

目 錄

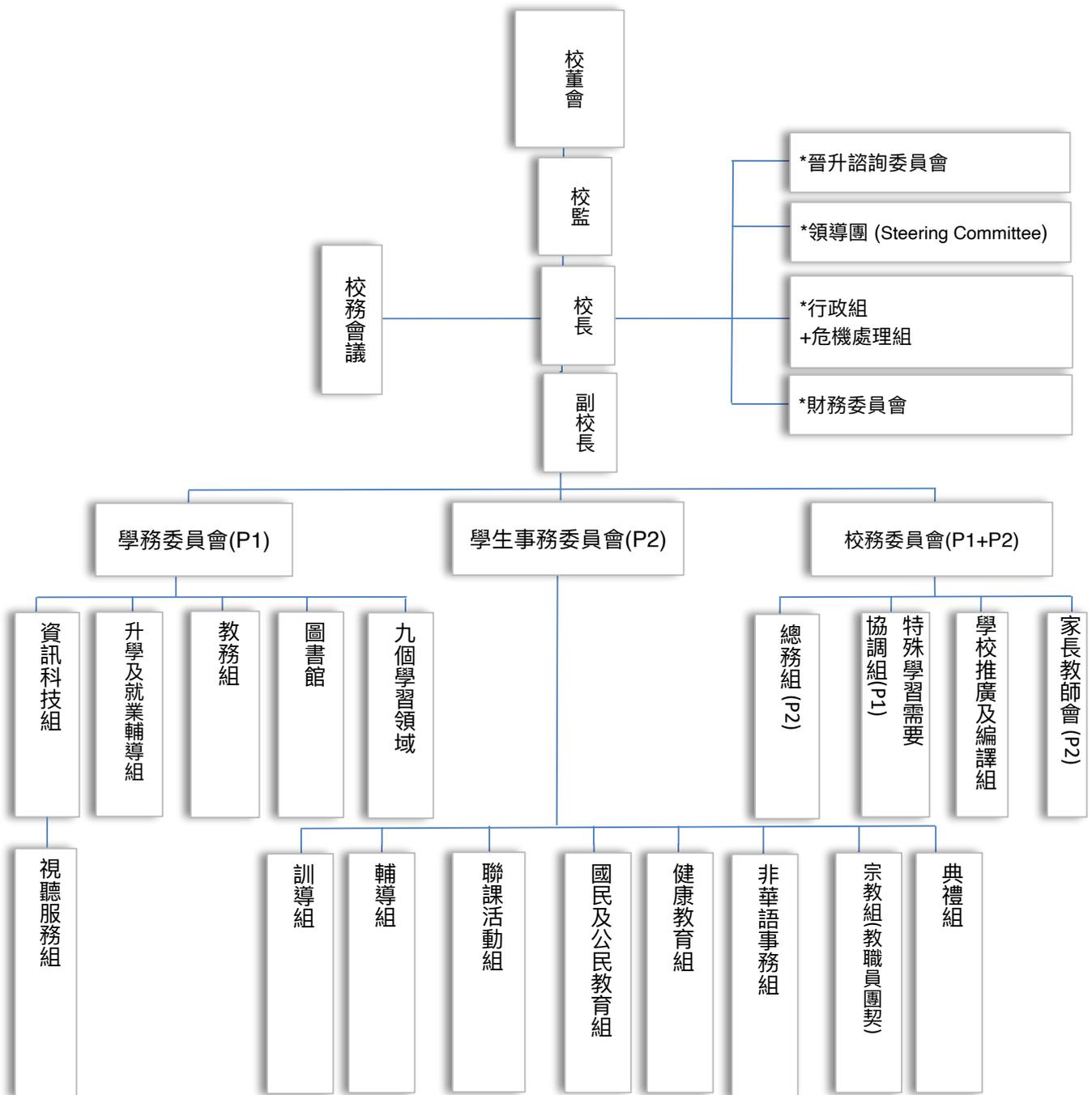
| | | |
|----|---------------------------------------|----|
| 一. | 我們的學校 | 2 |
| | 1. 法團校董會 | 2 |
| | 2. 組織架構圖 | 3 |
| | 3. 班級數目 | 4 |
| | 4. 學生人數 | 4 |
| | 5. 學生出席率(全年) | 4 |
| | 6. 畢業生的出路 | 5 |
| | 7. 教職員編制 | 7 |
| | 8. 教師學歷 | 7 |
| | 9. 教學經驗 | 7 |
| | 10. 實際上課日數 | 7 |
| | 11. 學習領域的課時百分比 | 7 |
| | 12. 全港校際比賽本校學生參與情況 | 8 |
| | 13. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況 | 8 |
| | 14. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項 | 9 |
| | 15. 學生健康指數調查 | 11 |
| 二. | 關注事項的成就與反思 | 12 |
| 三. | 我們對學生成長的支援 | 20 |
| 四. | 學生表現 | 25 |
| 五. | 財務報告 | 26 |
| 六. | 回饋與跟進 | 27 |
| 附件 | (一) 校本課後學習及支援報告 (2021-2022年度) | |
| | (二) 學校發展津貼報告 (2021-2022年度) | |
| | (三) 中學學習支援津貼報告 (2021-2022年度) | |
| | (四) 改善非華語學生的中文學與教報告 (2021-2022年度) | |
| | (五) 多元學習津貼資助課程評估報告 (2021-2022年度) | |
| | (六) 新來港兒童校本支援計劃津貼報告 (2021-2022年度) | |
| | (七) 學校閱讀推廣報告 (2021-2022年度) | |
| | (八) 學生活動支援津貼報告 (2021-2022年度) | |
| | (九) 全方位學習津貼報告 (2021-2022年度) | |
| | (十) 校本管理額外津貼 (2021-2022年度) | |
| | (十一) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告 (2021-2022年度) | |

一. 我們的學校

1. 法團校董會

| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 獨立人士 | 教師代表 | 家長代表 | 校友代表 |
|-------|------|-----|------|------|------|------|
| 21/22 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 百分率 | 40% | 10% | 10% | 10% | 20% | 10% |

2. 組織架構圖



P1: 陳彩霞副校長

P2: 陳思慈副校長

3. 班級數目

21/22班級組織(截至2022年7月)

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 男生人數 | 56 | 50 | 47 | 29 | 15 | 16 | 213 |
| 女生人數 | 26 | 33 | 23 | 24 | 11 | 10 | 127 |
| 學生人數 | 82 | 83 | 70 | 53 | 26 | 26 | 340 |
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |

4. 學生人數

20/21學位空缺(截至2021年7月)

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 學額 | 99 | 99 | 99 | 96 | 64 | 64 | 521 |
| 空缺 | 17 | 16 | 29 | 43 | 38 | 38 | 181 |
| 比率 | 17.17% | 16.16% | 29.29% | 44.79% | 59.38% | 59.38% | 34.74% |

5. 學生出席率(全年)

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 出席率 (%) | 92.04% | 94.13% | 97.76% | 93.66% | 89.18% | 93.40% | 93.86% |

6. 畢業生的出路

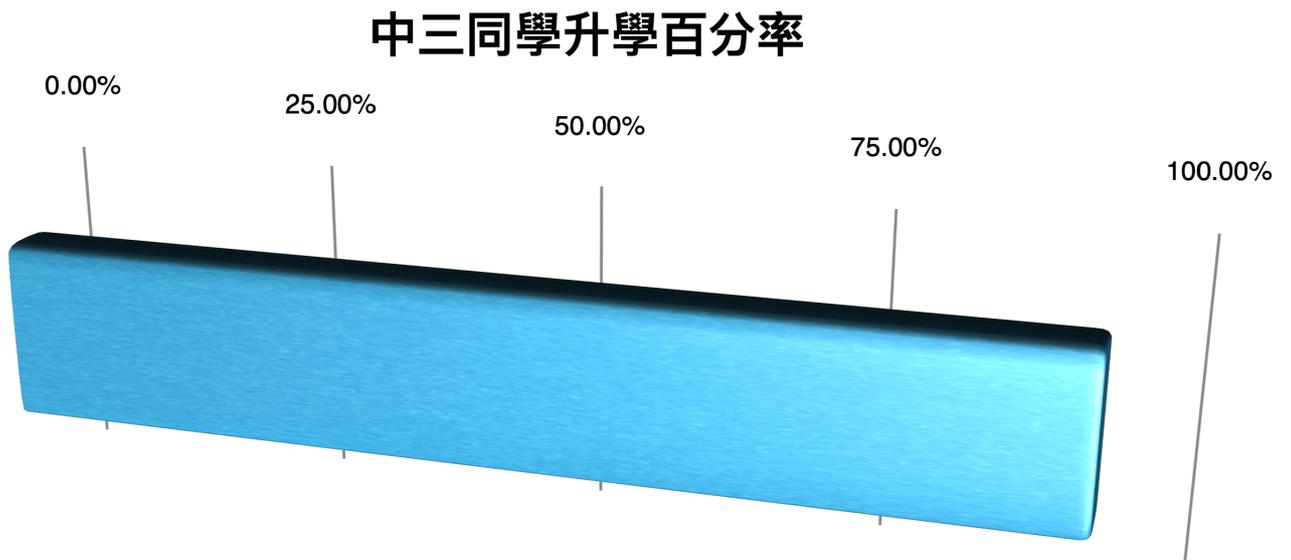
(a) 初中

(i) 中三同學升讀本校中四的學生百分率

| |
|-----------|
| 2021-2022 |
| 93.33% |

(ii) 中三同學升學百分率

| |
|-----------|
| 2021-2022 |
| 93.33% |



(b) 高中

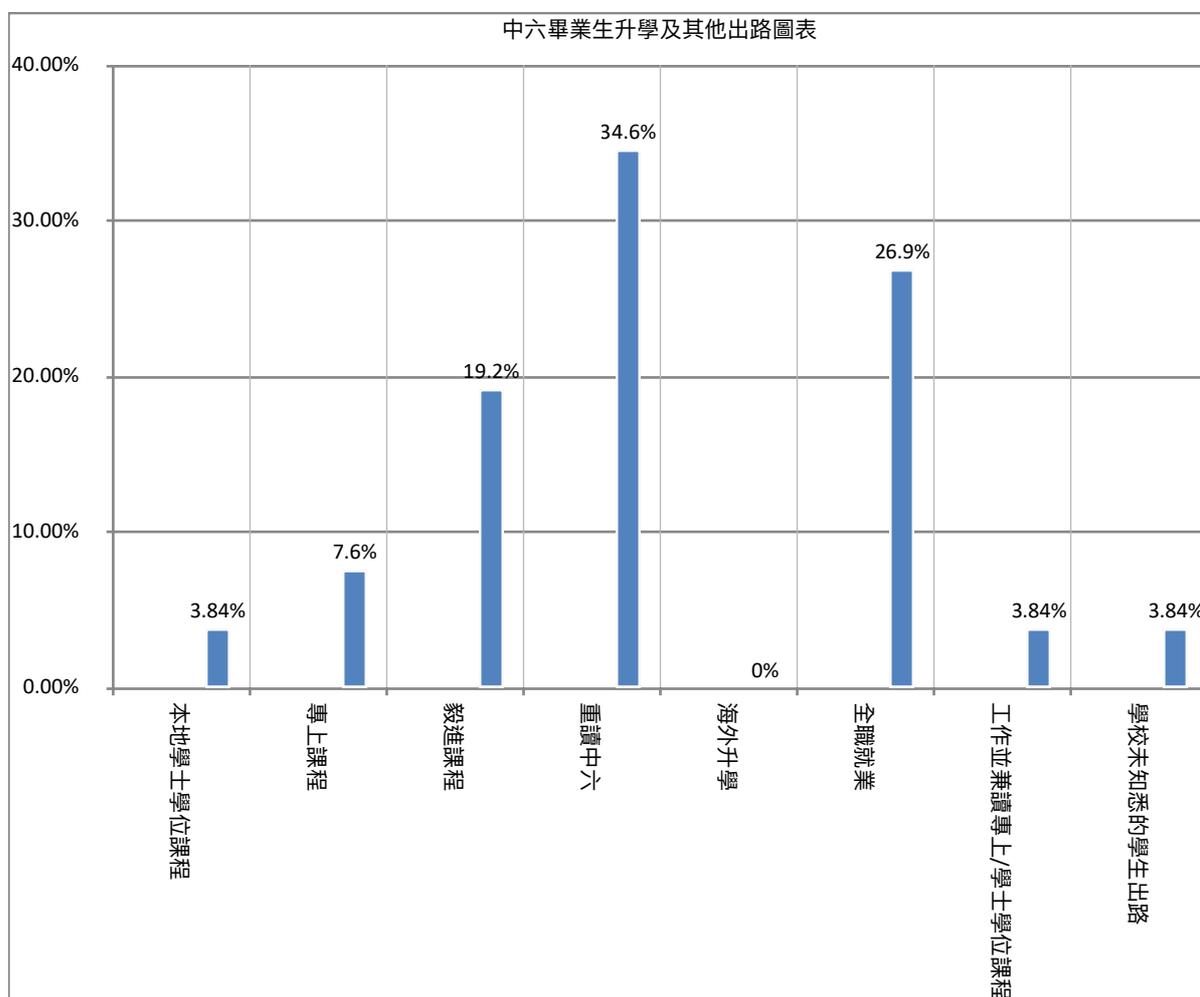
(i) 中六同學升學百分率

| |
|-----------|
| 2020-2021 |
| 69.23% |

(ii) 中六畢業生升學及其他出路的百分比：

中六總人數 26

| | 百分比 | 人數 |
|----------------|--------|----|
| 本地學士學位課程 | 3.84% | 1 |
| 專上課程 | 7.69% | 2 |
| 毅進課程 | 19.26% | 5 |
| 重讀中六 | 34.61% | 9 |
| 海外升學 | 0% | 0 |
| 全職就業 | 26.92% | 7 |
| 工作並兼讀專上/學士學位課程 | 3.84% | 1 |
| 學校未知悉的學生出路 | 3.84% | 1 |



7. 教職員編制

| RANK | PR2 | PGM | SGM | GM | SAM |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 教師人數 | 1 | 2 | 12 | 25* | 1 |

*其中有3名0.5GM, 1名0.7GM, 1名0.8GM

合計= 3名GM

8. 教師學歷

| | 文憑 | 學士 | 碩士 | 博士 |
|------|----|----|----|----|
| 教師人數 | 48 | 47 | 23 | 0 |

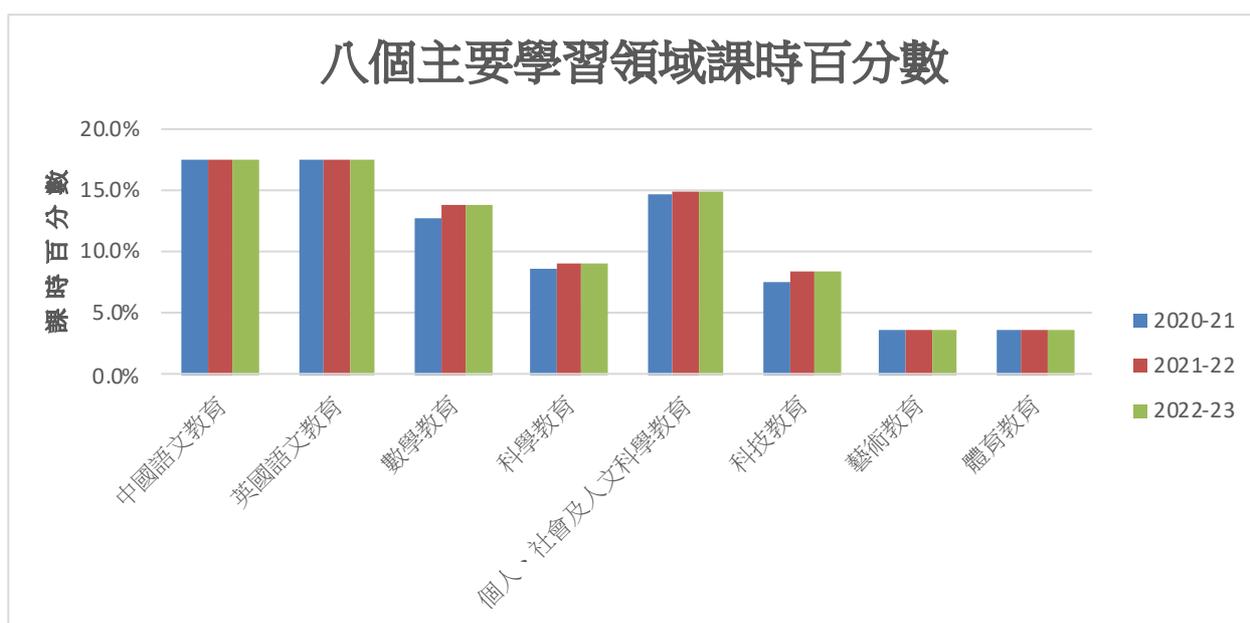
9. 教學經驗

| | 0-4年 | 5-9年 | 10年以上 |
|------|------|------|-------|
| 教師人數 | 17 | 6 | 25 |

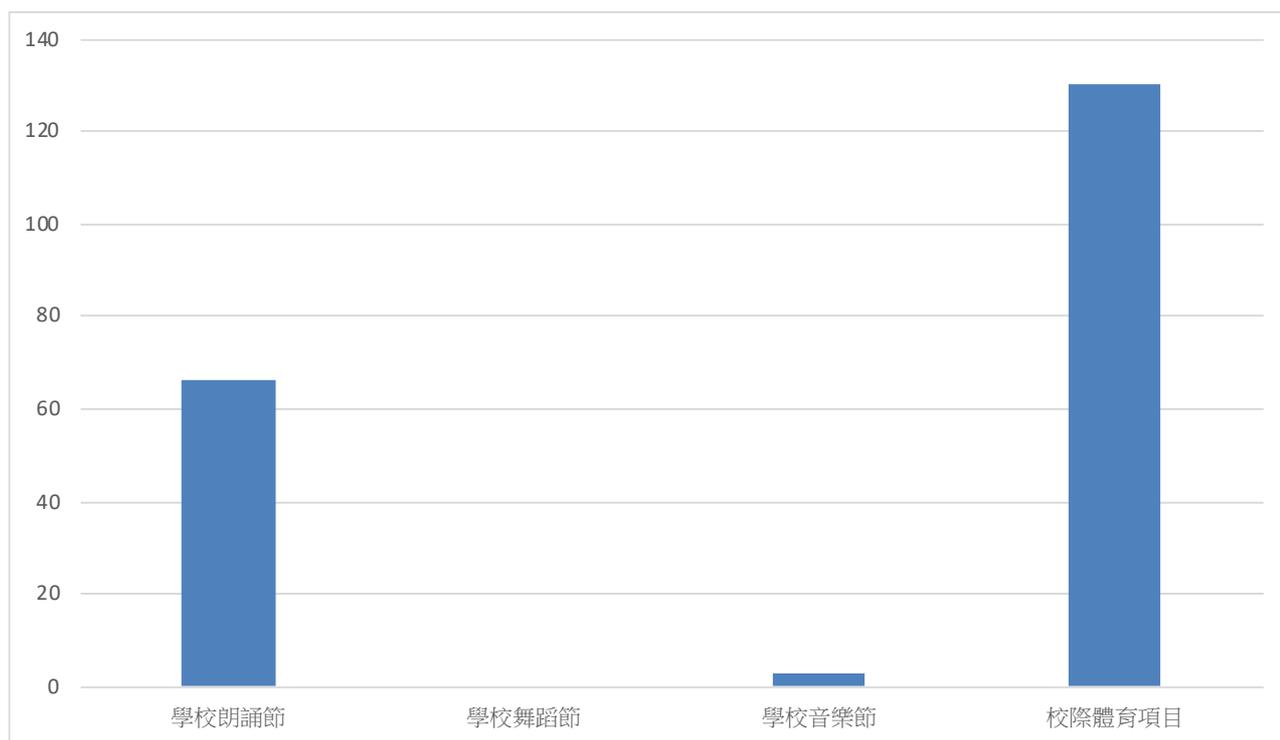
10. 實際上課日數

全年上課日數 190日

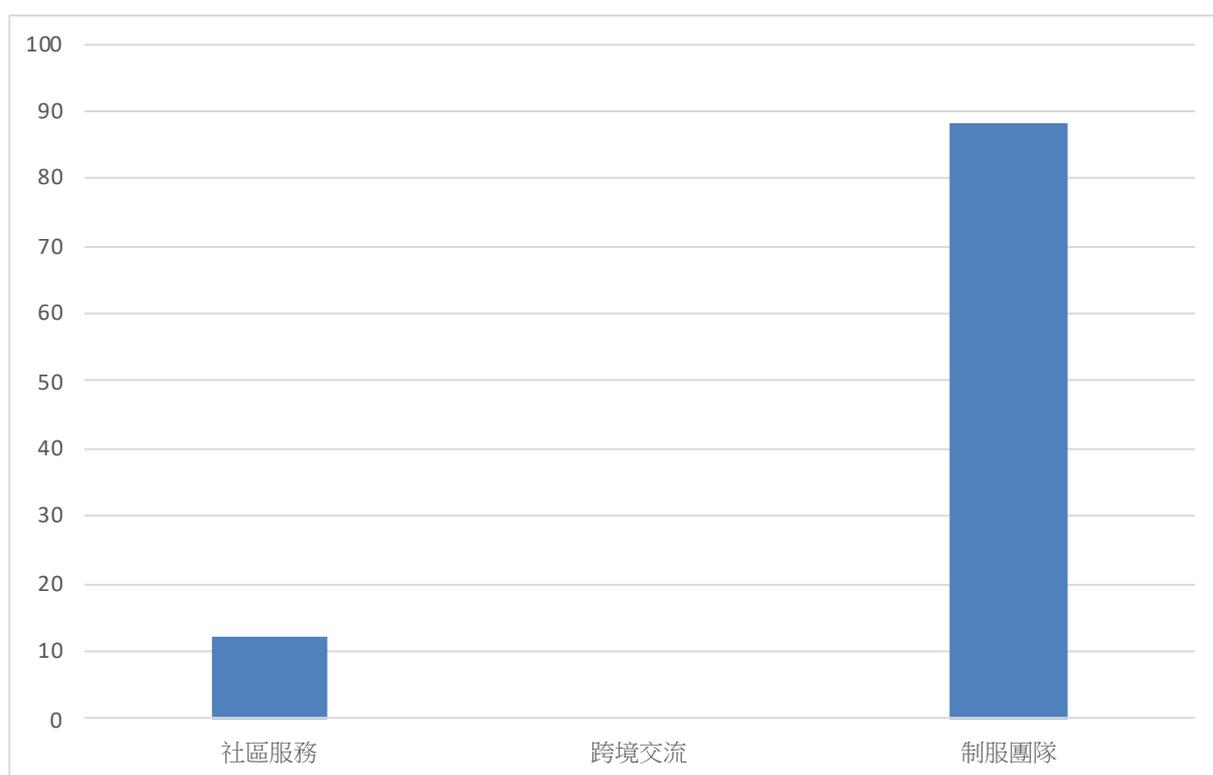
11. 學習領域的課時百分比



12. 全港校際比賽本校學生參與情況



13. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況



14. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項/獎品詳情 | | |
|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 學術 | 全港校際朗誦節 | 優良獎狀2名 良好獎狀1名 | | 優良獎狀7名 良好獎狀9名 |
| | English Speech Festival | | 優良獎狀17名 季軍2名 亞軍2名 | 優良獎狀11名 季軍1名 季軍2名 |
| | 聖經朗誦節 | | | 優良獎狀1名 亞軍2名 季軍2名 |
| | 教協普及閱讀獎勵計劃 | 紫章31名 藍章52名 青章63名 | 紫章3名 藍章11名 青章24名 | |
| 舞蹈 | 屯門區舞蹈比賽 | 金獎 | | |
| 體育 | 新界北區室內賽艇錦標賽 (中學個人賽) | | | 冠軍1名 亞軍3名 季軍2名 |
| | 新界北區室內賽艇錦標賽 (中學團體賽) | | | 亞軍 季軍2次 殿軍 |
| | 新界北區室內賽艇錦標賽 (公開個人賽) | | | 冠軍2名 亞軍4名 季軍4名 |
| | 新界北區室內賽艇錦標賽 (公開團體賽) | | | 冠軍 亞軍 |
| | 新界北區室內賽艇錦標賽 (混合接力賽) | | | 亞軍 季軍 |
| | 三人籃球賽 | | | 女子組季軍 男子組亞軍 |
| | 中學校際游泳比賽 | 冠軍2名 亞軍2名 | | |
| | 公益金青少年入樽計劃籃球聯賽 | | | 義工服務報告 亞軍 |
| | 屯門區學界田徑賽 | 季軍1名 | | |
| | 屯門學界甲組籃球比賽男子初組 | | | 季軍 |
| 伊利沙伯舊生會中學籃球邀請賽 | | | 季軍 | |

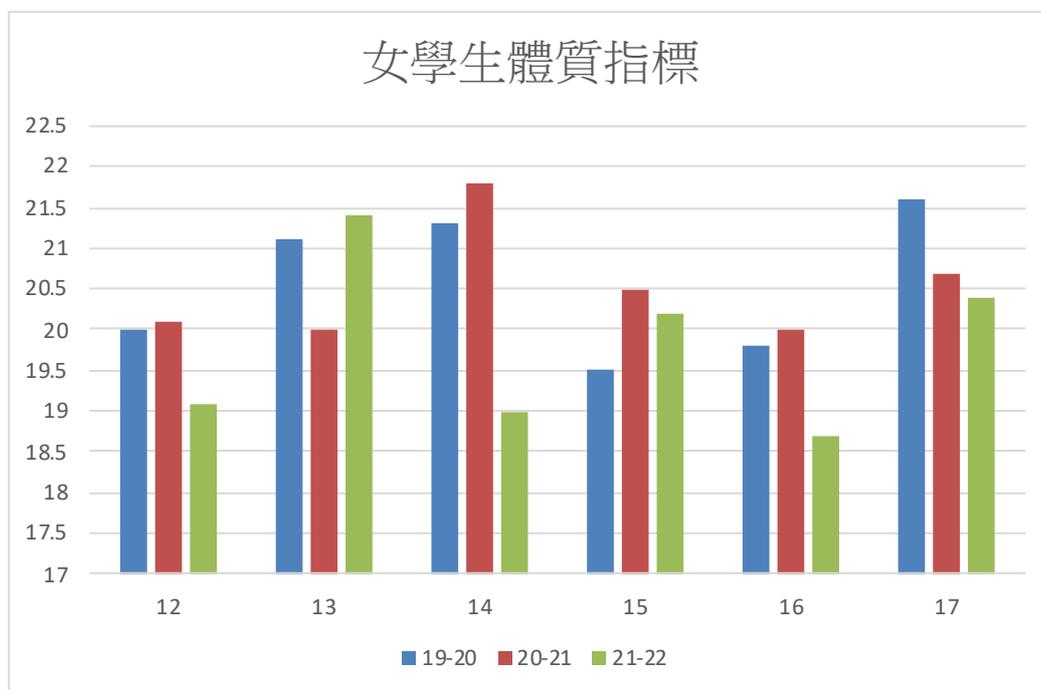
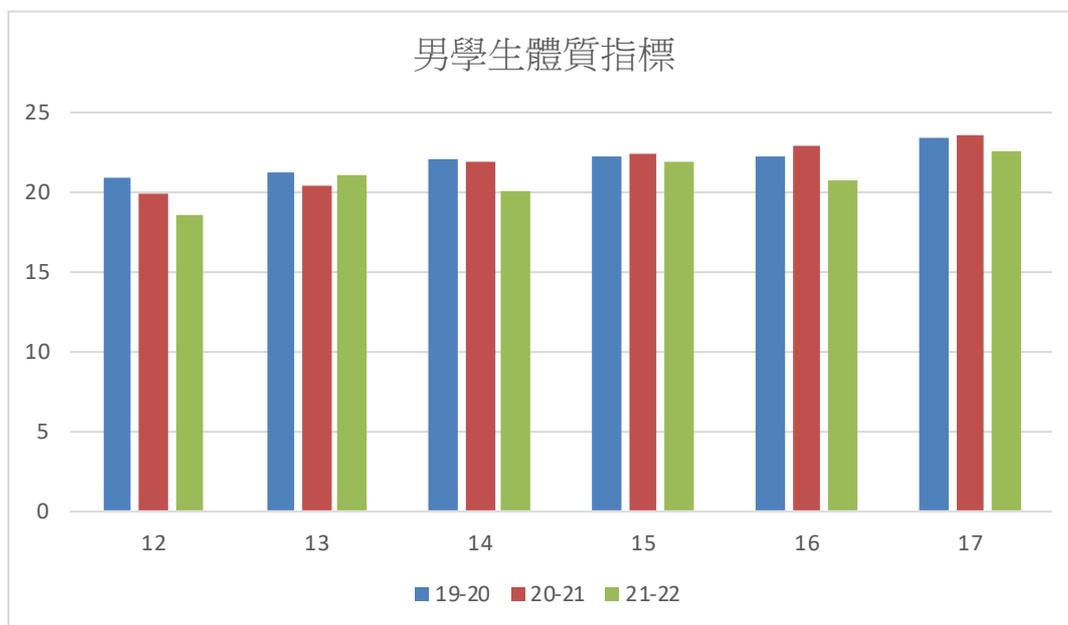
| | | | | |
|---------------|--------------------|-------|-------|-------|
| 體育 | D-league 4on4籃球賽 | | 季軍 | |
| | 屯門區學界田徑賽 (男子乙組鉛球) | | | 冠軍 |
| | 屯門區學界田徑賽 (男子乙組鐵餅) | | | 冠軍 |
| | 中學校際游泳比賽 (女子乙組蝶泳) | | | 冠軍 |
| | 屯門區U隊足球賽2022 (初中組) | | | 季軍 |
| | 屯門區5人足球邀請賽 | | | 優異獎 |
| 其他 | 「待人有禮好少年」選舉 | 中學組2名 | 中學組2名 | 中學組2名 |
| | 廠商會獎學金 | 1名 | | |
| | 上游獎學金 | 4名 | 3名 | |
| | 蜆殼/港島青商展能學童獎學金 | 1名 | | |
| | 應用學習獎學金 | 1名 | 1名 | 2名 |
| | 融和獎學金 | 3名 | | |
| | 尊師重道好少年 | | 2名 | 2名 |
| | 香港青年獎勵計劃 | 銀章1名 | | 銅章8名 |
| | 屯門區優秀學生獎 | | 1名 | 1名 |
| | 屯門區學生飛躍表現獎勵計劃 | | 1名 | 1名 |
| | 尤德爵士紀念基金高中學生獎 | | 2名 | 2名 |
| | 中電新世代·新動力獎勵計劃 | | 2名 | 2名 |
| | 新界區傑出學生選舉 | | 1名 | 1名 |
| | 屯門區傑出學生選舉 | | 2名 | 2名 |
| 屯門區學生飛躍表現獎勵計劃 | | 6名 | 6名 | |

15. 學生健康指數調查

學生的體質指標

以棒形圖報道

過去三年學生（男生和女生）的體質如下：



二. 關注事項的成就與反思

學校除以繼續培養學生的自主學習習慣為目標，本年度進一步關注學生的學習多樣性，以電子教學等方式制訂不同的學習策略，藉此提升學生的學習興趣及學與教的效能；我們同時推動價值觀教育，期盼學生在學期間能建立以聖經為本的正向價值，裝備自己迎接未來人生的風浪。

我們的教學以校本的「嘉智教學GPS」作為藍本，老師已能掌握「GPS」的第一及第二階段：定立清晰及細分的目標，對於第二階段：評估現況漸見成熟，已大大改善了課堂的教學效能。過去一年，老師進一步落實第三階段：培養學生的學習習慣，亦初見成效，學生初步已有溫習的意識。「啟航教室」計劃已踏入第五個年頭，計劃已趨成熟，已內化成為中、英、數的科本教學策略。在疫情下，無法舉行閱讀、中文及英文的實體課後活動，我們以影片及網上形式進行有關活動，期望可以提升學生的閱讀興趣及語文能力。

在學生培育方面，學校以「律己、愛人、尋真理」為全年價值教育主題，透過不同的價值主題活動及班級經營活動，讓學生學懂律己助人，愛人如己。疫情期間，學校授課需要以實體和網絡交替運用，但各級級會及科組能調節適應，按情況混合安排網上或實體的小組活動及比賽，讓學生在抗疫期間繼續保持健康校園生活。另外，各班主任在網課期間均以社交通訊軟件因應學生出席及課堂情況，與家長作緊密聯繫，協助學生建立網課的規律及照顧學生的成長需要。本學年進行全校使用手機櫃的政策，培養學生自律的習慣。在疫情肆虐期間，學校協助學生申請多項校內和校外資助，讓受家庭影響的學生在學習上及經濟上得到適當支援。

關注事項(一) 落實「嘉智教學GPS」，提升學與教效能

成就

項目1 落實「嘉智教學GPS」的第三階段 (How to Close the gap)

- 學校已訂定校本寫筆記的要求，各領域亦已制定科本寫筆記的要求，並訂定有關策略，從查簿及平時觀察可見，老師已清楚明白學校及領域的要求，並能掌握教導學生寫筆記的技巧。根據年終的關注事項問卷，62%的學生認為自己已掌握寫筆記的技巧，68%的學生認為整理筆記能讓自己學得更好，有助溫習，及72%的老師能培養學生的寫筆記習慣。寫筆記已成為學生的課堂習慣，老師及學生均認同寫筆記有助提升學習效能。
- 各級及各領域於第一次考試前，已為學生訂定溫習計劃，老師除為學生預備溫習材料及練習外，更為學生提供歷年試卷以供溫習評估，使學生更能掌握考試模式，更認真預備考試。老師及學生亦認同溫習計劃有助提升學生的溫習意識，並能培養學生的溫習習慣。根據年終的關注事項問卷，近六成的學生和返七成老師認為溫習雙週及考試期間的溫習節，及69%的學生和75%的老師認為科本溫習計劃，有助培養學生的溫習習慣，66%的學生認為本年度自己的溫習意識提高了。

項目2 「啟航教室」計劃常規化

- 本年度英文科獲中文大學優質學校改善計劃支援，加強學校的評估素養，並透過共同備課製作優質教案，大部分老師認同支援有助提升教學質素。
- 學校為中英數通領域於課堂編定共同備課節，老師可於備課節中商討教學策略，預備優質自主學習教材。老師認同計劃有助學生提升學習效能。
- 在疫情下，老師善用網上平台及電子教材，如GOOGLE CLASSROOM、ZOOM及YOUTUBE，讓學生在家中亦能學習，培養學生的自主學習習慣。
- 學生喜歡以學生主導的模式上課，根據年終的關注事項問卷，超過六成學生喜歡上中文和數學課，亦有近六成的學生喜歡上英文課，66%的學生認為學生主導的教學模式有助提升學習效能。

項目3 檢討校本推廣閱讀的策略，優化閱讀計劃及多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習

- 學校參與了「書出知識-贈閱圖書」試行計劃(2020)，學生獲贈圖書，並完成閱讀報告，老師及學生亦認同計劃有助培養學生的閱讀習慣。
- 閱讀課配合中文科課程，透過閱讀滲入不同種類的寫作技巧，以協助學生學好中文；更加入寫筆記的技巧，有效培養學生的學習習慣。
- 本年度圖書館舉辦多元化的閱讀活動，如「嘉智圖書館·閱讀停不了」電子圖書閱讀心得比賽，有效提升學生的閱讀興趣。
- 根據年終的關注事項問卷，62%的學生認為自己的閱讀興趣提升了。

項目4 落實「嘉智教學GPS」的第二階段 (Where am I now?)

- 本年度中文大學優質學校改善計劃支援英文科及數學科，為科任老師提供有關評估素養的工作坊及課堂支援，與老師一同探討如何從評估中收集學生的學習數據，從而調適並改善教學，老師認同計劃有助老師透過優化評估策略，提升教學效能，根據年終的關注事項問卷，81%的老師能掌握第二階段的技巧，83%的老師曾於課堂中段/末段進行學生自評/評估。
- 從日常觀察、查簿及觀課中可見，老師已能於課堂透過具體、適時及有效的回饋，指出學生需改善/錯處/誤解的地方，促進學生的學習，根據年終的關注事項問卷，89%的老師認為於課堂細分及訂立清晰的目標，及在課堂進行課堂評估，了解學生學習進度，加上適切的回饋，有效提升教學質素。

項目5. 優化課內及課外的中文及英語活動，提升學生的語文能力

- 由於疫情，部分中文及英語活動以網上或影片廣播形式進行，老師製作認真，學生樂在其中，老師及學生認同活動有助提升學生的學習興趣及語文能力。

反思

項目1 落實「嘉智教學GPS」的第三階段 (How to Close the gap)

- 原定9月為中一學生舉辦「學習習慣跟進課程」，但因疫情關係，未能進行。
- 學校於溫習雙週期間停課，中三至中五級第一次考試延至一月進行，而中一及中二級則取消第一次考試，打亂了學生的溫習計劃，唯老師已盡力跟進學生的溫習進度。
- 由於停課及半天課，各級未能於放學時間為學生安排溫習節，愛溫習節亦無法進行，阻礙了級本溫習計劃的進行，根據年終的關注事項問卷，只得44%的老師認為級本溫習計劃有助培養學生的溫習習慣。另外，只得44%的老師認為學生的溫習意識提高了。

項目2 優化「啟航教室」計劃

- 由於疫情及停面授課，學校暫停了上學期觀課及中一至中四查簿，下學期已逐步有限度回復，影響了「啟航教室」的推行，根據年終的關注事項問卷，只得39%的老師認為計劃有助提升學與教的效能。
- 本年度在疫情及停課的影響下，所有課堂只可以單向進行，根據年終的關注事項問卷，只得31%的老師在課堂中，有四成或以上以學生主導的教學模式授課。

項目3. 優化閱讀計劃及多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習

- 因疫情及停面授課，部分閱讀活動無法進行或被迫延期，影響了學校推行閱讀計劃的進度。

項目4 深化課堂研究文化

- 由於疫情及停面授課，大部分觀課及查簿暫停，影響課研文化的推行。根據年終的關注事項問卷，只得58%的老師認為課研有助提升教學質素。

項目5 優化跨領域學習圈

- 由於疫情及停面授課，大部分觀課及查簿暫停，影響跨領域學習圈的推行。
- 校內教學分享會計劃於5月舉行。

項目6 優化課內及課外的中文及英語活動，提升學生的語文能力

- 由於停面授課關係，部分中文及英語活動需取消或延期，影響計劃的推行。
- 根據年終的關注事項問卷，超過五成的學生及約兩成老師認為學生透過本年度的中英文活動，能提升學生學習語文的自信心。

回饋及跟進

- 在疫情期間，老師製作了不少多媒體自學教材，老師和學生亦累積了不少電子教學的經驗，建議來年進一步推行電子教學。
- 隨著人口上升，學生人數漸增，學習差異越來越大，建議來年於課程及課堂上關注學生的學習差異。

「啟航教室」已推行5年，雖然最近兩年受社會運動及疫情影響，老師仍能繼續推行及發展，部分老師在製作教材及組織課堂上，已累積相當經驗，表現出色，建議來年加強學校內部的分享文化，使更多老師能掌握其教學技巧。

關注事項(二): 推動價值觀教育，建構正向校園文化

成就

項目 1 以聖經真理為本，推行價值觀教育，培養學生正面的價值觀

- 學校透過崇拜、講道及敬拜活動，以聖經人物為主題，當中包括摩西、約書亞、耶穌等相關的宣講，內容涵蓋基本的信仰知識，亦有個人見證及生活實踐的部份，藉此潛移默化培養學生正面的價值觀，以塑造良好的品格。根據年終的關注事項問卷，92%的老師及91%的學生認為星期五崇拜的分享時間教會了學生積極的生活方式。
- 宗教組與生命教育科已完成中一及中四級生命教育科的課程規劃，在課程中加入相關的聖經及價值元素，每個主題配合學校的5A文化，包括相關的經文解釋及應用，部份課堂會有見證及實踐的例子，以多元化的方式讓學生進一步認識基督教的信仰核心，培養學生正面的價值觀。
- 學校已成功申請了三個學年的健康校園禁毒基金，本年度的價值觀教育主題為「律己。愛人。尋真理」。透過兩次價值觀教育主題的全校週會、班本工作坊、老師早晨短講及各級的班級經營活動，讓學生明白律己的重要性及聖經中對愛人的詮釋。老師的短講生動有趣，學生從中學習到如何在生活中實踐律己。根據級會的檢討報告，學生能掌握本年度價值觀教育主題，在班本工作坊亦有積極的表現。
- 學校運用健康校園禁毒基金，設計及派發了有關價值觀教育主題的文件夾、「讓自律成為習慣21天打卡表」、「律己是為了更好的自己」書籤及感謝卡，讓學生對本年的價值觀教育主題有更深刻的印象。
- 於今年開學禮，學校校監以本年學校價值觀教育主題「自律及責任感」作訓勉內容，並透過聖經真理，鼓勵學生培養正面的價值觀。

- 有關於學校實踐律己的活動，成效如下：
 - (i) 部分級會於開學前舉行開學預備日，以網上或實體回校的方式，檢查學生校服儀容及暑期作業，講解開學注意事項。
 - (ii) 開學初在禮堂舉辦了訓導週會，訓導組向同學推廣、講解校規及訓導政策重點，學生反應良好。
 - (iii) 本學年全面地推行中一至中三級學生使用手機櫃政策，不再由班主任保管手機。每天早上訓導老師/教學助理及領袖生記錄學生使用手機櫃情況。各班同學大多能有序地擺放手機，大部分學生已習慣了存放手提電話之常規，培養學生律己的素質。
 - (iv) 訓導組與班主任共同合作，在班主任時間進行各級校服儀容檢查，效果良好。至一月停面授課前共進行了12次檢查，有助提升學生儀容整潔的警覺性。
 - (v) 班主任、各級訓導老師及輔導老師持續跟進慣性遲到學生，聯絡家長及了解學生情況，並鼓勵學生參與改進計劃，提升學生的律己精神。
- 除校內的成長活動，訓導組及輔導組老師鼓勵及協助學生參加短片製作比賽，以提升學生正面價值觀。學生參與防罪短片製作比賽，取得優異獎，亦參加了「心Times」青少年精神健康短片拍攝比賽，提升學生對青少年精神健康的關注，學生分別獲得初中組冠軍及高中組優異獎。
- 中文科及圖書館合辦「律己、愛人、尋真理閱讀報告比賽」，介紹有關價值觀的閱讀文章，讓同學內化愛人的素質，提升個人品格，並應用於生活中。各級的中文科老師推薦學生參加創作坊，由圖書館老師按學生所選篇章分組進行網課，討論篇章內容及撰寫閱讀報告技巧，學生先在校內進行初賽，若報告獲選入圍，將由校方推薦參加校外比賽——「第三十三屆中學生閱讀報告比賽」。另外，中文科於校園電視台播放有關自律的短片，並舉辦「談自律」的徵文比賽，讓學生內化自律的素質。根據年終的關注事項問卷，83%的老師及87%的學生認為學校的中文、英文和圖書館活動有助於學生整合對自律的反思。
- 根據年終的關注事項問卷，92%的老師及90%的學生認為學校的活動有助於我和同學們建立自我，使自己更加自律和更愛他人。
- 為加強家長對價值觀教育主題的認識，共同培育學生正面的思維，家長教師會與特教組及學校社工合作，舉行家長講座及工作坊—「自律，由專注力開始」。是次活動以實體及網上形式進行，家長工作坊參與率尚可，家長滿意度甚高。家長教師會亦定期轉發教育局或校外團體的網上家長講座資訊，鼓勵家長參加，協助家長從不同渠道得到優質培訓。

項目2. 以「嘉智」為家，增強學生的歸屬感及成就感

- 雖然疫情期間學校未能於本學年全面進行面授課，但各科組仍盡心竭力舉行學生成長活動。透過全校模式，科組舉行多元化的學生活動(包括網上活動)，例如基督少年軍Youth Apostle Fellowship (YA) 牧養團隊、童軍定期集會、輔導組各級成長活動、班級經營活動、「中二夏日嘩哈哈開學祭」活動、特色級本/班本相片拍攝等，以增加學生的歸屬感。學生亦能從活動中認識自己，服務社會，從而培養正確價值觀。根據各功能組別檢討報告，學生於成長活動的出席率理想，並能投入參與，完成每次的任務。

- 學校領袖生包括訓導領袖生、輔導領袖生、圖書館領袖生等於本學年繼續發揮嘉智人的優異特質，樂於服務，盡顯才華，對學校有強烈的歸屬感。老師對領袖生有高度的評價，讚賞他們出席率高，能克盡己責。
- 本學年各社社員協助舉辦活動，社幹事非常有能力協助提升學生對社、對學校的歸屬感。三社同學對所屬社別甚有歸屬感，推行各項活動時表現熱心積極。
- 為增強中一學生對學校的歸屬感，輔導組、宗教組及級會舉行了迎新活動、適應講座及成長活動，輔導組亦搜集新生資料，了解新生在學習、社交及家庭等各方面的需要，為學生提供最合適的安排。透過活動，老師能深入了解每位學生的特質，有助他們成長，並與學生建立良好關係。
- 嘉智模範班獎勵計劃已順利展開，學校定期統計每班準時上學、校服儀容、課室整潔的數據，亦可由班本自薦項目，從而肯定學生的表現，提升學生成就感。
- 健康教育組與中文科、英文科、視藝科及圖書館合辦，以「實踐健康生活」為主題的「海報設計及標語創作比賽」，讓學生能發揮其藝術及創作天份，增加成就感。
- 根據年終的關注事項問卷，83%的老師及89%的學生認為今年的學校活動能夠令學生對嘉智有歸屬感。
- 學校老師積極鼓勵及協助學生申請獎學金，多位學生於本學年獲得校外獎學金。獎學金項目包括「明日之星上游獎學金」、「中電新世代新動力獎學金」、「柏立基爵士信託基金傑出學生資助」、「香港學生服務領袖選舉」、「尊師重道好少年」及「待人有禮好少年」等。今學年，輔導組亦推薦堅毅面對逆境的同學參加「毅恆之星」，在120多名參選者中，本校在全港12名得獎者中佔有4席，成果令人鼓舞。在申請獎學金的過程，學生能回顧及反思自己在逆境中努力不懈，勇敢面對困難的優良品格，從而提升成就感，建立自信心，改變人生。另外，輔導組推薦及協助一位中六學生成功申請了理工大學優才計劃，於考中學文憑試前獲得大學取錄副學士學位。
- 根據年終的關注事項問卷，95%的老師及88%的學生認為現在學校的獎勵計劃和獎學金有助於肯定學生的良好表現。

項目3. 透過德育、公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升學生的國民及公民素質

- 學校遵照教育局的學校升旗指引，除了每星期進行一次升旗禮及每天升掛國旗，在開學日、開放日、畢業禮、陸運會、結業禮、國家安全教育日、國家憲法日進行升旗禮。鑑於升旗次數增加，升旗隊伍除童軍和基督少年軍外，增設由中三至中五同學組成的升旗隊。另外，為確保升旗合乎要求，國民及公民教育組利用GOOGLE DRIVE，每天由同事把升旗及降旗拍照上傳，以確保一切合乎教育局指引。
- 學校於內聯網提供國家安全教育資訊、教育局相關通告，協助同事於科組實施國家安全教育。國民及公民教育組通知同事由教育局舉辦有關憲法、基本法以及國家安全教育的課程，截至2022年2月底，本校有12位同事完成以上有關課程。

- 國民及公民教育組已檢視各科組周年計劃及教學進度表，查看本校回應國家安全教育第二階段推行的概況。絕大部分領域已經按照教育局國家安全教育指引，在工作計劃及課程內加入所需要的國家安全教育元素。
- 國民及公民教育組與通識教育科合辦「綠在區區」週會，由中五級同學將去年通識課研結果向全校同學介紹，並以實地考察成果、短劇、社際比賽及全場參與的方法，宣揚環保回收的重要性，藉此啟發並培養公民意識。當日內容深入淺出，同學反應熱烈，全校同學均獲益良多。
- 中四社會及公民發展科其中一單元為「國家安全教育」，內容非常充實，同學學習到法例內容及其精神。另外，本校中三全級、中四至中六華語學生參與國家憲法日網上比賽，多位同學獲頒發證書。本校推行國家安全教育的進展良好，同學的國民意識亦大大提高。
- 根據年終的關注事項問卷，80%的老師及83%的學生認為與國家安全教育有關的活動有助於學生了解如何做一個好公民。

項目4. 有效跟進學生多樣性的成長需要

- 學校已成功申請賽馬會「校本多元計劃」，於來年建立多元管理資料庫及電子化學生個人成長檔案。
- 學校定期舉行學生事務組、訓導組及輔導組聯席會議，共同支援有成長需要的學生。另外，訓導組為照顧違規SEN同學召開的訓、輔、SEN組及班主任聯席會議，至2022年2月共進行15次會議，有效跟進學生多樣性的成長需要。根據年終的關注事項問卷，92%的老師認為聯組會議有助於老師有效地跟進學生的成長需求。
- 輔導組引進「醫教社計劃」，讓專業的醫護人員進駐學校，在過程中醫護姑娘給予輔導諮詢、提供轉介臨床心理及精神科醫生的服務。計劃將醫療系統聯繫教育，讓學校、社福界及家長共同協作，幫助有精神健康需要的學生。輔導組為全級中一學生完成問卷篩查，識別有需要的學生，讓家長知悉子女的成長需要。計劃成效顯著，專業的醫護人員能配合學校處理情緒行為及高危個案，同時能教育家長，共同處理學生情緒、上學及疏導家庭等問題。

其他成就

香港面對第五波疫情，部分學生家庭面對失業或經濟上的轉變，在抗疫期間，學校為學生申請及提供了以下的支援：

- 學生事務組為學生申請抗疫援助基金，包括「Stand by You援助計劃」、「學習起動計劃 抗疫基金及援助金」、「疫有祝福，全人關懷3.0計劃」、「香港科創義工聯盟捐贈流動數據卡行動」等，為有需要的家庭提供物資及經濟援助。
- 健康教育組安排學生參加COVID-19 疫苗接種計劃，並申請了「中央援港物資」等援助計劃，為學生及教職員分發防疫物資，如防疫及檢測包、口罩、蚊怕水等。
- 健康教育組安排學生參加COVID-19 疫苗接種計劃，並申請了「中央援港物資」等援助計劃，為學生及教職員分發防疫物資，如防疫及檢測包、口罩、蚊怕水等。

反思

項目 1 以聖經真理為本，推行價值觀教育，培養學生正面的價值觀

- 由於疫情持續，只能進行半日課，由學生事務組制定、訓導組及中一級會協助推行的中一級中央功課輔導時間並未能開展工作。
- 因疫情關係，於網上進行的學校活動，學生在家各自參與，活動設計均較靜態及簡單，活動氣氛亦受影響，隨着半日面授課的恢復，活動成效得以提升。

項目2. 以「嘉智」為家，增強學生的歸屬感及成就感

- 由於疫情在下學期處於嚴峻階段，部份學生活動及級會計劃需要取消或延期，班主任也較難在網絡與學生加強凝聚及建立關係。

項目3. 透過德育、公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升學生的國民及公民素質

- 疫情關係，學生留校有限制，故未能如期拍攝國民和公民教育短片於學校大堂播放。

回饋及跟進

- 雖然香港面對第五波疫情，學校未能全面進行面授課，相比以往兩個學年，本校老師能有效地運用混合模式，按學校的關注事項及學生的成長需要，提供多元化的學生活動。
- 恢復面授課後，畢業禮、運動日、價值觀教育主題級本活動、嘉智模範生選舉及頒獎典禮等都能順利以實體模式進行，讓老師和同學有更真摯的交流，建立關係，創造美好回憶。
- 國家安全教育到校老師工作坊將計劃於2023年2月舉行。

三. 我們對學生成長的支援

(一) 福音工作

我們以聖經真理為基礎，以基督信仰和品格為基石，教導學生在生活中活出基督的樣式。過去一年，本校宗教組以「作鹽作光·多代同行」為主題，透過不同類型的活動、有系統及分層的教導、設立信徒交流平台，從而建立健康的多代信徒群體，幫助學生建立良好的自我形象及生活習慣。

宗教組過去一年，於半天課期間以網上方式或部份時間實體方式，如常進行早禱會、崇拜及核心小組的聚會，以建立校內的信徒領袖、協助他們以不同方式，關心同學及家人。同學亦有機會參與當中的服侍、小組及恆常活動，參與者在期間除了得到相關訓練，亦可從群體中學習彼此相愛及幫助。

部份校友及中六畢業生於應考公開試之後，回校以實習方式擔任校園宣教助理，與本校的合作教會基督教基恩會、福臨教會協辦中一迎新及暑期興趣班，亦透過與不同組別合作的活動，如獨木舟、詩歌敬拜訓練、校園報刊制作、學習支援小組等等，以基督的愛與不同年級的學生同行，在情感及學習方面支援有需要的學生，讓他們在健康及多元的環境中，進一步了解基督信仰及其生活方式。

(二) 英語學習

今學年度，中一至六英語班採用了WISEMAN網上學習平台建立分層的英語網上學習家課支援系統，以及繼續使用 Google Classroom建立網上英語課業學習及記錄，成功地將網上英語學習習納入正規作業中，以更多元化的模式幫助學生在家或假日持續進行英語學習。即時答案檢查和分數報告有助師生了解的作業進度和表現。除此，每周英語活動小組GAME ON!建立了常規使用英語學習GAME APP (如ipads、Quizlet和 Kahoot) 促進英語遊戲化學習, 增強學習動力和樂趣。

為了優化英語課程及教學，今年初中英語會話班按學生能力從初中每級三班增加至四班，優化師生比例，增加課堂互動力，使會話班更聚朝照顧學生學習需求。另外，中一至中三班的英語會話課程落實加入新的校本練習小冊子，在會話考試練習單元外增加朗讀練習，語音訓練，英語對話及演講技巧練習，鞏固基楚訓練。閱讀資源方面，英語科組今年額外購買適合中一至中三低年級班的英語小品閱讀系列，每套圖書包括六個不同程度的難度，配合不同能力學生在英語閱讀課節時程使用。高級課程方面，中四增設英語增潤課程提升高中學生的基礎語法知識和學習信心。課程加入英語創意寫作單元，幫助學生增加學對英語文學技巧的認識。學習技巧常規訓練中，大部分班級都達到學校階段性筆記訓練目標，英語筆記訓練也協助學生在測考前準備好所需要的複習材料。為了加強照顧學習多樣性，初中英語班及英文會話班更增加了伴學支援，透過科組助理輔助班房教與學，提高學生在課堂上的學習參與度。

活動方面，今年度學校推出革新的英語週，整合了學校價值主題教育及英語語文藝術活動，舉辦了三社英語箴言朗誦比賽Proverbs Read Aloud House Competition。在英語校園電台頻道KC CHANNEL節目推出不同生活文化主題分享短片系列。本校學生也參與了香港電台第三台英語訪談節目Common Room Open Space，分享在逆境中生命突破的成長故事。

(三) 全方位閱讀

本年圖書館致力優化學生從閱讀中自主學習，透過「律己、愛人、尋真理閱讀報告比賽」，賽前透過網課介紹怎樣寫有質素的閱讀報告，提升寫作技巧及興趣；亦與中文科、人文領域、資訊科技與設計科及視藝科合辦「閱讀十八區·文化歷史推廣活動」以文字或圖畫分享「我最喜歡的一個社區原因」。圖書館更與科學領域及人文領域合辦「嘉智化石展」，於初中的科學堂及高中的地理堂帶同學到圖書館，透過展板及老師現場講解不同時期的化石珍藏以及介紹化石圖書。書友會先後邀請了多位校內老師及校外講者進行小型講座，如：「日式文具精品控」、「認識古生物學」、「道在路上-聖雅各朝聖之路」。週會更請來《屍骨的餘音》作家-法醫人類學家李衍倩小姐 (Winsome Lee) 到校分享。圖書館亦透過ZOOM進行午後讀書會，如：「分享大家的閱讀日常」、「屍骨的餘音」、「捕風者 宮崎駿 動漫電影的深度」，透過以上活動，讓同學擴闊閱讀面，提昇閱讀的層次及深度。

(四) 提升學習與教學效能

全校老師和學生均以校本「嘉智教學GPS」作為學與教的藍本，老師在課堂開始時，定立清晰且細分的教學主標，同時引導及協助學生因應自己的能力定立自己的學習目標；在課堂中，學生需要製作自己的筆記，老師和學生評估學習進度，老師會因應學生的學習情況，作出有適時及有效的回饋，並調適教學；課堂後，學生需要整理筆記，並完成鞏固練習，老師積極培養學生的溫習習慣，協助學生追上教學進度。

在過去一年，學校獲撥款為全校課室安裝電子屏幕，於不同的學習領域推展電子教學，當中包括線上線下課程及練習、電子學習及溫習工具等，從中提高學生的學習興趣及自主學習的能力。

(五) 全方位多元學習

我們關注學生的多元發展，為學生提供全人教育，透過讓學生多經歷、多實踐來完善我們的教學。

我們於常規課程中，逢星期五為學生開辦了多元智能自選課，課程包括現代化妝班、閃避球、跆拳道、泰拳、板球、滾軸溜冰、花式劍球、K-POP舞班、義工培訓班、模型製作班、樹脂黏土工藝、塗鴉創作班、日語初班、雜耍訓練班、中式烹飪班等二十多項課程，學生按自己的興趣，可每年自選2個不同的課程。

學校重視學生的體育及藝術發展，於初中的常規課程中，增設了體藝課程，課程包括籃球、羽毛球、乒乓球、射箭、中長跑、聲樂、創意藝術畫、結他、鋼琴等，學生在初中可自選修報一個項目，參加為期三年的專業培訓，為學生提供一生一體/藝的機會。

在疫情期間，我們不能為學生提供實體的多元智能自選課及體藝課，故以網課形式進行，成效雖然不比實體，但在學生完全沒有課外活動的情況，亦不失為一個另類的選擇。過去一年，學校原定的學習活動，如參觀、講座、交流、比賽、工作體驗等，亦無法以實體形式進行，部分以ZOOM取替，學生反應只是一般而已。

(六) 照顧學習多樣性

所有學生在我們眼中也是寶貴的，每位學生也是獨特的，有著從神而來的恩賜，我們深信每位學生亦有學習能力的，只要我們用心教育他們，讓他們盡展所長，所有學生也可以在學習上有進步的。

學校關注學生的不同學習需要，透過編班、校本課程、自主學習、優質教學、課堂活動、課堂評估、測考等，因材施教。我們每級均設精英班及常規班，個別級別同時設非華語班，而中、英、數、通均會按學生的能力作分組教學，學習支援組亦會透過「伴學同行」計劃，為初中學生的課堂提供學習上支援。於課堂後，我們為學生安排拔尖班、補底班、功課輔導班及專科補習班等，為有不同學習需要的學生提供學習支援。在疫情下，部分拔尖及補底班以ZOOM進行，以維持學生正常學習。

我們重視對資優學生的培訓，除科目設有拔尖班外，學校於中五及中六推行「尖子計劃」，計劃中，科任老師和班主任為學生制定個人化的學習計劃和溫習計劃，推薦學生參加校外合適的資優課程，以提升學生的學習興趣，繼而提升其公開試成績。

我們著重學生的生涯規劃，老師會個別會見學生，了解他們的性向，引導他們作生涯規劃。學校會不時為學生安排不同類型的升就講座、參觀大學、工作體驗及大學生活體驗等的機會，讓學生可盡早規劃人生。

我們為非華語生編訂校本非華語中文課程，為學生安排有趣的中文活動，如唱歌學中文，以提升非華語學生學習中文的興趣。學校亦為非華語學生報考GCE及GCSE中文科，幫助他們獲得升讀大學的資格。

學校亦關顧有特殊教育需要學生的學習情況，成立專責小組「學習支援組」，負責統籌支援有特殊教育需要的學生：於正規課程，特殊教育統籌主任、支援組老師和言語治療師分別入中、英、數學科支援學生學習，以協作教學形式，運用多元化、小步子的策略，提高學生學習效能；於課後開設「learning Fun」、「高中寫作班」、「讀寫策略班」、「英文策略班」，以鞏固學生大班的知識，增強學生在學習上的自信心和提升學習興趣。此外，該組亦針對學生的溝通能力開設「笑說寫」個別言語訓練，以協助學生改善表達技巧。同時，為了提升學生的執行能力和社交能力，該組亦舉辦了「喜伴同行」、「樂也融融」、「我展才賦工作坊」等課程，讓學生透過不同活動認識自我和發掘自己的強項。此外，學習支援組還會為有需要的學生提供「個別學習計劃」，邀請班主任、科任老師、家長和教育心理學家一同開會討論個別學生的支援方向。

本年度學校成功申請賽馬會的DM計劃，為學校安裝照顧學習多樣性的平台，以分析及記錄學生的不同需要及進展，並安排老師參加多個適異性教學的工作坊及講座，並已於下半學年舉行全校性的「適異性教學」工作坊，老師會製作照顧學習多樣性的教案與友校分享，同時本校老師亦可共享友校的優質教質，有效提升教學質素。

本校不同學習領域分別參與了教育局及中文大學的支援計劃，以提高同工照顧學習多樣性的效能。學務組連同人文領域、科學領域、科技領域參加的教育局照顧學習多樣性支援計劃；數學科參加了由中文大學舉辦的優質學校改善計劃。透過有關計劃，學校引入不同照顧學習多樣性的工具，引導老師課研，製作優質教案，透過觀課及評課作專業交流，參與計劃的老師已能掌握箇中技巧，有效照顧學生的學習需要，促進學習。

(七) 國家安全教育

我們在過去一年已檢視各領域的國家安全教育，學校要求老師詳閱教育局相關文件，課程必須跟從教育局的要求，並鼓勵老師參加相關課程。同時，亦已透過教職員會議將校舍管理機制及程序（包括有關巡視校園範圍的機制及租借校園設施指引）公告全體老師，以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。

在第二階段，所有國家安全教育相關的學習領域科組，已將相關部分加入至教學進度。其他科組在計劃內亦已參照局方要求，將公民教育及國家安全元素加入至不同活動之中。校方亦已設立監察機制，檢視校內各學習領域、學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的資源內容質素符合課程發展議會的要求，並切合學生的程度及學習需要。

(八) 班級經營

本校老師團隊因應疫情變化，學校在停課、網課或半日課限制下，仍舉行多元化的網上或實體的學生成長活動，配合學校全年價值主題，讓學生在身心靈有正面的成長，塑造良好品格。學校於上學期九月開學週會及九月的班主任課進行了全校有關價值教育主題的工作坊，當中教授及分享愛人與被人愛，同學寫別人優點在同學的背部的紙上，不斷讚美身邊同學，是一種愛的方法。當中又派發有關價值教育主題設計的文件夾、自律習慣打卡表、律己書籤和感謝卡等，以不同導向形式讓同學認識紀律和愛人的重要。在網課及面授課混合交替期間，各組別因時制宜，為同學舉辦切合活動，維持在家中仍可參與不同延伸活動，互相交流及建立關係，部份級別能透過網上課程進行活動及訓練，如網上音樂錄影，特教組網課中文訓練、升就組網上行業參觀及職業體驗、輔導組網上團隊訓練等，級會幫助學生適應不同的學習模式，中六級輔導送贈遮風擋雨的雨傘，喻意學生在困難中可有學校及老師依傍，又支援學生下午建立溫習習慣，亦錄製影片舉行了惜別會，讓學生回饋身邊家人及師長，並勉勵學弟學妹珍惜時光，好好享受校園生活。

(九) 成長支援

學校提供多方面的學生成長措施，透過各科各組的計劃及成長活動，培養學生正面思維。學校着重對學生生命的盛載，特別關顧中一及插班新生的適應，如以學生家長為對象的迎新活動、輔導組的學生及家長問卷，搜集新生在學習、各項社交及家庭等需要，讓老師盡早認識學生及家庭背景。又以全校教育價值主題活動、班級經營和輔導活動、成長規劃活動互相配合，包括制服團隊、學生服務團隊、多元智能自選課程、體藝精英訓練、心靈加油站、崇拜早會、週會、嘉智電視台及義工服務等，讓學生認識自己特質，培養正確價值觀。學校十分著重協助學生發揮潛能和建立夢想，透過中二及中四的「夢想飛航計劃」，加強學生自我認識，建立團隊關係，探索前路和尋找夢想。學校定期舉行聯席會議及特別會議，以學生事務組、訓導組、輔導組、特教組、社工、級訓輔老師及相關班主任，共同處理學生成長問題，以最適合方法處理，令學生得到全面關懷和照顧。

(十) 健康校園

學校從不同方面照顧學生健康發展，在心靈培養方面，宗教組於疫情期間仍進行崇拜、網上信息、見證分享和禱告，又以聖經人物為主題，進行健康心靈培育，優化基督少年軍成YA聚會，配合Youth Zone時間，滋潤學生的心靈健康。健康教育組安排健康週活動，及與容圃中心在家長會講解禁毒活動，亦順利安排學生參加COVID-19 疫苗接種計劃，合共3次，當中有31位學生順利完成兩針的疫苗接種，又完成安排學生參加衛生署學生健康檢查服務，當中以跨科組合作形式，舉辦「實踐健康生活」的海報設計及標語創作，讓同學關注自己的生活健康。體育科籌辦不同的球類活動、體適能訓練及運動日，提高學生的健康意識。

(十一) 學生支援

本校透過全方位學習津貼及學生活動津貼，支援有經濟需要的學生參加學校學術及學生活動，讓他們有豐富的學習經歷。此外，學校亦提供多項助學金及福利金、區本及校本支援等，確保家境問題不會成為學生的學習障礙。在抗疫期間，學校為學生申請及提供各項的社區支援，包括「香港科創義工聯盟捐贈流動數據卡行動」計劃，及為有需要學生申請上網學習補充津貼，讓有需要學生有穩定的網絡進行學習。此外，部份學生成功申請「學校起動計劃關懷學子抗疫援助金」、「疫有祝福全人關懷3.0計劃」、「Stand by You援助計劃」、「家添免疫力之全健家庭生活計劃」、「香港單親協會進步之旅嘉許計劃」等，以支援因疫情而受影響的學生家庭。而且，學校照顧跨境學童家庭，安排書籍、學習材料、考評評估措施等，郵寄及通知跨境的同學和家長，以便他們能有效地在內接進行網上課堂和評估。學生事務組完成全校的學生政府津貼申請，又分發不同防疫物資給學生，包括防疫包、口罩、蚊怕水和檢測套裝等，在疫情中向學生家庭送上幫助。

(十二) 融合教育

本校重視學生的多樣性成長及學習需要，計劃了不同的活動及成長小組，全校推行共融教育，切合華語學生、非華語學生和SEN學生成長。而學習支援組、訓導組、輔導組及班主任常以聯席會議商討，安排處理及照顧個別特殊需要的學生。而學習支援組透過電話及面談，與SEN學生及家長緊密聯絡溝通，如在家長晚會和家長日，進行家校面談，深入了解學生學習和適應情況。學生透過參加「共融才華展現活動」及「我做得好」獎學金計劃，自己能訂定目標，提高自信心，又分別在魔術班和粉彩畫班中，令學生學會互相欣賞，改善社交技巧。中六SEN學生在香港心理衛生會「職夢，教室」特殊教育需要青年就業計劃中，接受不同升學就業資訊，規劃自己的生涯前路。學校以醫教社、愛相伴計劃和Aim project，讓學生控制自我情緒和提升專注力。當中又安排教育局心理學家舉辦老師工作坊，增加老師對照顧精神健康及特殊需要學生的知識和技巧，有利執行日常前線工作的守則和技巧。

四. 學生表現

本年度學生在學術活動、體藝活動及校外獎學金申請方面有出眾的表現，他們的努力及比賽表現均獲外界的認同及嘉許。

過去一年在疫情的影響下，大部分的學術、體育和藝術比賽亦取消了，唯本校學生在僅餘的比賽中，仍有出色的表現。在體育和藝術方面，本校籃球隊獲FocusLand 3人籃球賽男子初少組季軍，三信池睿瑩考獲皇家音樂學院聲樂八級良好成績，六信梁進賢考獲皇家音樂學院鋼琴五級良好成績，四愛李佳怡考獲皇家音樂學院樂理五級合格成績。本校同學於應用學習課程亦有優異表現，當中六望蔡樂君獲得羅氏慈善基金應用學習獎學金。另外我們也鼓勵同學參加不同英文比賽活動，多作嘗試。當中二十六位學生參加了第七十二屆香港校際朗誦節英文朗誦比賽，三位同學分必在賽項獲得第二名，其中二人對話比賽更是於首次參加是項比賽中奪亞軍，兩位同學亦同時在香港學界精英朗誦大賽獲得中學英語組季軍。

本學年有多位學生獲得校外獎學金，中三駱以心和中四陳伊喬獲得「屯門區卓越學生獎」；中四楊凱曦和中五梁惠深榮獲「2022中電新世代·新動力獎勵計劃獎」；中三蔡玥怡、中四區展瑄和中六陳子軒亦獲頒發「明日之星-上游獎學金」；中三潘定安及中五林漢民獲得「尊師重道好少年獎」；中五陳智德獲得黃廷方慈善基金之「黃廷方獎學金」；中五陳智德、中五梁惠深、中四陳伊喬和中二劉采宜獲取「屯門區傑出學生選舉」的傑出獎或優秀獎；中三李栢勤獲取「進步之旅嘉許計劃」獎學金；中四楊凱曦、中五陳智德、中五梁惠深和中六陳子軒獲取「毅恆之星夥伴計劃」獎學金；中三葉浩明、中四伊莉嘉、中五陳智德、中五梁惠深、中六林泳雪和中六蘇依蔓榮獲「融和獎學金」，當中申請獎學金的過程能讓同學檢視自己的長處和短處，從醒察生命中作出改變，得以持續進步。另外，本校的輔導領袖生在「心TIMES」關注青少年精神健康短片拍比賽中，分別獲得初中組冠軍及高中組優異獎。而中六李詠詩和中三陳曉楠在香港文創薈舉辦的「招財貓設計比賽」，分別獲得銀獎和銅獎；中六陳子軒透過理工大學優才計劃升讀理大課程。

五. 財務報告

Financial Report 2021-2022

| | Income | Expenditure |
|--|---------------------|---------------------|
| I. Government Subsidies | | |
| (1) EOEBG | | |
| Basic Baseline per class- IMC School | | |
| School & Class Expenditure | 1,522,377.91 | 809,511.72 |
| Composite F&E Expenditure | | 315,782.84 |
| Administration Grant | 2,807,293.42 | 3,024,442.19 |
| Air-conditioning Grant | 479,849.00 | 190,055.00 |
| Composite IT Grant | 432,428.00 | 1,060,708.91 |
| Newly Arrived Children | - | 5,786.00 |
| Capacity Enhancement Grant | 453,422.00 | 18,404.00 |
| School-based Management Top-up Grant | 50,702.00 | 27,000.00 |
| Sub-total: | 5,746,072.33 | 5,451,690.66 |
| (2) Non-OEBG | | |
| Reimbursement of Govt. Rent and Rates | 328,000.00 | 328,000.00 |
| Home-school Co-operation Project | 25,780.00 | 3,000.00 |
| SB After-school Learning and Support Programme | 91,800.00 | 120,885.40 |
| Teacher Relief Grant | 2,980,653.50 | 1,694,342.77 |
| Learning Support Grant for Secondary Schools | 1,241,478.00 | 1,281,843.60 |
| Diversity Learning Grant-Applied Learning (ApL) | 178,905.00 | 178,905.00 |
| Diversity Learning Grant-Other Programmes | 49,000.00 | 61,952.09 |
| School-based Support Grant for Non-Chinese Student | 1,100,000.00 | 1,196,887.36 |
| One-off Grant - Promotion of Chi History & Culture | - | - |
| N/R Grant for NCS to Learn Chinese Hist. & Culture | - | - |
| IT Staffing Support ITSS Grant | 321,796.00 | 561,020.00 |
| Promotion of Reading Grant | 52,376.00 | 53,107.45 |
| School Executive Officer Grant | 540,268.60 | 483,677.25 |
| Grant for Supporting NCS with SEN | 101,405.00 | 119,878.75 |
| Life-wide Learning Grant | 833,547.00 | 877,217.75 |
| Student Activities Support Grant | 63,003.80 | 2,315.00 |
| Community Care Fund | 47,000.00 | 47,000.00 |
| Top-up Gr-Support Online Learning of Needy Student | 96,000.00 | 96,000.00 |
| One-off Special Support Grant - Enhance Cleansing | 300,000.00 | 12,202.20 |
| Moral and National Education Subject Support Grant | - | - |
| Sub-total: | 8,351,012.90 | 7,118,234.62 |
| (3) Other Subsidies | | |
| Beat Drugs Fund Campaign Healthy KaChians | 90,000.00 | 112,018.34 |
| WeCan-CARE!A Pandemic Relief Fund | 30,000.00 | 104,000.00 |
| QEF-Marker Lab | 425,800.00 | 777,918.60 |
| QEF-Chinese Textbook Teaching Packs for NCS | 412,900.00 | 357,840.00 |
| Pilot Scheme for Student Athlete Support | 15,000.00 | 15,028.00 |
| School Sports Programme | 306,648.39 | 347,981.03 |
| Special Anti-epidemic Grant (March 2022) | 30,000.00 | - |
| HK WeCARE - Dream Pursuing Project | - | 174.00 |
| Citibank - Hope Worldwide | - | - |
| EDF-PSN | - | - |
| Pilot Scheme on HK Teachers' Exchange Activities | - | - |
| HKEAA Remuneration for Supply Teacher | - | - |
| Sub-total: | 1,310,348.39 | 1,714,959.97 |
| Government Subsidies Surplus (After Transfer to Subscription Account and | 876,277.14 | |
| II. Subscription Account | | |
| Tong Fai | 130,014.24 | 103,596.88 |
| Donation | 15,000.00 | 15,000.00 |
| Sale of exercise books and Uniform | 56,629.80 | 84,794.50 |
| Fund raising | 13,443.00 | - |
| Time Garden | - | - |
| Student Assistance Grant | - | - |
| Li Ka Shing Foundation Subsidies - Survey Monkey | - | - |
| Sui Yun Christian Fund Academic Improvement Awards | - | 20,000.00 |
| Approved collection for specific purposes | 6,820.00 | 6,600.00 |
| Sub-total: | 221,907.04 | 229,991.38 |
| Subscription Account Surplus | | (8,084.34) |

六. 回饋與跟進

(一) 學與教方面

學校於過去連續三個發展周期致力提升學生的自主學習能力，發展多元的教學，提升學與教的效能，經過九年的努力，課堂質素已大大提升，並已初步建立了學生的學習習慣。我們透過「啟航教室」計劃，落實校本的「嘉智教學GPS」，落實情況理想，各領域已建立科本課研文化。在下一個發展周期，我們將進一步落實「嘉智教學GPS」，加強課堂評估與回饋，以及更著力培養學生的溫習習慣。

(二) 管理與專業成長

學校有著明確的抱負與使命，校長在校董會的支持下，能帶領全校老師及職員，為學生提供優質的教學。學校設行政組及領導團，主要成員為校長、副校長及高級學位教師，學校各項的重要決策及規劃，均由校長帶領行政級及領導團先行作專業討論，如有需要，亦會於教職員會議作分組討論，再經校長及副校長仔細探討其可行性及預期成效，政策才會落實。學校的領域及組別統籌具備豐富的專業知識，各人均克盡己任，各施其職，帶領科組穩步發展。學校參加了中文大學學校改善計劃的專業發展日，及Project WeCan的聯校教師發展日，老師可因應自己的需要和喜好，選擇參加不同類型的講座，講座以ZOOM形式進行。在下一個發展周期，我們將繼續與教育局及各大專院校合作，為老師進一步提供專業成長的機會。

(三) 學生培育方面

學校是一所真實有愛的學校，以聖經真理為本，培育學生效法耶穌般真誠愛人，又得到神的恩典及保守，同工以生命祝福生命，共同建立學生生命。雖然疫情肆虐，但各科組仍進行不少網上學生互動活動，培育學生的身、心、靈成長，今年聚焦在律己愛人，有效地令學生恪守規則和友愛朋輩，建立愛中有序，互相提醒，共建有理有愛的校園。本校下學年可集中發展學生勤勞優異特質，除學生自己內在生命成長外，可展示於外顯行為，推己及人，以熱心關懷態度，委身服事身邊的人和事，建議級會及各功能組別所舉辦活動的不同崗位，招募各類型學生作協助，進行活動，配合盡展才華的嘉智人素質。此外，學校亦會舉行更多鼓勵性及多元性的計劃，進一步提升學生的各項生命素質。

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 加拿大神召會嘉智中學

計劃統籌員姓名： 陳彩霞／李德慰

聯絡電話： 24413818

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 109 名(包括 A. 領取綜援人數：21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：88 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|-------------------|------------|-----|---|-------|-----------------|-----------|-----------------|--------------------|------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 文化藝術 | 1 | 43 | 0 | 80 以上 | 9/2021-7/2022 | 26,060 | 學生表現 | 外聘導師 | 發揮多元智能 |
| 體育活動 | 0 | 86 | 0 | 80 以上 | 9/2021-7/2022 | 60,463.6 | 學生表現 | 外聘導師 | 體適能提昇 |
| 學習技巧訓練 | 1 | 38 | 0 | 80 以上 | 9/2021-7/2022 | 20,138.9 | 學生表現 | 外聘導師 | 提升學生的自信心、社交溝通技巧及領袖才能 |
| 語文訓練 | 0 | 17 | 0 | 80 以上 | 10/2021-1/2022 | 7,822.9 | 學生表現 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 提高學生語文表達能力、增加自信 |
| 義工服務 | 0 | 5 | 0 | 80 以上 | 10/2021-11/2022 | 6,400 | 學生表現 | 外聘導師 | 透過服務培養學生關心社會、關愛別人的正向價值 |
| 活動項目總數： <u>36</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 2 | 189 | 0 | | 總開支 | 120,885.4 | | | |
| **總學生人次 | 191 | | | | | | | | |

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

加拿大神召會嘉智中學

學校發展津貼報告(2021-2022)

在2021/2022年度中，學校運用「學校發展津貼」作以下的發展：

1. 圖書館閱讀推廣

六至八月期間，本校聘用2名圖書館兼職人員進行圖書館年終盤點，為圖書館盤點了二萬多本中、英文圖書，同時協助註銷破損的圖書，並能在限期內完成圖書館盤點報告，他們確實有助圖書館主任減輕繁鎖的館務，使圖書館主任能更有效推廣閱讀活動。

總結：

本校能靈活運用學校發展津貼，按學生的需要和學校的方向，作有規劃性的發展。

2021/22 學年運用學習支援津貼報告 (31/8/2022)

(津貼及按位學校適用)

學校：加拿大神召會嘉智中學

本學年撥款: \$ 869,035 (第一期)+ \$ 372,443 (第二期)= \$ 1,241,478 (全期撥款)(a)

截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$ 369,060 (b)

本學年可用金額合共: \$ 1,610,538 (c) = (a) + (b)

| | 項目名稱 | 服務目的 (例如:分班或 小組教學/共 融活動、讀 寫訓練、社 交訓練、 培養專注力 等) | 外購服 務 機構名 稱 (如適用) | 推行時間 (包括活 動/上課 總時數或 每小時所 需的平均 費用) | 服務對象 (例如有特殊教 育需要學生人 數及其類別、家 長人數) | 表現指標 及 評估方法 (如適用) | 成效檢討 (如適用) | 實際支出及平均 |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| 1. | 聘請(a)一位 全職輔導員 及(b) 一位 全職老師及 兩位半職教 學助理 | 專責跟進 SEN 學生情 緒問題和學 習困難以及 整理 SEN 學 生的檔案及 成長計劃 | 不適用 | 由 2021 年 9 月起 為期一年 | 特殊教育需要學 生人數及類別： 約 128 人, 各類 別: SpLD-79 人, AD/HD-41 人, SLI-40 人, ASD 或有自閉症 徵狀-24 人, MI-9 人, HI-3 人, ID-3 人, VI-2 人, PD-1 | -查核每 月學生輔 導個案 -有關老 師意見 -SEN 學 生問題得 到改善及 早識別及 跟進。 | 1. 入班協作支援及提供課後支援工作,讓 SEN 學生在學習 上有適當的照顧; 2. 協助科任老師製作適切 SEN 教材; 3. 跟進 SEN 學生情緒問題, 讓學生得到舒解和幫助。 | 薪金+MPF 供款: \$ 787,206 遣散費儲備: \$ 3,219 a) 1,761 b) 1,458 |
| 2. | 開展學生輔 導工作: (a) 成長教 育計劃 | (a) 建立愉快 和諧的校 園生活 | 屯門基 督教信 義會 | 由 2021 年 9 月起 為期一年 | 特殊教育需要學 生人數及類別： 約 128 人, 各類 | 老師觀察 學生表現 出席記錄 | (a) 全年共五次。中一學生均努力投入, 按指示完成活 動。輔導老師能深入了解學生的特質, 有助他們成長, 並 與學生建立良好關係, 出席率每次均達 90%以上。 | 費用總數: \$ 130,653.60 包括: a) 15,249.70 b) 45,574.50 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | 服務(愛回嘉) (b) 領袖訓練及服務 | (b) 提升帶領活動技巧，輔助各級輔老師及愛回嘉活動 | | | 別: SpLD-79 人, AD/HD-41 人, SLI-40 人, ASD 或有自閉症徵狀-24 人, MI-9 人, HI-3 人, ID-3 人, VI-2 人, PD-1 | 老師觀察 學生表現 出席記錄 | (b) 1. 43 人分成 3 組，包括愛回家、共融大使及午間活動；再分級別協助級輔進行活動。共融大使、午間活動的輔生均能依時出席，盡心盡責完成工作。整體輔生表現積極，能按輔導老師要求學會籌備、實行、帶領和關愛工作。 2. 進行了 3 次「高中輔生朋輩支援訓練」工作坊，指導學生認識什麼是情緒，以及情緒的影響。輔導領袖生分享自己的減壓方法，有助他們掌控自己的情緒。 | c) 30,800.00 d) 8,200.00 e) 17,000.00 f) 1,200.00 g) 8,689.40 h) 3,940.00 |
| | (c) 暑期迎新活動 | (c) 學生能建立歸屬感 | (c) 童衛中心 食物及衛生署, 醫管局, 教育局及社會福利署 (醫教社計劃) | | 老師觀察 學生表現 出席記錄 | (c) 1. 中一迎新活動 以小組形式進行，氣氛熱烈，同學積極參與，分工合作，各展所長，完成任務。每組同學都能認識學校的 5A 文化，同學能互相欣賞，建立關係。老師更深入認識學生，發掘他們的長處及留意他們需要改善的地方。 2. 中一新生適應講座 邀請屯門醫院醫護人員及臨床心理學家，介紹健康的精神生活，幫助同學面對家庭、學業、交友等等問題。中一新生都能主動踴躍回答問題，更學習了一套呼吸法幫助近生，於有需要時減輕壓力。 | | |
| | (d) 級輔成長計劃及活動 | (d) 學生能建立正面的價值觀 | (d) 女青 生涯規劃協會 | | 老師觀察 學生表現 出席記錄 | (d) 1. 中一級輔成長計劃:見(a)「愛回嘉」。 2. 中二級輔成長計劃共 5 次，每次活動都有 9 成同學出席。完成一次社區探訪義工服務。學生每次都能完成任務，積極投入參與，讓學生認識自己，從而培養正確價值觀 3. 中三級輔成長計劃共 6 次，每次活動都有 9 成同學出席。學生每次都能完成任務，積極參與。學生透過親手製作禮物、寫心意卡送給校工，讓學生學會感恩。 4. 中四級輔成長計劃共 6 次，主題內容包括「探索自我」、「喚醒學習動機」、 | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|------------|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>「時間管理」、「形象指導」、「能力大檢閱」及「抗疫解難正向人生」等工作</p> <p>坊。學生能夠更了解自己的能力和未來前景，以及提升個人能力。</p> <p>5. 中五級輔成長計劃共 6 次，讓同學認識自己，訂立短期及長期目標，再介紹升</p> <p>學及就業的相關資訊和流程，使同學了解多元出路，為自己的職涯鋪路。透過寫</p> <p>CV 及面試攻略，同學表示都獲益良多，更有信心面對困境。</p> <p>6. 中六級輔成長計劃自製香薰蠟燭送給師長，同學全程投入，向全校老師以表謝意。</p> | |
| | (e) 社工舉辦成長活動/校內訓練 | (e) 建立學生良好習慣及服從精神 | (e) 基督教信義會 | | | <p>老師觀察 學生表現 問卷統計</p> | <p>(e)</p> <p>1. 性教育</p> <p>據問卷調查結果顯示， 87.5%的中一及二同學表示能認識兩性相處的親密界線及心理狀況，88.89%的中一及二同學表示能提昇及確立兩性間合宜相處界線。93%中一及二同學表示對講座感到滿意。</p> <p>據問卷調查結果顯示， 98.33%的中三同學能反思現時流行的性價值觀，98.33%的中三同學能澄清有關婚前性行為的迷思與後果。98.33%的中三同學表示對講座感到滿意。</p> <p>2.SHOOTER</p> <p>活動完全能夠達到既定的目的及達到預期果效</p> <ul style="list-style-type: none"> - 出席率：90% - 多於九成參加者認識到朋友，建立正面關係 - 全部參加者認為自己更服從指令、更專注、更積極 - 全部參加者為自己可以掌握射擊訓練 |
| | (f) 啟發潛能發展計劃 | (f) 發展學生潛能，提昇成就感 | (f) 啟勵扶青會 | | | <p>老師觀察 學生表現 出席記錄</p> | <p>(f)</p> <p>1. 「心 Times」關注青少年精神健康短片拍攝比賽</p> <p>為提升中學生及大眾對青少年精神健康的關注，以個人成長、家庭關係、朋輩</p> <p>支援或學業挑戰為內容，讓青少年表達心情</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中組冠軍； 高中組優異 |

2. 雜耍活動及比賽

本年度計劃成員共有 15 人，上學期在多元智能課時段共完成了 18 節訓練,出席率達九成以上。高中同學能發揮學長角色帶領初中同學,建立良好朋輩關係。

3. 「舞動真我」

共有 18 節，15 位同學參與，出席率為 94.8%。部分成員應邀到本區循理會屯

門青少年綜合服務中心作開放日表演嘉賓。

4. 獎學金

輔導組推薦有經濟需要或成長經歷,行為值得肯定的學生申請獎學金

| 學生姓名 | 毅恆之星 \$10000 | 中電青協 \$10000 | 上游 \$5000 | 青協助學 金\$5000 | 總數 |
|------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|---------|
| 陳子軒 | v | | v | | \$15000 |
| 陳智德 | v | | | | \$10000 |
| 楊凱曦 | v | v | | | \$20000 |
| 梁惠芯 | v | v | | | \$20000 |
| 區展瑄 | | | v | | \$5000 |
| 蔡玥怡 | | | v | v | \$10000 |

(g)

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|----------------|-------------------|---|--|---|--|
| | (g) 周會 (h) 活動物資 | (g) 讓學生認識網絡交友的原則及禍害 | 東華三院青少年及家庭服務部 | | | 老師觀察學生表現 | (g) 鑑於疫情影響，改為研討會形式。 疫情下學生更受網絡影響，輔導組舉辦「網絡謊鄰」周會。講者分享生動，簡報及影片片段精采，能教導學生網絡社交的自保法則。 | |
| 3. | 推動全年價值教育主題「律己。愛人。尋真理」級本經營活動、Dream Pursuing Project 計劃、成長禮、嘉智模範生選舉 | 建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。 | 不適用 | 由 2021 年 9 月起為期一年 | 特殊教育需要學生人數及類別：約 128 人，各類別： SpLD-79 人， AD/HD-41 人， SLI-40 人， ASD 或有自閉症徵狀-24 人， MI-9 人，HI-3 人， ID-3 人，VI-2 人， PD-1 | -老師問卷 -學生問卷 -能建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。 | 1. 學校舉行了兩次價值教育主題周會，製作了 21 日習慣建立咭及「愛人感恩」貼紙，讓同學認識及實踐價值教育主題。 2. 嘉智模範生及模範班選舉已順利完成，同學透過活動，實踐律己、愛人的主題及發揮嘉智人的優異特質，並從中反省自己的成長，計劃能有效地提升學生的成就感。 3. 各班完成了校園班本拍照活動，藉以提升同學的歸屬感。 4. 中一及中四於崇拜時段已完成了成長禮，於成長的不同階段為自己立下目標，並按神的話語繼續求進。 5. 中二級已完成了「夢想飛航計劃」的活動，讓同學了解認識自己的強弱行，從而發揮潛能，為自己定下目標。 | 費用總數： \$ 9,264.70 |
| 4. | 教師專業發展及工作坊/講座 | 讓老師更深入學生的學習及成長需要 | 香港中文大學導師 | 由 2021 年 9 月起為期一年 | 全校老師 60 人 | - 老師問卷 - 老師認為工作坊/講座有幫助 | 1. 參加中文大學優質學校改善計劃到校支援服務，支援高中數學科老師照顧學習多樣性，尤其是有特別學習需要的學生，將 DSE 的課程及試題分程度，並加以分析，讓有特別學習需要的學生更容易掌握課程內容及考試技巧，全部參與的老師亦認為計劃有助照顧學生的不同需要。 2. 為全校老師安排全校性有關照顧學習多樣性的工作坊，由中文大學優質學校改善計劃派講師到學校主講，大部分老師認為工作坊有助照顧學生的不同學習需要。 | 校內教師培訓： \$ 63,800 |
| 5. | 治療遊戲及其他服務： (a) 電子教材 | a. 協助中一至中三文、英文、數學科（第三、四組）科任老師設 | a. Rainbow One | a. 不適用 | a. 中一至中三特殊教育需要學生人數：91 人 | a. - 科任老師回饋 | 1. 協助學生學習。 2. 提升學習動機。 | a+b+c+d+e+f+g+h+i+j+k+l \$ 300,184.00 a.11,326. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--------------|
| | | 計教學 | | | | | | b. \$91,000 |
| (b) 笑說寫 治療小 組 | | | | | | | | |
| (c) FunFun 躍動 | 幫助各級別 有特殊學習 需要學童面 對學業困難 及成長挑 戰。 | b. 心樂 言語及 學習發 展中心 | b. 節數/次 數：20 每節時 數：7 小 時 總時數： 140 小時 | b. 特殊教育需要 學生人數及類 別：SLI-40 人, ASD 或有自閉症 徵狀-24 人, ID-3 人 | b. - 機構報 告 - 學生問 卷 | 1.完成全年總訓練時數：140 小時（128 小時為個別言語治療， 12 小時為協作教學） 2.言語治療師認真和盡責訓練學生，並按學生困難和需要來設計 訓練內容。 | | c. \$ 8,000 |
| (d) 讀寫策 略班 | | c. 明愛 賽馬會 屯門青 少年綜 合服務 | c. 節數/次 數：12 每節時數： 1.5 小時 總時數： 18 小時 | c. 特殊教育需要 學生人數及類 別： 社交障礙及 AD/HD-10 名 | c. - 機構報 告 - 學生問 卷 | 1. 學生們都表現投入，積極回應； 2. 欣賞明愛社工主動在組前接觸學生，先了解他們的需要，也 在小組進程中不斷調節內容，務求讓參與學生得到更大的幫助； 3. 學生問卷中，超過 9 成學生認同活動有助他們認識自我情緒 及管理情緒；超過 9 成學生認同活動有助提升他們的社交技 巧。 | | d. \$845 |
| (e) Learning Fun 讀 寫訓練 | | d. 特教 組 | d. 節數/次 數：14 每節時數： 1 小時 總時數： 14 小時 | d. 特殊教育需要 學生人數及類 別：SpLD-9 名 | d. - 默書及 作文表現 - 家長錦 囊 - 與家長 面談 - 科任老 師回饋 | 1. 因為受疫情影響，上學期以 zoom 形式上課，少了互動，而 且在課後時間上課，學生表示感到疲倦。 2. 下學期改以面授形式上課，增加了互動的機會，學生出席率 良好，學生學習動機上升，學生能將知識運用於課堂作文中。 | | e. \$ 36,000 |
| (f) 偵探悅 讀樂(學 習活動 日) | | e. 新一 頁言語 治療及 復康顧 問 | e. 節數/次 數：9 每節時數： 1 小時 [每一學期 分 2 組進 行, 全年 共 4 組] 總時數： 36 小時 f. 節數/次 數：9 每節時數： 1 小時 外出活動： 4 小時 總時數： | e. 特殊教育需要 學生人數及類 別：SpLD-30 名 | e. - 機構報 告 - 默書及 作文表現 - 家長錦 囊 - 與家長 面談 - 科任老 師回饋 | 1. 因為受疫情影響，上學期以 zoom 形式上課，學生出席率良 好，9 成學生都認為課堂教授的認字、默書技巧有幫助。 2. 下學期回復面授課後，因機構無法配合時間進行面授教學， 故此取消。 | | f. \$ 60,740 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|---|--|---|---|--|--|--------------|
| | | | | 13 小時 | | | | |
| (g) 共融才華展現活動 | f. 童創文化 | f. 節數/次數：9 每節時數：1 小時 外出活動：4 小時 總時數：13 小時 | f. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD-12 名 | f. - 機構報告 - 增加閱讀字詞量 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋 | 1. 本年度共進行 9 次校內培訓，分組學習氣氛良好，同儕能互相幫忙。 2. 同學能透過課堂學習理解句子重點、六何法、認識不同連接詞等。 | | | g, \$ 30,000 |
| (h) 課後支援 | | | | | | | | h \$ 3,858 |
| (i) 英文策略班 | g. 香港基督教女青年會 | g. 節數/次數：5 每節時數：1.5-2 小時 總時數：7.5 小時 | g. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD-20 名 | g. - 機構報告 - 學生問卷 | 1. 超過 9 成學生同意增加了對魔術的知識或粉彩畫的知識。 2. 超過 9 成學生同意活動能提升自信心。 3. 超過 9 成學生認為活動能加強師生聯繫。 4. 同學用心和認真學習，不時主動請教導的技巧，也會樂意展示自己的畫作。 5. 由於疫情的變化，下學期有兩節改用 ZOOM 網上授課，互動性大減，導師難以協助學生。有兩堂魔術班導師未能出席，由機構負責同事播 YOUTUBE 短片教授。 | | | i \$30,800 |
| (j) ST 課堂協作 | h. 特教組 | h. 節數/次數：12 每節時數：1 小時 總時數：12 小時 | h. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD-16 名 | h. - 學生問卷 | 1. 超過 9 成學生同意功課輔導班能指導他們完成作業，改善他們的功課表現。 | | | |
| | j. 童創文化 | j. 節數/次數：14 每節時數：1 小時 總時數：14 小時 | j. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD-12 名 | j. - 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋 | 1. 超過 9 成學生同意課堂能讓他們學會正確運用英語文法，提高字詞能力，而且有助他們提升英語興趣。 2. 導師預備了不同形式的學習活動予學生，準備充足，對學生學習頗有得益。 | | | j \$ 23,400 |
| (k) 課堂協作(中、英、數) | k. 心樂言語及學習發展中心 | k. 節數/次數：12 每節時數：1 小時 總時數：12 小時 | k. 特殊教育需要學生人數及類別：[中四] ID-2 人, SpLD-6 名 | k. - 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋 | 1. ST 所設計的課堂協作教材能針對 SEN 學生的能力，運用小步子的策略，清晰教導學生，非常有效。 | | | k \$491 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------|--|--|--------------------------|--|-----------|
| (l) 教材與物資 | 1. 特教組 | 1. 由 2021 年 9 月起為期一年 中： F1、2 英： F1、3 數： F1、2 | 1. 特殊教育需要學生人數及類別：128 人，各類別： SpLD-79 人，AD 或 ADHD-41 人，SLI-40 人，ASD 或有自閉症徵狀-24 人，MI-9 人，HI-3 人，ID-3 人，VI-2 人，PD-1 人 | 1. - 學生問卷 - 科任老師回饋 | 1. 中文：拆細教材對 SEN 同學有幫助，學生能完成作文，提升自信。 2. 英文：中一入班協作課堂活動，使用工作紙和電子教學工具如 Rainbow One 能幫助同學學習。中三課程較深，協教能協助同學趕上進度，但建議來年定立認字、識字教學/作文主題為目標，提高學習成效。 3. 數學：中一使用抽離小組教學可以幫助同學趕上進度、完成功課、測驗。能運用教學工具如電子白板、Ipad 提升同學對數學之興趣。中二使用入班協作與科任老師一同教學的策略，能於課堂上幫助個別學生。 | 1 \$3,724 |
| | n.不適用 | 不適用 | n. 特殊教育需要學生人數及類別：128 人，各類別： SpLD-79 人，AD 或 ADHD-41 人，SLI-40 人，ASD 或有自閉症徵狀-24 人，MI-9 人，HI-3 人，ID-3 人，VI-2 人，PD-1 人 | 不適用 | 1. 協助學生學習。 | |
| | 支出總額(d) | | | | | |
| 本學年年終末累積津貼餘款(e)=(c)-(d) | | | | | \$319,429.70 | |
| 餘款佔本學年應得撥款的百分比 (f)=(e)/(a)x100% | | | | | 25.73% | |

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/社工/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2022/23學年)

[須於2022年11月30日或之前提交]

加拿大神召會嘉智中學

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2022/23學年，本校共有中文科教師 9 名，其中有 4 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、
0 名已任教1至3年、3 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：1 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

| 姓名 | 職位(例如:副校長/科主任/主任/副主任/教務主任/課程發展主任/科任老師/其他) | 負責統籌的年級(例如小一至小三) | 教授中文科的經驗(年) | 教授非華語學生中文科的經驗(年) |
|--------------|---|-------------------|-------------|------------------|
| 林瑞安 (總統籌) | 科主任 | 中一,中二,中三,中四,中五,中六 | 29 | 7 |

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2020/21學年及2021/22學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 6 名，當中有 4 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

| | 完成培訓活動人數 | |
|---|-----------|-----------|
| | 2020/21學年 | 2021/22學年 |
| • 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會 | 3 | 3 |
| • 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會 | 0 | 0 |
| • 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程 | 0 | 0 |
| • 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」 | 0 | 0 |
| • 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 ² 下的課程 | 0 | 0 |
| • 同儕觀課 | 0 | 0 |
| • 協作教學 | 0 | 0 |
| • 教師網絡活動（請說明）： _____ | 0 | 0 |
| • 其他（請說明）：_____ | 0 | 0 |

- 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

(ii) 本校預計 2 名現職中文科教師在2022/23學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 0 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃下的課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動 (請說明) :

- 其他 (請說明) : _____

2：教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑 (香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士 (中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士 (香港學校中文第二語言教學專業)」。

(ii) 以普通話教授中文：

本校 沒有 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明)： _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| 非華語學生人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他 (請註明)： _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

學校計劃 (2022/23學年)

每循環週 (每循環週有10天) 有 8-12 節中文課，每節 40 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班

部分非華語學生 (2 名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 人數 | | | 1 | 1 | | |
| 節數 | | | 12 | 11 | | |

所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

他們的中文學習表現大致理想，約 2 名能應付本校主流中文課堂的學習

為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)

為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)

本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

其他考慮因素 (請說明) :

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

教師更能針對非華語學生的學習需要

本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

在其他科目與華語同儕一起上課

與華語同儕一起參與校內聯課活動

透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

其他 (請說明) :

其他考慮因素 (請說明) : 學生及家長意願

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2022/23學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 | 對象(例如：高 / 中 / 低*能力) | 抽離小組數目 | 每組人數 | 每組每週約()節 |
|----------------|----|---------------------|--------|------|-----------|
| | 中一 | 能力(中) | 1 | 15 | 12 |
| | 中二 | 能力(中) | 1 | 9 | 12 |
| | 中三 | 能力(中) | 1 | 8 | 12 |
| | 中四 | 能力(中) | 1 | 9 | 11 |
| | 中五 | 能力(中) | 1 | 14 | 11 |
| | 中六 | 能力(中) | 1 | 11 | 8 |

(b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 | 原有 ()班 | 分為 ()小組 | 每組 人數 | 每組每週 約()節 |
|----------------|----|------------|-------------|----------|---------------|
| | | | | | |

(c) **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

| 年級 | 每級有 ()班 / 組 | 每週原有 ()節中文課 | 每班 / 組 每週約增加()節 |
|----|-----------------|-----------------|---------------------|
| | | | |

(d) 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料），詳情如下：

| 安排在課堂上提供支援 | 年級 | 班 / 組 數目 | 每班 / 組 每週約()節 |
|------------|----|-------------|-------------------|
| | | | |

(e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，**如教師只以中文教授其他科目則不計算在內**。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。]

| 年級 | 班 / 組 數目 | 相關科目 | 每班 / 組 每週約()節 |
|----|-------------|------|-------------------|
|----|-------------|------|-------------------|

(f) **課後支援**，詳情如下：

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 | 課後支援 小組數目 | 每組 人數 | 每組每週 ()節 | 每節 ()小時 |
|----------------|----|--------------|----------|--------------|-------------|
| | 中四 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| | 中五 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| | 中四 | 3 | 1-3 | 1 | 1.33 |
| | 中五 | 3 | 3-8 | 1 | 1.33 |

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共
15 節。

[請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師

9

(ii) 教學助理

6

(iii) 不同種族的助理 (入班協作)

(iv) 外聘導師

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g) **其他** 支援：(可選多於一項)

| | 課程 / 活動 | 參與的非華語學生人數 | 每週約 ()節 | 每節() 小時 |
|--------------------------|---------------------|------------|-------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | 香港大學專業進修學院的學習中文支援中心 | | | |
| <input type="checkbox"/> | 暑期銜接課程 | | | |
| <input type="checkbox"/> | 伴讀計劃 | | | |
| <input type="checkbox"/> | 中文話劇訓練 | | | |
| <input type="checkbox"/> | 新來港兒童適應課程 | | | |
| <input type="checkbox"/> | 其他 (請說明)： | | | |

(h) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生在中文學習上所獲得的額外支援 (請參閱第5項)：

8(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

| 年級 | 安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目 | 密集中文學習模式 | 每週節數 |
|-------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| 中一 (非華語學生：15名) | _____名 (_____節) | 抽離學習(每組 ¹⁵ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組) | 12節 0節 0節 0節 0節 0節 |
| 中二 (非華語學生：9名) | _____名 (_____節) | 抽離學習(每組 ⁹ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組) | 12節 0節 0節 0節 0節 0節 |
| 中三 (非華語學生：9名) | 1名 (12節) | 抽離學習(每組 ⁸ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組) | 12節 0節 0節 0節 0節 0節 |
| 中四 (非華語學生：10名) | 1名 (11節) | 抽離學習(每組 ⁹ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ¹⁻³ 人)(4班/組) | 11節 0節 0節 0節 0節 7.5節 |
| 中五 (非華語學生：14名) | _____名 (_____節) | 抽離學習(每組 ¹⁴ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ³⁻⁸ 人)(4班/組) | 11節 0節 0節 0節 0節 7.5節 |

| 年級 | 安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 | 密集中文學習模式 | 每週節數 |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| | 數目 | | |
| 中六 (非華語學生：11名) | _____名 (_____節) | 抽離學習 (每組 ¹¹ 人)(1 班/組) | 8 節 |
| | | 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) | 0 節 |
| | | 增加中文課節 (0 班/組) | 0 節 |
| | | 協作教學 (0 班/組) | 0 節 |
| | | 跨學科中文學習 (0 班/組) | 0 節 |
| | | 課後支援 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) | 0 節 |
| | | 跨級抽離學習 | 0 節 |
| | | 跨級小組學習 | 0 節 |
| | | 跨級課後支援 | 0 節 |
| | | | 共 81 節 |

密集中文學習模式的人手安排

每週負責的節數

| | |
|---------------|--------|
| (i) 中文科教師 | 75 |
| (ii) 教學助理 | 6 |
| (iii) 不同種族的助理 | 0 |
| (iv) 外聘導師 | 0 |
| | 共 81 節 |

9. 本校 沒有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援

- 暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
- 其他 (請說明) : _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 _____ 名 (年級 : _____) ; 華語學生共有 _____ 名 (年級 : _____)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素 : _____

10. 課程 / 教材發展方面, 在2022/23學年, 本校將採用以下策略: (可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源, 並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材, 共 14 單元, 涵蓋的年級: 中一,中二,中三,中四,中五,中六
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材, 包括: 港大高中中文
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款, 發展校本課程 / 教材, 或推展其他支援非華語學生學習中文的項目, 詳情如下: _____
- 其他 (請說明) : _____

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外, 本校會透過以下模式評估支援措施的成效: (可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者 (例如: 有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現 (例如: 戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- 其他 (請說明) : 公開試成績

此外, 本校會按教育局通告第8/2014號第11段, 於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果, 特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (中學方面, 包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

提供 _____ 所有 _____ 主要學校通告的英文版本

由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如 : _____)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料,例如:家長通訊,學校網頁,手機程式

聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務, _____

安排教職員翻譯, _____ 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

舉辦家長講座(共 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

透過家長日 / 其他模式(例如: _____ 家長教師會 _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

其他(請說明):

家教會活動

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

已制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他(請說明): _____

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

安排非華語學生參與社區服務

安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

成長營、朗誦節、音樂節、社際競技、球隊訓練、校慶舞台劇

15. 在2022/23學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇 / 內容：_____

安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要 (2021/22學年) 在2022年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2021/22學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：www.kachi.edu.hk)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

(請提供有關連結：_____)

本校其他刊物，例如：嘉報

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 (請說明) :

- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2022年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2022/23學年可獲額外撥款(A) 1,127,500 元，在2021/22學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 315,861.28 元(如適用)。本校2022/23學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

| 項目 | 全年預算開支 |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>0.3</u> 名 ⁷ ，及全職教學助理 <u>1</u> 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 <u>75</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週共 <u>6</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>14</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>中一,中二,中三,中四,中五,中六</u>)，每週 <u>6</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>1-6</u>)，每週 <u>6</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 <u>5</u> 節 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 協助班主任在小息、班主任節維持秩序；協助班主任輔導非華語學生 (每週約5節)、安排共融活動(每週約5節)、非華語學生訓輔工作(每週約10節) | 教師薪金總計： <u>123,020.1</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計： <u>242,298</u> 元 ⁸ |

根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

| 項目 | 全年預算開支 | | | |
|--|---|----------------|----------------|------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 <u>1.6</u> 名 ⁷ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 <u>0</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： 非華語學生訓輔工作(每週5節),課外活動(每週4節)，協助班主任(每週共10節) | 不同種族的助理薪金總計： <u>378,567</u> 元 ⁸ | | | |
| <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ | _____ 元 | | | |
| <input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>資源</u></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>用途</u></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>預算開支(元)</u></td> </tr> </table> | <u>資源</u> | <u>用途</u> | <u>預算開支(元)</u> | <u>0</u> 元 |
| <u>資源</u> | <u>用途</u> | <u>預算開支(元)</u> | | |

本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

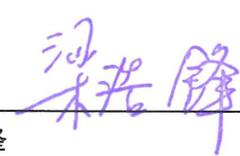
原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 (如有需要，可填寫其他補充資料)

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

| | | |
|--------|---|--|
| 校監簽署 | : |  |
| 校監姓名 | : | 梁浩鋒 |
| 統籌教師姓名 | : | 林瑞安 |
| 統籌教師電郵 | : | solam@kachi.edu.hk |
| 學校名稱 | : | 加拿大神召會嘉智中學 |
| 學校電話 | : | 24413818 |
| 日期 | : | 2022年11月9日 |

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| 就讀年級 | 整體表現 | 所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。) | 2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 2022/23學年 | | | | | | | |
|------|------|---|--|--------|--------|--------|------------|--|------------------|------|--------|--------|------------|--------------------|------------------|--------|------|--------|------------|--------------------|
| | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | 中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章 | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | 中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章 | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | 中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章 |
| | | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | | | 第四學習階段 | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | | | 第三學習階段 | 第四學習階段 | 入門階段 | 第一學習階段 | | |
| 中一# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 100 字 | | | | 1 | 約 1 人 | 約 150 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 100 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 1 | 約 1 人 | | | | | 2 | 約 2 人 | | | | | 0 | 約 0 人 | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 7 | 約 7 人 | | | | | 6 | 約 6 人 | | | | | 15 | 約 15 人 | |
| 中二# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 2 | 約 2 人 | 約 130 字 | | | | 1 | 約 1 人 | 約 200 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 250 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 3 | 約 3 人 | | | | | 2 | 約 2 人 | | | | | 0 | 約 0 人 | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 4 | 約 4 人 | | | | | 5 | 約 5 人 | | | | | 9 | 約 9 人 | |
| 中三# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 150 字 | | | | 1 | 約 1 人 | 約 250 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 300 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 0 | 約 0 人 | | | | | 3 | 約 3 人 | | | | | 2 | 約 2 人 | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 14 | 約 14 人 | | | | | 5 | 約 5 人 | | | | | 7 | 約 7 人 | |
| 中四# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 3 | 約 3 人 | 約 180 字 | | | | 1 | 約 1 人 | 約 300 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 300 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 5 | 約 5 人 | | | | | 3 | 約 3 人 | | | | | 2 | 約 2 人 | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 3 | 約 3 人 | | | | | 10 | 約 10 人 | | | | | 8 | 約 8 人 | |
| 中五# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 3 | 約 3 人 | 約 200 字 | | | | 3 | 約 3 人 | 約 350 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 350 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 4 | 約 4 人 | | | | | 4 | 約 4 人 | | | | | 0 | 約 0 人 | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 3 | 約 3 人 | | | | | 4 | 約 4 人 | | | | | 14 | 約 14 人 | |
| 中六# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 200 字 | | | | 5 | 約 5 人 | 約 350 字 | | | | 2 | 約 2 人 | 約 350 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 1 | 約 1 人 | | | | | 3 | 約 3 人 | | | | | 5 | 約 5 人 | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 18 | 約 18 人 | | | | | 2 | 約 2 人 | | | | | 4 | 約 4 人 | |
| | | | 共約 71 人 | | | | | 共約 61 人 | | | | | 共約 68 人 | | | | | | | |

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| 就讀年級 | 整體表現 | 所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。) | 2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章 | 2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章 | 2022/23學年 | | | | | 中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章 |
|---------|------|---|--|--------|--------|--------|------------|--------------------|--|------|--------|--------|------------|--------------------|------------------|--------|------|--------|------------|--------------------|
| | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | |
| | | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | | | 第四學習階段 | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | | | 第三學習階段 | 第四學習階段 | 入門階段 | 第一學習階段 | | |
| 中一# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 1 | 約 1 人 | 約 60 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 70 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 60 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 0 | 約 0 人 | | | | | 1 | 約 1 人 | | | | 0 | 約 0 人 | | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 7 | 約 7 人 | | | | | 8 | 約 8 人 | | | | 15 | 約 15 人 | | |
| 中二# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 2 | 約 2 人 | 約 80 字 | | | | 1 | 約 1 人 | 約 100 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 100 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 3 | 約 3 人 | | | | | 0 | 約 0 人 | | | | 0 | 約 0 人 | | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 4 | 約 4 人 | | | | | 7 | 約 7 人 | | | | 9 | 約 9 人 | | |
| 中三# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 100 字 | | | | 1 | 約 1 人 | 約 120 字 | | | | 2 | 約 2 人 | 約 120 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 2 | 約 2 人 | | | | | 2 | 約 2 人 | | | | 2 | 約 2 人 | | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 12 | 約 12 人 | | | | | 6 | 約 6 人 | | | | 5 | 約 5 人 | | |
| 中四# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 3 | 約 3 人 | 約 100 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 150 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 160 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 4 | 約 4 人 | | | | | 3 | 約 3 人 | | | | 2 | 約 2 人 | | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 4 | 約 4 人 | | | | | 11 | 約 11 人 | | | | 8 | 約 8 人 | | |
| 中五# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 3 | 約 3 人 | 約 120 字 | | | | 3 | 約 3 人 | 約 170 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 170 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 3 | 約 3 人 | | | | | 3 | 約 3 人 | | | | 1 | 約 1 人 | | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 4 | 約 4 人 | | | | | 5 | 約 5 人 | | | | 13 | 約 13 人 | | |
| 中六# | 高 | 80 % 或以上 | | | | 1 | 約 1 人 | 約 140 字 | | | | 0 | 約 0 人 | 約 100 字 | | | | 4 | 約 4 人 | 約 200 字 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | | 5 | 約 5 人 | | | | | 1 | 約 1 人 | | | | 4 | 約 4 人 | | |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | | 13 | 約 13 人 | | | | | 9 | 約 9 人 | | | | 3 | 約 3 人 | | |
| 共約 71 人 | | | | | | | 共約 61 人 | | | | | | | 共約 68 人 | | | | | | |

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| 就讀年級 | 整體表現 | 2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 2021/2022學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 2022/23學年 | | | | | | | |
|------|------|--|--------|--------|---------|--------|--|------|--------|--------|---------|------------------|--------|------|--------|--------|---------|--------|--------|
| | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | | | |
| | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | 人數(小計) | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | 人數(小計) | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | 人數(小計) |
| 中一# | 高 | 80 % 或以上 | | | 1 | | 約 1 人 | | | | 0 | | 約 0 人 | | | | 0 | | 約 0 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 3 | | 約 3 人 | | | | 0 | | 約 0 人 | | | | 1 | | 約 1 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 4 | | 約 4 人 | | | | 9 | | 約 9 人 | | | | 14 | | 約 14 人 |
| 中二# | 高 | 80 % 或以上 | | | 3 | | 約 3 人 | | | | 3 | | 約 3 人 | | | | 0 | | 約 0 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 4 | | 約 4 人 | | | | 5 | | 約 5 人 | | | | 2 | | 約 2 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 2 | | 約 2 人 | | | | 0 | | 約 0 人 | | | | 7 | | 約 7 人 |
| 中三# | 高 | 80 % 或以上 | | | 0 | | 約 0 人 | | | | 2 | | 約 2 人 | | | | 3 | | 約 3 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 5 | | 約 5 人 | | | | 2 | | 約 2 人 | | | | 4 | | 約 4 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 9 | | 約 9 人 | | | | 5 | | 約 5 人 | | | | 2 | | 約 2 人 |
| 中四# | 高 | 80 % 或以上 | | | 4 | | 約 4 人 | | | | 2 | | 約 2 人 | | | | 0 | | 約 0 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 4 | | 約 4 人 | | | | 6 | | 約 6 人 | | | | 4 | | 約 4 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 3 | | 約 3 人 | | | | 6 | | 約 6 人 | | | | 6 | | 約 6 人 |
| 中五# | 高 | 80 % 或以上 | | | 2 | | 約 2 人 | | | | 4 | | 約 4 人 | | | | 0 | | 約 0 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 6 | | 約 6 人 | | | | 5 | | 約 5 人 | | | | 6 | | 約 6 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 2 | | 約 2 人 | | | | 2 | | 約 2 人 | | | | 8 | | 約 8 人 |
| 中六# | 高 | 80 % 或以上 | | | 2 | | 約 2 人 | | | | 0 | | 約 0 人 | | | | 3 | | 約 3 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 11 | | 約 11 人 | | | | 1 | | 約 1 人 | | | | 4 | | 約 4 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 5 | | 約 5 人 | | | | 9 | | 約 9 人 | | | | 4 | | 約 4 人 |
| | | | | | 共約 70 人 | | | | | | 共約 61 人 | | | | | | 共約 68 人 | | |

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| 就讀年級 | 整體表現 | 所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。) | 2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 2021/2022學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 2022/23學年 | | | | |
|------|------|---|--|--------|--------|--------|------------|--|------|--------|--------|------------|------------------|--------|------|--------|------------|
| | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) |
| | | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | | 第四學習階段 | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | 第四學習階段 | 入門階段 | 第一學習階段 | |
| 中一# | 高 | 80 % 或以上 | | | 6 | | 約 6 人 | | | 4 | | 約 4 人 | | | 8 | | 約 8 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 2 | | 約 2 人 | | | 2 | | 約 2 人 | | | 2 | | 約 2 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 0 | | 約 0 人 | | | 3 | | 約 3 人 | | | 5 | | 約 5 人 |
| 中二# | 高 | 80 % 或以上 | | | 5 | | 約 5 人 | | | 4 | | 約 4 人 | | | 3 | | 約 3 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 2 | | 約 2 人 | | | 1 | | 約 1 人 | | | 3 | | 約 3 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 2 | | 約 2 人 | | | 3 | | 約 3 人 | | | 3 | | 約 3 人 |
| 中三# | 高 | 80 % 或以上 | | | 4 | | 約 4 人 | | | 4 | | 約 4 人 | | | 5 | | 約 5 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 8 | | 約 8 人 | | | 3 | | 約 3 人 | | | 3 | | 約 3 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 2 | | 約 2 人 | | | 2 | | 約 2 人 | | | 1 | | 約 1 人 |
| 中四# | 高 | 80 % 或以上 | | | 5 | | 約 5 人 | | | 6 | | 約 6 人 | | | 7 | | 約 7 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 4 | | 約 4 人 | | | 6 | | 約 6 人 | | | 2 | | 約 2 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 2 | | 約 2 人 | | | 2 | | 約 2 人 | | | 1 | | 約 1 人 |
| 中五# | 高 | 80 % 或以上 | | | 5 | | 約 5 人 | | | 6 | | 約 6 人 | | | 7 | | 約 7 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 2 | | 約 2 人 | | | 3 | | 約 3 人 | | | 5 | | 約 5 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 3 | | 約 3 人 | | | 2 | | 約 2 人 | | | 2 | | 約 2 人 |
| 中六# | 高 | 80 % 或以上 | | | 11 | | 約 11 人 | | | 5 | | 約 5 人 | | | 4 | | 約 4 人 |
| | 中 | 50 % 至 79 % | | | 5 | | 約 5 人 | | | 2 | | 約 2 人 | | | 5 | | 約 5 人 |
| | 低 | 49 % 或以下 | | | 3 | | 約 3 人 | | | 5 | | 約 5 人 | | | 2 | | 約 2 人 |

共約 71 人

共約 63 人

共約 68 人

教育局多元學習津貼資助課程評估報告 (其他課程 – 資優課程)

2021-2022 年度

| | |
|----------|---|
| 課程名程 | 資優課程 |
| 機構 | 中文大學及科技大學 |
| 目標 | 提升學生思維與解難能力 |
| 學習成果 | <ul style="list-style-type: none"> 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作 |
| 目標學生 | 6 名中四至中六尖子學生 |
| 遴選機制 | 學校透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> 學生於中五的學業成績 校內學習態度及表現 |
| 修業期及上課地點 | <ul style="list-style-type: none"> 於 1/2022 至 8/2022 進行 網課形式進行 |
| 成效評估 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 100% 學生表示課程有效提升思維及解難能力 |
| 支出 | \$17,000.00 |

| | |
|----------|--|
| 課程名程 | 尖子自學計劃 |
| 目標 | <ul style="list-style-type: none"> 因應尖子的強弱項，為其度身訂制其學習目標及進度，提升尖子的學習成效 為尖子訂購不同範疇的書籍，以供尖子自學用途 |
| 學習成果 | <ul style="list-style-type: none"> 學生於計劃內，須完成要求的工作及習作 |
| 目標學生 | 約 50 名中四至中六各科尖子 |
| 遴選機制 | 透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> 學生於校內的學業成績 校內學習態度及表現 |
| 修業期及上課地點 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 尖子學生須定期與科任老師匯報學習進度及成效 多名老師協助引導及跟進尖子的自學進度 |
| 成效評估 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達 100% 學生表示老師們的緊密跟進，加上合適的書籍作工具，有效協助他們自學，提升其學習效能 |
| 支出 | 合共\$32,800.85 |

上年度結餘:\$61,699.65

本年度津貼撥款:\$49,000.00

本年度支出\$49,800.85

結餘\$60,898.80

新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2021-2022 年度)

成效評估

今學年學校沒有新來港學童，故本校沒有申請新來港兒童校本支援計劃津貼。

財政報告

| 項目 | 收入 | 支出 | 結餘 |
|-------------------|------------------|----------------|------------------|
| 20-21 結餘 | HKD\$ 119,331.10 | | |
| 21-22 津貼 | 0 | | |
| 回撥/須退還〔已退還〕教育局的款項 | | HKD\$ 5,786.00 | |
| 新來港學童英語補習班 | | 0 | |
| 薪金及強積金 | | 0 | |
| 合計： | HKD\$ 119,331.10 | HKD\$ 5,786.00 | HKD\$ 113,545.10 |

加拿大神召會嘉智中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

今年人均借書量較往年上升了 3 本，主因可能大家習慣了疫情半日課，令同學習慣借書的短促時間，並開始重拾借書的習慣。

| | 2021-22 | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19 | 2017-18 | 2016-17 | 2015-16 | 2014-15 | 2013-14 |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 人均借書數量 | 11.9 本 | 8.7 本 | 14.5 本 | 19 本 | 17.1 本 | 18.9 本 | 15.6 本 | 11 本 | 10 本 |
| 全年借書總數 | 3593 本 | 2814 本 | 4493 本 | 5517 本 | 5043 本 | 6291 本 | 5821 本 | / | / |

2. 策略檢討：

圖書館與中英文科合作，考試前收集各班中英文科閱讀分，加圖書館閱讀分，紀錄在成績表上，提升同學閱讀習慣。由於近年疫情延續，只有年終成績為藍本，今年可如以往分上下學期計算，效果始終不如昔日全日課有充足課時完成閱讀歷程來得恰當，平均之閱讀成績有 14.1 分，較上年跌 3 分 (滿分 25 分)，尚待進步。

| | 2021-22 | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19 | 2017-18 | 2016-17 | 2015-16 | 2014-15 | 2013-14 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 閱讀成績平均分 | 14.1 分 | 16.9 分 | 17 分 | 15.5 分 | 15.1 分 | 14.7 分 | 15.2 分 | 15.4 分 | 14.1 分 |

第二部分：財政報告

| | 項目名稱 | 預算開支 | 開支 | 津貼年度結餘 |
|---|--------|--------------|-----------------|--------------|
| 1 | 購置圖書 | | | |
| | A) 實體書 | HKD\$ 40,000 | HKD\$ 39,707.45 | HKD\$ 292.55 |
| | B) 電子書 | HKD\$ 13,000 | HKD\$ 12,980 | HKD\$ 20 |
| | 總計 | HKD\$ 53,000 | HKD\$ 52,687.45 | HKD\$ 312.55 |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|---------|--------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第2項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第3項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 總計 | | | 10 | \$1,235.00 | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| | |
|------------------|--------|
| 全方位學習聯絡人(姓名、職位)： | 梁偉康副校長 |
|------------------|--------|

加拿大神召會嘉智中學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

附件九

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-------|---|------------------|--------------|-------|------|--|-----------|-------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 閱讀計劃及閱讀活動:透過書券及獎品等獎勵，配合書展、講座、參觀書店等多元化閱讀活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣。 | 圖書館 | 2021-2022 年度 | 中一至中五 | 311 | 圖書館與科組合辦「閱讀十八區·文化歷史推廣活動」旅遊提案比賽,更有「嘉智學習護照」獎勵計劃,於結業禮頒發書店禮券予各得獎同學。與英文科合辦獎勵英文科及閱讀尖子參觀誠品書店及購書活動,更舉行嘉智五月校內書展,透過津貼以「五元書券」獎勵於學科及閱讀方面有進步及優良成績的同學,在書展內購買自己喜愛的圖書,學期中請了《屍骨的餘音》作家李衍蓀小姐到校分享她的著作。 | 22,623.30 | E1 | ✓ | | | | |
| 2 | 中文科優化學習語境，製造機會讓同學使用語文。 | 中國語文 | 全年 | 中一至中六 | 311 | 參加校外比賽有助提昇同學水平及增加自信心，更 | 3,375.00 | | | | | | |

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|---|-----------|----------------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | | | | | 可藉比賽進行拔尖,提高優秀學生的能力。 | | | | | | | |
| 3 | 英詩朗誦及英語週:讓學生增加學習語文的動機及信心。 | 英國語文 A 朗誦及 B 英語週 | 2021 年 12 月及 2022 年 5 月 | S1-S5 | A27 B311 | A 學生參與人數超過預期,今年擴展朗誦比賽類別至二人對話組別,共有三位學生在二人對話及個人朗誦獲得獎項。 B 學生喜歡與外籍嘉賓和老師參加英語週的特別課程及攤位,培養學生對英語的興趣和貢獻。 | 51,906.60 | E1 E5 E6 E7 | ✓ | | | | |
| 4 | 課外活動、樂隊訓練、課後訓練及體藝課導師費:透過恆常培訓及延伸學習,讓學生發揮其體藝的才華。 | 美感藝術科 | 2021 年 11 月至 2022 年 5 月 | 中一至三 | 約 230 人 | 由於疫情及半天課的安排,體藝課程需於網上進行,較難進行互動的課堂,效果未如理想教學進度受影響,例如電子琴等器材未能讓學生帶回家。老師及學生於網上課堂遇到網絡不穩定的問題。課外活動亦因防疫政策未能進行。 | 66,227.00 | E5 | | | ✓ | | |
| 5 | A 初中學習平台 目標:疫情下未能實體課,提升學生學習興趣, B 360 考察工具 目標:疫情下未能進行考察,學生可進行自主學習 C 地理考察工具 目標:配合高中 DSE 新題型 | 人文領域 A-B: 中史科 C-D: 地理科 | D: 2023 年 8 月 | 1:初中 2:初中 3:S6. 4.高中 | 1: 200 人 2: 200 人 3: 13 人 4: 35 人 | 1: 因疫情稍緩,學生可如常實體上課半天,課時不足,需追回課程,因此沒有購買平台。 2: 下學年末才購置,未及應用 3: 因應疫情的關係,21-22 年度有部分時間網課,令原先計劃的考察課程及相關活動並未有進行,因此本年度並未有購買考察工具以作配合考察之用。 | 69,820.00 | E1 E8 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | | |
|----|---|------------------|-------------------------|-----------|------|--|------------|------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| | D 沙箱 目標 :來年作教學用途 | | | | | 4: 下學年末才購置,22-23 年度開學後 9 月才可送貨 | | | | | | | | |
| 6 | 科本活動及 STEM: 培養學生對學習科學的好奇心及技巧。 | 科學領域 | 2021 年 11 月至 2022 年 8 月 | 中二, 中五及中六 | 全校 | 學生參與「CAPRICORN ONE DAY NITRO RACE 3.0」比賽, 又參觀香港科學館, 提升探究好奇心, 及進行「專題研習——科學發明品比賽」和科學周會, 令同學增進科學知識, 更學懂如何收集科學數據及處理數據的技巧。與圖書館合辦古生物學化石展, 讓同學加添趣味。 | 3,865.30 | E7 | ✓ | | | | | |
| 7 | 學生參賽及註冊費、交通津貼、教練費用、租用場地費及比賽服裝及提供不同的體育專項訓練, 培養學生運動習慣, 建立正向健康的生活。 聘請教練包括: 籃球隊、足球隊、射箭隊、地壺隊、中長跑隊及板球隊 | 體育科 | 全學年 | 中一至中六 | 全校 | 學生每星期訓練, 假期亦訓練及參與比賽, 使學生發揮其體育才能, 鍛煉體魄, 提升自信, 對學校更有歸屬感 | 269,266.79 | E1, E5, E6 | | | ✓ | | | |
| 8 | 進行考察, 應用所學知識, 提高學生學習興趣及擴闊視野。 | 學生事務組 | 全年 | 中一至中六 | 15 人 | 因疫情停課及疫苗通行證的要求下, 計劃活動未能如期舉行。 | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | |
|----|---|---|---|---------|-------|---|------------|--------|---------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 9 | 佈道活動、福音活動及基督少年軍訓練: 培養學生良好的品格及服侍的心。 | 宗教組 | 全年 Day 5, 聖誕崇拜、2021 年暑假 (7-8 月) | 全校、中一新生 | 311 人 | 以多元化方式(實體崇拜、網上錄影節目), 向學生分享基督信仰及正向價值; 以不同類型活動(直立板、暑期興趣班、補習班、興趣班), 聚集學生關顧其情緒及需要, 提供協助及支援。 | 7,078.00 | E1, E6 | | ✓ | | ✓ | |
| 10 | (1)多元智能課導師費: 透過舉辦 20 多項自選課程, 讓學生自主地選擇科目, 從而建立積極的學習態度, 確立自信、自學精神。學生可因應其潛能, 在德、智、體、群、美、靈六育中得以全面的發展, 培養各種共通能力, 為學生奠定全人發展的基礎。 (2) 透過童軍及社組織等領袖訓練, 舉辦及帶領參與各類型校外校內活動, 藉此提升學生的責任感及領導能力。另外, 透過童軍及社組織參與校外社區服務活動, 提供義工培訓課程提高學生關心社會的意識。 (3) 進行綜合晚會籌備工作, 以大型音樂劇晚會表演作為平台, 提供讓學生展示才華和提升自信機會。透過培訓過程, 讓學生建立正面的價值觀, 明白互相欣賞及團隊合作的重要。 | 聯課活動組 (1) 多元智能課導師費、 (2) 領袖訓練/社會服務 (3) 綜合晚會籌備工作 | (1) 24/9, 8/10, 15/10, 22/10, 29/10, 5/11, 12/11, 26/11, 3/12, 29/4, 6/5, 13/5, 20/5, 27/5, 10/6, 17/6, 24/6 (2) 全年 (3) 2022 年 7 月及 8 月 | F1-F5 | 317 人 | (1) 上學期 305 名中一至中五學生參與多元智能課。95.4%獲導師評等合格或以上。下學期 317 名中一至中五學生參與多元智能課。92.1%獲導師評等合格或以上。 (2)童軍已進行 63 次集會, 包括集校內集會、校外活動及訓練, 學生出席率約 74.55%。 (3)音樂劇晚會演員招募已於 7 月完成。招募 13 名主要演員及 38 名演員參與演出, 於暑假期間進行了四次訓練。9 月後會定時訓練。 | 164,397.42 | E1, E7 | | | ✓ | ✓ | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|------------|--|------------------|--------------------|----|-------|--|------------|----------|---------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 11 | 班級營運費(義工訓練): 透過服侍長者的義工服務, 讓同學發揮嘉智人的優異特質。 | 學生事務組 | 29/4,6/5,13/5,20/5 | 中四 | 40 人 | 2 次實體及 1 次網上為長者作義工, 大部分學生投入與長者服侍活動。在準備活動遊戲方面, 部分同學見領導才能, 部分同學亦有責任感。在過程中, 學生學會統籌活動, 分工合作。學生學會尊敬和關愛他人。 | 1,350 | E1 E2 | | ✓ | | | ✓ | |
| 12 | 生活體驗、歷奇活動、成長活動交通費 透過多元化的活動, 豐富經歷, 擴闊視野, 提升自信。 | 學生事務組 | 全年 | 全校 | 311 人 | 透過戶外班級經營活動, 能增加學生的團隊及互助精神。 | 12,940 | | | | | | | |
| 第 1.1 項總開支 | | | | | | | 672,849.41 | | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | | | | 672,849.41 | | | | | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇^ (請參考附註例子) | 用途 | 實際開支(\$) |
|-------|---------------------------|------------------|----|----------|
| 第 2 項 | 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇 [^] (請參考附註例子) | 用途 | 實際開支(\$) |
|----------------------|----------------------|------------------------------|---|------------|
| 1 | 活動表演設備及器材、 比賽服飾 | 美感藝術科 | 進行音樂、舞蹈比賽及訓練 透過藝術訓練及比賽，提升自信及音樂造詣。 | 14,450.00 |
| 2 | 劍擊器材 | 體育科 | 於課後舉行體育活動及訓練，讓學生於課後舒展身心 | 155,287.30 |
| 3 | 多元智能課設備及領袖訓練 器材添置 | 聯課活動組 | 設備用於多元智能課及童軍風笛訓練 購買多元智能課學習及儲物用品、童軍及社幹事領袖訓練用品及歷奇物資等，讓學生能進行多元智能自選課及領袖訓練。 | 34,631.04 |
| 第 2 項總開支 | | | | 204,368.34 |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | | 877,217.75 |

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

| | |
|----------------------|-------|
| 全校學生人數： | 340 |
| 受惠學生人數： | 320 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 94.1% |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： _____ 梁偉康副校長

運用「校本管理額外津貼」報告
Report on the use of the School-based Management Top-up Grant

學校：加拿大神召會嘉智中學 學年：2021 / 2022

| 項目 Item | 關注重點 Major Concern | 推行計劃 Strategy | 好處 Benefit | 推行時間表 Time | 開支總額# Expense | 表現指標 Performance Benchmark | 評估機制 Evaluation Mechanism | 負責人 People In Charge |
|---|--|--|--|--|------------------|--|---|---|
| 採購法律專業 諮詢服務 Procurement of legal professional consulting services | 優化法團校董 會的運作及幫 助持分者管理 學校 Optimisation of the IMC operation and management of stakeholders | 向律師行購買 年費形式的法 律專業諮詢服 務，包括口頭 諮詢、檢視及 草擬合約 Purchase annual legal professional consulting services from law firms, including oral consultations, document reviews , and contract drafting | - 令法團校董 會的運作更 暢順 - 提升學校的 管治效能 - Streamlining operation of the Incorporated Management Committee - Enhance the effectiveness of school governance | 2021年11月 至 2022年10月 Nov 2021 to Oct 2022 | HKD \$27,000 | 向有關行政人 員進行問卷調 查 Carrying out surveys with questionnaires for related executive staffs. | 向有關行政人 員進行問卷調 查 Questionnaires to related executive staffs. | 行政主任 李浩然 Executive Officer Eric Li |

今年撥款 HKD\$ 50,702；以上開支總額：HKD\$ \$27,000，餘額：HKD\$ \$ 23,702。

2021/22 學年運用學習支援津貼報告 (Learning Support Grant-NCS)

附件十一

學校： 加拿大神召會嘉智中學

本學年撥款: \$ 101,405.00 (全期撥款)(a)

截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$ 83,458.50 (b)

本學年可用金額合共: \$ 184,863.50 (c) = (a) + (b)

| | 項目名稱 | 服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等) | 外購服務 機構名稱 (如適用) | 推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用) | 服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數) | 表現指標及 評估方法 (如適用) | 成效檢討 (如適用) | 預算支出及平均 |
|-------------------------|-----------------|--|-----------------------|--|--|--|---|---|
| 1. | 聘請一位半職(60%)教學助理 | 專責跟進 SEN 學生情緒問題和學習困難以及整理 SEN 學生的檔案及成長計劃 | 不適用 | 由 2021 年 9 月起為期一年 | 特殊教育需要學生人數：7人， 各類別：SpLD-3人， SLI-3人，MI-1人，VI-1人， 有限智能-2人 | - 查核每月學生輔導個案； - 有關老師意見； - SEN 學生問題得到及早識別及跟進。 | 成效良好，學生問題得到及早識別及跟進。學生面對的情緒困擾、學習困難問題皆得到適當的支援和改善。 | 薪金及強積金供款： \$123,795.00 遣散費儲備： \$1,091.67 |
| 2. | GCSE 中文訓練班 | 幫助非華語有特殊學習需要學童面對學業困難及成長挑戰。 | 童創文化 | 由2021年9月起為期一年 節數/次數：10 每節時數：1小時 總時數：10 小時 | 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD-3名，有限智能-2人 | - 機構報告； - 學科表現； - 與家長面談； - 科任老師回饋 | -Zoom 的出席率不理想； -學生被動，來年不會續辦。 | \$12,800.00 |
| 總額(d) | | | | | | | 支出 | \$137,686.67 |
| 預計本學年年終末累積津貼餘款 | | | | | | | | \$47,176.83 |
| (e)=(c)-(d) | | | | | | | | |
| 餘款佔本學年應得撥款的百分比 | | | | | | | | 46.5 % |
| (f)=(e)/(a)x100% | | | | | | | | |

加拿大神召會嘉智中學
運用「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」
運用報告
2021-2022 學年

| 範疇 | 項目簡介 | 實行時間 | 對象 (級別及參與人數) | 表現成效 | 實際開支 金額 (\$) |
|-----|--|---------|--------------------------|---|--------------------------------|
| (1) | (a) 購買與公民科有關的參考書(23本) · 作教學用途及學生閱讀或參考之用。 (b) 雅集出版社有限公司;2021-2022 學年 雅集公民與社會發展教學支援網站使用權限 費用 | 2021年9月 | 公民科老師、全 體中四及中五 級學生 | 所有科任老師滿意學與教資源 對其教學上的支援，並能利用 資源協助設計課堂活動，有效 提升學生學習本科的興趣和能 力 | (a) 5,460.0 (b) 4,999.0 |
| (2) | - | - | - | - | - |
| (3) | - | - | - | - | - |
| (4) | - | - | - | - | - |
| (5) | - | - | - | - | - |
| | | | | 本學年總開支金額 | 10,459.0 |
| | | | | 總津貼餘款 (於 31/8/2024 前) | 289,541 |

範疇 (按教育局通函第 83/2021 號一筆過津貼以支援推行公民科的運用指引)：

- (1) 發展或採購相關的學與教資源
- (2) 資助學生及 / 或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動
- (3) 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動
- (4) 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動
- (5) 其他

支援推行高中公民科的一筆過津貼(2021-2024)總撥款額為\$300,000.0，分三年發放，每學年\$100,000。

| | 撥款額 | 支出 | 結餘 |
|--------------|-------------|-----------|------------|
| 2021/2022 學年 | \$100,000.0 | \$10459.0 | \$89,541.0 |
| | | | |
| 2022/2023 學年 | \$100,000.0 | - | - |
| | | | |
| 2023/2024 學年 | \$100,000.0 | - | - |
| | | | |