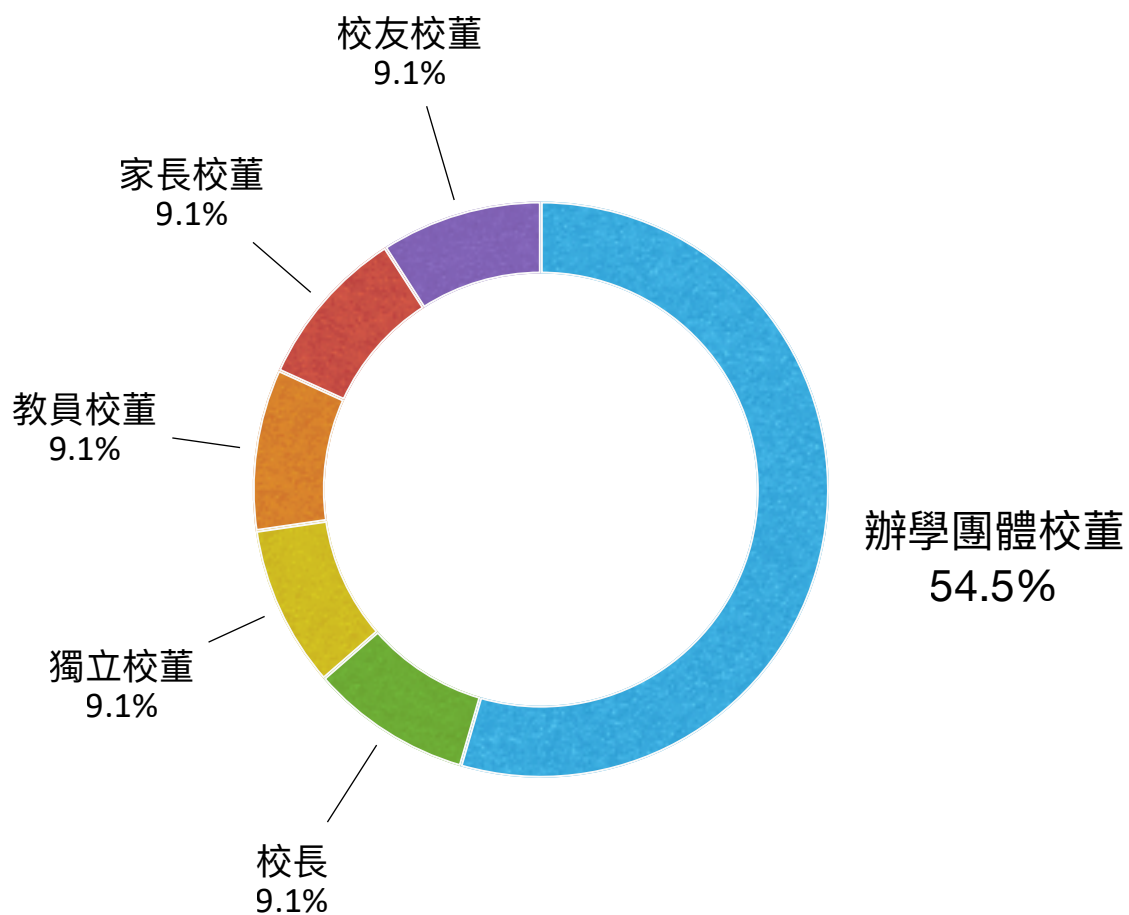


## 目 錄

一. 我們的學校 .....	2
1. 法團校董會 .....	2
2. 組織架構圖 .....	3
3. 班級數目 .....	4
4. 學生人數 .....	4
5. 22/23 學生出席率 (全年) .....	4
6. 畢業生的出路 .....	5
7. 教職員編制 .....	6
8. 教師學歷 .....	6
9. 教學經驗 .....	6
10. 實際上課日數 .....	6
11. 學習領域的課時百分比 .....	7
12. 全港校際比賽本校學生參與情況 .....	8
13. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況 .....	8
14. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項 .....	9
15. 學生健康指數調查 .....	11
二. 關注事項的成就與反思 .....	12
三. 我們的學與教 .....	24
四. 我們對學生成長的支援 .....	28
五. 學生表現 .....	30
六. 財務報告 .....	31
七. 回饋與跟進 .....	32
附件	
(一) 校本課後學習及支援報告 (2022-2023年度)	
(二) 學校發展津貼報告 (2022-2023年度)	
(三) 學習支援津貼報告 (2022-2023年度)	
(四) 改善非華語學生的中文學與教報告 (2022-2023年度)	
(五) 多元學習津貼資助課程評估報告 (2022-2023年度)	
(六) 新來港兒童校本支援計劃津貼報告 (2022-2023年度)	
(七) 運用推廣閱讀津貼報告書 (2022-2023年度)	
(八) 學生活動支援津貼報告 (2022-2023年度)	
(九) 全方位學習津貼報告 (2022-2023年度)	
(十) 運用「校本管理額外津貼」報告 (2022-2023年度)	
(十一) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告 (2022-2023年度)	
(十二) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告 (2022-2023年度)	
(十三) 姊妹學校交流報告 (2022-2023年度)	

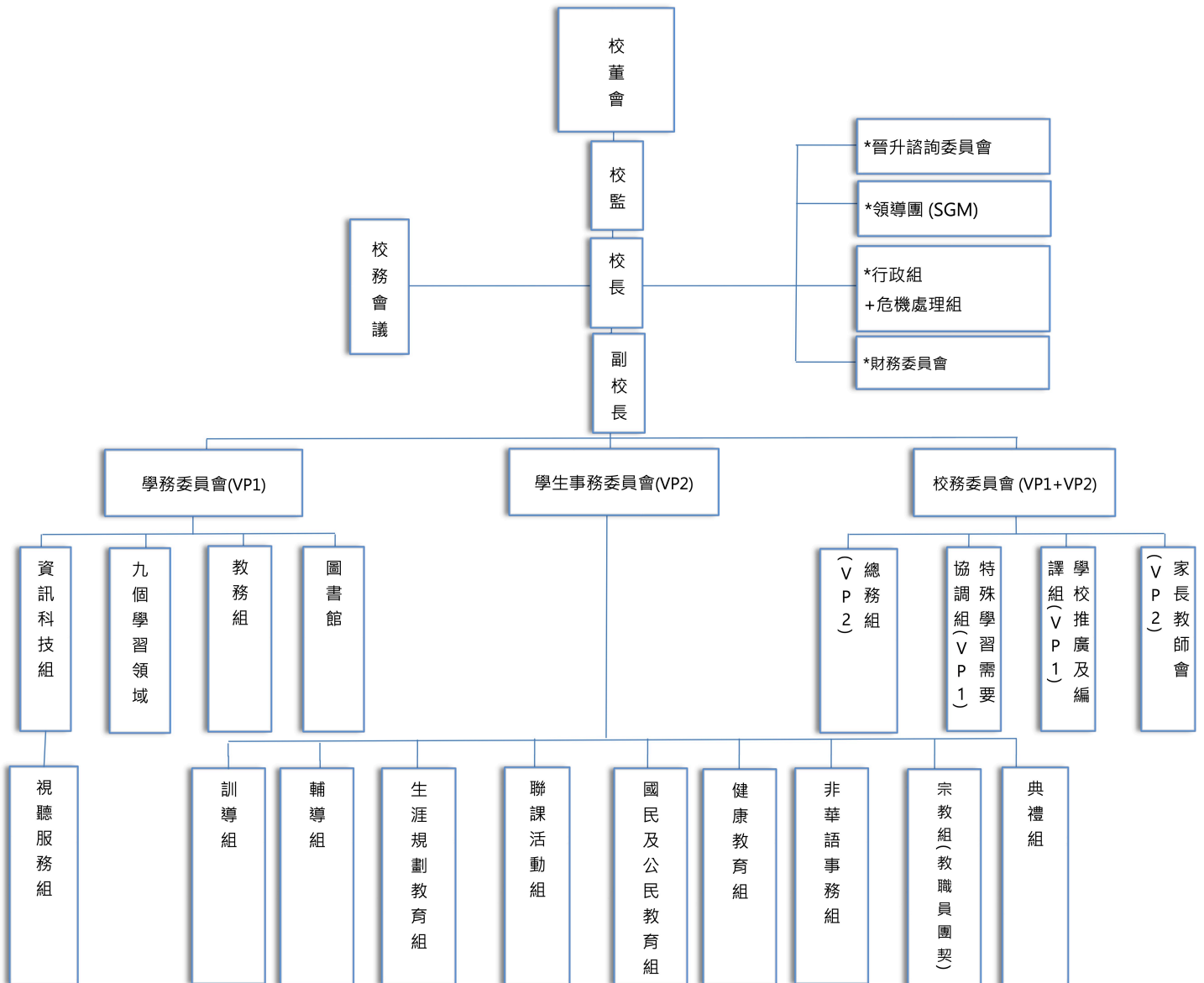
# 一. 我們的學校

## 1. 法團校董會



	辦學團體校董	校長	獨立校董	教員校董	家長校董	校友校董
2022 / 2023	6	1	1	1	1	1
百分率	54.5%	9.1 %	9.1 %	9.1 %	9.1 %	9.1 %

## 2. 組織架構圖



VP1：李德慰副校長

VP2：梁偉康副校長

3. 班級數目

22/23 班級組織(截至2023年7月)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	37	56	47	47	30	15	135
女生人數	21	26	31	24	23	10	232
學生人數	58	82	78	71	53	25	367
班數	3	3	3	3	2	2	16

4. 學生人數

22/23 學位空缺(截至2023年7月)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學額	99	99	99	96	64	64	521
空缺	41	17	21	28	43	39	189
比率	41.41%	17.17%	21.21%	29.17%	67.19%	60.94%	36.28%

5. 22/23 學生出席率 (全年)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
出席率 (%)	89.85%	88.60%	92.69%	91.52%	88.38%	93.21%	90.51%

## 6. 畢業生的出路

### (a) 初中

(i) 中三同學升讀本校中四的學生百分率

2022-2023
100%

(ii) 中三同學升學百分率

2022-2023
100%

### (b) 高中

(i) 中六同學升學百分率

2022-2023
68%

(ii) 中六畢業生升學及其他出路的百分比：

中六總人數		25
	百分比	人數
本地學士學位課程	8%	2
專上課程	16%	4
毅進課程	44%	11
重讀中六	4%	1
海外升學	0%	0
全職就業	24%	6
工作並兼讀專上/學士學位課程	0%	0
學校未知悉的學生出路	4%	1

7. 教職員編制

RANK	PR2	PGM	SGM	GM	SAM
教師人數	1	2	12	25*	1

\*其中有3名0.5GM, 1名0.7GM, 1名0.8GM

合計= 3名GM

8. 教師學歷

	學士	教育文憑	碩士	博士
教師人數	49	50	23	0

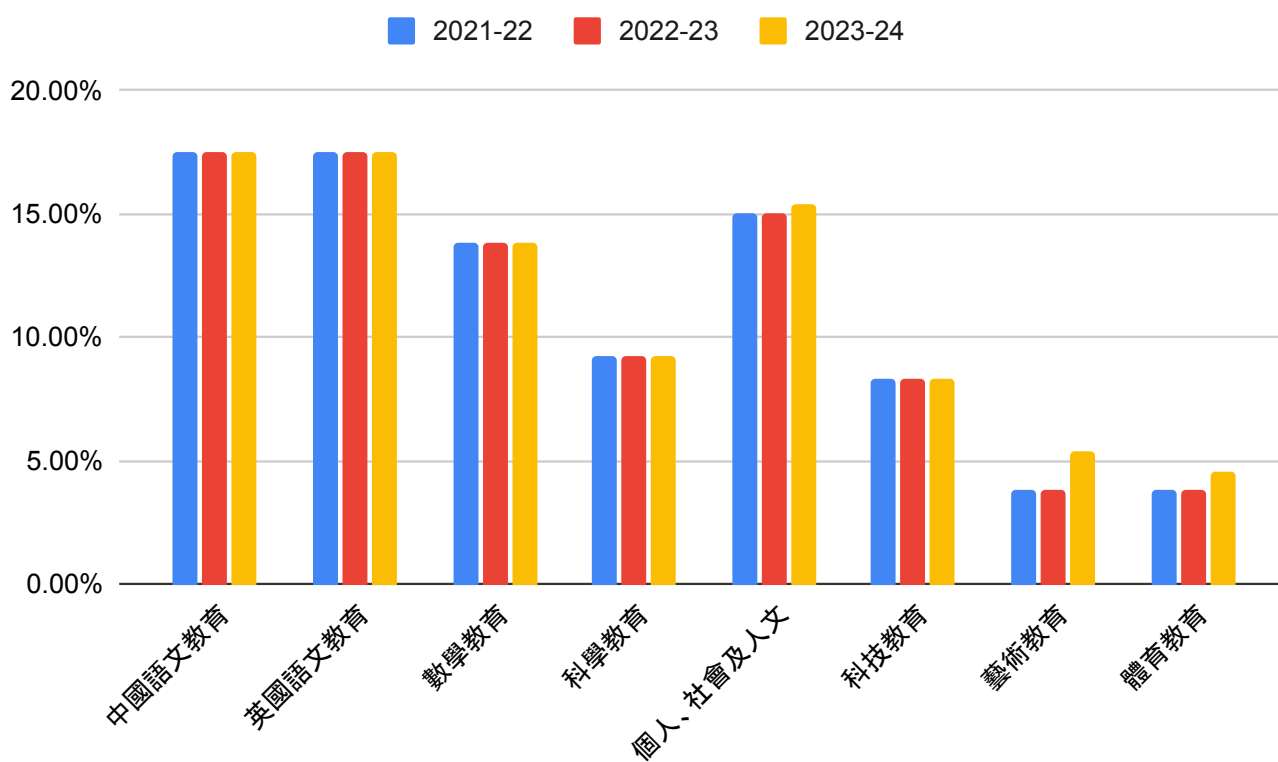
9. 教學經驗

	0-4年	5-9年	10年以上
教師人數	16	7	25

10. 實際上課日數

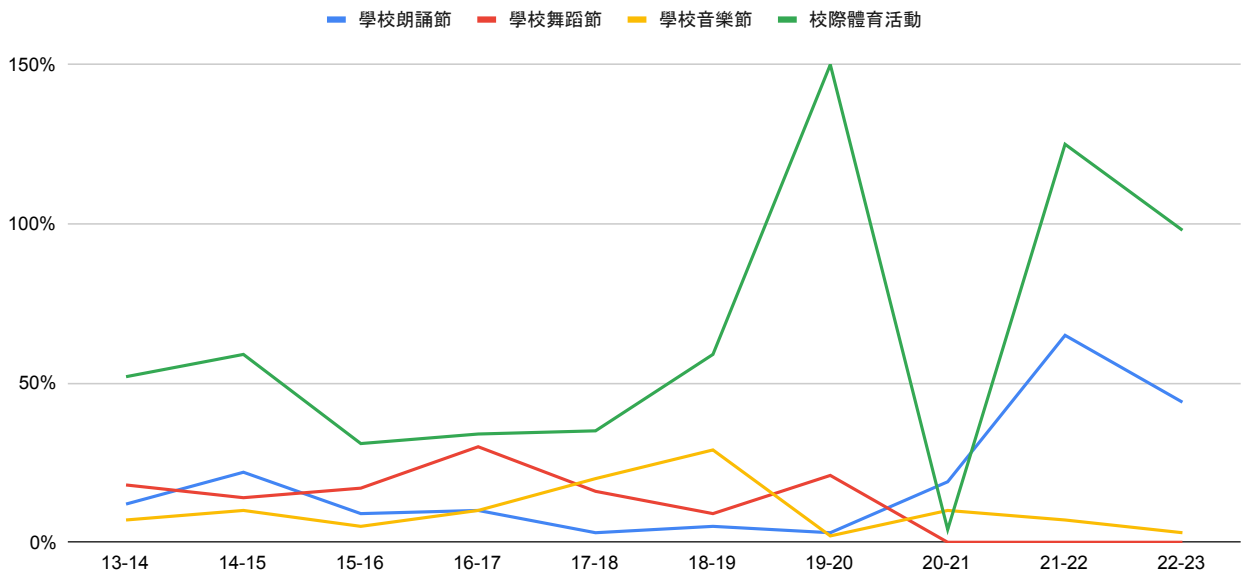
全年上課日數	190日
--------	------

## 11. 學習領域的課時百分比



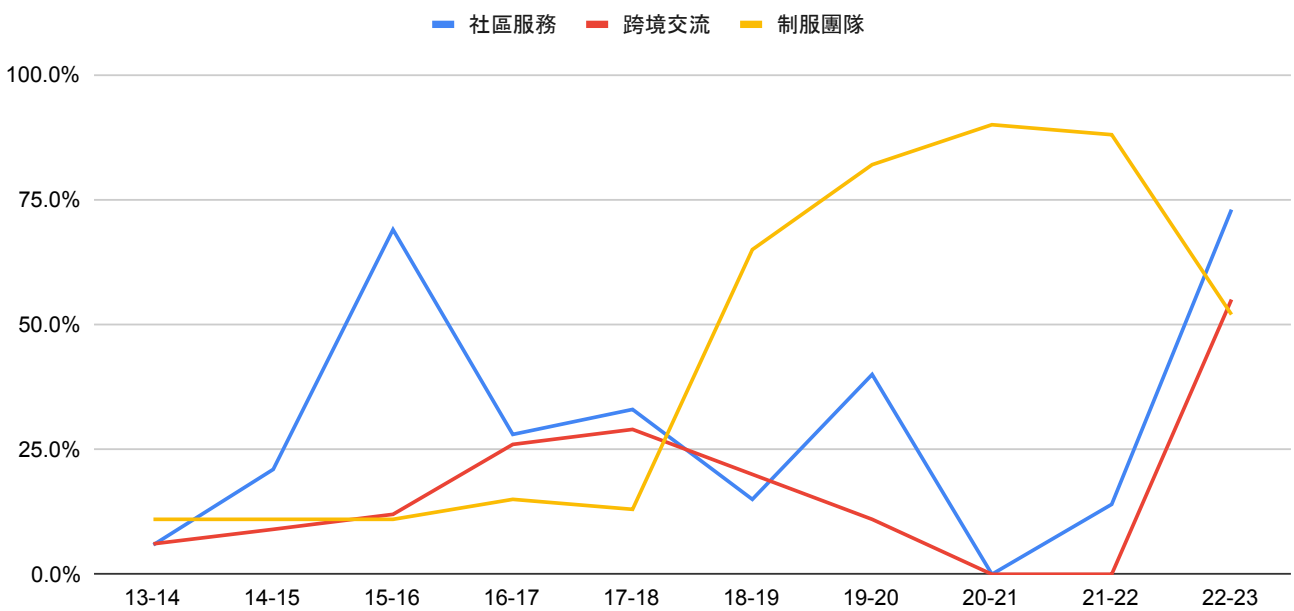
## 12. 全港校際比賽本校學生參與情況

### 學校朗誦節、學校舞蹈節、學校音樂節和校際體育活動 (按參與人次計算)



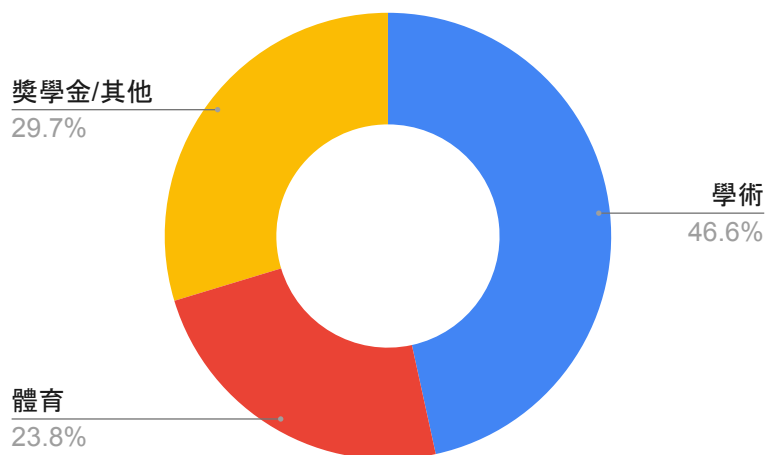
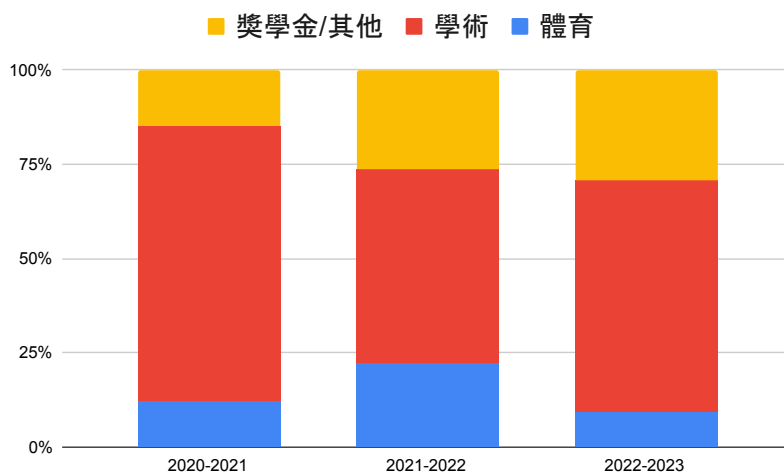
## 13. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況

### 社區服務、跨境交流和制服團隊 (按參與人次計算)

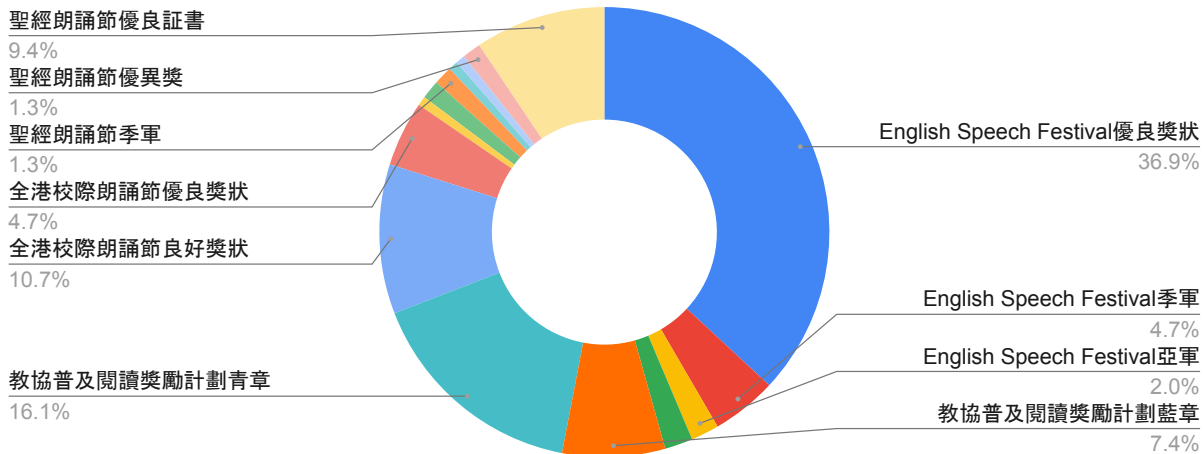




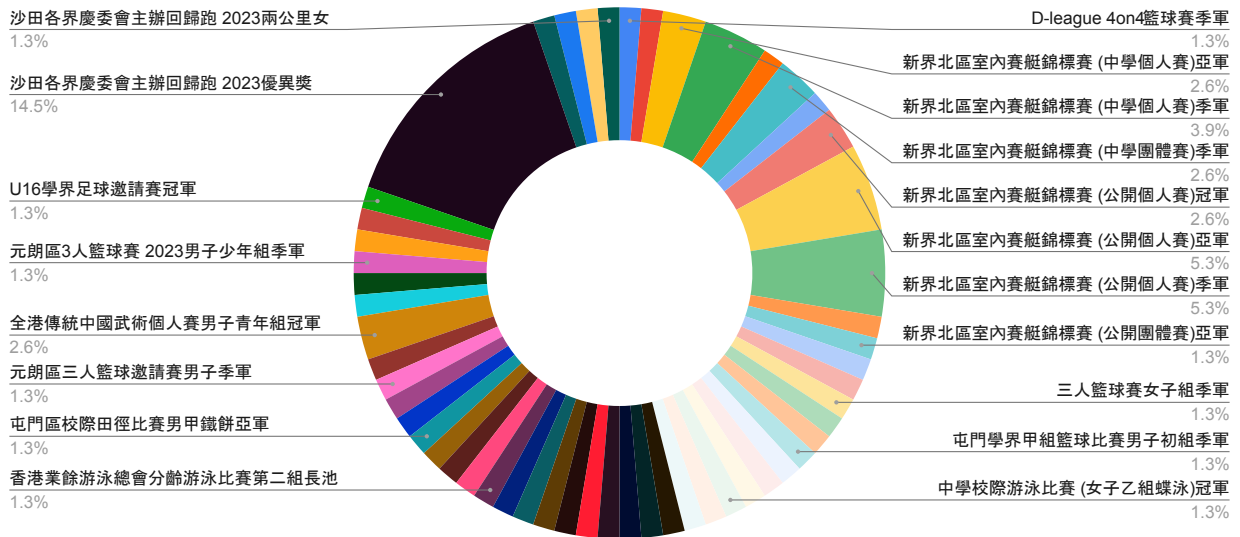
14. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項



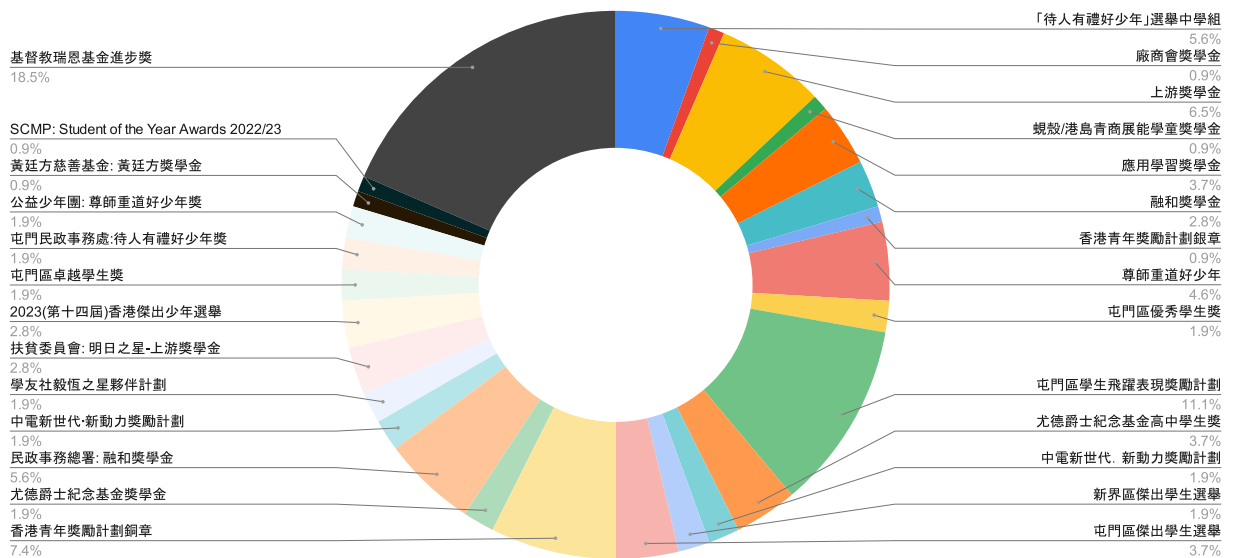
學術獎項



體育獎項

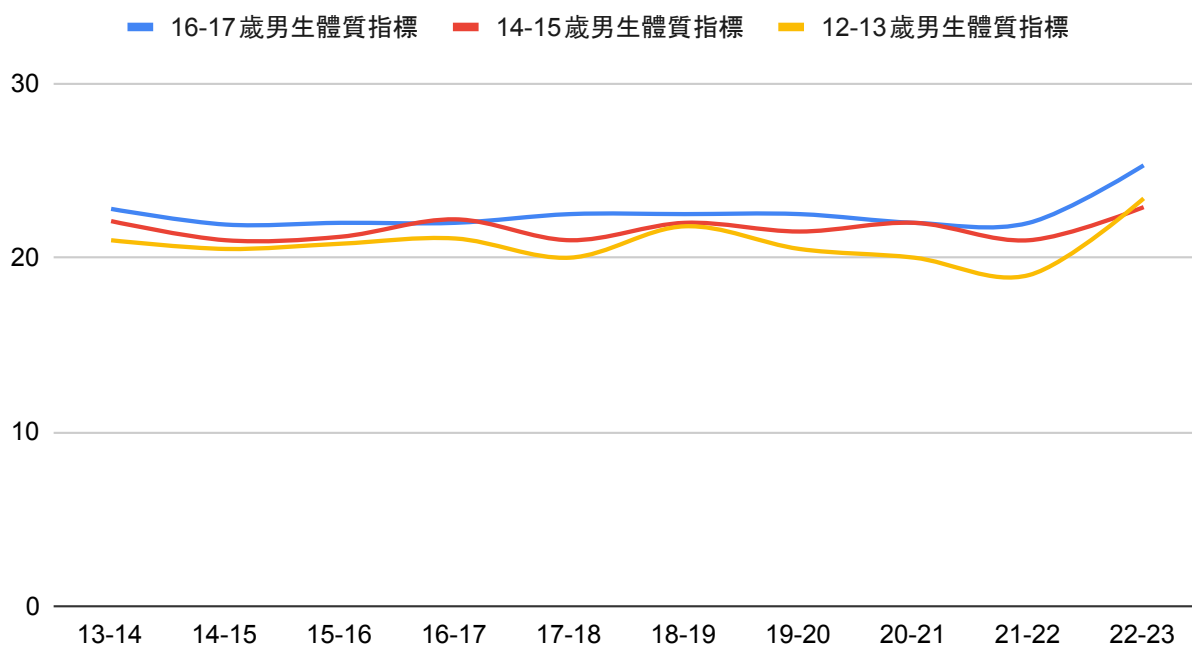


獎學金/其他

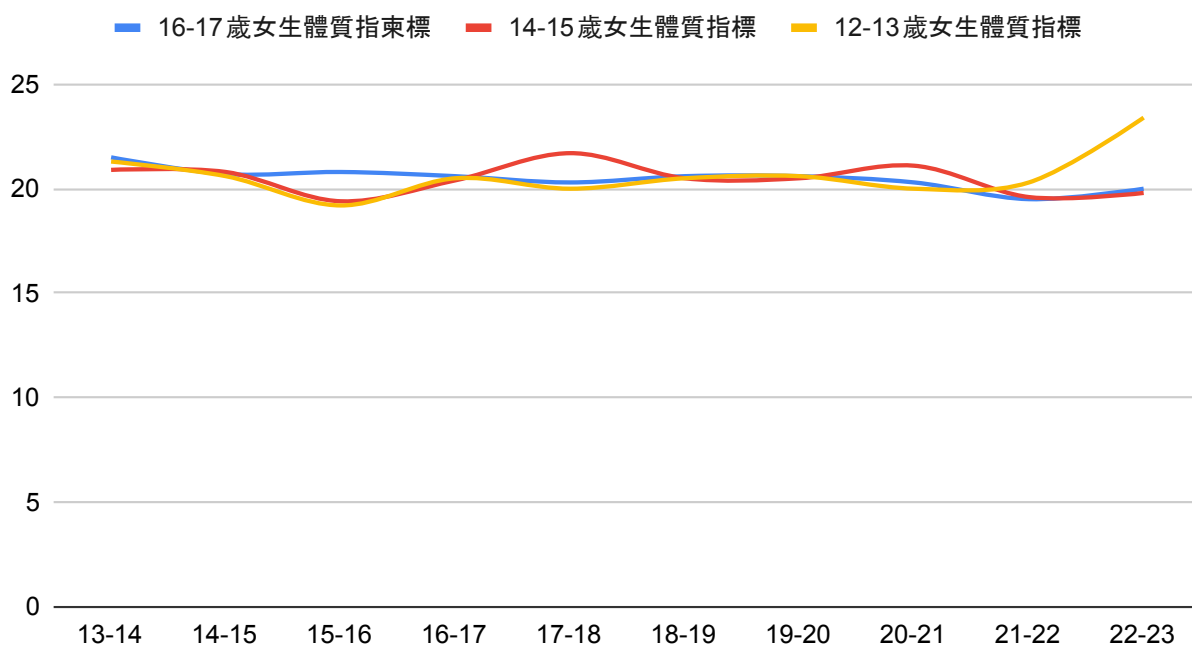


## 15. 學生健康指數調查

### 男生體質指標



### 女生體質指標



## 二. 關注事項的成就與反思

學校除以繼續培養學生的自主學習習慣為目標，本年度進一步關注學生的學習多樣性，以電子教學等方式制訂不同的學習策略，藉此提升學生的學習興趣及學與教的效能；我們同時推動價值教育，期盼學生在學校能開創精彩人生前路。

我們的教學以校本的「嘉智教學GPS」作為藍本，老師已能掌握「GPS」的第一及第二階段：定立清晰及細分的目標、評估學生的學習進度及難點，現況已見成熟，大部份學生在課堂學習上的主動性、興趣及效能均有所提高。過去一年，老師進一步落實第三階段：培養學生的學習習慣，亦初見成效，學生初步已有溫習的意識。

在電子教學上，各領域鼓勵老師於課堂引入電子教學，例如中文科以分組方式，學生在iPad回答問題後，即時在電子屏幕展示，老師亦不時於課堂內使用電子白板功能，如書寫、計時，甚至抽籤和問答；英文科會透過不同的教學軟件，將教學活動的內容展示於屏幕，同學以小組形式輪流透過屏幕展示討論結果並作答、促進師生間之互動；數學科透Geogebra, Demso, Sketchometry等軟件，展示教學內容並讓學生一同參與活動，以提升學生的學習動機。學生均認為使用不同的電子教學工具能有幫他們學習。

在學生培育方面，學校以勤勞為全年價值教育主題，口號為「殷勤、熱心、服事人（神）」（“Diligence. Passion. Service to Others (God).”）。雖受疫情限制，但在下學期學生已接受足夠針數疫苗，可進行全日課，各級會及科組逐漸復常，開展不同實體的小組活動及比賽，重新確立學生的健康校園生活。各班主任亦與家長通過社交通訊軟件作緊密聯繫，互相溝通了解學生各項出席及課堂情況，以建立生活作息規律及照顧學生的成長需要。全校已推行使用手機櫃政策，培養學生自律的習慣。在此復常期間，學校繼續為學生申請各項校外獎項及資助，讓有需要的學生在經濟及學業上，都能得到適當的支援。

## 關注事項(一) 落實「嘉智教學GPS」，提升學與教效能

### 成就

#### 項目1 落實電子教學，提升學習興趣及教學效能

- 已向優質教育基金申請撥款，為其他特別室安裝電子屏幕，現等待有關撥款以作推行
- 各領域鼓勵老師於課堂引入電子教學，本年度的觀課均見科任老師以不同方式使用電子屏幕，如：
  - 中文科以分組方式，學生在iPad回答問題後，即時在電子屏幕展示；老師亦不時於課堂內使用電子白板功能，如書寫、計時，甚至抽籤和問答
  - 英文科會將工作紙展示於屏幕，分組同學輪流到屏幕前作答；同時亦會透過不同的電子教學工具促進師生間之互動
  - 數學生展示學生的學習成果，即時回饋；老師懂得運用不同的教學軟件，如Geogebra, Demso, Sketchometry，以提升學生的學習動機。學生亦認為使用不同的電子教學工具能有幫他們學習。
  - 公民與社會發展科使用Kahoot、Quizizz作電子教學工具，以提高學生的學習興趣
  - 人文領域展示VR的畫面、教學短片及利用Edpuzzle等學習軟件，照顧不同學習習慣的學生以及檢視他們的學習進度
  - 科學領域透過不同軟件，將學生實驗成果投放於電子屏幕，並即時作回饋
  - 科技領域透過Kahoot、nearpod、google form等軟件，檢視學生的學習進度及難點，再作出跟進
  - 藝術領域善用電子屏幕的鏡像功能，即時展示學生的學習成果及播放相關的教學任務，促進課堂中師生的互動、提升學習興趣
  - 體育領域部份課堂透過流動電子白板，展示運動項目的示範，以加深學生對各項運動的理解
- 在觀課以外，各科亦有不同的電子教學策略，以提高學生的學習興趣及教師的教學效能：
- 整體而言，於課堂引入電子教學有效提升學生的學習興趣及教學效能。

#### 項目2 落實優化後的學校課程及教學策略，照顧學習多樣性，促進學習

- 於中文科、數學科及英文科推行「伴學同行計劃」，於初中安排教學助理進入有需要的班別進行學習支援，老師均認為策施帶效照顧學生學習多樣性、促進學習
- 個別有需要學生，經學習支援組了解及與領域統籌、科任老師溝通後，會於不同科目進行抽離式課堂支援，以協助能力稍遜的同學能獲得有針對性的協助

- 中文科參加了教育局的校本支援計劃，優化初中非華語的課程設計，計劃有效照顧非華語學生學習中文的需要。
- 成功推行尖子計劃，為尖子安排校外課程及購買參考書，大部分尖子及老師認為計劃有助提升尖子學生的成績。
- 本組與各領域合作，成功推薦尖子學生參加校外資優課程，大部分參加課程的資優學生認為課程有幫助。
- 本組於三月推行精準育苗計劃，於中二、中三及中五級試行，現已開設十組育苗班，以小組學習形式，安排本校教學助理、就讀大專的校友或區本導師為學生進行針對式的補課，參加的同學及家長均表示計劃有效幫助學生學習
- 與特教統籌合作，適時為領域統籌及各科任老師提供支援，為有特殊學習需要的學生編製適切的課程、安排功課輔導班及課堂支援，大部分老師認為課程及支援有助提升學生的學習成效。

### 項目3 提升評估素養，運用適切回饋，促進學生學習

- 大部分領域已完成檢討評估策略，以觀課所見，大部分老師已能掌握「嘉智教學GPS」第二階段的技巧，並能落實。
- 英文科透過Quizlet app進行學生自習工具、並已於中一至中六級推行網上學習平台、促進學生檢視自己學習進度及成果、從而促進自習
- 不同領域於測考後均已完成檢討分析，部份領域更有科本的分析報告，如數學科會以Excel檢視學生在不同課題的表現，以查找學生的學習難點，從而修訂跟進的教學計劃
- 就觀課所知，逾9成課堂中的老師懂得運用不同的評估方法及工具進行評估，如發問一些具思考性的問題、課堂小測、能運用Kahoot或Padlet來評估學生的學習水平、是否達到課堂的學習目標等，並能依據評估跟進學生的學習難點及調適教學內容。

### 項目4 培養溫習習慣，提升學習成效

- 已於上學期考試期間為初中同學安排溫習節
- 已於第二次考試前安排溫習雙週
- 本校於26/11/2022及25/2/2023兩度舉辦中史科聯校模擬試及聯校模擬試2.0；世史科於7/1/2023亦舉辦世史科聯校模擬試；科技與生活將於20/3/2023及27/3/2023復辦及參與聯校模擬考試，24/3/2023聯校討論試題；有關模擬試可幫助應屆考生增加臨場考試經驗、檢視自身的溫習進度及成果，從而促進試前的學習效能
- 人文領域全面推行教考一致政策、並已分類基礎及挑戰題部份，有助學生有效溫習考試範圍、提高學生的溫習動機及成效
- 根據觀課所見，逾9成學生均有寫筆記的習慣，逾5成教師在導入環節亦有安排重溫、檢視預習、小測等活動，從而讓學生建立良好的自習習慣、加強學生的學習成效

#### 項目5. 建立教師學習社群，提升教學效能

- 成功舉行了一場全校性的跨領域分享會（2月10日），各領域與全校老師分享教學心得及優質教案作專業交流，啟發老師的教學思維，根據與領域統籌的訪談及當天的觀察，有關活動有效擴闊同工的教學視野、從而促進教學效能。
- 於教育局的照顧學習多樣性的支援計劃中，老師透過跨領域觀課及協作，與授課老師作專業交流，全體參與計劃的老師亦獲益良多，能大大提升教學效能。
- 中文科參與教育局非華語中文學習領航計劃，與寶血會女子中學進行教研交流。
- 科技領域統籌與學務副校長出席浸會大學的教學研習日，以了解科技領域的發展及中學與大學的課程接軌
- 香港歷史文化學會「第三屆中史科準教師培訓計劃」邀請了本校中史科科主任林鳳瓊及吳志炫老師擔任分享嘉賓，分享題目是「中史科的學科行政及照顧學習多樣性」。
- 科技領域呂文迪老師及王雲羽老師於1月10日獲邀參與校外工作坊「嘉諾撒培德書院 - 優質教育基金「校本初中 STEM 教育計劃」和「發展校本課堂互動電子學習計劃」分享會」。
- 香港教育大學課程與教育學系署理系主任霍教授已為本校通識科組審視中六模擬試試卷，給予專業的意見，讓擬卷過程更能貼近公開考試評核的目標，亦同時提升教師專業發展。
- 本年度各領域繼續有共同備課和觀課，領域統籌均表示安排有效，能提高同工的教學效能
- 已為新入職同工舉行由EP安排的適異性教學工作坊及參與由Project WeCan於3月10日舉行的培訓活動，參加同工均表示工作坊對其專業成長有幫助
- 5月22日英文科領域統籌及學務副校長會到訪沙田培基書院進行專業交流

## 反思

項目1 引入電子教學，提升學習興趣及教學效能

- 優質教育基金的撥款仍未獲批，未能為全校餘下的特別室安裝電子屏幕。

項目2 落實優化後的學校課程及教學策略，照顧學習多樣性，促進學習

- 由於技術問題，DM系統未能全面推行，需與IT組討論下一步的調整方案

項目3 提升評估素養，運用適切回饋，促進學生學習

- 有一定數量的新老師未了解「嘉智教學GPS」，原定下學期為有關老師安排「啟航教室V2.0」計劃，唯因疫情關係未能進行。

項目4 培養溫習習慣，提升學習成效

- 由於恢復全日課的安排需時，為有習師生循序漸進適應復常的校園生活，初中的「愛溫習節」及溫習雙週的課後溫習節暫以簡化形式推行
- 由於開學初期未能回復全日課，中一溫習技巧訓練班未能推行

## 回饋及跟進

- 本年因機構未能安排，故未為中一同學安排溫習技巧訓練班，建議來年再推行
- 下學年會繼續推行新老師的「啟航教室V2.0」計劃。
- 下學年會於其餘特別室安裝電子屏幕及推行BYOD，進一步落實電子教學



## 關注事項(二): 推動價值觀教育，建構正向校園文化

### 成就

#### 項目 1 以聖經真理為本，推行價值觀教育，培養學生正面的價值觀

- 學校透過崇拜、講道及敬拜活動，以聖經人物為主題，包括摩西、約書亞、以利亞、該隱等，宣講內容涵蓋基本的信仰知識，亦有學生見證及老師分享信息的部份，以滲透式建立學生正面的價值，培養善良的品格。根據年終的關注事項問卷，82%的老師及81%的學生認為星期五崇拜的分享時間教會了學生積極的生活方式。
- 宗教組與生命教育科已編寫完成中一、中二、中四及中五級的生命教育科的課程課程規劃，並加入相關的聖經及價值元素於課程內，每個主題亦會配合學校的5A文化，包括經文闡釋及運用，部份課堂會討論不同的見證及生活的例子，以多角度方向讓學生認識基督教的信仰核心，指引學生對生命抱有正面積極態度。根據年終的關注事項問卷，82%的老師及81%的學生認為學會生命有意義的信息。
- 學校已是第二個學年運用健康校園禁毒基金撥款，進行本年度的價值觀教育主題「殷勤、熱心、服侍人(神)」。透過2次全校價值觀教育主題週會、12班班本工作坊、老師早晨短講及各級級本經營活動，讓學生明白樂於幫人及勤懇做事，要為群體付出貢獻。老師的早晨短講以自己經歷為主軸，學生學習在生活中要實踐服從、律己守規。從級會活動中可見學生積極投入，能掌握本年度價值觀教育主題。
- 健康教育組在上學期已向家長及學生講解「校園驗毒計劃」，目的是協助學生發展健康生活，加強學生的抗逆能力，分別於三月及五月進行兩次檢測。而學校設計及派發有關價值觀教育主題的文件夾、「守護天使關懷鎖匙牌」及感謝卡，讓學生加深價值觀教育主題的認識。
- 於今年開學禮，校監以本校兩位創辦人的價值觀「神愛世人、殷勤服侍」為內容，作訓勉教育學生，並透過頒發不同獎項，鼓勵學生學習關愛助人，勤勞承擔的性格。
- 有關於學校實踐律己的活動，成效如下：
  - (i) 部分級會於開學前或開學日進行級本活動，透過檢查學生校服儀容、暑期作業、重溫開學須知、進行分組活動和任務等，讓學生重溫各項的校園事項。
  - (ii) 訓導組邀請警民關係組警長作週會演講嘉賓，又擔任各週會的開幕和閉幕主持人，管理學生秩序、禁止校園歧視和欺凌、推廣學生守法守規、重申校規儀容等訓導政策。此外，安排在校園電台播放有關校園欺凌問題的短片，及頒發紀律模範班嘉許證書，共有7班次獲得嘉許，提升同學在守時、儀容、秩序等方面的關注，鼓勵共建和諧校園，學生反應正面。
  - (iii) 全校推行學生自律使用手機櫃政策。每天早上訓導老師、教學助理及領袖生記錄學生使用手機櫃情況。初中同學自律性強，高中同學仍有少數同學違規，大部分學生已習慣存放手提電話作常規，同學養成律己的素質。
  - (iv) 訓導組與班主任早上在班主任時間進行各級校服儀容檢查，提升學生對校服儀容的注意。至今已共進行了11次檢查，同學再次違規的比率不高。

(v) 訓導老師、輔導老師和班主任聯合跟進慣性遲到的學生，主動接觸家長，協助學生改善情況，又給予自新改進計劃，提升學生的律己精神。

- 除校內的成長活動，科組老師鼓勵及協助學生參加校外活動，提高學生成功感，建立朋輩的正面價值。學生參與以愛及關懷的創作劇本短片拍攝公開比賽。又安排學生在多元智能課接受義工或雜耍訓練，學生到區內的和悅會安老院作義工，及參加屯門藝墟作表演。當中同學在全港花式劍球團體賽分別獲取兩個項目的亞軍及季軍。此外，又設立風笛隊和鼓樂隊，獲邀請於童軍總會作風笛表演活動，得到外界肯定及欣賞。
- 根據年終的關注事項問卷，87%的老師及88%的學生認為活動便他們明白及培養勤勞的價值。而且，年終的關注事項問卷中有85%的老師及88%的學生認為能自律生活。
- 中文科及圖書館配合學校價值觀教育主題，於閱讀課介紹價值主題相關的閱讀文章，並舉辦「談勤勞」的徵文比賽，讓學生內化勤勞的素質，改善學習及生活態度。根據年終的關注事項問卷，84%的老師及85%的學生認為中文、英文及圖書館活動有助明白勤勞的價值主題。
- 根據年終的關注事項問卷，92%的老師認為學校組別能夠成功推出價值教育相關的活動。
- 為加強家長對價值觀教育主題的認識，共同培育學生正面思維，家長教師會與特教組，分別在9月及11月，舉行家長講座，分別為「培養子女的成長型思維」和「媽媽眼中的神奇小子」，以及在開放日舉行不同類型的家長講座，吸引不少本校家長參與，家長滿意度甚高。家長教師會定期舉辦興趣班及戶外活動，增加家校溝通，傳遞正面價值觀教育的理念，又轉發教育局或校外團體的家長講座，鼓勵家長參加，協助家長獲取培訓，共同培育學生正向思想。

## 項目2. 以「嘉智」為家，增強學生的歸屬感及成就感

- 學校在疫情初初期只能進行半天面授課，但各科組仍舉行不少學生成長活動，透過全校模式，科組舉行多元化的學生活動(包括網上活動)，例如青年使徒團Youth Apostle Fellowship (YA)、童軍定期集會及露營、輔導組各級成長活動、中二及中四級級本價值教育日營、初中三級的級本開學前的經營活動、特色班本相片拍攝、全校海洋公園旅行等，增加學生的團結及歸屬感。學生從活動中學習成長，增強自信心，提升成就感。各成長活動的學生出席率理想，並能投入主動，盡責完成每次任務。
- 學校在開學選拔同學成為訓導領袖生、輔導領袖生、三社社長等，學生領袖堅守崗位，協助組織活動，服侍他人，而領袖就職禮及訓練日已在上學期完成。而校內其他的學生職務亦十分多元化，如圖書館閱讀大使、視聽服務大使、學生大使、童軍領袖、青年使徒團領袖、三社幹事、班會幹事、球隊隊長等亦表現積極，能按導師要求籌備、執行和帶領各項工作，互相合作，各方均作高度的評價，讚賞學生克盡己責，對學校有強烈的歸屬感。
- 本學年各社社員協助舉辦活動，如社際啦啦隊表演、社際籃球比賽、社際公益金便服日、社際週會性比賽等，社幹事具有強大的組織及策劃力，能帶動提升學生對社和對學校的歸屬感。同學對所屬的紅黃綠三個社有歸屬感，熱心積極投入社際活動。
- 根據年終的關注事項問卷，90%的老師及91%的學生認為今年的學校活動能令學生對嘉智有歸屬感。

- 在中一新生入學的暑假時，學校以加強對中一新生的關愛和歸屬感為重點，輔導組、宗教組及級會舉行迎新活動週、包括校園適應、成長體驗、宗教分享和健康體藝等活動，輔導組和特教組透過初步接觸新生，觀察及紀錄新生資料，了解新生在交際、學業及家庭等各方面特點，為學生提供最切合的安排。透過活動，老師能與學生連結，建立互信關係，深入了解每位學生的特質，有助日後幫助設計不同的成長計劃給予學生。
- 嘉智模範班獎勵計劃已順利展開，學校定期計算各班學生上學缺勤、校服儀容、課室整潔等分數，各班亦可自薦設計班本正向活動項目，從中可培育和肯定學生正面表現，提升學生成就感。
- 根據年終的關注事項問卷，84%的老師及85%的學生認為班級活動能夠令學生對班級有歸屬感。
- 健康教育組的「生態導賞遊」、社工的射擊訓練活動及健康精神大使活動、升學就業組的參觀活動、圖書館的購書活動等，均讓學生擴闊眼界，豐富各類生活體驗，增加成就感。
- 學校透過每級級長和老師推薦、以及學生自薦，申請不同類別的校外獎項和獎學金，加上各科組負責人鼓勵協助下，多位學生於本學年獲得校外獎項和獎學金，包括「向上游獎勵計劃獎學金」、「黃廷方獎學金」、「柏立基爵士信託基金傑出學生資助」、「待人有禮好少年獎」、「愛心行動獎」、「哈佛圖書獎獎學金」、「中電新世代新動力獎學金」、「尊師重道好少年獎」、「香港學生服務領袖選舉」、「傑出少年獎學金」、「融和獎學金」、「香港傑出學生選舉」、「尤德爵士紀念獎學金」等。輔導組亦推薦堅毅面對逆境的同學參加「毅恆之星」，本校在全港20名得獎者中佔有2席。此外，又推薦3位學生被評選為「學生文化大使」，成果令人鼓舞。在申請獎學金的過程，學生能深入反思自己在困境中不放棄，勇於克服艱辛的正向價值品德，提升抗壓力及成就感，建立勤勞堅毅精神，作個人成長突破。另外，三位中六學生申請理工大學優才計劃，成功於文憑試前獲得大學直接或有條件取錄學士學位和副學士學位。
- 根據年終的關注事項問卷，86%的老師及88%的學生認為現在學校的獎勵計劃和獎學金有助於肯定學生的良好表現。
- 學校的聯課活動組、宗教組及藝術領域一直統籌及綵排音樂劇表演“The Book”，當中包括劇本編寫、樂曲創作、服裝設計、角色揀選、劇照造型、密集式綵排等。因上學期多處於疫情的半天課狀態，師生均在時間緊迫下進行一連串準備和排練，最終同心協力，排除萬難，順利安排在4月29日如期公演，台前幕後合共超過80位學生參與其中，全校非常期待各人的精彩演出。

項目3. 透過德育、公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升學生的國民及公民素質

- 國民及公民教育組安排特別週會和下半旗儀式，師生藉以悼念前國家主席江澤民離世，進行國民身份認同教育。此外，國教組和公民與社會發展科合辦「非物質文化遺產」週會，輔導組更安排非物質文化遺產專車「移動·非遺」三天進駐本校，提升學生對非物質文化遺產的認識。除此之外，國教組、藝術領域及社科安排學生參觀香港故宮博物館，加強欣賞和珍惜中華文化。升就組舉辦「粵港澳大灣區發展講座」，讓學生了解內地發展和規劃。而國教組在四至五月會安排學生參加國家安全教育講座、影片播放及展板瀏覽，公社科已安排高中學生在7月前份前往內地考察參觀，同學能提升對國家公民身份的認同。

- 除社會及公民發展科的部分教學內容為「國家安全教育」外，國教組已檢視各科目周年計劃和教學進度表，均已在課程內編寫有關國安教育學習元素，將課堂的科目知識融合國家安全元素教授學生，提升學生的國民意識和國家安全的重要性。
- 國教組邀請教育局為老師舉辦一次國家安全教育老師工作坊，又於內聯網定期發放職員通告，發放教育局有關憲法、基本法以及國家安全教育的課程，鼓勵老師參加培訓，深化了解國家安全的重要性，於上學期有77人次完成相關的不同類別課程。
- 學校增設旗杆，設立升旗隊伍及升旗禮司儀，升旗隊伍需接受升旗訓練，由童軍隊伍和國民及公民教育大使組成，國教大使來自各級別，非華語同學亦有參與。學校進行每星期的集會升旗禮及每天的升掛國旗儀式，提升師生對國家的歸屬感和責任感。
- 根據年終的關注事項問卷，81%的老師及83%的學生認為與國家安全教育有關的活動有助於學生了解如何做一個好公民。

#### 項目4. 有效跟進學生多樣性的成長需要

- 學校參加賽馬會「校本多元學習計劃」，以支援學校建立學生資料庫，將學生個人成長檔案電子化，有效讓老師隨時提取相關數據，以作分析學生各項表現，從而制定相應跟進措施。
- 學校已定期舉行4次學生事務組、訓導組、輔導組和社工的聯席會議，緊密溝通，支援有成長需要的學生。另外，訓導組、輔導組、特殊教育組及班主任等老師不定期召開了15次個案會議，討論及跟進違規的特殊學習需要的同學，令多樣性的學生獲得適當照顧及跟進，幫助學生改善違規行為。
- 輔導組將情緒行為及高危個案的學生，以社工、老師及輔導員共同照顧支援，再透過醫教社計劃，諮詢及轉介予臨床心理學家及精神科醫生等專業人士跟進，現有4位同學接受醫護姑娘輔導及醫生服務，更進深教育同學的家長，共同處理學生情緒及缺課等問題，初見成效。

## 反思

### 項目 1.1

優化崇拜及宗教活動，透過信息分享，讓學生認識神的話語及聖經真理，推行靈性及正向教育

- 學校每循環週舉辦崇拜，以身邊的學生見證和老師分享聖經話語，宗教氣氛濃厚，較容易灌輸正向思維及自我價值，建立學生對生命的意義和價值能營造學校愛的氛圍。另可邀請更多老師講生命見證，較容易感染學生，產生內在變化。

### 項目1.2

落實健康校園禁毒基金，推行全校價值觀教育，2022-2023年度價值觀教育主題為「勤勞」。

- 由於上學期仍有社交距離限制，部分學生活動及級會計劃未能按時完成或延期，半日課亦取消了班主任再見時間，科組和級會可在下學期，在課後舉辦上學期末進行的活動，加強與學生凝聚，和建立關係，並可配合全年的價值主題。因應教育局文件要求十個價值觀教育，故下學年會運用新規劃表，可較有系統規劃全校活動的價值教育觀及回應七個學習重點要求。

### 項目1.3

鞏固全校紀律常規，透過活動讓學生明白考慮群體利益的重要性，增強學生律己愛群的素質。

- 學生偶有發生衝突事件，訓導組及輔導組已即時處理及跟進，又聯合家長、班主任、特殊教育組商量協助方案，幫助相關學生改善行為。遲到學生因參加新天地計劃及陽光計劃，得以改善情況，因為快跟進及改善計劃易於實施，能較容易鼓勵學生參與。
- 疫情關係，學生留校有限制，故未能如期拍攝國民和公民教育短片於學校大堂播放。學校監察同學違規使用手機狀況，以中四級違規較多，經班主任跟進後，情況有改善。而四月中旬放寬全校出外午膳，午膳後不放回手機，故會加強提醒同學要正確使用手機櫃，巡查手機櫃及小息午膳時的課室情況。而訓導組在五月及六月進行小息及午膳巡邏樓層班房，故違規使用手機和平板設備的學生大大減少。

### 項目1.4

中、英文科及圖書館繼續推廣學校年度價值觀教育主題，介紹有關價值觀的閱讀文章，於不同的學習階段提供學習活動，讓學生內化勤勞的素質，應用於生活中。

- 在誠品購書活動中鼓勵同學閱讀價值主題書籍，而圖書館閱讀課只涵蓋初中，價值主題文章未分享至高中，建議透過級閱讀活動、全校性閱讀報告、跨課程語文活動等聯合舉辦，可更多方面推廣同學閱讀指引文章。同學在中文和英文科的寫作活動過程中，能反思及明白勤勞的好處，融入在平時學習態度內。

## 項目1.5

舉行家長講座或工作坊，繼續提升家長對價值觀教育主題的認識，共同培育學生正面的思維。

- 根據家長日問卷調查，顯示家長十分欣賞本校對學生成長的支援，肯定學校的價值教育方向及各老師的努力。但因家長平日需要工作，無暇出席學校活動，故參加人數有待提升，只有局限部分家長獲取正向價值的教育資訊，建議可多透過通訊軟件或家長群組，更方便快捷聯絡及傳遞信息，又可在星期日舉辦家長活動，以方便家長參加。

## 項目2.1

優化各科組舉行多元化的學生活動，以增加學生的歸屬感。

- 透過全校科組的學生活動，進行價值觀的正面培育，令學生多方面獲得不同的體驗及經歷，由各老師及班主任悉心籌劃帶領，老師陪伴學生同行成長，建立關係，對學校產生深厚感情及歸屬感。而各科組活動眾多，科組將通知學校，以作中央紀錄及調適，可較容易聚焦十個價值觀和七個學習重點，亦會嘗試將組別活動按級別需要編排在周會內，則可減少相撞於課後時間及個別學生，亦可避免與課後的拔尖育苗堂節相撞。

## 項目2.2

優化校內獎勵計劃及校外獎學金的推行，按計劃及獎學金的要求，加入學生自薦元素及全校老師推薦模式，肯定學生的表現，提升學生成就感。

- 學校以公開公平的原則，透過科組負責人、級長、班主任、學生自薦等方法，因應各個獎勵計劃的要求條件，選取適合同學參加，不局限於成績優異生，不同能力的同學也有被提名的機會，特別在逆境自強和品格行為等獎項，本校學生皆屢獲獎項。鼓勵老師亦可多提名學生參加有關學業獎項的選舉。建議老師亦可提名學生參加有關學業獎項的選舉。

## 項目2.3

透過學校五十周年音樂劇，讓學生發揮才華，服務他人。

- 有關音樂劇的安排，是讓不同能力和種族的學生也有參演機會，已安排在4月29日公演，學生長達半年的參予，可磨練學生堅持目標和不放棄的精神，藉此讓學生在舞台上被各界肯定和欣賞，增強自信心及成就感。每兩年一次的大型公演，值得持續籌辦。

## 項目3.1

舉行社際、級際或班際比賽，讓學生認識世界公民的概念，籍以擴闊視野。

- 國教組和各科組透過多元化的活動，加強學生對國家安全、歷史發展的認識和理解，提升對中國文化的認知及欣賞。學校可參加更多教育局所舉辦的國民教育活動，以回應教育新趨勢。

## 項目3.2

優化學科內有關國家安全教育的學習元素，提升國民身份認同感。

- 各科的課程內容已包含國家安全元素，藉著課堂上教授學生，提升學生的國民身份認同，明白國家安全。國教組稍後會再向老師講解，加深了解教育局的國家安全教育要求。

### 項目3.3

舉辦老師講座，鼓勵老師參加培訓，加深對公民教育、國家教育及國家安全教育的認識。

- 新入職老師按時完成修讀由教育局舉辦有關憲法、基本法、國家安全教育等課程，稍後在假期會參加內地考察，以符合教育局規定。此外，學校正等待批核復辦內地姊妹學校交流計劃，屆時可率領老師到內地探訪，加深了解對國家的認識及國家安全的重要性。

### 項目3.4

增設旗杆和訓練學生升旗隊，提升學生對國家的歸屬感。

- 規劃每年升旗的次數，今年已擴大升旗隊的人數，隊員需接受初步訓練，提升隊員的責任感及愛國情懷，又藉著每星期集隊升旗，有效提升全校師生對國民身份的認同，學習尊重自己的國家。當中更訂定各項突發指引，如惡劣天氣下升旗措施，以符合教育局要求。

### 項目4.1

收集及滙入學生的成長資料，分階段為初中學生建立學生個人成長檔案。

- 資訊科技組已設立及支援DM 系統Server，分別讓相關科組嘗試使用，但因受教育局的學生私穩安全指引，資料系統儲存位置較複雜，科組老師試用後，發現並不方便和不太配合校本需要，稍後再與有關負責機構商討，訂定往後的發展方向。

### 項目4.2

繼續舉行訓導組、輔導組及班主任的聯席會議，共同支援有成長需要的學生。

- 學生事務組、訓導組、輔導組、特殊教育組、社工、班主任等組成各個聯席會議，能有效作出交流溝通，討論共同關注的學生個案，並提出跟進措施，更有效照顧多樣性的學生所需，為不同學生設計切合跟進措施，支援有需要的學生。若出現突發學生事件，亦可臨時召開，以作出快速支緩學生及家長。

### 項目4.3

透過醫教社計劃，關顧有精神健康需要的學生。

- 醫護進駐學校，給予諮詢和轉介給臨床心理及精神科醫生，再加上社工與輔導老師組成個案專組，共同照顧個別高危學生及其家庭，能發揮良好效果，減輕學生的情緒行為問題。引入外界的專業支援，能更充分評估學生個案，作出合適措施幫助學生，值得保留及擴大學生名額。

## 回饋及跟進

- 雖然香港面對第五波疫情，學校未能全面進行面授課，相比以往兩個學年，本校老師能有效地運用混合模式，按學校的關注事項及學生的成長需要，提供多元化的學生活動。

- 期望疫情退卻，學校活動如旅行日、畢業禮、價值觀教育主題級本活動、嘉智模範生選舉及頒獎典禮等，能順利以實體模式進行，讓老師和同學有更真摯的交流，建立關係，創造美好回憶。

### 三. 我們的學與教

#### (一) 福音工作

本校以聖經真理為基礎，以基督信仰和品格為基石，教導學生在生活中活出基督的樣式。過去一年，本校宗教組以「忘記背後，殷勤向前」為主題，透過不同類型活動、課內課外的教導、設立交流平台等，從而建立全校性的基督徒氛圍，幫助學生建立跟從基督的腳蹤，行為習慣與心靈思想得以被建立及更新變化。當中透過反思平常生活的優次、默想經文、禱告及改變生活節奏等方式，重塑自己健康的身心靈。宗教組在過去一年，於上學期半天課方式及下學期全日課的實體方式下，已復常進行早禱會、崇拜週會及核心小組的聚會，校內的信徒領袖及學生能彼此相交，協助他們以多樣式關心同學及家人。同學亦有機會參與當中的服侍、宗教小組及定期活動，參與者在期間除了得到相關訓練，亦在群體中學習彼此服侍及幫助。其中一些畢業生回校以實習方式擔任校園宣教助理，又與合作教會基督教基恩會協辦中一迎新及暑期活動，亦透過與不同組別合作的活動，如獨木舟、學習支援小組等，以基督的愛與學生同行，支援在學業和心靈有需要的學生，讓他們在安全的基督文化環境中，進深探究聖經的真理和耶穌基督的行為事跡。

#### (二) 英語學習

今學年度，中一至六英語班採用了WISEMAN網上學習平台建立分層的英語網上學習家課支援系統，建立網上英語課業學習及記錄，以更多元化的模式幫助學生在家或假日持續進行英語學習。即時答案檢查和分數報告有助師生了解的作業進度和表現。除此，每周英語活動小組GAME ON!建立了常規使用英語學習GAME APPS (如iPad、Quizlet和 Kahoot) 促進英語遊戲化學習，增強學習動力和樂趣。Game On邀請了高中非華裔學生擔任活動小組長推動簡易英語會話交談，從中學生的領導力、非華裔和華裔學生的分享文化，和初中參加者的英文口語自信都從活動聚會中受益匪淺。

為了優化英語課程及教學，今年中一至中三班的英語會話課程第二年推行校本朗讀練習小冊子，在會話考試單元外增加練語音訓練，英語對話及演講技巧練習，鞏固基楚訓練。另外，中三英語課程加入英語戲劇工作坊，讓學生接觸戲劇性的英語口語體驗。在第七十四屆香港校際英文朗誦比賽，今年本校亦喜見兩名學生贏得比賽組別第二及第三名。閱讀資源方面，高能力學習組別訂閱《南華早報》Young Post，以提升學生對社會議題和世界新聞的閱讀能力。學年結束時，科組檢討及更新中四至中五校本閱讀作業本“Newspaper Cutting”，更改採用 Young Post的社會時事內容，加入二維碼音檔，方便學生在完成閱讀練習前先聽社會問題訪談稿。

本校第二年增設高中英語增潤課程，提升高中學生的基礎語法知識和學習信心。今年新增中五課程。在七月的四至中五英語語言藝術考察活動中，學生們觀看了由AFTEC主辦英語戲劇培訓五所中學表演的英語戲劇表演，該表演展示了青少年與家人、朋友的關係以及學校



生活的話題。現在兩年課程現已涵蓋基礎文法補習、實用英語日常會話、創意寫作和英語語言藝術欣賞。

學習技巧常規訓練中，大部分班級都達到學校階段性筆記訓練目標，英語筆記訓練也協助學生在測考前準備好所需要的複習材料。為了加強照顧學習多樣性，初中英語班及英文會話班保持伴學支援，透過科組助理輔助班房教與學，提高學生在課堂上的學習參與度。

活動方面，今年度學校英語週整合了學校價值主題教育及英語語文藝術活動，舉辦全校英語戲劇欣賞周會，邀請聯合國兒童基金會、愛護動物協會、YWAM及國際藉演講嘉賓分享全球議題及跨文化話題，舉辦了三社英語健身運動比賽Get Fit Get Heathy House Competition。在英語校園電台頻道KC CHANNEL節目推出不同生活文化主題分享短片系列。本校學生也參與了香港電台第三台英語訪談節目Common Room Open Space，分享生命突破的成長故事。

### (三) 全方位閱讀

本年圖書館致力優化學生從閱讀中自主學習，與中文科合辦初中「文言日常」講座，邀請《香港學生圖解文言字典》作者田南君先生到校分享，提昇學生對文言文的興趣及語文能力。於課後時間舉行「芥川龍之介」書友會。在週會邀請《STEM少年偵探團》作者來校演講，推廣與STEM相關書籍。緊接讓同學參與STEM工作坊，發揮創意潛能，並實踐書本上的知識，更獲邀出席分享會，展示學習成果。另外，舉行校園小編輯閱讀活動，讓同學向出版社編輯學習一本書的出版過程，學習如何創作、排版、編輯電子書，更嘗試自己製作一本電子書。亦都邀請閱讀大使及閱讀尖子進行與價值主題相關好書分享錄影，並透過校園電台播放，推廣圖書。舉行「全校閱讀日」到銅鑼灣誠品書店進行參觀及購書活動。更舉行嘉智二月及五月校內書展，透過津貼以「五元書券」獎勵於學科及閱讀方面有進步及優良成績的同學，在書展內購買自己喜愛的圖書。以不同類型的活動照顧學生的多樣性，發掘學生的潛能並提升閱讀興趣。透過以上活動，讓同學擴闊閱讀面，提昇閱讀的層次及深度。

### (四) 提升學習與教學效能

全校老師和學生均以校本「嘉智教學GPS」作為學與教的藍本，老師在課堂開始時，定立清晰且細分的教學主標，同時引導及協助學生因應自己的能力定立自己的學習目標；在課堂中，學生需要製作自己的筆記，老師和學生評估學習進度，老師會因應學生的學習情況，作出有適時及有效的回饋，並調適教學；課堂後，學生需要整理筆記，並完成鞏固練習，老師積極培養學生的溫習習慣，協助學生追上教學進度。

在過去一年，學校獲額外撥款為全校餘下的特別室安裝電子屏幕，以協助向科組進一步推行電子教學，當中包括線上線下課程及練習、電子學習及溫習工具等，現時不同學習領域均有常規化使用不同的學習軟件，如Kahoot、Quizizz、Nearpod、Edpuzzi等，並配合電子屏幕、iPad等電子設備，促進學生在課堂內的互動，以及線上線下的學習，從中提高學生的學習興趣及自主學習的能力。

## (五) 全方位多元學習

我們關注學生的多元發展，為學生提供全人教育，透過讓學生多經歷、多實踐來完善我們的教學。我們於常規課程中，逢星期五為學生開辦了多元智能自選課，課程包括現代化妝班、閃避球、跆拳道、泰拳、板球、滾軸溜冰、花式劍球、K-POP舞班、義工培訓班、模型製作班、樹脂黏土工藝、塗鴉創作班、日語初班、雜耍訓練班、中式烹飪班等二十多項課程，學生按自己的興趣，可每年自選2個不同的課程。

學校重視學生的體育及藝術發展，為學生安排不同類型的專項訓練，包括籃球、足球、排球、板球、射箭、中長跑、舞蹈隊、流行樂團等，學生可按興趣自行參與，由專業導師於課後時間安排循序漸進的專業培訓，讓學生能盡展所長。另外，本校亦開設童軍及基督少年軍，有關制服團隊除安排紀律訓練、紮作等活動外，亦會安排不同類型的活動，如露營、行山、獨木舟等，讓學生透過不同類型的個人及群體活動，建立自信、發展個人的潛能，讓學生能有更全面的發展。

## (六) 照顧學習多樣性

所有學生在我們眼中也是寶貴的，每位學生也是獨特的，有著從神而來的恩賜及成長計劃，我們深信每位學生亦有學習能力的，只要用心培育，配合適切、因材施教的教學策略，每名學生在學習也可成功。

學校關注學生的不同學習需要，透過編班、校本課程、自主學習、優質教學、課堂活動、課堂評估、測考等，因材施教。我們每級均設精英班及常規班，個別級別同時設非華語班，而中、英、數均會按學生的能力作分組教學，學習支援組亦會透過「伴學同行」計劃，為初中學生的課堂提供學習上支援。於課堂後，我們為學生安排拔尖班、補底班、功課輔導班及精準育苗班等，以照顧學生的學習多樣性、提供適異化的學習支援。

我們重視對資優學生的培訓，除核心科目設有拔尖班外，學校於中五及中六推行「尖子計劃」，計劃中，科任老師和班主任為學生制定個人化的學習計劃和溫習計劃、推薦學生參加校外合適的資優課程，如中文大學資優學院等，以提升學生的學習興趣，繼而提升其公開試成績。

我們為非華語生安排不同類型的學習活動，如粵劇週會、南亞週、板球隊等，以助非華語學生融入校園生活。另外，中文科亦持續優化校本非華語中文課程，為學生安排有趣的中文活動，以提升非華語學生學習中文的興趣。學校亦為非華語學生報考GCE及GCSE中文科，以助他們獲得升讀大學的資格。

學校亦關顧有特殊教育需要學生的學習情況，成立專責小組「學習支援組」，負責統籌支援有特殊教育需要的學生：於正規課程，特殊教育統籌主任、支援組老師和言語治療師分別入中、英、數學科支援學生學習，以協作教學形式，運用多元化、小步子的策略，提高學生學習效能；於課後開設「learning Fun」、「桌遊設計樂」、「讀寫策略班」、「英文策略班」，以鞏固學生大班的知識，增強學生在學習上的自信心和提升學習興趣。此外，該組亦針對學生的溝通能力開設「笑說寫」個別言語訓練，以協助學生改善表達技巧。同時，為了提升學生的執行能力和社交能力，該組亦舉辦了「aim projects」、「樂也融融」、「藝術治療」、「齊做youtuber」、「地壺先導共融課程」、「劍擊先導共融課程」等小組，讓學生透過不同活動認識自我和發掘自己的強項。此外，學習支援組還會為有需要的學生提供「個別

學習計劃」，邀請班主任、科任老師、家長和教育心理學家一同開會討論個別學生的支援方向，並由支援組老師及助理與學生進行生活技能、生涯規劃等課程。

學校參加賽馬會「校本多元學習計劃」，以學生個人成長檔案作電子化處理，能有效分析學生各項表現，可訂定合宜的個人化跟進措施。而且，舉行了以學生事務組、訓導組、輔導組和社工的聯席會議，以及訓導組、輔導組、特殊教育組及班主任等老師多次的個案會議，目的是支持有成長需要的學生，令多樣性的學生獲得適當照顧及跟進。再者，又為學生前路安排多元化生涯規劃活動，以針對不同性向及成績的學生，達至因應其不同志趣，提供切合的升學就業資料和體驗探索，包括老師個別接見、不同類型的行業院校講座、大專院校參觀、工作體驗、模擬見工面試等機會，以緊密照顧學生多樣性的出路。

## (七) 國家安全教育

我們在過去一年已檢視各領域的國家安全教育，學校要求老師詳閱教育局相關文件，課程必須跟從教育局的要求，並鼓勵老師參加相關課程。同時，亦已透過教職員會議將校舍管理機制及程序（包括有關巡視校園範圍的機制及租借校園設施指引）公告全體老師，以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。

在第二階段，所有國家安全教育相關的學習領域科組，已將相關部分加入至教學進度。其他科組在計劃內亦已參照局方要求，將公民教育及國家安全元素加入至不同活動之中。校方亦已設立監察機制，檢視校內各學習領域、學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的資源內容質素符合課程發展議會的要求，並切合學生的程度及學習需要。

## 四. 我們對學生成長的支援

### (一) 班級經營

本校老師團隊因應半日課及全日課的變化，繼續推行不同的學生成長活動，各科組和級會配合學校價值主題的主軸下，讓學生生命突破成長，學校在上下學期各進行了有關價值教育主題的週會及各級的班主任課，讓學生明白樂於幫人及勤懇做事，要為群體付出貢獻，踏出一步去服侍人及神，又派發價值教育主題設計的文件夾、「守護天使關懷鎖匙牌」及感謝卡等鼓勵學生。當中又有各級輔導成長活動、中二及中四級級本價值教育日營、初中三級的級本開學前經營活動、各班本特色相片拍攝、家長日中班本學生手作禮品致送環節、全校分級的海洋公園旅行、嘉智模範班嘉許計劃、班級的中秋和聖誕聯歡會、級際比賽活動等，學生從活動中學習成長，增強自信心，提升成就感，增加學生的團結及歸屬感。而中六舉行了實體惜別會，讓學生表達感恩身邊家人及師長支持，並勸勉學弟學妹把握光陰，好好珍惜校園生活。眾多的班級經營活動成效顯著。

### (二) 成長支援

學校提供多元化的學生成長支援渠道，透過各項不同型別的學生成長措施和計劃，以預防性和前瞻性方向引導學生生命發展。首先，中一新生和插班生入學已特別被關顧，需進行網上的學生及家長問卷，了解新生在學習、社交及家庭等各方面的需要，讓老師盡早認識學生及家庭背景，為學生提供最切合的安排。而且，學校舉行了迎新週、迎新宿營和愛回家等主題活動，讓學生互相認識、了解團隊關係建立、溝通表達、抗逆力裝備和夢想探索等重要啟迪。再且，學校創造不同平台，給與不同能力的學生發揮潛能，燃亮心中理想，渴求突破自己囹圄，當中包括社幹事領袖、訓導組領袖、輔導組領袖、各級班長班會幹事、制服團隊領袖、學生大使、圖書館大使、國民及公民教育大使、視聽影音大使、體藝精英訓練、義工服務領袖、五十週年校慶音樂劇工作人員、風笛隊和鼓樂團團隊、多元智能自選課程訓練等，皆是協助學生發揮潛能和建立夢想，令學生得到全面關懷和照顧。

### (三) 健康校園

學校以學生健康發展為首要任務，在心靈健康方面，宗教組早已繼續舉行循環週崇拜、Youth Zone計劃、早禱會、YA聚會、音樂佈道會、見證分享和禱告等，以正向積極的信息作培育學生心靈健康。健康教育組安排不同關於學生身心健康的活動，繼續與容圃中心合作，向中一新生、插班生和家長晚會講解校園驗毒計劃，及後安排一輛保安局禁毒處「抗毒 On The Go」流動車駐校。此外，亦順利完成達80%以上學生接種三劑冠狀病毒疫苗，令學校提早可恢復全日課堂，並獲取「學校疫苗接種」嘉許計劃銀獎。而且，又安排午膳供應商製作少油鹽糖的健康飯盒、全校「開心果日」、195位學生參加衛生署「學生健康服務及健康檢查」、120位學生參加「賽馬會學童脊柱保健計劃」和80位學生參加季節性流感疫苗注射服務，推動同學的生活健康。又與體育科檢定學生身高體重，籌辦各項球類活動和運動日，大力推行體適能訓練，建立健康的生活模式。

#### (四) 學生支援

本校靈活運用了不同的資源，如全方位學習津貼、學生活動津貼、多元學習津貼、新來港兒童校本支援計劃津貼等，支援有經濟需要的學生，可持續參加學校的學術及非學術學生活動，讓他們體驗不同形式的生命成長活動。此外，學校亦提供多項助學金及福利金、區本及校本支援等，確保家境問題不會成為學生的學習障礙。學校又為學生申請學生政府資助津貼、「葛量洪生活津貼」、「柏立基爵士信托基金」、「黃廷方慈善基金」等，資助清貧學生有更安穩的學習環境進行學習。而且，學校特別照顧跨境學童家庭，開設家長和學生的內地微信群組，更方便快捷互相聯繫，發放各項校內最新資訊及突發事件通知有關跨境同學和家長。再者，兩位非華語教學助理專責處理各項非華語學生家庭事務，可以消除非華語家長的語言阻隔，加深家校合作，共同照顧不同族裔的學生成長。

#### (五) 融合教育

本校重視學生的多樣性成長及學習需要，計劃了不同的活動及成長小組，全校推行共融教育，切合華語學生、非華語學生和SEN學生成長。而學習支援組、訓導組、輔導組及班主任常以聯席會議商討，安排處理及照顧個別特殊需要的學生。而學習支援組透過電話及面談，與SEN學生及家長緊密聯絡溝通，如在家長晚會和家長日，進行家校面談，深入了解學生學習和適應情況。學生透過「一頁檔案」及「生命導師」計劃，與支援老師共同訂定目標，提高自信心，又分別在不同的課後小組中，令學生學會互相欣賞，改善社交技巧。中六SEN學生在香港心理衛生會「職業，教室」特殊教育需要青年就業計劃中，接受不同升學就業資訊，規劃自己的生涯前路。學校以醫教社、愛相伴計劃和Aim project，讓學生控制自我情緒和提升專注力。當中又安排教育局心理學家舉辦老師工作坊，增加老師對照顧精神健康及特殊需要學生的知識和技巧，有利執行日常前線工作的守則和技巧。

## 五. 學生表現

本年度學生在學術活動、體藝活動及校外獎學金申請方面有出眾的表現，他們的努力及比賽表現均獲外界的認同及嘉許。

在體育和藝術方面，本校籃球隊獲得屯門區學界籃球賽男子乙組冠軍，五信池睿瑩於第七十五屆香港學校音樂節比賽中獲得季軍；五愛朱泳妮同學與畢綺玲老師亦獲香港電台邀請，於少數族裔的樂譜世界作分享嘉賓；本校風笛隊及軍樂隊成員，二愛陳嘉雯、李柏賢、三愛劉彩宜及五信黃婉婷同學參加了由香港童軍總會主辦「香港童軍110年周年紀念軍樂匯演嘉年華」在眾多嘉賓前進行敲擊及風笛表演，其表演亦獲得外界肯定；五望劉震瀚及區展瑄同學亦成功經遴選，可參加由國史教育中心的「學生演員培訓計劃」，並於公演的舞台劇《天問·屈原》中擔任重要角色；六愛蔡智瑩、五望區展瑄、廖浩然、五信黃婉婷、李敏瑩、陳思毅、梁天榮、談卓謙、四望陳煒霖、三信林烙誼亦成功通過遴選，參與由使徒行傳教會製作的音樂短片中擔任不同角色，有關短片會用於不同學校作正向教育講座之用。在學術方面，六愛陳智德透過直接取錄計劃，獲香港大學雙學位課程取錄，並獲得由學校起動計劃頒發的十萬元獎學金，以表揚學生的傑出表現。

本學年有多位學生獲得校外獎學金，成績卓越。包括中六梁惠琛和陳智德榮獲「尤德爵士紀念基金高中學生獎」，中五鄧美雪及中三黃嘉彥獲得「屯門區卓越學生獎」，中四葉浩明、鄒景峰、中五陳芷寧、黃芷晴、區展瑄和杜梓琪六人榮獲「中電新世代·新動力獎勵計劃獎」，中五陳芷寧獲得「明日之星-上游獎學金」，中四梁清瑜及中三黃嘉彥獲得「尊師重道好少年獎」，中五鄧美雪及中三鄧心悠獲得「待人有禮好少年獎」，中五陳芷寧、黃芷晴、區展瑄和杜梓琪獲得「毅恆之星夥伴計劃」，中五陳芷寧、黃芷晴、杜梓琪、中四楊浚澄和蔡玥怡獲得「香港傑出少年選舉」。而中六梁惠琛、中四陳浩崙和中五廖浩然獲得「屯門傑出學生獎」。中六蔡智瑩及中六陳智德分別獲取學校起動計劃獎學金四千元及十萬元。中五白高樂、鄧美雪、朱泳妮、簡智明、施仁樂和畢艾拔等六位非華語同學共同獲得民政事務總署融和獎學金合共一萬二千元。中三劉采宜榮獲香港青年交流促進聯會之愛心行動獎，肯定其積極參與義工服務。本校同學在全港花式劍球團體賽分別獲取兩個項目的亞軍及季軍。

## 六. 財務報告

	收入	支出
<b>I. 政府資助津貼承上結餘</b>		-
<b>(1) 擴大營辦津貼</b>		
擴大營辦津貼基線指標		
學校及班級開支	1,623,096.27	1,101,679.45
綜合家員津貼		151,710.00
升降機保養津貼		55,200.00
行政津貼	3,380,145.10	3,143,420.63
空調設備津貼	497,014.00	229,729.00
資訊科技綜合津貼	440,212.00	522,776.29
新來港學童計劃津貼	11,864.00	10,000.00
為教師創造空間津貼	485,697.00	13,080.00
校本管理額外津貼	51,615.00	9,800.00
<b>(2) 非營辦津貼</b>		
差餉及地租	336,000.00	336,000.00
家長教師會津貼	24,655.00	11,653.60
校本課後支援津貼	109,800.00	109,896.00
整合代課教師津貼	3,681,040.00	2,406,596.56
中學學習支援津貼	1,261,143.00	1,339,156.44
應用學習課程津貼	370,725.00	370,725.00
應用學習課程津貼-其他課程	56,000.00	35,319.75
特殊教育需要(適用於法團校董會學校)	48,160.00	48,160.00
非華語學生校本支援津貼	1,127,500.00	758,392.00
德育及國民教育科支援津貼		4,006.00
姊妹學校計劃津貼	159,955.00	
資訊科技人員支援津貼	327,588.00	297,994.25
推廣閱讀津貼	53,319.00	29,539.35
學校行政主任津貼	558,729.04	461,374.30
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	143,095.50
全方位學習津貼	893,474.00	1,262,317.68
學生活動支援津貼	89,050.00	89,033.50
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	2,568.10
防疫特別津貼(2022年3月)		30,000.00
第六輪防疫基金	24,000.00	24,000.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼		27,551.80
一筆過校本言語治療設置津貼	20,646.00	9,199.00
小計:	<b>9,253,272.04</b>	<b>7,796,578.83</b>
<b>(3) 其他津貼</b>		
禁毒基金健康校園計劃	90,000.00	86,677.40
禁毒基金-體育活動	25,000.00	14,967.00
QEF 學生創作室	320,848.71	89,670.00
QEF 編寫非華語銜接主流課程中國語文	41,514.81	13,550.00
學校起動計劃		36,009.59
Project We Can2020-2023	36,698.00	-
全校參與推行電子教學	67,325.00	-
中學IT創新實驗室	587,933.00	-
學校體育推廣先導資助計劃	400,870.13	396,290.90
運動員資助計劃	15,000.00	13,632.00
教育發展基金-代職薪津	1,720.00	
賽馬會數碼「悅」讀計劃	100,000.00	85,000.00
小計:	<b>1,686,909.65</b>	<b>735,796.89</b>
<b>II. 學校津貼承上結餘</b>		-
堂費帳	201,512.47	36,495.00
捐款	15,000.00	15,000.00
售賣教材、書簿文具及校服	71,688.50	76,792.29
籌款	26,000.00	23,650.00
瑞恩基金學業進步獎		20,000.00
具特定用途的收費	9,915.00	7,020.00
小計:	<b>324,115.97</b>	<b>178,957.29</b>

## 七. 回饋與跟進

### (一) 學與教方面

學校於過去連續三個發展周期致力提升學生的自主學習能力，發展多元的教學，提升學與教的效能，經過九年的努力，課堂質素已大大提升，並已初步建立了學生的學習習慣。我們透過「啟航教室」計劃，落實校本的「嘉智教學GPS」，落實情況理想，各領域已建立科本課研文化。在下一個發展周期，我們將進一步落實「嘉智教學GPS」，加強課堂評估與回饋，以及更著力培養學生的溫習習慣。

### (二) 管理與專業成長

學校有著明確的抱負與使命，校長在校董會的支持下，能帶領全校老師及職員，為學生提供優質的教學。學校設行政組及領導團，主要成員為校長、副校長及高級學位教師，學校各項的重要決策及規劃，均由校長帶領行政級及領導團先行作專業討論，如有需要，亦會於教職員會議作分組討論，再經校長及副校長仔細探討其可行性及預期成效，政策才會落實。學校的領域及組別統籌具備豐富的專業知識，各人均克盡己任，各施其職，帶領科組穩步發展。學校參加了中文大學學校改善計劃的專業發展日，及Project WeCan的聯校教師發展日，老師可因應自己的需要和喜好，選擇參加不同類型的講座，講座以ZOOM形式進行。在下一個發展周期，我們將繼續與教育局及各大專院校合作，為老師進一步提供專業成長的機會。

### (三) 學生培育方面

本校致力為嘉智學生締造一個以聖經真理為本、真實有愛的成長環境，讓學校成為學生發展潛能、建立品格、學習愛與被愛的另一個家。得到神的眷顧及看守，引領一班以生命影響生命的同工共同服侍，互相效力。學校致力推動成長活動，提升學生的生命素質，同時突顯領袖才能，建立欣賞文化。今年聚焦在學生勤勞優異特質，委身服事身邊的人和事，可展示自己內在生命成長，表達出善良憐憫的品格。在下學年，建議學校以「誠信守法」為生命成長主題的重點，一方面培養內在自律的優異特質，另一方面提升學生外顯的公民守規意識，從而能做到律己以嚴，待人以寬，為己為社會勇於承擔。學校亦會籌劃更多鼓勵性及預防性的計劃，進一步提升學生的品格素質，培養正向積極的人生觀和價值觀。



二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 加拿大神召會嘉智中學

計劃統籌員姓名： 李德慰

聯絡電話： 24413818

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 107 名(包括 A. 領取綜援人數：16 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：91 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	12	94	48	80 以上	9/2022-7/2023	36,470.6	學生表現及自評表、導師評估	外聘導師	發揮多元智能、增加學生對不同藝術範疇的認識
體育活動	12	47	19	80 以上	9/2022-7/2023	98,515.4	學生表現	外聘導師	體適能、學生的自信心及身體協調能力提昇
學習技巧訓練	0	0	0	--	--	0	--	--	--
語文訓練	6	22	10	80 以上	9/2022-7/2023	5,345.2	學生表現及自評問表、導師評估	香港學校音樂及朗誦協會	提高學生的自信心及語文能力;資助用於比賽報名費
義工服務	2	36	14	100	9/2022-7/2023	6,939.3	學生表現及自評表、導師評估	外聘導師	令學生增廣見聞、培養學生愛人如己的品格
購置設備	0	0	0	--	--	0	--	--	能助學生完成活動
活動項目總數： <u>32</u>									
@學生人次	32	199	91		總開支	147,270.5			
**總學生人次	322								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

---

---

---

---

---

加拿大神召會嘉智中學  
學校發展津貼報告(2022-2023)

在 2022/2023 年度中，學校運用「學校發展津貼」作以下的發展：

1. 圖書館閱讀推廣

六至八月期間，本校聘用 3 名圖書館兼職人員進行圖書館年終盤點，為圖書館盤點了二萬多本中、英文圖書，同時協助註銷破損的圖書，並能在限期內完成圖書館盤點報告，他們確實有助圖書館主任減輕繁鎖的館務，使圖書館主任能更有效推廣閱讀活動。

總結：

本校能靈活運用學校發展津貼，按學生的需要和學校的方向，作有規劃性的發展。

2022/23學年學習支援津貼財政報告

學校: **加拿大神召會嘉智中學**

上學年可保留的累積盈餘:	\$372,443.40	(a)			
本學年總撥款:	\$882,800.00		+	\$378,343.00	= \$1,261,143.00
	<u>第一期撥款(b)</u>			<u>第二期撥款(c)</u>	
本學年可用金額(總收入):	\$1,633,586.40	(d) [(a)+(b)+(c)]			
本學年總支出:	\$1,338,868.15	(e)			
本學年年終未累積津貼餘款:	\$294,718.25	(f) [(d)-(e)]			
餘款佔本年度撥款的百分比(%):	23%	(g) [(f) / [(b) +(c)]]*100%			

\*官校以財政年度計算

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、 讀寫訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的 平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、 教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2022年8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出
1 聘請兩位全職及一位 2.5 名 半職教學助理	專責跟進SEN學生情緒問題和學習 困難以及整理SEN學生的檔案及成 長計劃	不適用	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	1. 查核每月學生輔導 個案 2. 有關老師意見 3. SEN學生問題得 到改善及早識別 及跟進。	1. 入班協作支援及提供課後支援工作，讓SEN學生在學習上有適當的照顧； 2. 協助科任老師製作適切SEN教材； 3. 跟進SEN學生情緒問題，讓學生得到舒緩和幫助。	薪金及強積金供款費用 總數：  \$626,377.11
2 開展學生輔導工作:							
(a) 成長教育計劃服務(愛回家)	(a) 建立愉快和諧的校園生活	屯門基督教信義 會	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	1. 老師觀察 2. 學生表現 3. 出席記錄	全年共有五次愛回家活動，已於20/9、18/10、10/1、28/2及9/5舉行。機構派出兩位導師，帶領輔導老師和全級中一學生分組。 於每次愛回家活動中，學生均努力投入，出席率每次均達90%以上。除了讓學生認識嘉智人的特質，更讓輔導老師能深入了解每位學生的特質，有助他們成長，並與學生建立良好關係，成功建立愉快和諧的校園生活。	費用總數：  \$24,354.00
(b) 領袖訓練及服務	(b) 提升帶領活動技巧，輔助各級輔老師及愛回家活動	突破機構	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	1. 老師觀察 2. 學生表現 3. 出席記錄	1. 13/9日進行了「校內第一次輔生訓練」，當天有45位輔生出席。 2. 56個輔生分別與愛回家大使、共融大使、午間活動大使 3. 11月5日進行了第一次「校外輔生培訓」，當天有33位輔生出席 到突破青年村進行特訓。整天的活動有助輔生培養認真、謹慎及細心照顧他人的態度。而問卷中大部分輔生都認為活動有意義，印象最深刻的活動有定向遊戲、蛋哥撞地球及空中奇遇，不但加強了他們的團隊合作精神，還培養他們成為學兄姊的心志。 4. 2月4日將會進行第二次「校外輔生培訓」，是次培訓總共有45位輔生參與，大部分學生認同活動能讓他們學會與人合作的技巧及明白服務對象的優點和缺點。	費用總數：  \$17,483.00
(c) 暑期迎新活動	(c) 學生能建立歸屬感	突破機構	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	1. 老師觀察 2. 學生表現 3. 出席記錄	(1) 中一迎新活動 • 於18-19/7舉辦了中一迎新營，讓中一新生適應新成長階段，開展中學校園生活。 • 於迎新營第二天，老師和同學分組分別去了不同的地點參觀，包括道風山、中文大學、科學園及文化博物館。同學氣氛熱烈，從中不但擴闊視野，小組之間也建立了彼此的友誼，為未來的中一生活做好準備。	費用總數：  \$50,755.20

	(d) 級輔成長計劃及活動	(d) 學生能建立正面的價值觀	女青	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	1.老師問卷 2.學生問卷 3.學生關係得到建立，對學校有歸屬感	1. 中一級輔成長計劃:見(a)「愛回嘉」。 2. 中二級成長活動共進行了6次，每次活動都有9成同學出席。 活動成功讓學生培養自信，學習與人相處的技巧，從而培養正確價值觀 3. 中三級輔成長計劃共6次，每次活動都有9成同學出席。學生每次都能完成任務，積極參與，亦學會朋輩支援的重要性。 4. 中四級輔成長計劃共5次實體活動，出席率都達到9成，參與的同學都非常投入，積極表達意見。 • 問卷調查結果如下： 整體滿意及十分滿意達100% 了解自己性格、能力滿意及十分滿意達100% 提升個人能力滿意及十分滿意達92% 5. 中五級輔成長計劃共5次，學生透過模擬面試，真實求職信及學習寫履歷，使學生親身體驗職場的種種經驗，讓學生不僅思考個人的優點和缺點，還有具體技巧及知道怎樣準備和改進。 • 問卷調查結果如下： 整體滿意及十分滿意達100% 面試及撰寫履歷表技巧滿意及十分滿意達100% 活動成功讓學生更了解自己自己興趣和能力，為未來升學或就業的出路準備及增強面試和撰寫履歷表的技巧。 6. 中六級輔成長計劃自製富有個人色彩的造型蠟燭。 在需時的製作過程中，看到同學不但用心製作，還互相幫助。 於中六借別會時送給老師，以表謝意，	費用總數:	\$38,094.04
	(e) 社工舉辦成長活動/校內訓練	(e) • 1. 培養學生正面的價值觀 • 2. 建立學生良好習慣及服從精神	1.童軍知友社  2.賽馬會利東綜合服務中心  3.突破機構	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	1.老師問卷 2.學生問卷 3.學生關係得到建立，對學校有歸屬感	1. 性教育 F.2： 66份問卷，平均分84.2分，表示學生滿意是次工作坊；92.4%認為能了解戀愛需要充分準備，明白正確價值觀。 F.3：68份問卷，平均分為84.1分，表示學生滿意是次工作坊；85.2%認同自己增加使用交友 apps 的警覺性。 2. SHOOTER 全年共進行11節； 共36名學生報名；抽籤後15名學生參加，其他則後補 出席率高於9成 根據問卷調查： 甲、多於八成學生同意認識到朋友，建立正面關係 乙、多於八成學生同意自己更服從指令、更專注、更積極 多於八成學生有信心掌握射擊訓練 3. MI「戲劇為本社交情緒小組」 與突破機構合作，以戲劇元素學習以身體語言感受或表達情緒。於MI時間進行，共有9節，12位同學參與，出席率為87%。 問卷調查整體對小組感到滿意	費用總數:	\$40,910.00
	(f) 周會	(f) (g) 照顧學生成長需要	童軍知友社	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	1.老師觀察 2. 學生表現	分享「速食愛情」課題。 是次回收問卷達100%，參加者給予總分共23458分，平均給了81.7分，反映參加者很大程度上滿意是次活動及導師。 活動成效方面，90.9%的參加者認為透過活動，能了解真正愛情的價值觀。另外，89.2%的參加者認為，透過活動能協助他們反思戀愛的真正意義，以及會反思除了愛情之外，自己成長中的需要，故是次3項目標均能達到。	費用總數:	\$3,000.00
	(g) 活動物資		不適用	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	1.老師問卷 2.學生問卷 3.學生關係得到建立，對學校有歸屬感	不適用	費用總數:	\$5,760.00
3	推動全年價值教育主題「律己。愛人。尋真理」級本經營活動、成長禮、嘉智模範生選舉	建立關愛校園文化，幫助SEN學童得到接納和支持。	不適用	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	1.老師問卷 2.學生問卷 3.能建立關愛校園文化，幫助SEN學童得到接納和支持。	透過2次全校價值觀教育主題週會、12班班本工作坊、老師早晨短講及各級級本經營活動等等，讓學生明白樂於幫人及勤懇做事，要為群體付出貢獻，從中增強自信心，學習關愛助人，勤勞承擔的性格。87%的老師及88%的學生認為活動便他們明白勤勞的價值和自律生活	費用總數:	\$3,068.00

4	治療、遊戲及其他服務							
(a) 笑說寫 - 言語訓練	幫助各級別有特殊學習需要學童面對學業困難及成長挑戰。	a. 心之樹言語及吞嚥治療中心/香港言語中心有限公司	節數/次數: 24 次 每日節數: 10 小時 每節時數: 40 分鐘 總時數: 160 小時	特殊教育需要學生類別: SLI-47人 ASD或有自閉症徵狀-28人 ID-4人 人數:59	a. - 機構報告 - 學生問卷	1. 大部分學生認同能提升說話能力 2. 雖然一個學生由輕度轉為中度, 但部分學生都有進步, 有4位由中度轉為輕度, 有3位由輕度語障轉為正常。	平均每小時費用: 費用總數:	\$5,960.00 \$238,400.00
(b) Fun Fun躍動		b. 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務	節數/次數: 12 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 18 小時	特殊教育需要學生類別: 社交障礙及AD/HD 人數:11	b. - 機構報告 - 學生問卷	1. 負責導師觀察: 大部分ADHD學生能提升控制情緒能力及專注力, 亦同意運用桌遊有助學生表達, 加強溝通機會, 提升他們表達能力 2. 9成學生認同課堂讓他們認識自我情緒, 並學會自我控制、學會與人協商, 達致共識 3. 9成學生認同能提升專注力、社交能力, 學會溝通。	平均每小時費用: 費用總數:	\$533.33 \$9,600.00
(c) 電子平台及教材		c. 特教組	由2022年11月起為期一年	特殊教育需要學生人數: 134人, 各類別: SpLD-84人, AD或ADHD-51人, SLI-47人, ASD或有自閉症徵狀-28人, MI-8人, HI-2人, ID-4人, VI-2人, PD-1人	c. - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	1. 中、英、數科主任及科任老師參與工作坊。 2. 全年有6位負責教SEN組別的老師使用	平均每小時費用: 費用總數:	\$11,300.00
(d) Learning Fun讀寫訓練		d. 青年創變	節數/次數: 18 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 27 小時	特殊教育需要學生類別: SpLD-16人 人數:16	d. - 機構報告 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	1. 大部分學生認同能提升默書成績 2. 近9成的學生都認為活動模式教學提高了他們的學習興趣, 以致增加了識字量 3. 大部分學生的出席率良好, 表現願意學習	平均每小時費用: 費用總數:	\$2,466.67 \$66,600.00
(e) 桌遊設計樂 (學習活動日)		e. 青年創變	節數/次數: 10 次 每節時數: 1.5 小時 外出活動 4 小時 總時數: 19 小時	特殊教育需要學生類別: SpLD-12人 人數:12	e. - 機構報告 - 增加認讀字詞量 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	1. 以設計遊戲卡來學習寫不同句式、說明文, 大大提高學生學習動機。 2. 學生能成功書寫了遊戲玩法、規則等說明書。 3. 學生能分組匯報設計的概念、玩法及規則。	平均每小時費用: 費用總數:	\$1,418.42 \$26,950.00
(f) 齊做youtuber		f. 青協	節數/次數: 10 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 15 小時	特殊教育需要學生類別: ADHD及 ASD-10人 人數:10	f. - 機構報告 - 學生問卷	1. 大部分學生能提出個人想法 2. 能夠互相溝通、包容 3. 能成功製作出有趣作品, 培養了他們的興趣及潛能。	平均每小時費用: 費用總數:	\$1,546.67 \$23,200.00
(g) 暑期活動		g. 特教組/體育組		特殊教育需要學生類別:	h. - 機構報告 - 學生問卷	1. ASD、MI學生能認識自己, 學會表達情感 2. 全部學生認同能在有安全感的地方作個人創作及分享及學懂表達其個人情緒 3.		

(i) 暑期迎新	(i) 時數： 1.5 小時	(i)中一特殊教育需要學生-26人	上學期未能在課後與學校老師交代學生情況，令學校老師在跟進學生方面有困難；下學期有改善。	費用總數:	\$4,800.00		
(ii) 暑期地壺	(ii) 時數： 6 小時	(ii)ID或肢體傷殘學生-12人			\$3,280.00		
(iii) 暑期劍擊	(iii) 時數： 6 小時	(iii)ADHD-12人			\$3,200.00		
	總時數: 13.5 小時	人數:50			\$11,280.00		
(h) 藝術小組	h. 青年創變	節數/次數： 12 次	特殊教育需要學生類別：	h. 機構報告 - 學生問卷	1. ASD、MI學生能認識自己，學會表達情感 2. 全部學生認同能在有安全感的地方作個人創作及分享及學懂表達其個人情緒 3. 上學期未能在課後與學校老師交代學生情況，令學校老師在跟進學生方面有困難；下學期有改善。	平均每小時費用:	\$1,640.00
	每節時數： 1.25 小時	ASD及MI				費用總數:	\$24,600.00
	總時數: 15 小時	人數:8					
(i) 飛翔計劃（地壺）- 共融先導課程	i. 特教組/體育組	節數/次數： 20 次	特殊教育需要學生類別：	i. 觀察 - 學生問卷	1. 大部份學生和老師能從中感到喜樂，提升對校園的歸屬感 2. 超過85%學生認同課堂有助提升專注力和自信心 3. 超過70%學生認同參加地壺班後比起未參加地壺班更願意幫助同學和守時。	平均每小時費用:	\$1,066.67
	每節時數： 1.5 小時	ID-4人				費用總數:	\$32,000.00
	總時數: 30 小時	有限智能或肢體傷殘學生-8人 人數:12					
(i) 飛翔計劃（劍擊）- 共融先導課程	j. 特教組/體育組	節數/次數： 12 次	特殊教育需要學生類別：	j. 觀察 - 學生問卷	1. 大部份學生認同課堂增加了他們對劍擊的興趣 2. 超過80%學生認同參加劍擊班有助提升溝通技巧及專注力，提升了他們的成就感。	平均每小時費用:	\$1,120.00
	每節時數： 1.25 小時	ADHD				費用總數:	\$16,800.00
	總時數: 15 小時	人數:10					
(k) 英文策略班	k. 青年創變	節數/次數： 14 次	特殊教育需要學生類別：	k. 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋	1. 大部分學生認同能協助他們完成寫作功課 2. 學生均表現出對英語學習有更大的興趣，提升英文水平	平均每小時費用:	\$1,342.86
	每節時數： 1 小時	SpLD				費用總數:	\$18,800.00
	總時數: 14 小時	人數:10					
(l) 言語治療師課堂協作	l. 童創文化	節數/次數： 21 次	特殊教育需要學生類別：	l. 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋	1. 使學生學會審題及豐富文章的方法 2. 能提升他們寫作的信心 3. 提供大量的詞彙、參考句式和文章，有助學生自行寫作。	平均每小時費用:	\$2,200.00
	每節時數： 40 小時	[中五]ID-2人、SPLD-9人				費用總數:	\$30,800.00
	總時數: 14 分鐘	人數:11					
(m) 生活技能訓練	m. EP/特教組	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生類別：	m. 問卷 - 訪談	1. 能完成7成支援計劃內容 2. 家長認同計劃能全面關顧其子女 3. 學生認同相關老師能協助他成長	平均每小時費用:	
			ASD-1及ID-4人			費用總數:	\$2,387.90
		人數:5					



(n) 家長支援	n. 特教組	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	n. 問卷-訪談	1. 4月-5月開了中期檢討會議，家長均表示滿意學校的支援。 2. 7月再以電話形式與家長溝通，讓家長了解學校的支援及學生的表現	平均每小時費用： 費用總數：	\$139.80
(o) 生命教師計劃（各級）	o. 特教組	節數/次數： 5 次 每節時數： 3 小時 總時數： 15 小時	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	o. 觀察-訪談	1. 大部分學生認同老師了解他們的需要 2. 各級生命導師都舉行了不同的共融活動，帶學生走出校園，學會互相欣賞，共同合作的精神。	平均每小時費用： 費用總數：	\$740.53 \$11,108.00
(p) 其他物資	p. 特教組	n. 由2022年11月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 134人， 各類別： SpLD-84人， AD或ADHD-51人， SLI-47人， ASD或有自閉症徵狀-28人， MI-8人，HI-2人， ID-4人，VI-2人，PD-1人	不適用	1. 協助學生學習	費用總數：	\$5,101.10
<b>總額</b>							\$1,338,868.15

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

## 加強支援非華語學生的中文學與教 學校報告 (2022/23學年)

[須於2023年11月30日或之前提交]

加拿大神召會嘉智中學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2022/23學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2022/23學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

### (一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：
  - (i) 教師培訓方面，在全校 4 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 1 名曾在2022/23學年接受相關培訓：(可選多於一項)
    - 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
    - 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
    - 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
    - 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
    - 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」<sup>2</sup> 下的認可課程
    - 同儕觀課
    - 協作教學
    - 教師網絡活動 (請說明)： \_\_\_\_\_
    - 其他相關培訓 (請說明)： \_\_\_\_\_

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：  
(可選多於一項)

- 中文科組會議 (包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式 (請說明)：教育局非華語學習社群
- 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

- 本校在2022/23學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2022/23學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2022/23學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- 同儕觀課 (每 學期 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 (每 月 約 2 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2022/23學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 16 單元，涵蓋的年級：  
中一,中二,中三,中四,中五,中六
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)  
港大高中中文
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：)
- 其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2022/23學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：  
(可選多於一項)

- 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學
- 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)
- 其他 (請說明)：拍攝中文科短片、舉辦中華狀元紅問答比賽、升國旗大使、校慶音樂劇
- 

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2022/23學年)第8項匯入】

- (i)  本校大致按照提交的「學校計劃 (2022/23學年)」所述，安排了：

- 抽離學習                       小組學習                       增加中文課節
- 協作教學                       跨學科中文學習                       課後支援

其中 抽離學習 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：  
以適切自擬教材教學

---

- (ii)  [如2022/23學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2022/23學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式                      原有安排                      調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：  
\_\_\_\_\_

- (iii)  本校在2023年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2023/24學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式(可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要在第16及 / 或第18項列明)

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

教師觀察非華語學生在課堂上的表現

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
香港校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	良好
非華語普通話朗誦比賽	港青基信書院	嘉許

其他(請說明)：公開試成績

6. 整體而言，在2022/23學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	<u>能閱讀較長篇章及能理解寓意較深的文章</u>
高中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	<u>能閱讀較長文章,少部分能閱讀文藝作品</u>

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大部分能書寫超過100字的文章,部分同學能書寫實用文類,但識字量不足
高中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大部分能寫超過150字文章,惟識字量不足
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大部分能用中文作日常交談,詞彙日見豐富
高中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大部分能用中文作日常交談,詞彙日見豐富

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下          略有          進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：
-

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2022/23學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>67</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>2</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	( <u>2</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>                    </u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>65</u> 名
-大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>1</u> 名)
-大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>4</u> 名)
-大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>50</u> 名)
-暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	( <u>10</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

[ 註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項 ]

(d) 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2022/23學年約有 2 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 2 名非華語學生預計可望在2023/24學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2023/24學年內）：	<u>2</u> 名
1至2年（2024/25學年內）：	<u>0</u> 名
2至3年（2025/26學年內）：	<u>0</u> 名
3至4年（2026/27學年內）：	<u>0</u> 名
多於4年（2027/28學年或之後）：	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

**其他中國語文科資歷**

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

**國際認可的中文資歷<sup>3</sup>**

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii)項，原因是：

\_\_\_\_\_

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv)項，原因是：

\_\_\_\_\_

3 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。



(b) 在2022/23學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2022/23學年就讀中四至中六的非華語學生人數	10	14	11
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試：			
(ii) 在2022/23學年修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	10	14	11
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)		10	6
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	10	24	17

[ 註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試** 或 **(ii)應用學習中文 ( 非華語學生適用 )** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。 ]

(iv) 其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

[ 註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。 ]

## (二) 建構共融校園

11. 在2022/23學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>4</sup>，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：\_\_\_\_\_ ) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：家長通訊, 學校網頁, 手機程式
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，\_\_\_\_\_
- 安排教職員翻譯，\_\_\_\_\_ 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 舉辦家長講座(共 3 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式(例如：\_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ )  
向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他(請說明)：家教會活動

<sup>4</sup> 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2022/23學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 大致理想，約 17 名連續缺課7個上課日或以上(其中最長請假 83 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因(可選多於一項)
連續7至14個上課日	<u>8</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康問題 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
連續15至30個上課日	<u>7</u>	
連續多於30個上課日	<u>2</u>	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2022/23學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構（如適用）

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

南亞文化週

本校

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

其他（請說明）：

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：

安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

安排非華語學生（共 17 名）參與制服團隊，包括：

童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他（請說明）：

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

生涯規劃分享及義工服務

元朗大會堂

其他（請說明）：成長營、朗誦節、音樂節、社際競技、球隊訓練、校慶舞台劇

15. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外<sup>4</sup>，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：  
(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要(2022/23學年)在2023年11月30日或之前上載本校網頁(只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校)<sup>5</sup>  
(請提供有關連結：[www.kachi.edu.hk](http://www.kachi.edu.hk))

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>6</sup>(請提供有關連結：  
\_\_\_\_\_ )

本校其他刊物，例如：[嘉報](#)

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他(請說明)：\_\_\_\_\_

5 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

6 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

### (三) 撥款的運用

16. 本校在2022/23學年所獲的額外撥款為:(A) 1,127,500 元, 在2021/22學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 325,156.91 元(如適用)<sup>7</sup>。本校在2022/23學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>0.3</u> 名 <sup>8</sup> , 及全職教學助理 <u>1</u> 名 <sup>8</sup>	教師薪金總計: <u>123,020.1</u> 元 <sup>9</sup>
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作:	教學助理薪金總計:
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週 / 循環週 <u>9</u> 節	<u>242,298</u> 元 <sup>9</sup>
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週 / 循環週 <u>6</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>14</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>中一,中二,中三,中四,中五,中六</u> ), 每週 / 循環週 <u>6</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級: <u>1-6</u> ), 每週 / 循環週 <u>6</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 / 循環週 <u>5</u> 節	
<input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 / 循環週 _____ 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): 協助班主任在小息、班主任節維持秩序; 協助班主任輔導非華語學生 (每週約5節)、安排共融活動(每週約5節)、非華語學生訓輔工作(每週約10節)	

<sup>7</sup> 2021/22學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

<sup>8</sup> 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

<sup>9</sup> 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支									
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 <u>1.6</u> 名 <sup>8</sup> ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</li> <li><input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 <u>0</u> 節</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)：非華語學生訓輔工作(每週5節),課外活動(每週4節)，協助班主任(每週共10節)</li> </ul>	不同種族的助理薪金總計：  <u>378,567</u> 元 <sup>9</sup>									
<input type="checkbox"/> 支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班 (請簡述服務內容)： _____ 元</li> <li><input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程 (請簡述內容)： _____ 元</li> <li><input type="checkbox"/> 其他 (請簡述內容)： _____ 元</li> </ul>										
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源 (請簡述有關資源及其用途)： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">資源</th> <th style="width: 30%;">用途</th> <th style="width: 40%;">開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支 (元)				<u>0</u> 元			
資源	用途	開支 (元)								
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件 (請簡述服務內容)： _____ 元</li> <li><input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動 (請簡述服務內容)： _____ 元</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>2</u> 項 (請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支)：               <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">活動名稱</th> <th style="width: 30%;">內容</th> <th style="width: 40%;">開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>南亞週</td> <td>促進不同國籍文化交流</td> <td>4500</td> </tr> <tr> <td>板球隊</td> <td>認識不同體育文化，促進融和</td> <td>6000</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	活動名稱	內容	開支 (元)	南亞週	促進不同國籍文化交流	4500	板球隊	認識不同體育文化，促進融和	6000	<u>10,500</u> 元
活動名稱	內容	開支 (元)								
南亞週	促進不同國籍文化交流	4500								
板球隊	認識不同體育文化，促進融和	6000								

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) :	_____ 元
全年實際總開支=	754,385.1 元(C)
2022/23學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	698,271.81 元(D) <sup>10</sup>
2022/23學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	61.93 %

<sup>10</sup>資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 ( 70%或以上 ) 的學校 ]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 698271.81 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排)
18. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

#### (四) 總結

19. 在2022/23學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式 ( 例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等 )	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他 ( 請說明 ) : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2022/23學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2023/24學年的支援計劃。



20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[ 適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校 ]

**(a) 成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

抽離式中文課堂；校本教材

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

南亞裔教學助理；班級經營及各項社際或球隊活動；非華語學生和華語同學共編一班

---

(iii) 促進成效的主要因素：

抽離式中文課堂；校本教材切合學生中文程度,教學更有效；南亞裔教學助理加強學校與家長溝通；班級經營及各項社際或球隊活動；非華語學生和華語同學共編一班讓不同種族的學生有足夠機溝通交流

---

**(b) 需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

進階版的校本課程

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

暫沒有

---

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

運用較深的教材提高學生的中文能力

---

**(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

多鼓勵能力較高的同學轉讀華語班

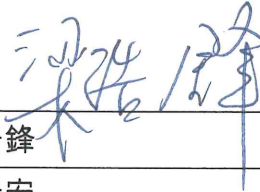
---

(六) 其他 ( 如有需要, 可填寫其他補充資料 ) :

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 ( 包括《教育條例》和《種族歧視條例》等 ), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署

:



校監姓名

: 梁浩鋒

統籌教師姓名

: 林瑞安

統籌教師電郵

: solam@kachi.edu.hk

學校名稱

: 加拿大神召會嘉智中學

學校電話

: 24413818

日期

: 2023 年 10 月 26 日

**(五) 餘款的運用** 【只適用於在 2023/24 學年 沒有 獲約80萬至約150萬元額外撥款的學

本校在2023/24學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2022/23學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： _____ )	_____ 元
僱用專業服務 ( 請說明： _____ )	_____ 元
舉辦共融活動 ( 請說明： _____ )	_____ 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
預算總開支：	0 元

**(五) 餘款的運用** 【只適用於在 2023/24 學年 沒有 獲約80萬至約150萬元額外撥款的學

本校在2023/24學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2022/23學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： _____ )	_____ 元
僱用專業服務 ( 請說明： _____ )	_____ 元
舉辦共融活動 ( 請說明： _____ )	_____ 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
預算總開支：	0 元

## 教育局多元學習津貼資助課程評估報告 (其他課程 – 資優課程)

2022-2023 年度

課程名程	資優課程
機構	中文大學
目標	提升學生數學思維與解難能力
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於課程中，須完成導師指定練習及工作</li> </ul>
目標學生	2 名中四至中五尖子學生
遴選機制	<p>學校透過以下準則遴選學生，再由相關機構按學生能力及面試表現選拔：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生於校內的學業成績</li> <li>校內學習態度及表現</li> </ul>
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 7/2022 至 8/2023 進行</li> <li>網課及於中大校園以實體課形式進行</li> </ul>
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率 100%</li> <li>學生表示課程有效提升其學科能力</li> </ul>
支出	\$9,170.00 (包括報名費及獲取錄後的課程費用)

課程名程	尖子自學計劃
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應尖子的強弱項，為其度身訂制其學習目標及進度，提升尖子的學習成效</li> <li>為尖子訂購不同範疇的書籍，以供尖子自學用途</li> </ul>
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於計劃內，須完成要求的工作及習作</li> </ul>
目標學生	約 50 名中四至中六各科尖子
遴選機制	<p>透過以下準則遴選學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生於校內的學業成績</li> <li>校內學習態度及表現</li> </ul>
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>尖子學生須定期與科任老師匯報學習進度及成效</li> <li>多名老師協助引導及跟進尖子的自學進度</li> </ul>
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率達 100%</li> <li>學生表示老師們的緊密跟進，加上合適的書籍作工具，有效協助他們自學，提升其學習效能</li> </ul>
支出	合共\$26,649.75

上年度結餘: \$36,047.91

本年度津貼撥款: \$56,000

本年度支出: \$35,319.75

結餘: \$56,728.16

加拿大神召會嘉智中學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

今年人均借書量較上年升了 5 本，導致借書量上升的可能因素包括在校時間變長，上年度因疫情只有半日課，同學未有充足時間借書，2022-23 年度全日課復常，透過相關圖書館活動，同學有更多時間在校閱讀及借書。

	2022 -23	2021 -22	2020 -21	2019 -20	2018 -19	2017 -18	2016 -17	2015 -16	2014 -15	2013 -14
人均借書數量	17.2 本	11.9 本	8.7 本	14.5 本	19 本	17.1 本	18.9 本	15.6 本	11 本	10 本
全年借書總數	6325 本	3593 本	2814 本	4493 本	5517 本	5043 本	6291 本	5821 本	/	/

2. 策略檢討：

圖書館與中英文科合作，考試前收集各班中英文科閱讀分及圖書館閱讀分，並紀錄在成績表上，以此鼓勵同學多閱讀，培養閱讀習慣。2022-23 年度全日課復常，學生有充足課時完成閱讀歷程，上學期及下學期全年閱讀分平均之閱讀成績有 16.0 分，較上年上升 1.9 分 (滿分 25 分)，閱讀成績有所進步。

年份	2022 -23	2021 -22	2020 -21	2019 -20	2018 -19	2017 -18	2016 -17	2015 -16	2014 -15	2013 -14
閱讀成績平均分	16.0 分	14.1 分	16.9 分	17.0 分	15.5 分	15.1 分	14.7 分	15.2 分	15.4 分	14.1 分

第二部分：財政報告

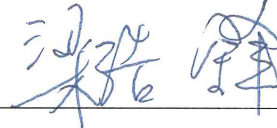
	項目名稱	預算開支	開支	津貼年度結餘
1	購置圖書			
	A)實體書	\$33,000	\$29,539.35	\$3,460.65
	B)電子書	\$20,000	\$0	\$20,000
	總計	\$53,000	\$29,539.35	\$23,460.65

運用「校本管理額外津貼」報告  
Report on the use of the School-based Management Top-up Grant

學校：加拿大神召會嘉智中學 學年：2022 / 2023

項目	關注重點	推行計劃	好處	推行時間表	開支總額#	表現指標	評估機制	負責人
採購法律專業諮詢服務	優化法團校董會的運作及幫助持分者管理學校	向律師行購買年費形式的法律專業諮詢服務，包括口頭諮詢、檢視及草擬合約	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 令法團校董會的運作更暢順</li> <li>- 提升學校的管治效能</li> </ul>	2022年11月至 2023年10月	HKD\$ 9,800	透過持份者問卷結果反映表現指標	問卷調查	行政主任

# 今年撥款 HKD\$ 50,702；以上開支總額：HKD\$ \$9,800，餘額：HKD\$ \$40,902。

校監簽署：  
 校監姓名：Leung Ho Fung  
 日期：26 OCT 2023

**加拿大神召會嘉智中學  
姊妹學校交流報告書  
2022/2023 學年**

學校名稱：	加拿大神召會嘉智中學		
學校類別：	中學	負責老師：	梁偉康副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	不適用 (因教育局未配對姊妹學校給本校)
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (未有舉辦) 不適用 (因教育局未配對姊妹學校給本校) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到



乙. 教師層面 (未有舉辦) 不適用 (因教育局未配對姊妹學校給本校) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (未有舉辦) 不適用 (因教育局未配對姊妹學校給本校) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (未有舉辦) 不適用 (因教育局未配對姊妹學校給本校) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下: 不適用 (因教育局未配對姊妹學校給本校)		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：不適用 (因教育局未配對姊妹學校給本校)			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：因未有配對姊妹學校，盼下年度能可配對一間姊妹學校，進行交流



校監簽署： 梁浩鋒

校監姓名： 梁浩鋒

日期： 26 OCT 2023

## 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2022-2023 年度)

### 成效評估

今學年學校有 2 名新來港學童，本校學生事務組為他提供適應支援，目的是(一)針對新來港學童可能遇到的困難，以支援學童盡快適應香港文化和學校的生活; (二)加強學生的英語能力,協助他們盡快適應香港的學習模式。

適應支援課堂包括 10 次活動堂節，有 3 堂英文課、3 堂課外體驗及 4 堂自我認識和香港文化，活動針對學生的程度來調整課程。在整體課堂表現上，學生學習態度良好，上課認真，投入課堂，與導師有互動，英文水平亦有所提升。學生在學習過程中掌握了不少新詞語和句式，亦能準確運用在寫作中，又協助學生適應香港的生活，認識香港的文化、交通、教育。認識整體表現有明顯的進步。

而在 3 次的體驗活動中，包括藝術工作坊、攀石活動和暢遊香港，令學生有多元化體會香港文化，增加對香港的景點認識，三次半天的活動令學生有很大的得著，一方面令她認識到香港，更了解自我能力，對個人的發展有了不同的反思。

### 財政報告

項目	收入	支出	結餘
21-22 結餘			113,545.10
22-23 津貼	11,864.00		
新來港學童英語補習班		10,000.00	
薪金及強積金		0	
合計：			115,409.10

加拿大神召會嘉智中學  
全方位學習津貼 運用報告  
2022-2023學年

2022年6月版

附件九

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	評估結果	重要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	閱讀計劃及閱讀活動:透過書券及獎品等獎勵，配合書展、講座、參觀書店等多元化閱讀活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣。	2022-2023年度	中一至中六	360	\$54,654.50	\$151.82	E1	圖書館、跨課程語文學習閱讀	舉行「全校閱讀日」到銅鑼灣誠品書店進行參觀及購書活動。更舉行嘉智二月及五月校內書展，透過津貼以「五元書券」獎勵於學科及閱讀方面有進步及優良成績的同學，在書展內購買自己喜愛的圖書。圖書館與中英文組推行「嘉智學習護照」獎勵計劃，鼓勵閱讀，頒發嘉智「五元書券」予各得獎同學。與中文科合辦初中「文言日常」講座，邀請《香港學生圖解文言字典》作者田南君先生到校分享，提昇學生對文言文的興趣及語文能力。	✓				
2	中文科優化學習語境，製造機會讓同學使用語文。	2022-2023年度	中一至中六	30	\$5,135.00	\$171.17	E1	中文科	參加校外比賽有助提昇同學水平及增加自信心，更可藉比賽進行拔尖，提高優秀學生的能力。	✓				
3	英詩朗誦及英語週:讓學生增加學習語文的動機及信心。	2022-2023年度	中一至中六	360	\$48,983.70	\$136.07	E1,E3,E5	英文科	A學生參與人數超過預期，今年擴展朗誦比賽類別至二人對話組別，共有三位學生在二人對話及個人朗誦獲得獎項。 B學生喜歡與外籍嘉賓和老師參加英語週的特別課程及攤位，培養學生對英語的興趣和貢獻。	✓				
4	數學領域活動，讓學生提高動機及學習興趣	2022-2023年度	中一至中六	360	\$1,290.00	\$3.58	E1		參加校內比賽有助提昇同學水平及增加自信心，更可藉比賽進行拔尖，提高優秀學生的能力。	✓				
5	課外活動、樂隊訓練、課後訓練及體藝課導師費: 透過恆常培訓及延伸學習，讓學生發揮其體藝的才華。	2022-2023年度	中一至中六	360	\$179,579.00	\$498.83	E1	美感藝術科	由於有上半天課及全日課，體藝課程以實體互動進行，學生已可適應課堂節奏及動作指導，提高動機和興趣，而課後練習亦可培養學生自信心和創造性，增強團隊合作性。		✓			
6	通識教育領域活動 目標:提升學習的動機及自主性。													
7	地理資源室考察	9/1/2023	中四	13	\$4,800.00	\$369.23	E2	人文學科(地理)	事後訪問學生，學生認為考察讓他們對GIS行業有更深入了解，也了解到市民可從什麼途徑索取地政署的地圖和初步知道怎樣利用地圖分析資料					✓
8	科學領域之科本活動及STEM，目標: 培養學生對學習科學的好奇心及技巧。	2022-2023年度	中一至中六	360	\$7,123.20	\$19.79	E1	科學領域	舉辦大型活動「趣味科學2023」周會，各個有趣科學的遊戲，涵蓋物理、化學、生物，透過不同的活動讓學生了解各門科學，讓學生認識到更多科學理念，效果良好。又在進行「專題研習——科學發明品比賽」，鼓勵學生自主地建構知識，以及從多角度思考相關問題，從而達至學會學習的目的，培養自學精神。又教授「魚菜共生」有機生態水耕種植，透過實地觀賞後，增加其興趣或試著進行農耕，提升探究好奇心，讓同學加添趣味。	✓	✓			
9	行政領域活動 目標: 透過科本學習活動，提升學生學習興趣。	2023:13/1, 14/2, 21/3,16/5, 5/6月												
10	體育領域活動:租用場地費、活動物資、學生參賽及註冊費、活動經費、教練費用及外展教練課堂講座 目標:提供不同的體育專項訓練，讓學生培養運動習慣，建立正向健康的生活。	2022-2023年度	中一至中六	360	\$296,271.50	\$822.98	E1, E2, E5, E6, E7	體育領域	進行校內外比賽及訓練，有助提升同學運動水平及增加自信心，培養做運動的習慣，強建體魄，以增加抗疫抗壓能力。			✓		
11	進行考察，應用所學知識，提高學生學習興趣及擴闊視野。				\$26,003.00		E1	學生事務組	因疫情停課及疫苗通行證的要求下，活動規模人數較少，當中能訓練學生獨立自立，解難能力，又可加強團結精神。					

12	佈道活動、福音活動及基督少年軍訓練：培養學生良好的品格及服侍的心。	1/9,21/12, 7-8月、逢DAY 5	中一至中六	360	\$8,929.10	\$24.80	E1	宗教組	以崇拜向學生分享基督信仰及正向價值；於全校製作防疫愛心包活動，聚集學生支持社會弱勢社群；以詩歌比賽及感恩祭，建立校園正面和諧氣氛，並於中一迎新認識及關顧新生需要，提供協助及支援。		✓		✓	
13	升學及就業活動/生涯規劃工作切目標：高中學生認識各行業及升學路途，計劃未來。	2022-2023年度	中一至中六	360	\$2,400.00	\$6.67	E1	升學及就業組	學生參加及參觀不同行業體驗，了解自我，從中擴闊眼界，籌劃未來升學就業路徑，可增強自我裝備，更容易訂定目的前路。					
14	(1)多元智能課導師費：透過舉辦20多項自選課程，讓學生自主地選擇科目，從而建立積極的學習態度，確立自信、自學精神。學生可因應其潛能，在德、智、體、群、美、靈六育中得以全面的發展，培養各種共通能力，為學生奠定全人發展的基礎。 (2)透過童軍及社組織等領袖訓練，舉辦及帶領參與各類型校外校內活動，藉此提升學生的責任感及領導能力。另外，透過童軍及社組織參與校外社區服務活動，提供義工培訓課程提高學生關心社會的意識。 (3)進行綜合晚會進行練習及綵排工作，以大型音樂劇晚會表演作為平台，提供讓學生展示才華和提升自信機會。透過培訓過程，讓學生建立正面的價值觀，明白互相欣賞及團隊合作的重要。 (4)	(1) 30/9,7/10, 14/10,21/10, 28/10,11/11, 18/11,25/11, 2/12,3/3,10/3,24/3,21/4,5/5, 12/5,19/5,2/6,9/6 (2) 全年 (3) 2023年5月前 (4) 2023年11月4日	F1-F6	360	\$565,649.67	\$1,571.25	E1, E2, E5, E6, E7	聯課活動組 (1) 多元智能課導師 (2) 領袖訓練/社會服務 (3) 綜合晚會籌備工作 (4) 綜合活動：學校大旅行	上學期 348名中一至中五學生參與多元智能課。86%獲導師評等合格或以上。下學期 368名中一至中五學生參與多元智能課。87%獲導師評等合格或以上。 (2)童軍已進行29次，包括集校內集會、校外活動及訓練，學生出席率約75.33%。 (3)音樂劇晚會已於4月28日完成。台前幕後共有88名學生參與 (4) 330/374名學出席，佔全校學生88%，未能之同學主要因為正在隔離中或在內地未能到港上學。		✓	✓	✓	
15	班級營運費(義工訓練)：透過服侍長者的義工服務，讓同學發揮嘉智人的優異特質。	2022-2023年度	中一至中六	360	\$424.60	\$1.18	E1	學生事務組	2次實體為長者作義工，大部分學生投入與長者服侍活動。在準備活動遊戲方面，部分同學見領導才能，部分同學亦有責任感。在過程中，學生學會統籌活動，分工合作。學生學會尊敬和關愛他人。					
16	生活體驗、歷奇活動、成長活動交通費 透過多元化的活動，豐富經歷，擴闊視野，提升自信。	2022-2023年度	中一至中六	360	\$75,830.00	\$210.64	E1	學生事務組	透過戶外班級經營活動，能增加學生的團隊及互助精神。					
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
<b>第1.1項總計</b>				<b>4,003</b>	<b>\$1,277,073.27</b>									
<b>1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
<b>第1.2項總計</b>				<b>0</b>	<b>\$0.00</b>									
<b>第1項總計</b>				<b>4,003</b>	<b>\$1,277,073.27</b>									

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	地理考察儀器	購買地理考察儀器，籍以讓同學有使用可能與未來工作相關的儀器經驗（如使用風速儀）	
2	劍擊甲6件、排球柱、單車掛架	於課後舉行體育活動及訓練，讓學生於課後舒展身心	\$13,895.10
3	多元智能課設備及領袖訓練器材添置	購買多元智能課學習及儲物用品、童軍及社幹事領袖訓練用品及歷奇物資等，讓學生能進行多元智能自選課及領袖訓練。	\$31,905.00

4	科學領域之STEM，專題研習，科本活動	各項活動的物資	
5	活動表演設備及器材、比賽服飾	進行音樂、舞蹈比賽及訓練	
<b>第2項總開支</b>			<b>\$45,800.10</b>
<b>第1及第2項總開支</b>			<b>\$1,322,873.37</b>

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	
受惠學生人數：	
佔全校學生人數百分比 (%)：	--

全方位學習聯絡人姓名：	
職位：	

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

**(範本)**  
**學生活動支援津貼 運用報告**  
**2022-2023 學年**

2022年6月版

附件八

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$89,050.00
B	本學年總開支：	\$89,033.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$16.50

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$10,911.30
學校書簿津貼計劃－全額津貼	120	\$78,122.20
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
<b>總計</b>	<b>139</b>	<b>\$89,033.50</b>

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

**(三) 活動開支詳情**

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	制服團隊之童軍團費(新)、露營、體育訓練營、獨木舟一星期訓練班、直立板基礎訓練班等，可建立學生紀律和服從性，學習獨立處事及生活技能，能與人協作及溝通交流。	聯課活動組	42	\$12,100.00		✓			
2	以多元自選課程發展學生潛能，提升成就感，建立自信心，嘗試更多不同範疇的技能及發展。	聯課活動組	66	\$31,681.40		✓			



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3	以體藝課程發掘出自己的潛能和夢想, 建立積極的學習態度, 確立自信、自學精神。可在德、智、體、群、美、靈六育中得以全面的發展, 培養各種共通能力,	藝術領域	12	\$14,350.00			✓		
4	以課後興趣班給予學生一個舒適自由的空間進行活動, 建立愉快和諧的校園生活, 建立正面的價值觀和歸屬感。	藝術領域	19	\$30,902.10			✓		
5									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
<b>第1項總開支</b>			<b>139</b>	<b>\$89,033.50</b>					
<b>2. 境外活動</b> ：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>139</b>	<b>\$89,033.50</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :									

致：總學校發展主任韓憲茵女士

## 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2022-2023學年

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1)開展「維護國家安全及國家安全教育」工作小組的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 策劃及統籌有關政策；</li> <li>◇ 協調各科組盡快落實有關措施；</li> </ul> <p>促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校已透過八月尾第一次全體教職員校務會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育通告3/2021號，按當中的指引行事。</li> <li>◇ 各領域統籌均清楚有關國家安全教育的指引，在課堂及活動加入國家安全教育內容，並清楚於周年計劃及教學進度表反映實況。</li> <li>◇ 學校設有評估平台，在本學年八月下旬，校長、副校長、國民及公民教育組主管在平台了解各科組實施國家安全教育概況。</li> <li>◇ 個案處理：就有關跨境生與本地生的誤會及輕微衝突，學校召開會議與各牽涉組別商討處理及建議修改校規，與會者包括訓導組、輔導組、學生事務組、學習支援組、國民及公民教育組及班主任，全校不同組別合作，在懲處、教育、輔導上合作，締造和平校園氣氛。</li> <li>◇ 利用平台宣揚締造和平校園訊息：基於本校有不同族裔學生，並剛有跨境生回到校園上課，國民及公民教育組聯同藝術領域帶領學生製作兩集和諧校園影片，讓學生認識本校同學的多元，學習和而不同，彼此認識及尊重，以柔和方法締造和平校園氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生事務委員會及國民及公民教育組為小組核心成員。</li> <li>◇ 學校在三年計劃及關注事項加入推行國家安全教育細節。</li> <li>◇ 國民及公民教育組於各科組主管保持良好溝通，主管級別同事在周年計畫及教學進度表中加入元素，並在科組會議讓組員清楚明白指引。</li> </ul>

<p>(2)升掛國旗/奏國歌的安排:</p> <p>◇ 學生學習升國旗及奏唱國歌的禮儀，由學校童軍及基督少年軍負責升旗儀式。</p> <p>◇ 學校每週會舉行一次升國旗儀式，而升國旗儀式中須奏唱國歌。</p> <p>◇ 學校會在每個上課日，以及元旦日（1月1日）、香港特別行政區成立日（7月1日）、國慶日（10月1日）的活動時及在重要的日子和特別場合升掛國旗、區旗及奏唱國歌。</p> <p>◇ 學校向教育局申請於操場加建旗杆，以達</p>	<p>• 升旗</p>		<p>◇ 在疫情反覆情況下，學生都能虛心受教，每星期二的升旗禮，能培養學生集體尊重國旗及國歌的態度，表現出高素質的公民意識。</p> <p>◇ 國民及公民教育組編定升旗日程，訓練更多同學成為升旗隊伍，擴展升旗隊員的人數，讓更多同學藉參與升旗禮儀提高國民身份認同，同學反應積極投入。</p> <p>◇ 透過校內升旗培訓，提升老師對國旗的認識，效果令人滿意。</p>
	2022.08-09.03	<p>因學校旗杆需重新裝嵌至合乎規格，2122年度已由總務組向教育局申請。因為暑假時間短，學校操場需重新鋪設地板物料，而天雨關係影響工程進度。</p> <p>故在八月尾時經學校同意，每星期進行的星期禮將以實時直播形式進行，暫時沿用固有的旗杆。</p>	
	2022.09.04-14	<p>在9月4日，旗杆發生問題，經學校同意，升旗禮以播放片段方式進行，直至新的旗杆完成裝嵌。</p>	
	2022.09.15	<p>新的旗杆裝嵌成功，由當天開始每天懸掛國旗及區旗。</p>	
	2022.09.15, 19 13:15	<p>老師升旗隊、技術支援人員進行演練，以配合即將需要同事將國旗和區旗升上。當天亦拍攝後備片段，以防不時之需。</p>	
	2022.09.20-30	<p>9月20日的升旗禮，因操場地板仍然未完成鋪設工程，當天在禮堂進行升旗禮，以現場實時直播方式進行。</p>	
	2022.10-現在	<p>由10月開始，恢復每星期集隊升國旗及區旗，如遇星期二放假或未能集隊情況，升旗禮將改為DAY4或DAY10。</p>	
	<p>◇ 學校有既定機制於每個星期二進行升旗禮，升掛國旗及奏國歌，學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施已成常規，能加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p> <p>◇ 為促進本校國民及公民教育的推行，並訓練學生對國民及公民教育大</p>		

致教育局進行升國旗及區旗儀式的要求。

使的承擔，包括升旗司儀、升旗隊旗手、國歌獻唱隊等。升旗隊成員來源為各班，非華語同學亦有參與，各位升旗隊成員表現很好。為使升旗禮進行順利，升旗禮司儀有特定人選，有華語及能操作流利廣東話的非華語學生。

◇ 每星期一次的升旗禮，主要由本校童軍、各班學生負責升旗，今年四月開始以廣東話及普通話雙語主持升旗禮，司儀有華語及非華語同學。

	全級人數	參與人數	華語 人數	華語 參與率	非華語人數	非華語 參與率
F. 1	58	12 (20%)	43	9(20.9)	15	3(20%)
F. 2	82	34 (41.5%)	73	33 (45.2%)	9	1(11%)
F. 3	88	32 (36.3%)	79	26 (32.9%)	9	6 (66.7%)
F. 4	70	12 (17.1%)	60	11 (18.3%)	10	1(10%)
F. 5	53	27 (59%)	39	12(30.7%)	14	14(100%)

中一至中五 總參與率

	中一至中五人數	參與人數	華語 人數	華語 參與率	非華語人數	非華語 參與率	
	351	117 (33.3 %)	294	91 (30.9 %)	57	25(43.9 %)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 國歌領唱隊 為提升國民身份認同，今年結業禮國歌領唱隊在結業禮領唱國歌，來年增加至在開學禮及畢業典禮。</li> <li>◇ 為確保升旗合乎要求，本組利用GOOGLE DRIVE，每天請同事於升旗及降旗拍照上傳，以確保一切合乎教育局指引。</li> <li>◇ 於音樂課堂了解國歌由來、背後意義、並學習唱國歌。</li> <li>◇ 除升旗禮外，每天均有專人負責升旗及降旗。為使旗幟懸掛時合乎規格，本校設有替代升旗的同事，在本身負責升旗的同事缺席時代為履行職務。</li> </ul>						
(3)完善校舍管理機制及程序（包括有關巡視校園範圍的機制及租借校園設施指引），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過校本機制，確立校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，由國民及公民教育組每年檢視圖書館藏書；所有新購買書籍均由圖書館主任及國民及公民教育組檢示及審查，以確保校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。</li> <li>◇ 本組成員於三月、六月及七月檢查圖書館藏書，共四次將圖書館部分館藏下架，以確保圖書館藏書內容合宜。</li> </ul> <p style="text-align: center;">下架藏書</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所有教職員已在教職員會議清楚有關巡視校園範圍的機制及租借校園設施指引，並知道如何按機制分層處理，能杜絕一切危害國家安全的行為和活動，成效顯著。</li> <li>◇ 各科組主管亦清楚知</li> </ul>

	六四二〇 / 陳潤芝.	
	中共歷史的見證：司馬璐回憶錄。(明鏡出版社)	
	鄧小平時代 (繁體版·平裝) 香港中文大學出版社	
	毛澤東的中國及其後 中華人民共和國史 香港中文大學出版社	◇
	Deng Xiaoping and the Transformation of China Harvard University Press	
	彭定康這個人 明窗出版社	
	中國現代史 三民書局	
	毛澤東：真實的故事出版社：聯經出版公司	
	難忘的十年浩劫: 文革親歷記 天地圖書有限公司	
	中國學運民運簡史平鳴出版社	
	國難, 民運, 信仰反思 香港基督徒學會	
	趙紫陽傳 文化教育出版社	
	現代中國 川瀾社	
	中國當代歷史100大事件天地圖書有限公司	
	中國近代史 (下冊) 香港中文大學出版社	
	<p>◇ 制定策略和應變措施 (例如優化危機處理機制) 以應付涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>建議措施：本校按照國家安全教育指引，將於學生校規手冊、家長手冊、教師手冊加入國家安全教育指引，讓學生、家長清楚明白並遵守</p>	<p>道如何指示校外嘉賓，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>◇ 因應頻密巡查圖書內容，得以將某些不合適的書籍下架，合乎指引要求，能提高圖書館負責人的監察意識。</p>

	<p>國家安全教育要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 國民及公民教育組於2022年8月教職員會議再次提醒巡邏同事，需留意有否涉及危害國家安全的行為和活動，並指示同事本校設立三層處理架構。</li> <li>◇ 三層處理機制：首先由發現之老師先行停止該學生繼續進行違規行為，並轉交班主任、級訓導和級輔導老師處理。第二層處理為國民及公民教育組主任、訓導主任、輔導主任繼續處理。若情況嚴重，將交由學生事務副校長作第三層處理。所有個案將以高私隱度級別記錄在案。</li> <li>◇ 本校已於租借校園申請表的嘉賓須知附加國家安全指引，確保任何校園進行的所有活動不會危害國家安全。</li> </ul>	
<p>(4)完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所有以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），都會收到嘉賓須知附加國家安全指引，確保任何校園進行的所有活動不會危害國家安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科組主管亦清楚知道如何指示校外嘉賓，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。當中嘉賓更能在活動中加插正面的國民及公民意識，令更多活動可廣闊推展國民教育給學生。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(5)委任專責人員，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校已於2021年3月就維護國家安全及推行國家安全教育委任國民及公民教育組以及學生事務組，協助學校策劃及統籌，以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。</li> <li>◇ 專責組別人員定期開會，檢視國家安全教育推行情況，由學生事務副校長向校長匯報，再由校長向校監和校董會匯報。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 專責組別人員定期展開會議、檢討學校推行國家安全教育情況，校長向校監及校董會匯報，因各人員緊聯繫，故此可在統籌、協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作得以順利。</li> </ul>

人事管理	<p>(1) 辦學團體/校長於全體教職員校務會議向所有教職員清楚說明校方對職員工作表現和操守的要求和期望，提醒教職員必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。學校亦於教師手冊加入國家安全學校具體措施的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 辦學團體/校長於全體教職員校務會議向所有教職員清楚說明校方對職員工作表現和操守的要求和期望，提醒教職員必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。學校亦於教師手冊加入國家安全學校具體措施的內容。</li> <li>◇ 專責組別人員定期開會，檢視國家安全教育推行情況，由學生事務副校長向校長匯報，再由校長向校監和校董會匯報。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所有教職員已在教職員會議清楚知道必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。而教職員嚴加遵守規定。</li> </ul>
	<p>(2) 學校加入國家安全學校具體措施須知，確保透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校設有完善的考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</li> <li>◇ 校長於全體教職員校務會議向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，提醒教職員必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科組主管切實執行相關措施，明確如何指示以購買服務形式聘用的非教</li> </ul>

	<p>法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>		<p>學人員        (包括專        責人員例        如學校社        工、教育        心理學        家、言語        治療師、        教練、興        趣班導師        等)的工作        表現和        操守符合        要求，包        括防範及        制止違反        《基本        法》、        《香港國        安法》和        其他法律        的活動。、        確保學校活</p>
--	----------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
教職員培訓	(1)國民及公民教育組定期把有關國家安全教育培訓課程的資訊發放給教職員，並負責統計全校老師的參與紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 國民及公民教育組定期把有關國家安全教育培訓課程的資訊發放給教職員，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</li> <li>◇ 有關教育局舉辦有關憲法、基本法以及國家安全教育的課程。大約二至四星期發放職員通告，通知同事由教育局舉辦有關憲法、基本法以及國家安全教育的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所有教職員藉職員通告接收國家安全教育培訓課程的資訊並積極報名參加，得以提高全校教師對國家安全的重要性和認識。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>(1)檢視及統整公民及國民教育 以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，鼓勵有關科目加入更多認識國家的學習內容及活動，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 國民及公民教育組同工於2021年12月檢視各科組周年計劃及教學進度表，查看本校回應國家安全教育第二階段推行的概況。領域已經按照教育局國家安全教育指引，在課程內加入所需要的國家安全教育元素。</li> <li>◇ 為確保資料正確，本組已經將一個GOOGLE FORM發給各領域統籌，由他們填寫科目有關加入國家安全教育元素的狀況</li> <li>◇ 中四社會及公民發展科其中一單元為「國家安全教育」，內容非常充實，同學學習到國家安全教育源頭、法例內容並其精神。而相關組別亦在周年計畫中擬定回應國家安全教育的活動。</li> <li>◇ 國民及公民教育組本組在學校內聯網增設國家安全教育資訊、教育局相關通告，協助同事於科組實施國家安全教育。</li> <li>◇ 經檢視科組教學進度表後，組內同工發現一些領域對國家安全教育要求理解有差別，本組已於六月三十日領導團隊會議向大家報告，將於八月檢視嘉智自我評估平台各科組之資料，並於八月教職員會議報告，有需要則請同工修訂並整理，以符合教育局就國家安全教育之要求。</li> <li>◇ 國民及公民教育組本組在學校內聯網設國家安全教育資訊、教育局相關通告，協助同事於科組實施國家安全教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 本校所有需加入國家安全教育元素的領域及組別已按指引達標完成，並能順利實施於課程之內，提高同事在教學時的理解及執行。</li> </ul>

<p>(2) 設立監察機制，檢視校內各學習領域、學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>◇ 現時學校學務組及各學習領域統籌負責檢視校內各學習領域、學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>◇ 所有教材均符合國家安全教育要求，能締造良好合規氛圍，安全地推展各項校本課程</p>																							
<p>(3) 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。</p>	<p>◇ 按教育局進行活動指引，以學科為單位，於專題研習日或其他日子安排學生參觀本地設施、參與內地交流計劃及姊妹學校計劃，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。</p> <table border="1" data-bbox="884 906 1827 1334"> <thead> <tr> <th colspan="6">各科組已進行計劃活動的相關內容主</th> </tr> <tr> <th>區域</th> <th>組別</th> <th>內容</th> <th>日期</th> <th>地點</th> <th>對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">全國性活動</td> <td>NCEC</td> <td>江澤民追悼大會安排</td> <td>202212.06</td> <td>校內</td> <td>全校</td> </tr> <tr> <td>CSD</td> <td>公民及社會發展科內地交流</td> <td>2023.07.07</td> <td>深圳</td> <td>中五46人</td> </tr> </tbody> </table>	各科組已進行計劃活動的相關內容主						區域	組別	內容	日期	地點	對象	全國性活動	NCEC	江澤民追悼大會安排	202212.06	校內	全校	CSD	公民及社會發展科內地交流	2023.07.07	深圳	中五46人	<p>◇ 各科組已計畫進行，待疫情通關政策開放後，便進行相關活動。</p> <p>◇ 本校已於2023年7月7日順利舉辦公民與社會發展科內地交流團，本校分別有華語及非華語同學</p>
各科組已進行計劃活動的相關內容主																									
區域	組別	內容	日期	地點	對象																				
全國性活動	NCEC	江澤民追悼大會安排	202212.06	校內	全校																				
	CSD	公民及社會發展科內地交流	2023.07.07	深圳	中五46人																				

全港性活動	NCE C A&A	參觀故宮文化博物館	2023.3.25	校外	五愛 (非華語) 14人	前往內地，惟部分非華語同學鑑於證件問題未能隨團出發，本校積極向教育局反映及溝通，但目前為止仍有未能解決的個案： ◇ 1. 非華語學生持有香港特區護照，未能成功申請回鄉證 ◇ 非華語學生麥浩馬出生於香港，中國籍，持有香港永久性居民身份證及香港特別行政區護照。他於今年5月前往中旅社申請
			2023.06.23	校外	中三7人	
	NCE C CSD	五四青年節升旗禮	2023.05.04	校外	中一及五愛 60人	
	NCE C	國家憲法日活動	2022.12.04	網上	五愛 (非華語) 14人	
	CSD	國家安全網上問答比賽 榮獲積極參與學校獎	2023.04.15	網上	大約310人	
	CSD	香港中華文化發展聯合會主辦《歷史文化學堂非遺零距離》電台講演比賽。	2022.09.22	校外	中五11人	
	DC	法理程系列活動	2023.04-07	校外		
	HUM	加入香港中華文化發展聯合會，成為學校會員。並	2023.04.23	校外	3	

		參與「學生文化大使」表揚及「中華文化傳承單位」獎勵計劃。				<p>回鄉證（快證），循正常手續申請，但數天後他接獲中旅社通知，不能申請快證，而他的申請需交由深圳審批，至今仍未成功申請回鄉證。他向當局查詢，需要半年至一年審批時間。</p> <p>◇ 2. 非華語學生申請回鄉證，仍需另外申請登記事項證明書</p> <p>◇ 數位非華語學生，出生於香港，中國籍，申請回鄉證</p>
	PE	基本法及國安法的問答比賽	2023.8	校外		
校內活動	CGC	全校生涯規劃週會(大灣區)	2023.09.21	校內	全校	
	HUM	人文領域周會--非物質文化遺產教育活動「粵劇演出一帝女花之香天」	2022.10.11			
	HUM	非遺專車——「移動·非遺」	2022.10.11	校內	全校	
	NCE C CSD	「非物質文化遺產」周會	2022.09.16	校內	全校	
	NCE C	國家安全教育到校老師工作坊	2022.10	網上	全校老師	
	CSD	環保保護署及環保協進會主辦的海岸先鋒計劃 - 海岸保育講座，	2022.11.22	校內	中五38人	
	PTA	PTA 利是封手工班	2023.01.10	校內		



	NCE C	國民及公民教育組升旗訓練	2023.03.23	校內	11	<p>時，循正常手續申請，並已帶備由教育局發出的內地交流證明書，但中旅社需要他們申請登記事項證明書，以茲證明其申請文件真確。</p> <p>✧ 在申請過程當中，由於言語不通及文件主要是中文，雖有老師全程翻譯及即時跟進，親自與職員對話，惟繁複的手續讓非華語學生感到非常無助，老師也對突如其來的情況感到</p>
	NCE C A&A	和諧校園影片EP1	2023.04	校內	全校	
	NCE C A&A	和諧校園影片EP2	2023.06	校內	全校	
	ENG	聯合國兒童基金香港委員會 人口販賣講座	2023.05.23	校內	中五 53人	
	NCE C CSD CGC	青年發展藍圖週會_	2023.05.23	校內	全校	
	LIB NCE C	國民教育圖書館展覽	2023.06	校內	全校	
	HUM	公平貿易展覽	2023.07	校內	全校	
	SEN	桂花糕共融工作坊	2023.07.04	校內	7人	

	CHI, AE	中華狀元紅周會	2023.07.10	校內	全校	◇ 愛莫能助。 最終以上數位非華語學生因為證件問題未能及時參與本校的內地考察團，非華語學生對此感失望，他們在考察前已做足準備，亦是對學業有要求的學生，既要學習，面對公開考試，而繁複申請程序令他們無法在中五出發，無疑加添他們壓力。已升讀中六的他們需要在2024年1月跟隨本校中四及五
	MAT HS	數學周會（中國數學家及原理）	2023.07.12	校內	全校	
	CSD	公民科考察（香港歷史）	2023.08.29	大澳	中五 53人	

		<p>級學生前往內地交流團，希望有關當局能跟進以上個案，讓學生親身了解祖國歷史文化和現實國情，豐富學習經歷。</p>
<p>(4) 存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	<p>◇ 國民及公民教育組已於2022年6月教職員會議提醒同事有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年。所有展示給學生的教材（包括影片、文字、漫畫、圖片、聲音檔等），如未經審批，則視為校本課程，均需由領域統籌檢查是否符合國家安全，並將這些校本教材存放於內聯網相關資料夾內，年期為三年。</p>	<p>◇ 所有教職員已於教職員會議知道有關安排，科組亦在內聯網增設相關資料夾，讓老師存檔。</p>

家校合作	(1)學校繼續提供平台，與家長保持緊密溝通，例如定期舉行親子活動、家長講座、家長到校觀課及午膳聚餐，共同培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	<p>✧ 學校與家長能保持緊密溝通，學校的家教會定期舉行親子活動及家長講座，學校亦邀請初中家長到校參與觀課及午膳聚餐，加強家校合作，共同培育下一代。</p>	<p>學校在家長教師晚會、開放日、家長日和家教會等活動，由全校老師加強與家長聯繫，講解國民及公民教育的重要性，家長認為有成效，能與學校攜手栽育學生成為守規愛國的良好公民。而當中家長觀課及午膳聚餐則因取消教學開放日而擱置，檢討下年度再舉行。</p>

加拿大神召會嘉智中學  
運用「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」

運用報告

2022-2023 學年

範疇	項目簡介	實行時間	對象 (級別及參與人數)	表現成效	實際開支 金額 (\$)
(1)	(a) 購買與公民科有關的參考書(110本) , 作教學用途及學生閱讀或參考之用。	2022年11月	公民科老師、 全體中四及中 五級學生	所有科任老師滿意學與教資源 對其教學上的支援，並能利用 資源協助設計課堂活動，有效 提升學生學習本科的興趣和能 力	(c) 6181.2
(2)	-	-		-	-
(3)	(a) 「大館：維護法紀的一站式機構」考察， 讓學生走出課室，到大館、中環街市等地 點考察，鼓勵學生透過多元探索活動認識香 港的歷史文化、鞏固學習。  (b) 澳水漁風大澳漁村生趣之旅，讓學生了解 棚屋居住模式、漁業和鹽業的歷史及發展變 遷。	2023年3月  2023年8月	全體中四及中 六級學生	負責老師反映學生能投入體驗 活動，90%學生對考察感到興 趣，並成功增進他們對香港的 歷史文化的了解和欣賞。  出席率逾 98%，學生認同參 觀活動能應用課堂所學概念( 如多元文化和中華文化等)， 建立對本科的興趣和對香港的 認識。	(a) 3660  (b) 16940
(4)	-	-		-	-
(5)	-	-		-	-

	本學年總開支金額	26781.2
	總津貼餘款	262,759.8

範疇 (按教育局通函第 83/2021 號一筆過津貼以支援推行公民科的運用指引) :

- (1) 發展或採購相關的學與教資源
- (2) 資助學生及 / 或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動
- (3) 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動
- (4) 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動
- (5) 其他

支援推行高中公民科的一筆過津貼(2021-2024)總撥款額為\$300,000，分三年發放，每學年\$100,000。

	撥款額	支出	結餘
2021/2022 學年	\$100,000	\$10459	\$89,541
2022/2023 學年	\$100,000	\$26781.2	\$73,218.8
2023/2024 學年	\$100,000	-	-