

## 目 錄

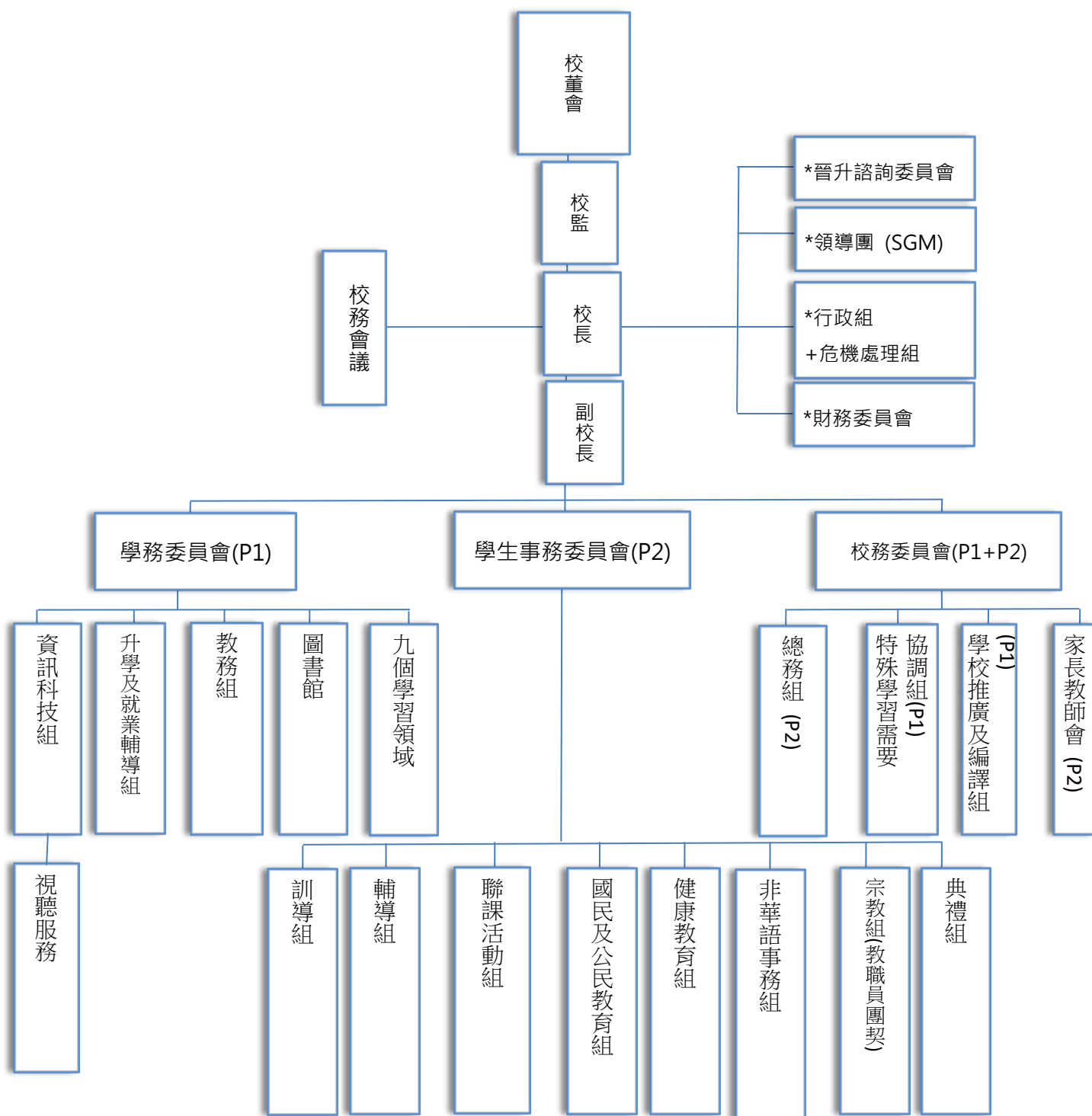
第一章	我們的學校 .....	2
	1. 法團校董會 .....	2
	2. 組織架構圖 .....	3
	3. 畢業生的出路 .....	4
	4. 教職員編制 .....	6
	5. 教師學歷 .....	6
	6. 教學經驗 .....	6
	7. 實際上課日數 .....	6
	8. 學習領域的課時百分比 .....	6
	9. 全港校際比賽本校學生參與情況 .....	7
	10. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況 .....	7
	11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項 .....	8
	12. 學生健康指數調查 .....	10
第二章	關注事項的成就與反思 .....	11
第三章	我們的學與教 .....	17
第四章	我們對學生成長的支援 .....	20
第五章	學生表現 .....	21
第六章	回饋與跟進 .....	22
附件	(一) 校本課後學習及支援報告 (2020-2021 年度)	
	(二) 學校發展津貼報告 (2020-2021 年度)	
	(三) 中學學習支援津貼報告 (2020-2021 年度)	
	(四) 改善非華語學生的中文學與教報告 (2020-2021 年度)	
	(五) 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼 (2020-2021 年度)	
	(六) 多元學習津貼資助課程評估報告 (2020-2021 年度)	
	(七) 新來港兒童校本支援計劃津貼報告 (2020-2021 年度)	
	(八) 學校閱讀推廣報告 (2020-2021 年度)	
	(九) 學生活動支援津貼報告 (2020-2021 年度)	
	(十) 全方位學習津貼報告 (2020-2021 年度)	
	(十一) 校本管理額外津貼 (2020-2021 年度)	
	(十二) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告 (2020-2021 年度)	

## 第一章 我們的學校

### 1. 法團校董會

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師代表	家長代表	校友代表
20/21	4	1	1	1	2	1
百分率	40%	10%	10%	10%	20%	10%

## 2. 組織架構圖



P1: 陳彩霞副校長

P2: 陳思慈副校長

### 3. 畢業生的出路

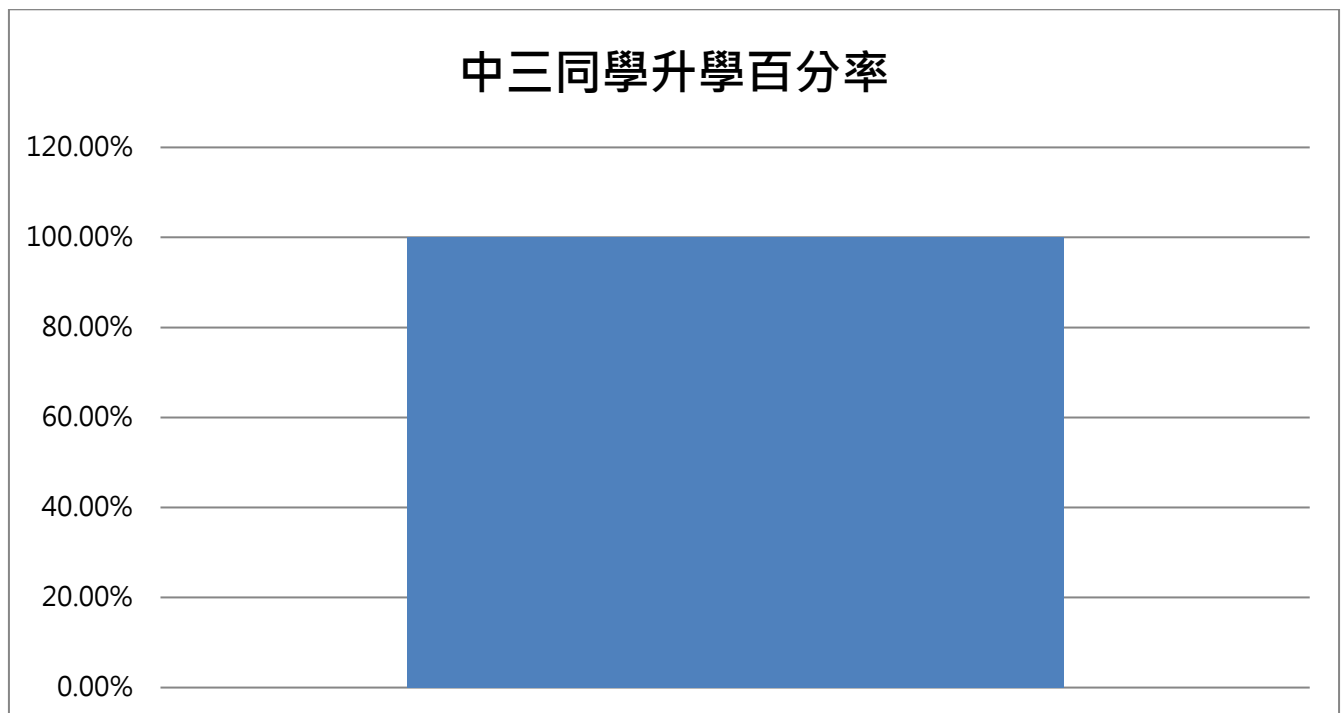
#### (a) 初中

(i) 中三同學升讀本校中四的學生百分率

2020-2021
100.00%

(ii) 中三同學升學百分率

2020-2021
100.00%



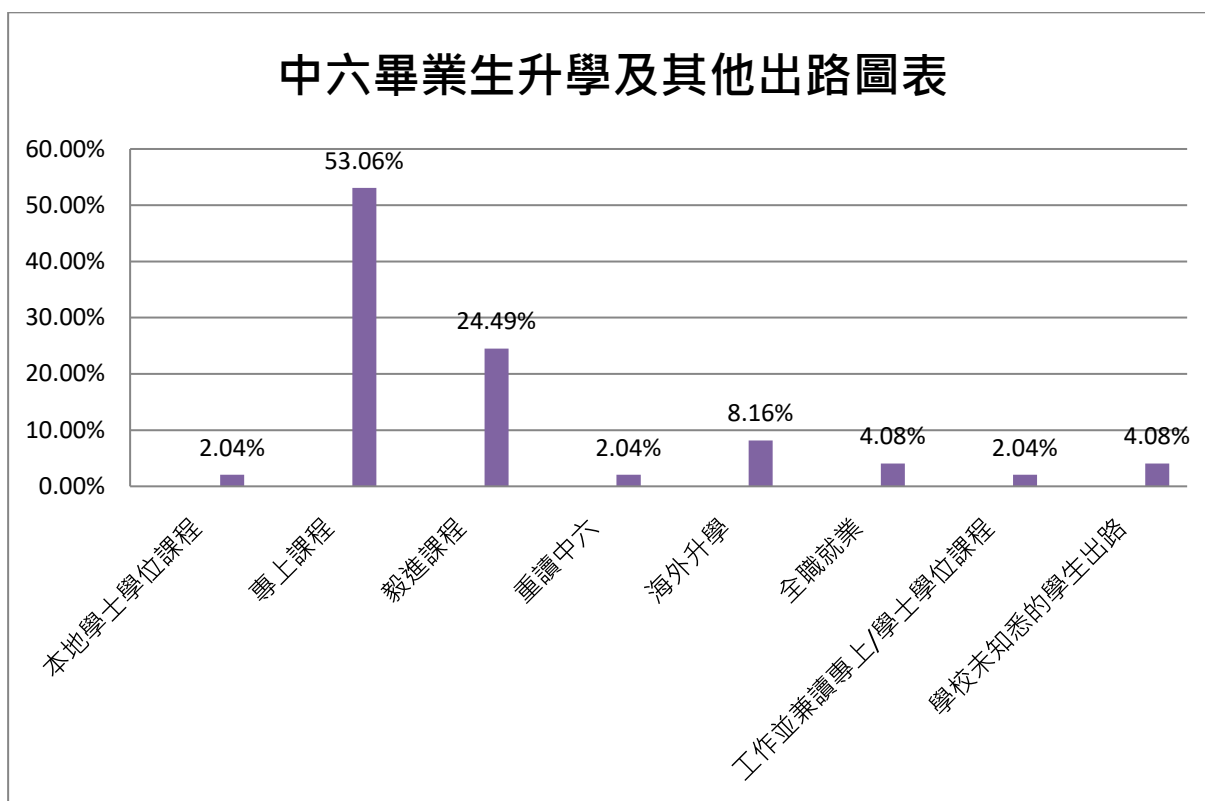
(b) 高中

(i) 中六同學升學百分率

2020-2021
87.76%

(ii) 中六畢業生升學及其他出路的百分比：

中六總人數		49
	百分比	人數
本地學士學位課程	2.04%	1
專上課程	53.06%	26
毅進課程	24.49%	12
重讀中六	2.04%	1
海外升學	8.16%	4
全職就業	4.08%	2
工作並兼讀專上/學士學位課程	2.04%	1
學校未知悉的學生出路	4.08%	2



#### 4. 教職員編制

RANK	PR2	PGM	SGM	GM	SAM	AM	CM
教師人數	1	2	10	25*	1	0	0

\*其中有 1 名 0.5GM, 1 名 0.7GM, 1 名 0.8GM

合計=2 名 GM

#### 5. 教師學歷

	文憑	學士	碩士	博士
教師人數	1	48	23	0

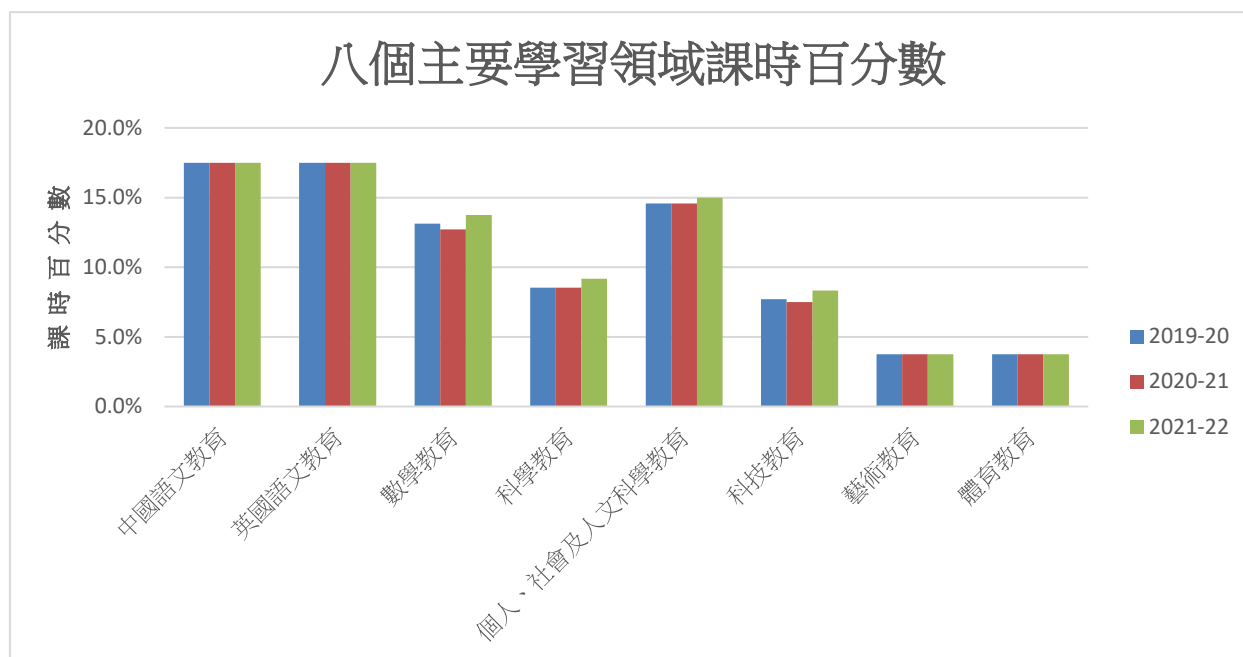
#### 6. 教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年以上
教師人數	12	4	32

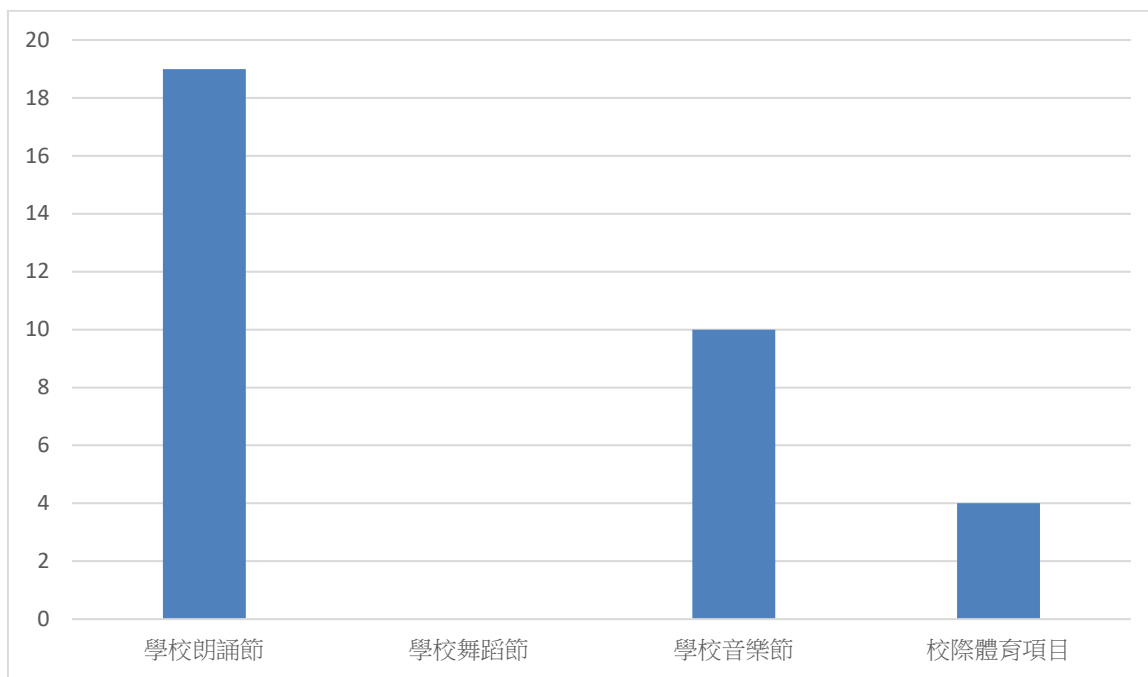
#### 7. 實際上課日數

全年上課日數                      172 日

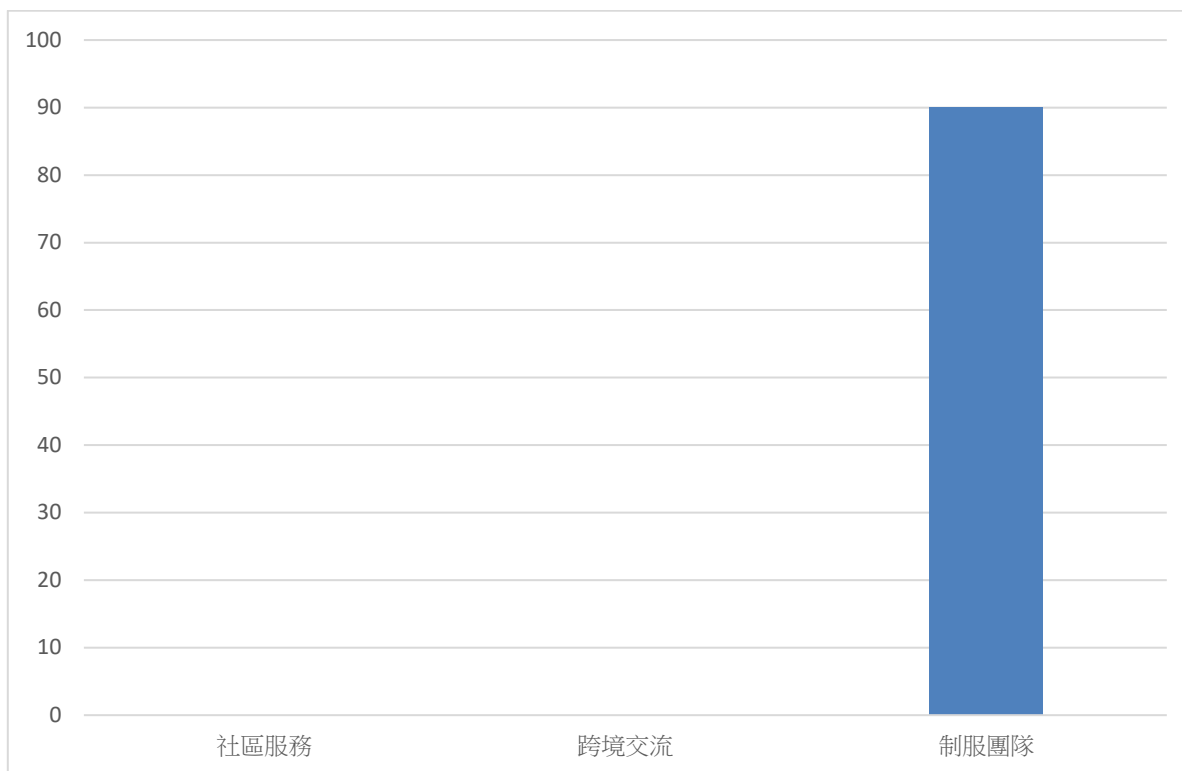
#### 8. 學習領域的課時百分比



### 9. 全港校際比賽本校學生參與情況



### 10. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況



### 11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2018-19	2019-2020	2020-2021
學術	全港校際朗誦節	優良獎狀 2 名 良好獎狀 7 名	優良獎狀 2 名 良好獎狀 1 名	
	English Speech Festival	優良獎狀 19 名		優良獎狀 17 名 季軍 2 名 亞軍 2 名
	聖經朗誦節	集誦季軍 優良獎狀 1 名		
	教協普及閱讀獎勵計劃	紫章 37 名 藍章 44 名 青章 57 名	紫章 31 名 藍章 52 名 青章 63 名	紫章 3 名 藍章 11 名 青章 24 名
獎勵計劃	深資童軍旅團參與社區服務獎	季軍		
	香港童軍總會童軍支部	總領袖獎章 1 名		
	香港青年獎勵計劃		銀章 1 名	
	屯門區優秀學生獎			1 名
	屯門區學生飛躍表現獎勵計劃			1 名
	尤德爵士紀念基金高中學生獎			2 名
	中電新世代·新動力獎勵計劃			2 名
	新界區傑出學生選舉			1 名
	屯門區傑出學生選舉			2 名
屯門區學生飛躍表現獎勵計劃			6 名	
舞蹈	學校舞蹈節	乙獎		
	屯門區舞蹈比賽		金獎	
體育	全港青少年野外定向錦標賽	女子組總季軍		
	校際木球比賽	亞軍		
	綠色能量跑	優異 12 名		
	中學校際越野賽	優異 15 名		
	元朗區籃球公開賽	優異 9 名		
	中學校際游泳比賽	優異 8 名 冠軍 1 名	冠軍 2 名 亞軍 2 名	
	屯門區少年警訊會長盃	優異 10 名		
	屯門區學界田徑賽	優異獎 10 名 亞軍 1 名	季軍 1 名	
	屯門學界甲組籃球比賽甲組	優異 12 名		
	D-league 4on4 籃球賽			季軍
其他	香港童軍總會新界地域步操比賽	季軍		
	「待人有禮好少年」選舉	中學組 2 名	中學組 2 名	中學組 2 名
	廠商會獎學金		1 名	
	上游獎學金		4 名	3 名
	蜆殼/港島青商展能學童獎學金		1 名	
	教育無邊界「夢想飛航」聯校追夢日 2019 小書刊封面設計比賽	冠軍		
	第五屆「成功在望」啟勵雜藝比賽	扯鈴個人單拋轉身 賽 季軍		
	應用學習獎學金		1 名	1 名
	融和獎學金		3 名	



類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2018-19	2019-2020	2020-2021
	尊師重道好少年			2名

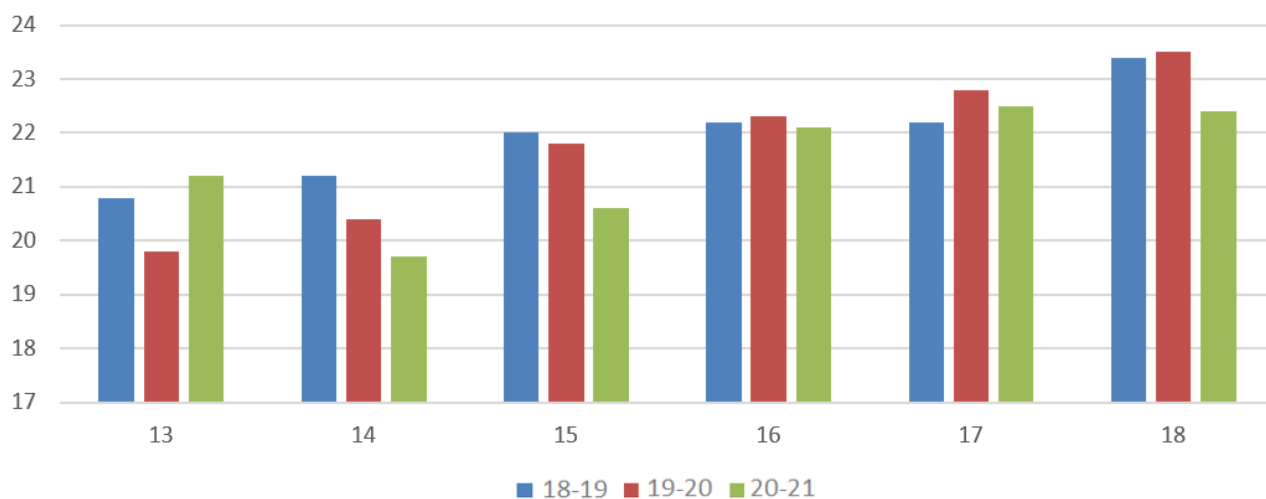
## 12. 學生健康指數調查

學生的體質指標

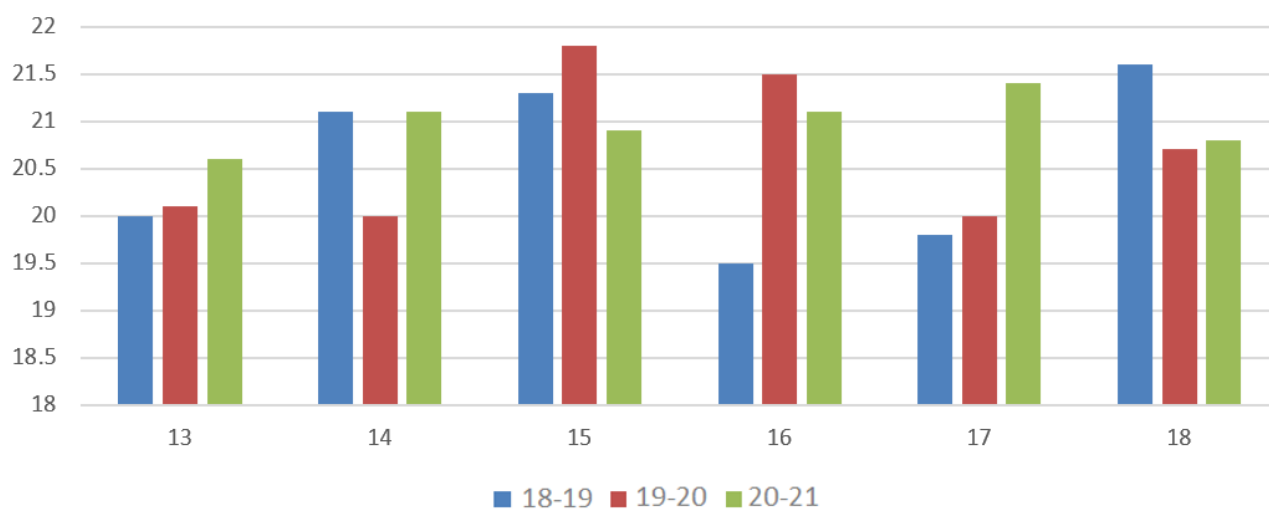
以棒形圖報道

過去三年學生 ( 男生和女生 ) 的體質如下 :

### 男學生體質指標



### 女學生體質指標



## 第二章關注事項的成就與反思

學校繼續以培養學生的自主學習習慣為目標，藉此提升學與教的效能；我們同時推動素質教育，期盼學生在學期間能開創人生路向。

我們的教學以校本的「嘉智教學 GPS」作為藍本，老師已能完全掌握「GPS」的第一階：定立清晰及細分的目標，對於第二階段：評估現況漸見成熟，已大大改善了課堂的教學效能。過去一年，老師嘗試進行第三階段：培養學生的學習習慣，亦初見成效，學生初步已有溫習的意識。「啟航教室」計劃已踏入第五個年頭，計劃已趨成熟，已內化成為中、英、數的科本教學策略。在疫情下，無法舉行閱讀、中文及英文的實體課後活動，我們以影片及網上形式進行有關活動，期望可以提升學生的閱讀興趣及語文能力。

在學生培育方面，學校以「自律自理 Lie in Faith! 互助同行 Grow in Love!」(“Self-Stewardship Lies in Faith! True Fellowship Grows in Love!”)為全年價值教育主題。疫情期間，學校雖然未能進行實體互動的學生成長活動，但各級級會及科組繼續安排網上的小組活動及比賽，讓學生在抗疫期間繼續活出健康的生活。另外，各班班主任均按照各班情況與家長作不同形式的聯繫，協助學生建立網課的規律及照顧學生的成長需要。本學年亦開展了高中使用手機櫃的政策，培養學生自律的習慣，期望於下學年推展至全校。在此抗疫期間，學校為學生申請及提供了多項的資助，讓有需要的學生在學習上及經濟上都能得到適當的支援。

### 關注事項(一) 落實「嘉智教學 GPS」，提升學與教效能

#### 成就

##### 項目 1 落實「嘉智教學 GPS」的第三階段 (How to Close the gap)

- 學校已訂定校本寫筆記的要求，各領域亦已制定科本寫筆記的要求，並訂定有關策略，從查簿及平時觀察可見，老師已清楚明白學校及領域的要求，並能掌握教導學生寫筆記的技巧。根據年終的關注事項問卷，62%的學生認為自己已掌握寫筆記的技巧，68%的學生認為整理筆記能讓自己學得更好，有助溫習，及 72%的老師能培養學生的寫筆記習慣。寫筆記已成為學生的課堂習慣，老師及學生均認同寫筆記有助提升學習效能。
- 各級及各領域於第一次考試前，已為學生訂定溫習計劃，老師除為學生預備溫習材料及練習外，更為學生提供歷年試卷以供溫習評估，使學生更能掌握考試模式，更認真預備考。老師及學生亦認同溫習計劃有助提升學生的溫習意識，並能培養學生的溫習習慣。根據年終的關注事項問卷，近六成的學生和返七成老師認為溫習雙週及考試期間的溫習節，及 69%的學生和 75%的老師認為科本溫習計劃，有助培養學生的溫習習慣，66%的學生認為本年度自己的溫習意識提高了。

##### 項目 2 「啟航教室」計劃常規化

- 本年度英文科獲中文大學優質學校改善計劃支援，加強學校的評估素養，並透過共同備課製作優質教案，大部分老師認同支援有助提升教學質素。
- 學校為中英數通領域於課堂編定共同備課節，老師可於備課節中商討教學策略，預備優質自主學習教材。老師認同計劃有助學生提升學習效能。

- 在疫情下，老師善用網上平台及電子教材，如 GOOGLE CLASSROOM、ZOOM 及 YOUTUBE，讓學生在家中亦能學習，培養學生的自主學習習慣。
- 學生喜歡以學生主導的模式上課，根據年終的關注事項問卷，超過六成學生喜歡上中文和數學課，亦有近六成的學生喜歡上英文課，66%的學生認為學生主導的教學模式有助提升學習效能。

項目 3 檢討校本推廣閱讀的策略，優化閱讀計劃及多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習

- 學校參與了「書出知識-贈閱圖書」試行計劃(2020)，學生獲贈圖書，並完成閱讀報告，老師及學生亦認同計劃有助培養學生的閱讀習慣。
- 閱讀課配合中文科課程，透過閱讀滲入不同種類的寫作技巧，以協助學生學好中文；更加入寫筆記的技巧，有效培養學生的學習習慣。
- 本年度圖書館舉辦多元化的閱讀活動，如「嘉智圖書館·閱讀停不了」電子圖書閱讀心得比賽，有效提升學生的閱讀興趣。
- 根據年終的關注事項問卷，62%的學生認為自己的閱讀興趣提升了。

項目 4 落實「嘉智教學 GPS」的第二階段 (Where am I now?)

- 本年度中文大學優質學校改善計劃支援英文科及數學科，為科任老師提供有關評估素養的工作坊及課堂支援，與老師一同探討如何從評估中收集學生的學習數據，從而調適並改善教學，老師認同計劃有助老師透過優化評估策略，提升教學效能，根據年終的關注事項問卷，81%的老師能掌握第二階段的技巧，83%的老師曾於課堂中段/末段進行學生自評/評估。
- 從日常觀察、查簿及觀課中可見，老師已能於課堂透過具體、適時及有效的回饋，指出學生需改善/錯處/誤解的地方，促進學生的學習，根據年終的關注事項問卷，89%的老師認為於課堂細分及訂立清晰的目標，及在課堂進行課堂評估，了解學生學習進度，加上適切的回饋，有效提升教學質素。

項目 5 優化課內及課外的中文及英語活動，提升學生的語文能力

- 由於疫情，部分中文及英語活動以網上或影片廣播形式進行，老師製作認真，學生樂在其中，老師及學生認同活動有助提升學生的學習興趣及語文能力。

反思

項目 1 落實「嘉智教學 GPS」的第三階段 (How to Close the gap)

- 原定 9 月為中一學生舉辦「學習習慣跟進課程」，但因疫情關係，未能進行。
- 學校於溫習雙週期間停課，中三至中五級第一次考試延至一月進行，而中一及中二級則取消第一次考試，打亂了學生的溫習計劃，唯老師已盡力跟進學生的溫習進度。
- 由於停課及半天課，各級未能於放學時間為學生安排溫習節，愛溫習節亦無法進行，阻礙了級本溫習計劃的進行，根據年終的關注事項問卷，只得 44%的老師認為級本溫習計劃有助培養學生的溫習習慣。另外，只得 44%的老師認為學生的溫習意識提高了。

項目 2 優化「啟航教室」計劃

- 由於疫情及停面授課，學校暫停了上學期觀課及中一至中四查簿，下學期已逐步有限度回復，影響了「啟航教室」的推行，根據年終的關注事項問卷，只得 39%的老師認為計劃有助提升學與教的效能。

- 本年度在疫情及停課的影響下，所有課堂只可以單向進行，根據年終的關注事項問卷，只得 31% 的老師在課堂中，有四成或以上以學生主導的教學模式授課。

項目 3 優化閱讀計劃及多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習

- 因疫情及停面授課，部分閱讀活動無法進行或被迫延期，影響了學校推行閱讀計劃的進度。

項目 4 深化課堂研究文化

- 由於疫情及停面授課，大部分觀課及查簿暫停，影響課研文化的推行。根據年終的關注事項問卷，只得 58% 的老師認為課研有助提升教學質素。

項目 5 優化跨領域學習圈

- 由於疫情及停面授課，大部分觀課及查簿暫停，影響跨領域學習圈的推行。
- 校內教學分享會計劃於 5 月舉行。

項目 6 優化課內及課外的中文及英語活動，提升學生的語文能力

- 由於停面授課關係，部分中文及英語活動需取消或延期，影響計劃的推行。
- 根據年終的關注事項問卷，超過五成的學生及約兩成老師認為學生透過本年度的中英文活動，能提升學生學習語文的自信心。

回饋及跟進

- 在疫情期間，老師製作了不少多媒體自學教材，老師和學生亦累積了不少電子教學的經驗，建議來年進一步推行電子教學。
- 隨著人口上升，學生人數漸增，學習差異越來越大，建議來年於課程及課堂上關注學生的學習差異。
- 「啟航教室」已推行 5 年，雖然最近兩年受社會運動及疫情影響，老師仍能繼續推行及發展，部分老師在製作教材及組織課堂上，已累積相當經驗，表現出色，建議來年加強學校內部的分享文化，使更多老師能掌握其教學技巧。

## 關注事項(二): 推動素質教育, 開創人生路向

### 成就

項目 1 透過級會及學生成長活動, 深化嘉智人「懂得節制」的優異特質, 包括自理、自律、自愛的「三自精神」。

- 本年度的價值教育主題為「自律自理 Lie in Faith! 互助同行 Grow in Love! 」(Self - Stewardship Lies in Faith! True Fellowship Grows in Love!)。學校於上學期九月份開學日及十一月進行了兩次有關價值教育主題的班主任課, 測試同學的自律指數, 認識自律的概念及去除干擾自律的方法。
- 各班於十二月份的網上聖誕聯歡會中, 舉行了「嘉智文化暨校規問答班際比賽」, 以有趣的形式讓同學認識本年度的學校價值主題及學校的規則。
- 透過級會及訓導組的合作, 中五、中六級會推行了同學使用手機櫃的政策, 教導同學每天自律地放置手機於手機櫃。訓導組及級會製作了中英文版的使用手機櫃短片, 由中五的同學在短片中向師弟師妹解釋自律放置手機的重要性。根據年終的關注事項問卷, 70%的老師認為高中的手機櫃政策能有效培養學生的自律習慣。
- 疫情期間, 各班班主任均按照各班情況與家長作不同形式的聯繫, 並跟進學生準時進入網上課堂, 協助學生於新常態下建立網課的規律。根據年終的關注事項問卷, 67%的學生及老師認為同學在準時上堂(回校面授或網上課堂)和遵守網課規律方面都有改善。

項目 2 透過全校價值教育主題, 推展健康校園測檢計劃內的成長活動。2020-2021 的價值主題聚焦於「三自精神」, 以行動去活出健康的生活。除了自我規管外, 亦希望可感染身邊的同學, 互相提醒, 共建關愛校園。

- 透過禁毒基金撥款, 上學期除了舉辦了兩次有關價值教育主題的班主任課, 亦於節日期間進行網上的主題活動, 例如聖誕節的「嘉智文化暨校規問答班際比賽」, 農曆新年老師為同學製作的音樂短片, 在未能面授的網課期間, 為同學加加油、打打氣, 給他們帶來一點的祝福。根據年終的關注事項問卷, 65%的學生及 64%的老師認為網上價值主題活動能培養學生成為一個自律、自理、自愛的人。
- 疫情期間, 學校雖然未能進行實體互動的學生成長活動, 但各科組繼續安排網上的小組活動及比賽, 例如學務組的「學習無疆界獎勵計劃」, 輔導組的各級成長活動、午間活動、射擊訓練、家長講座, 體育科的籃球訓練、網上虛擬越野跑比賽, 升學及就業輔導組的網上行業參觀, 圖書館的嘉智電子書閱讀心得比賽、最喜歡的作家及封面選舉和特教組的主題式訓練小組, 共同關顧學生的成長及活動需要。
- 學校定期於網上舉行全校的心靈加油活動及興趣培育的學生活動, 包括 Day 5 全校崇拜、Day 10 老師個人分享、初中體藝課程、全校多元智能課程, 讓學生在抗疫期間繼續活出健康的生活。
- 中六級以錄播形式舉行了一個溫馨感人的惜別會, 一方面對老師多年的悉心教導和同學的同行表達感恩, 另一方面勉勵師弟師妹繼續努力學習和珍惜校園生活。此外, 中六級順利地完成了畢業相的拍攝, 是次拍攝以合成照的形式舉行, 學生在拍攝 Q 版相片時尤其投入。
- 於 7 月份, 中一及中三級進行了健康校園測檢計劃的班級經營活動, 超過 80%的同學認同活動有助提升他們對學校的歸屬感及班內的團隊合作。中二、中四及中五級舉了「夢想飛航計劃---真人圖書館」的活動, 讓同學明白追尋夢想及為自己定立短期長期目標的重要性。

項目 3 檢視學生培育活動，於縱向發展方面，按各級學生的成長制定更清晰的方向及指引。

- 有關學生培育的縱向發展，學校已於個人發展、群性發展、學習能力生涯規劃四方面制定指引，各級級長參看指引規劃全年的級會活動。

#### 其他成就

按教育局的指引，今個學年的上課日多以網課或輪流回學校面授方式進行。在此抗疫期間，學校為學生申請及提供了以下的支援：

- 學校為全校 124 位同學（全校 37%）申請了「關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置」的計劃，讓學生能有效地進行電子學習。
- 學校為合資格的學生申請了支援有需要學生上網學習補充津貼，讓有需要的學生取得 SIM 卡及流動裝置，能有更穩定的網絡進行學習。
- 學校為有需要的學生成功申請了「學校起動關懷學子抗疫援助金」，以支援因疫情而失業的受影響家庭。
- 學校分別於本學年 10 月、12 月及 1 月把書籍及學習材料郵寄給跨境的同學，以便他們能有效地進行網上課堂。
- 學校已完成 2020 至 2021 學年學生津貼的申請。
- 學校於本學年四次派發了口罩給需要經濟支援的學生。
- 根據年終的關注事項問卷，92%的老師認同在疫情期間，學校能提供足夠的支援予學生。

#### 反思

項目 1 透過級會及學生成長活動，深化嘉智人「懂得節制」的優異特質，包括自理、自律、自愛的「三自精神」。

- 因應新冠狀肺炎疫症的影響，級會及功能組別未能舉行實體互動的班級成長活動，較難深化嘉智人「懂得節制」的優異特質。

項目 2 透過全校價值教育主題活動，推展健康校園測檢計劃內的成長活動。2020-2021 的價值主題聚焦於「三自精神」，以行動去活出健康的生活。除了自我規管外，亦希望可感染身邊的同學，互相提醒，共建關愛校園。

- 因應新冠狀肺炎疫症輪流回校面授課的措施，各級全年價值教育主題的班級經營活動、全校週會、班級工作坊及禁毒基金驗毒活動檢測計劃未能按計劃完成。

項目 3 檢視學生培育活動，於縱向發展方面，按各級學生的成長制定更清晰的方向及指引。

- 今學年各級級長均以「學生培育縱向發展指引」規劃全年的級會活動，但因疫情關係各級會的活動大多未能按計劃舉行。

項目 4 透過音樂劇表演，發揮嘉智人的優異特質---「凡事感恩、樂於服務、懂得節制、盡顯才華」。

- 聯課活動組、宗教組及藝術領域已於上學年緊密籌備音樂劇表演 The Promised Stone，包括劇本編寫、樂曲創作、服裝設計、角色揀選及定期綵排。因新冠狀肺炎疫情的上課措施，今學年未能進行排練，學校音樂劇表演一再延期。如未能於試後活動舉行，音樂劇將會取消。

項目 5 優化嘉智模範生選舉(KaChian of the Year)，進一步加強校園的欣賞文化。

- 因應新冠狀肺炎疫症的特別上課措施，本學年的嘉智模範生選舉及頒獎典禮需要取消。

項目 6 嘉許各組學生領袖團隊選出的優異領袖生。

- 因今年大部份學校領袖團隊的活動未能如常舉行，嘉許優異領袖生的活動亦相繼取消。

項目 7 優化各科組舉行的學生跨級服侍活動，學生擔當僕人領袖的同時，能更認識自己的長處及軟弱，提高自省的能力。

- 因應新冠狀肺炎疫症的特別上課措施，各科組未能於本學年舉行學生跨級服侍活動。

項目 8 優化訓導組、輔導組及班主任的聯席會議，除共同跟進學生個案外，可引入更多鼓勵性及預防性的計劃。

- 本年度學生事務組、輔導組與訓導組有關學生個案聯席會議未能召開，但在網課及輪流回校面授課期間，相關班主任、級訓輔老師及特教組老師繼續共同合作處理學生個案，商討及作出適當跟進措施。

項目 9 優化中二及中四級「夢想飛航計劃」，活動前與班主任深入溝通，按每級同學不同的特性計劃活動的形式及內容。

- 「夢想飛行計劃」的活動需要師生的互動，因疫情關係未能按原定計劃舉行。

項目 10 優化全校生涯規劃的活動

- 因應新冠狀肺炎疫症的特別上課措施，個別職業參觀於網上舉行，但多項職業參觀活動須取消，未能如期舉行。

回饋及跟進

- 因應疫情反覆，大部份的學生活動未能按計劃進行。雖然各科組於上課日的下午時段按着學生的成長需要，舉行了不少的網上活動，初中學生未能完全建立對學校的歸屬感，建議恢復全校面授課後加強培育初中學生對學校的歸屬感。
- 今學年未能有效地舉行學校全年價值教育主題的活動，建議下學年仍須繼續集中培養學生「懂得節制」的優異特質，建議級會及各功能組別舉行一些鼓勵性及預防性的計劃，讓學生自律守規，並繼續培養初中生的自理能力及自我解難能力。
- 建議學校於下個學校發周期以「律己愛群」為價值教育主題的重點，一方面培養學生自律的優異特質，另一方面提升學生的公民意識，從而能做到尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任。
- 隨著學生人數漸增，建議引入電腦化的學生個人成長記錄，老師能更有效地關顧學生及作出支援。



### 第三章我們的學與教

#### (一) 福音工作

我們以聖經真理為基礎，以基督信仰和品格為基石，教導學生在生活中活出基督的樣式。過去一年，本校宗教組以「禱中得力·信靠父神」為主題，教導並協助學生於疫情期間建立良好的靈性生活，透過生活反思、禱告及放慢生活節奏，重塑健康的心靈及生活方式。

宗教組過去一年，於半天課期間以網上方式或部份時間實體方式，如常進行早禱會、崇拜及核心小組的聚會，以建立校內的信徒領袖，協助他們以不同方式，關心同學及家人。同學亦有機會參與當中的服侍、小組及恆常活動，參與者在期間除了得到相關訓練，亦可從群體中學習彼此相愛及幫助。

部份中六畢業生於應考公開試之後，回校以實習方式擔任校園宣教助理，與本校的合作教會基督教基恩會協辦中一迎新及暑期興趣班，亦透過與不同組別合作的活動，如直立板、攀岩、學習支援小組等等，以基督的愛與不同年級的學生同行，在情感及學習方面支援有需要的學生，讓他們在健康及多元的環境中，進一步了解基督信仰及其生活方式。

#### (二) 英語學習

我們著重學生的英語培訓，致力為學生營造一個有趣且有安全感的環境去學習英語。我們嘗試在課堂內外引入不同類型的英語活動，如於校內透過英語大使計劃推行了一系列英語朋輩活動，當中包括中一至中二級 Game On! 英語遊戲學習小組，每週定時以英文遊戲活動相聚；並設有初中英語大使，由較高年級的學長以活動助手角色參與遊戲學習小組。另外高中設有英文校報學生編輯組，由老師帶領拔尖班學員設計編寫 CATCHY 校報內容。另外，CATCHY 校報今年轉型成為英文科學生報網頁兼網上學習參考平台。平台包括過往公開試卷練習檔案及網上 Quizlet 英文生字咭。透過每班在校園電台製作英語短片 English KC Channel，我們增加了課程的多元體驗，提升學生運用及講英語的信心。在常規課程中，我們於各科調撥課時，開設了英語增潤課程，以英語教授學生各領域的知識，學生在愉快自主的環境下學習英語。我們的英語課堂均有朗讀、報告、小組匯報及討論等口語訓練元素，藉以加強學生以英語說話及溝通的自信和能力。為了提升對學生的英語學習關顧，在中一至中二英語會話實體課堂，我們設了英文教學助理恆常支援英語會話課教學，中六級開設了 S6 STRIVE DSE 訓練班，以一比四師生小組進行了 10 次 DSE 訓練班。雖然因疫情關係，今年度未能如常推行跨文化英語專題學習週，我們仍增加了校外英語活動，包括中一及中三英文第一組都參加了 SCOLAR English Alliance 閱讀工作坊，分別完成了小說角色對話朗讀訓練及比較福爾摩斯英文小說與電影文本閱讀工作坊。

此外，本校除了第二度參加 ROUGH 全港校際英文初中小組挑戰賽 The Ultimate Challenger，今年也首次參與香港電台第三台英語節目 Common Room “Open Space” 節目錄音，四位來自中三、中四，及中六英文班的學生代表與電台主持人交流他們對疫情中學習的反思。這些活動加強了英語口語訓練，讓學生更容易融入英語學習，親身體會到學習英語的樂趣。暑假期間，今年英文科亦設有短期升中四函授課程，升中五及中六暑期補習班，讓同學在假期間可以得到英文學習輔導。

#### (三) 全方位閱讀

本年圖書館致力讓學生從閱讀中自主學習，透過新購買不同種類的電子書推展「嘉智圖書

館·閱讀停不了」電子圖書閱讀心得比賽，包括：「我喜愛的作家/封面」選舉，以及電子圖書閱讀心得(文字組)及(攝影組)比賽。賽前透過網課介紹怎樣寫有質素的閱讀報告，提升寫作興趣；亦加入寫筆記技巧，培養學生學習習慣。參與「書出知識-贈閱圖書」計劃，暑假前中二至五同學可在名單中選好送贈圖書，學期初派發，同學閱讀圖書的同時可透過網上完成報告。圖書館更展出「國學大師---饒宗頤教授書畫面面觀」圖書展覽及介紹，填寫有獎問答紙，同場更展出民間工藝，提高同學對國學、民間藝術的認識。

#### (四) 提升學習與教學效能

全校老師和學生均以校本「嘉智教學 GPS」作為學與教的藍本，老師在課堂開始時，定立清晰且細分的教學主標，同時引導及協助學生因應自己的能力定立自己的學習目標；在課堂中，學生需要製作自己的筆記，老師和學生評估學習進度，老師會因應學生的學習情況，作出有適時及有效的回饋，並調適教學；課堂後，學生需要整理筆記，並完成鞏固練習，老師積極培養學生的溫習習慣，協助學生追上教學進度。

在過去一年，中文科及英文科分別得到教育局及中文大學優質學校改善計劃的校本支援，老師與專業團隊進行共同備課，以改良教學法，製作優質教案，透過觀課及專業交流改善教學。

#### (五) 全方位多元學習

我們關注學生的多元發展，為學生提供全人教育，透過讓學生多經歷、多實踐來完善我們的教學。

我們於常規課程中，逢星期五為學生開辦了多元智能自選課，課程包括現代化妝班、閃避球、跆拳道、泰拳、板球、滾軸溜冰、花式劍球、K-POP 舞班、義工培訓班、模型製作班、樹脂黏土工藝、塗鴉創作班、日語初班、雜耍訓練班、中式烹飪班等二十多項課程，學生按自己的興趣，可每年自選 2 個不同的課程。

學校重視學生的體育及藝術發展，於初中的常規課程中，增設了體藝課程，課程包括籃球、羽毛球、乒乓球、射箭、中長跑、聲樂、創意藝術畫、結他、鋼琴等，學生在初中可自選修報一個項目，參加為期三年的專業培訓，為學生提供一生一體/藝的機會。

在疫情期間，我們不能為學生提供實體的多元智能自選課及體藝課，故以網課形式進行，成效雖然不比實體，但在學生完全沒有課外活動的情況，亦不失為一個另類的選擇。過去一年，學校原定的學習活動，如參觀、講座、交流、比賽、工作體驗等，亦無法以實體形式進行，部分以 ZOOM 取替，學生反應只是一般而已。

#### (六) 照顧學習多樣性

所有學生在我們眼中也是寶貴的，每位學生也是獨特的，有著從神而來的恩賜，我們深信每位學生亦有學習能力的，只要我們用心教育他們，讓他們盡展所長，所有學生也可以在學習上有進步的。

學校關注學生的不同學習需要，透過編班、校本課程、自主學習、優質教學、課堂活動、課堂評估、測考等，因材施教。我們每級均設精英班及常規班，個別級別同時設非華語班，而中、英、數、通均會按學生的能力作分組教學。於課堂後，我們為學生安排拔尖班、補底班、功課輔導班及專科補習班等，為有不同學習需要的學生提供學習支援。在疫情下，部分拔尖及補底班以

ZOOM 進行，以維持學生正常學習。

我們重視對資優學生的培訓，除科目設有拔尖班外，學校於中五及中六推行「尖子計劃」，計劃中，科任老師和班主任為學生制定個人化的學習計劃和溫習計劃，推薦學生參加校外合適的資優課程，以提升學生的學習興趣，繼而提升其公開試成績。

我們著重學生的生涯規劃，老師會個別會見學生，了解他們的性向，引導他們作生涯規劃。學校會不時為學生安排不同類型的升就講座、參觀大學、工作體驗及大學生活體驗等的機會，讓學生可盡早規劃人生。

我們為非華語生編訂校本非華語中文課程，為學生安排有趣的中文活動，如唱歌學中文，以提升非華語學生學習中文的興趣。學校亦為非華語學生報考 GCE 及 GCSE 中文科，幫助他們獲得升讀大學的資格。

學校亦關顧有特殊教育需要學生的學習情況，成立專責小組「學習支援組」，負責統籌支援有特殊教育需要的學生：於正規課程，特殊教育統籌主任、支援組老師和言語治療師分別入中、英、數學科支援學生學習，以協作教學形式，運用多元化、小步子的策略，提高學生學習效能；於課後開設「learning Fun」、「高中寫作班」、「讀寫策略班」、「英文策略班」，以鞏固學生大班的知識，增強學生在學習上的自信心和提升學習興趣。此外，該組亦針對學生的溝通能力開設「笑說寫」個別言語訓練，以協助學生改善表達技巧。同時，為了提升學生的執行能力和社交能力，該組亦舉辦了「喜伴同行」、「樂也融融」、「我展才賦工作坊」等課程，讓學生透過不同活動認識自我和發掘自己的強項。此外，學習支援組還會為有需要的學生提供「個別學習計劃」，邀請班主任、科任老師、家長和教育心理學家一同開會討論個別學生的支援方向。

## (七) 國家安全教育

我們在過去一年開展籌備及檢視各領域的國家安全教育，學校要求老師詳閱教育局相關文件，課程必須跟從教育局的要求，並鼓勵老師參加相關課程。

在第一階段，由於科組在準備年度計劃時，國家安全教育尚未推行，故大部分科組的計劃只包括公民教育部分，國家安全教育部分只有少部分科組有涉獵。

已於教職員會議及領域統籌會議講解國家安全教育第二階段的情況，各科組在計劃並進度表上回應教育局國家安全教育的指引，局步實施國家安全教育。全校約六份一老師已參加教育局有關憲法基本法及國家安全教育課程。

## 第四章我們對學生成長的支援

### (一) 班級經營

本校老師團隊撤除半日課的活動限制，盡心盡力設計及舉行網上學生成長活動，照顧學生的不同成長需要，讓學生在心身靈方面正面地成長。學校於上學期九月份開學日及十一月進行了兩次有關價值教育主題的班主任課，測試同學的自律指數，認識自律的概念及去除干擾自律的方法。各班於十二月份的網上聖誕聯歡會中，舉行了「嘉智文化暨校規問答班際比賽」，以有趣的形式讓同學認識本年度的學校價值主題及學校的規則。

農曆新年老師為同學製作的音樂短片，在未能面授的網課期間，為同學加加油、打打氣，給他們帶來一點的祝福。在疫情期間，部份級別能透過網上課程進行活動及訓練，例如體育科體能訓練、音樂錄影及訓練，特教組中文訓練等，級會幫助學生適應不同的學習模式。中六級會建立了學生善用下午時間建立溫習習慣，亦順利以錄製影片形式舉行了一個溫馨感人的惜別會，讓學生學會感恩，並勉勵師弟師妹努力學習和珍惜校園生活。

### (二) 成長支援

學校能提供全面的學生成長支援，透過預防性、發展性及補救性的活動，讓學生正面地成長。在中一迎新方面，輔導組進行了網上問卷，包括一份學生問卷及一份家長問卷，以搜集新生資料，了解新生在學習、社交及家庭等各方面的需要，為學生提供最合適的安排。為了讓中一學生了解開學情況及初步認識學校及老師，透過網上 ZOOM 形式分組進行開學準備，讓學生互相認識，介紹學校資訊，為開學作好準備。此外，各級亦有級輔活動，讓學生認識自己的個人特質，學習欣賞別人，從而培養正確價值觀。學生亦親自包裝防疫用品和寫下慰問咭贈送予醫院前線的醫護人員，懂得關心社會。學校的級訓、輔老師、相關班別的班主任、社工及特教組老師緊密聯繫，共同參與學生個案會議，共同盛載學生的生命。

### (三) 健康校園

我們十分重視學生身、心、靈的健康。心靈健康方面，宗教組繼續舉行網上崇拜，以「禱告」為宣講的主題，讓學生於錄影中分享自己禱告的經驗，亦透過有關禱告的詩歌片段，進行健康心靈培育。健康教育組與容圃中心合作於家長會以影片形式講解禁毒活動，亦順利完成了 2019 冠狀病毒病特定群組檢測及學生 COVID-19 疫苗接種計劃，30 位學生順利完成兩針的疫苗接種。

### (四) 學生支援

本校透過全方位學習津貼及學生活動津貼，支援有經濟需要的學生參加學校學術及學生活動，讓他們有豐富的學習經歷。此外，學校亦提供多項助學金及福利金、區本及校本支援等，確保家境問題不會成為學生的學習障礙。在抗疫期間，學校為學生申請及提供了多項的社區支援：全校 124 位同學（全校 37%）的學生申請了「關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置」的計劃，讓學生能有效地進行電子學習；學校亦為有需要的學生申請了上網學習補充津貼，讓有需要的學生有更穩定的網絡進行學習；部份學生成功申請「學校起動關懷學子抗疫援助金」，以支援因疫情而失業的受影響家庭；學校把書籍及學習材料郵寄給跨境的同學，以便他們能有效地進行網上課堂；學生事務組成功完成 2020 至 2021 學年全校的學生津貼申請。

## (五) 融合教育

本校十分關注學生的多樣性成長需要及學習需要，推動全面的共融教育。學習支援組老師定期與 SEN 學生、家長作個別面談/電聯，了解學生學習困難和適應情況。過去一年舉行了多個成長小組，照顧學生的多樣性成長需要，學校亦全面照顧第三層學生，為有需要的學生訂立個人學習檔案。學校透過喜伴同行計劃，訓練學生與人相處技巧及增加家長、老師對照顧自閉症學生的知識和技巧。學生亦透過「樂也融融」、「雜耍藝術訓練」進行小組訓練及社區義工服務，改善社交技巧。為了培養有特殊學習需要學生的才賦，學校舉辦了「我展才賦工作坊」，課堂能讓學生認識並接觸到網上有關音樂創作的平台，從而提升其自信。

## 第五章 學生表現

本年度學生在學術活動、體藝活動及校外獎學金申請方面有出眾的表現，他們的努力及比賽表現均獲外界的認同及嘉許。

過去一年在疫情的影響下，大部分的學術、體育和藝術比賽亦取消了，唯本校學生在僅餘的比賽中，仍有出色的表現。在體育和藝術方面，本校籃球隊獲 FocusLand 3 人籃球賽男子初少組季軍，三信池睿瑩考獲皇家音樂學院聲樂八級良好成績，六信梁進賢考獲皇家音樂學院鋼琴五級良好成績，四愛李佳怡考獲皇家音樂學院樂理五級合格成績。本校同學於應用學習課程亦有優異表現，當中六望蔡樂君獲得羅氏慈善基金應用學習獎學金。另外我們也鼓勵同學參加不同英文比賽活動，多作嘗試。當中二十六位學生參加了第七十二屆香港校際朗誦節英文朗誦比賽，三位同學分必在賽項獲得第二名，其中二人對話比賽更是於首次參加是項比賽中奪亞軍，兩位同學亦同時在香港學界精英朗誦大賽獲得中學英語組季軍。

本學年有多位學生獲得校外獎學金，中六周峻程及陳妙斐榮獲「尤德爵士紀念基金高中學生獎」，中六蔡樂君及陳艷萍獲得「屯門區傑出學生獎」，中六高雅文及中三梁天榮獲得「2021 中電新世代·新動力獎勵計劃獎」，中六蔡樂君、高雅文及中四陳智德亦獲頒發「明日之星-上游獎學金」，中四梁惠深及中三陳伊喬獲得「尊師重道好少年獎」，中五林泳雪及中二林樂然獲得「待人有禮好少年獎」，「屯門區學生飛躍表現獎勵計劃」的得獎者亦包括有中一劉采宜、中二鄭喜兒、中三 Esha BiBi、中四劉焯軒及中六黃文罡。申請獎學金的過程能讓同學進行自我反省，察覺自己於生命中所作的改變。另外，本校的雜耍大使在第七屆啟勵雜耍比賽中獲得優異成績，分別獲得個人組別冠軍、團體賽亞軍及團體賽最具創意獎。

## 第六章 回饋與跟進

### (一) 學與教方面

學校於過去連續三個發展周期致力提升學生的自主學習能力，發展多元的教學，提升學與教的效能，經過九年的努力，課堂質素已大大提升，並已初步建立了學生的學習習慣。我們透過「啟航教室」計劃，落實校本的「嘉智教學 GPS」，落實情況理想，各領域已建立科本課研文化。在下一個發展周期，我們將進一步落實「嘉智教學 GPS」，加強課堂評估與回饋，以及更著力培養學生的溫習習慣。

### (二) 管理與專業成長

學校有著明確的抱負與使命，校長在校董會的支持下，能帶領全校老師及職員，為學生提供優質的教學。學校設行政組及領導團，主要成員為校長、副校長及高級學位教師，學校各項的重要決策及規劃，均由校長帶領行政級及領導團先行作專業討論，如有需要，亦會於教職員會議作分組討論，再經校長及副校長仔細探討其可行性及預期成效，政策才會落實。學校的領域及組別統籌具備豐富的專業知識，各人均克盡己任，各施其職，帶領科組穩步發展。學校參加了中文大學學校改善計劃的專業發展日，及 Project WeCan 的聯校教師發展日，老師可因應自己的需要和喜好，選擇參加不同類型的講座，講座以 ZOOM 形式進行。在下一個發展周期，我們將繼續與教育局及各大專院校合作，為老師進一步提供專業成長的機會。

### (三) 學生培育方面

感恩嘉智是一所充滿愛的學校，得到神的眷顧及看守，引領一班以生命影響生命的同工共同服侍，互相效力。學校致力推動成長活動，提升學生的生命素質，同時突顯領袖才能，建立欣賞文化。雖然近兩個學年疫情反覆，未能如期進行互動的學生活動，但各科組亦繼續按着學生的成長需要，舉行了不少的網上活動，讓學生有着健康心、身、靈發展，學校於下學年恢復全校面授課後會加強培育初中學生對學校的歸屬感，讓他們在愛裏成長。在下一個發展周期，建議學校以「律己愛人」為價值教育主題的重點，一方面培養學生自律的優異特質，另一方面提升學生的公民意識，從而能做到尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任。學校亦會舉行更多鼓勵性及預防性的計劃，進一步提升他們的生命素質。

附件

- (一) 校本課後學習及支援報告 (2020-2021 年度)
- (二) 學校發展津貼報告 (2020-2021 年度)
- (三) 中學學習支援津貼報告 (2020-2021 年度)
- (四) 改善非華語學生的中文學與教報告 (2020-2021 年度)
- (五) 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼 (2020-2021 年度)
- (六) 多元學習津貼資助課程評估報告 (2020-2021 年度)
- (七) 新來港兒童校本支援計劃津貼報告 (2020-2021 年度)
- (八) 學校閱讀推廣報告 (2020-2021 年度)
- (九) 學生活動支援津貼報告 (2020-2021 年度)
- (十) 全方位學習津貼報告 (2020-2021 年度)
- (十一) 校本管理額外津貼 (2020-2021 年度)
- (十二) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告 (2020-2021 年度)

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 加拿大神召會嘉智中學

計劃統籌員姓名： 陳彩霞

聯絡電話： 24413818

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 56 名(包括 A. 領取綜援人數： 21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 35 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	4	6	0	80 以上	9/2020-7/2021	4,726.15	學生表現	外聘導師	發揮多元智能
體育活動	12	30	0	80 以上	9/2020-7/2021	17,032.23	學生表現	外聘導師	體適能提昇
自信心訓練	4	2	0	100	9/2020-7/2021	1,025.00	學生表現	外聘導師	提升學生的自信心、社交溝通技巧及領袖才能
語文訓練	1	4	0	80 以上	10/2019-1/2020	4,500.00	學生表現	香港學校音樂及朗誦協會	朗誦比賽報名費
戶外活動	3	1	0	100	10/2020-11/2020	1,360.00	學生表現	外聘導師	透過參觀令學生增廣見聞
購置設備	0	0	0	--	9/2020-7/2021	0	學生表現	--	能助學生完成活動
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	24	43	0		總開支	28,643.37			
**總學生人次	67								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_



E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

---

---

---

---

---

加拿大神召會嘉智中學  
學校發展津貼報告(2020-2021)

在 2020/2021 年度中，學校運用「學校發展津貼」作以下的發展：

1. 圖書館閱讀推廣

六至八月期間，本校聘用 2 名圖書館兼職人員進行圖書館年終盤點，為圖書館盤點了二萬多本中、英文圖書，同時協助註銷破損的圖書，並能在限期內完成圖書館盤點報告，他們確實有助圖書館主任減輕繁鎖的館務，使圖書館主任能更有效推廣閱讀活動。

2. 聘請校外導師

為教師創造空間，本校聘請了英文口語訓練班及僱用外間服務進行了地理考察課程，支援教學活動，提升教學效能及學生對學科的興趣，導師能協助老師於課後為學生提供課程，為老師創造更多空間，完善教學。

總結：

本校能靈活運用學校發展津貼，按學生的需要和學校的方向，作有規劃性的發展。

## 2020/21 學年運用學習支援津貼報告

(津貼及按位學校適用)

學校：加拿大神召會嘉智中學

本學年撥款: \$ 727,209 (第一期)+ \$ 502,991 (第二期)= \$ 1,230,200 (全期撥款)(a)

截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$ 199,860.12 (b)

本學年可用金額合共: \$ 1,430,060.12 (c) = (a) + (b)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班 或小組教學 /共融活 動、讀寫訓 練、社交訓 練、 培養專注力 等)	外購服 務 機構名 稱 (如適用)	推行時間 (包括活 動/上課 總時數或 每小時所 需的平均 費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及 其類別、家長人 數)	表現指標 及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1.	聘請(a)一位 全職輔導員 及(b)一位 全職及一位 半職教學助 理	專責跟進 SEN 學生情 緒問題和學 習困難以及 整理 SEN 學生的檔案 及成長計劃	不適用	由 2020 年 9 月起 為期一年	特殊教育需要學生 人數及類別: 約 106 人, 各類別: SpLD-66 人, AD/HD-35 人, SLI-30 人, ASD 或有自閉症 徵狀-16 人, MI-6 人, HI-4 人, ID-3 人, VI-2 人	-查核每 月學生輔 導個案; -有關老 師意見; - SEN 學 生問題得 到及早識 別及跟 進。	1. 入班協作支援及提供課後支援工作,讓 SEN 學生在學習上有適 當的照顧; 2. 協助科任老師製作適切 SEN 教材; 3. 跟進 SEN 學生情緒問題, 讓學生得到舒解和幫助。	薪金+MPF 供款: \$ 745,920.00 遣散費儲備: \$ 689.71 a) 689.71 b) 0
2.	開展學生輔 導工作: (a) 成長教 育計劃 服務(愛 回家) (b) 領袖訓 練及服	(a) 建立愉 快和諧 的校園 生活 (b) 提升帶 領活動 技巧, 輔助各	不適用	由 2020 年 9 月起 為期一年	特殊教育需要學生 人數及類別: 約 106 人, 各類別: SpLD-66 人, AD/HD-35 人, SLI-30 人, ASD 或有自閉症 徵狀-16 人,	-老師問 卷 -學生問 卷 -學生關 係得到建 立, 對學 校有歸屬 感	(a) 1. 開課準備:因疫情關係, 以網上 ZOOM 形式分組進行。學生互 相認識, 也認識輔導老師及班主任, 更有不同學校資訊介紹。 2. 全年活動:全年共有五次愛回家活動, 四次網上分組進行, 而最 後一次畢業禮以實體分組形式進行, 進行回顧及頒發獎項, 表揚 活動中良好表現的同學。出席率每次均達 90%以上。 3. 30/8/2022 班級經營日:為彌補中一學生於過去一年未能充足地 與學校及班主任建立歸屬感, 故於 30/8 舉辦開學前的活動「中二	費用總數: \$ 69,423.00 包括: a) 16,000.00 b) 45.00 c) 17,861.00 d) 28,517.00 e) 7,000.00 f) 0

	<p>務</p> <p>(c) 暑期迎新活動</p> <p>(d) 級輔成長計劃及活動</p> <p>(e) 社工舉辦成長活動/校內訓練</p> <p>(f) 啟發潛能發展計劃</p>	<p>級輔老師及愛回家活動</p> <p>(c) 學生能建立歸屬感</p> <p>(d) 學生能建立正面的價值觀</p> <p>(e) 建立學生良好習慣及服從精神</p> <p>(f) 發展學生潛能，提昇成就感</p>			<p>MI-6 人, HI-4 人, ID-3 人, VI-2 人</p>		<p>夏日嘩哈哈開學祭」，能與班主任一起與同學建立關係，不但做好開學準備，還留下美好回憶。</p> <p>(b)</p> <p>1. 輔導老師分別與 35 個輔生講解他們的職責、各活動的目的及作為領袖的態度。分別為愛回嘉大使、非華語大使、午間活動大使和共融大使，輔生均能依時出席，而且盡心盡責完成工作。</p> <p>2. 3 月 4 日進行了「輔導領袖生培訓 - 憤怒管理」工作坊，輔導領袖生學會面對自己的情緒和放鬆的方法，達到助人自助的效果。</p> <p>(c)</p> <p>1. 中一學生迎新活動日: 活動以小組形式進行，讓中一新生與同儕及老師建立關係，更希認識學校 5A 文化，讓他們更熟悉校園生活。</p> <p>2. 中一親子迎新活動: 舉辦迷你花牌工作坊，能增進親子之間感情。輔導老師從中觀察親子關係，有助處理學生個案；透過親子活動能和家長建立緊密的聯繫。</p> <p>(d)</p> <p>1. 中一級輔成長計劃: 見 2(a)「愛回嘉」。</p> <p>2. 中二級輔「愛自己」成長活動: 成長活動共進行了 5 次，每次活動都有 9 成同學出席。活動成功讓學生認識自己，反思正確的交友方式，從而培養正確價值觀。</p> <p>3. 中三級輔成長計劃: 出席率達 90%。透過小組活動，學生認識自己的個人特質，學習欣賞別人。學生亦嘗試為自己訂定一年計劃，為升高中作好準備。又向醫護人員表達敬意，學習及體驗回饋和感恩。</p> <p>4. 中四及五級輔成長計劃「流動架生房」: 活動以線上形式舉行，出席率達 90%。學生透過回收和加工家居廢物，學習如何將改善廢物用途製作一個獨一無二的時鐘 - 「心目鐘」，藉以提醒學生把握時間，鼓勵訂立目標。</p> <p>5. 中六級輔成長計劃: 製作紀念冊，寫發紀念卡給同學，老師及校工。老師收到紀念卡也很開心，並會寫紀念卡給同學，以鼓勵同學及作臨別贈言。</p>	
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	---	--

						<p>(e)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 製作香薰擴香石送贈中六同學:為中六同學打打氣，亦提醒同學要放鬆心情，實習社工亦教同學使用腹式呼吸法，讓同學面對考試壓力下，能學習舒緩身心。</li><li>2. 感恩禮物贈老師:送贈防疫包、手寫心意卡及自製盆栽給老師作感恩禮物。</li><li>3. 舉行中一及中二拍拖戀愛小組活動:參加的中一同學共 6 人，出席率為 84%。同學在小組中學習認識自己，同時了解自己的戀愛態度。</li><li>4. 中二小組名為少女心事—兩性關係小組:題目為男女關係的界線。參加的中三同學共五人，出席率為 87%。</li><li>5. <b>Shooter:</b> 出席率: 整體出席約八成，學員認識有關氣槍的法律知識，例如氣槍規管、其他法律後果。學員認識 IPSC (實用射擊) 的基礎知識，例如裝備、場地設置、安全規則。</li><li>6. <b>家長講座:</b> 出席率: 十四名家長出席 (十五名家長報名)，家長可以學習靜觀放鬆及個案分享。</li><li>7. 社工協助所有級輔活動</li></ol> <p>(f)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 雜耍藝術訓練:本年度計劃成員共有 15 人,下學期開始雜耍訓練以 ZOOM 形式在多元智能課舉行。共完成了 11 節訓練，雜耍大使在第七屆啟勵雜耍比賽中獲得不錯的成績，同學獲得個人組別冠軍、團體賽亞軍及團體賽最具創意獎。</li><li>2. 申請獎學金:幫助有正向思維的學生,同時發展學生領袖素質，參加比賽計劃，申請獎學金，提昇成就感，建立自信心，從而改變人生。學生於「中電新世代」獎勵計劃、「上游獎學金」均獲獎學金。</li></ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--

3.	推動全年價值教育主題「自律自理 Lie in Faith! 互助同行 Grow in Love!」級本經營活動、成長禮、嘉智模範生選舉	建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	不適用	由 2020 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別： 約 106 人，各類別： SpLD-66 人， AD/HD-35 人， SLI-30 人， ASD 或有自閉症徵狀-16 人， MI-6 人，HI-4 人， ID-3 人，VI-2 人	-老師問卷 -學生問卷 -能建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	1. 疫情期間，學校未能進行實體互動的學生成長活動，大多數活動於網上進行。上學期舉辦了兩次有關價值教育主題的班主任課，亦於節日期間進行網上的主題活動，例如聖誕節的「嘉智文化暨校規問答班際比賽」，農曆新年老師為同學製作的音樂短片，在未能面授的網課期間，為同學加加油、打打氣，給他們帶來一點的祝福。 2. 成長禮及嘉智模範生選舉因疫情及半日	費用總數： \$ 0
4.	教師專業發展及工作坊/講座	讓老師更深入學生的學習及成長需要	待定	由 2020 年 9 月起為期一年	全校老師 60 人	- 老師問卷 - 老師認為工作坊/講座有幫助	1. 疫情期間，講座未能如期進行。	校內教師培訓： \$ 0
5.	治療遊戲及其他服務： (a) 賽馬會喜伴同行計劃 (b) 笑說寫治療小組 (c) 樂也融融社交訓練 (d) 讀寫策略班 (e) Learning Fun 讀	幫助各級別有特殊學習需要學童面對學業困難及成長挑戰。	a. 救世軍  b. 創思成長支援中心  c. 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務  d. 特教	a.節數/次數：14 每節時數：1 小時 總時數：14 小時  b.節數/次數：20 每節時數：7 小時 總時數：140 小時  c. 節數/次數：12 每節時數：1.5 小時 總時數：18 小時  d. 節數/次數：14	a.特殊教育需要學生人數及類別： ASD 或有自閉症徵狀-5 名 家長人數：5  b.特殊教育需要學生人數及類別： SLI-30 名  c. 特殊教育需要學生人數及類別： 社交障礙及 AD/HD-8 至 10 名  d. 特殊教育需要學生人數及類別：	a. - 機構報告 - 學生問卷 - 與家長面談  b. - 機構報告 - 學生問卷  c. - 機構報告 - 學生問卷  d. - 默書及	1. 因疫情原故，本年度活動改以網上小組形式進行，共 12 節小組訓練。 2. 小組出席率非常高，達到 99% 以上的出席人次。 3. 因為有自閉症的學生都具有獨特而自我的個性和單一的社交互動，在導師積極邀請和提示下，學生都適時作出回應。學生亦沒有出現鬧別扭或對抗性行為。 4. 喜伴同行 3 年計劃已完成，已成功申請 EDB「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由救世軍負責。 5. 學生問卷中，8 成學生認同活動能提升他們說話技巧、社交技巧及情緒管理。  1. 完成全年總訓練時數：140 小時（128 小時為個別言語治療，12 小時為協作教學） 2. 言語治療師認真和盡責訓練學生，並按學生困難和需要來設計訓練內容。  1. 學生們都表現投入，積極回應； 2. 欣賞明愛社工主動在組前接觸學生，先了解他們的需要，也在小組進程中不斷調節內容，務求讓參與學生得到更大的幫助； 3. 學生問卷中，超過 9 成學生認同活動有助他們認識自我情緒及管理情緒；超過 9 成學生認同活動有助提升他們的社交技巧。  1. 因為受疫情影響，以 zoom 形式上課，少了互動，而且在課後時間上課，學生表示感到疲倦。	a+b+c+d+e+f+g+h \$ 141,200.00 a.\$4,400  b. \$ 69,300  c.\$ 8,000  d. \$ 115

寫訓練 (f) 學習活動日(讀寫訓練,以活動形式帶動) (g) 我展才賦工作坊 (h) 課後支援 (i) 高中中國語應試班 (j) 課堂協作(中、英、數) (k) 各班活動		組	每節時數: 1 小時 總時數: 14 小時	SpLD-7 名	作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	2. 建議來年老師可加入遊戲和活動元素,提升學生學習動機;有同學於早期常出現遲到現象,經了解及處理後有改善,亦有個別補回相關課堂。	e. \$ 27,000
		e. 兩行成長及發展中心	e. 節數/次數: 9 每節時數: 1.5 小時 總時數: 13.5 小時	e. 特殊教育需要學生人數及類別: SpLD-14 名	e. - 機構報告 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	1. 學生的學習動機較低,需要多番的鼓勵才能推動;- 其次,學生不願交作文,學生仍未能自動寫出完整文章,須學校老師協助下,學生才會以工作紙方式完成作文。 2. 文章結構不完整,未達導師要求;而且,學生能力普遍較低,建議導師可以安排學生小組合作形式學習。	
		f. YWCA	f. 節數/次數: 7 每節時數: 1-4 小時 總時數: 16 小時	f. 特殊教育需要學生人數及類別: SpLD-14 名 家長人數:	f. - 機構報告 - 增加認讀字詞量 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	1. 因受疫情影響未能開展課後活動,故來年放在 MI 時段,進行 9 次校內培訓及 1 次校外訓練。	f. \$ 0
		g. 特教組	g. 節數/次數: 15 每節時數: 0.5 小時 總時數: 7.5 小時	g. 特殊教育需要學生人數及類別: SpLD-9 名	g. - 問卷	1. 課堂能讓學生認識並接觸到網上有關音樂創作的平台; 2. 接近 90%學生認為課堂讓他們學會音名和節拍; 3. 課堂讓每位學生有機會嘗試創作樂句,從而提升其自信; 4. 100%學生認為課堂能提升他們的自信心。	g. \$ 18,300
		h. 特教組	- 受疫情的影響取消	- 受疫情的影響取消	- 受疫情的影響取消	1. 受疫情的影響取消	h \$ 0
		i. 兩行成長及發展中心	i. 節數/次數: 10 每節時數: 1 小時 總時數: 10 小時	i. 特殊教育需要學生人數及類別: SpLD-6 名	i. - 機構報告 - 學科表現 - 與家長	1. 學生大多願意口述看法,但寫作動機仍然偏低。 2. 上學期時,本組老師發現學生未能把小組所學的寫作技巧運用在功課上,故下學期時本組老師已嘗試與科任老師聯絡,讓科任老師教寫作時重提他們已學會的寫作技巧,加強學生的學習動機,能夠學以致用。 3. 科任老師不但表示非常歡迎,更覺得這種協作十分理想。	i. \$ 14,000

					面談 - 科任老師回饋		
		j. 特教組	j. 待定	j. 待定	j. 待定	<p>1. (中文) 大部分中一級同學於課堂上都積極嘗試，但未能獨自完成作文，須協作老師逐句教學，故來年宜減少學生數量；其次，學生能寫成中文寫作功課，減少他們對寫作的抗拒性，但成績未見有明顯進步。</p> <p>2. (英文) 協作老師反映：每個循環周只有兩堂課堂協作，支援 SEN 學生的效能不大，建議來年可以增加多一至兩堂，令學生可以得到更多的支援和幫助；其次，未能與科任老師有系統合作模式，故此效用不大，建議來年以預習及溫習為重點。</p> <p>3. (數學) 協作老師反映：由於課堂協作的節數少，學生能接收答題的技巧不多，未能大幅度地提升成績；- 而且能力較弱的組別中，具特殊學習需要的學生數目太多，協作的導師未能於短時間內了解個別的需要。- 建議來年以抽離形式教學某一個教學重點。</p>	j \$ 85
		k. 特教組	- 受疫情的影響取消	- 受疫情的影響取消	- 受疫情的影響取消	1. 受疫情的影響取消	k \$ 0
<b>支出總額(d)</b>							<b><i>\$957,232.71</i></b>
<b>本學年年終末累積津貼餘款(e)=(c)-(d)</b>							<b><i>\$472,827.41</i></b>
<b>餘款佔本學年應得撥款的百分比 (f)=(e)/(a)x100%</b>							<b><i>49.40%</i></b>

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/社工/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。



加強支援非華語學生的中文學與教  
學校報告 (2020/21學年)

[須於2021年11月30日或之前提交]

加拿大神召會嘉智中學

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在2020/21學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2020/21學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2020/21學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2020/21學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

**(一) 實施「學習架構」的整體情況**

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 5 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 0 名曾在2020/21學年接受相關培訓：(可選多於一項)

- 教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他相關培訓(請說明)：\_\_\_\_\_

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：  
(可選多於一項)

- 中文科組會議(包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式(請說明)：公開課,共同備課
- 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：\_\_\_\_\_

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在2020/21學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2020/21學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在2020/21學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

- 同儕觀課（每 學期 約 1 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課（每 週 約 1 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 \_\_\_\_\_ 次）
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他（請說明）：

---

2. 課程 / 教材發展方面，在2020/21學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 4 單元，涵蓋的年級：  
中一

---
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：  
香港大學出版<高中中文>

---
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：

---

）
- 其他（請說明）：

---

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2020/21學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：

（可選多於一項）

- 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學
- 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）
- 其他（請說明）：

---

中文科週會,校園電視台,學生大使,司儀等

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：【有關資料由系統從學校計劃(2020/21學年)第8項匯入】

(i)  本校大致按照提交的「學校計劃(2020/21學年)」所述，安排了

- 抽離學習                       小組學習                       增加中文課節  
 協作教學                       跨學科中文學習                       課後支援

其中 抽離學習 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

針對非華語學生能力,方便施教

(ii)  [如2020/21學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2020/21學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
-----------------	-------------	-------------

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果  
 《評估工具》的結果  
 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如：獎項)</u>
司儀	本校	良好
校園電視台中文早會節目	本校	良好

其他(請說明)：

6. 整體而言，在2020/21學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

<u>閱讀方面</u>	<u>表現</u>	<u>請以文字描述其表現</u>
初中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步	<u>能閱讀較長篇章及能理解寓意較深的文章</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

高中： 有明顯進步 能閱讀較長文章,少部分能閱讀文藝作品  
 略有進步  
 沒有進步  
 沒有非華語學生

寫作方面

表現

請以文字描述其表現

初中： 有明顯進步 大部分能書寫超過100字的文章,部分同學能書寫實用文類,但識字量不足  
 略有進步  
 沒有進步  
 沒有非華語學生

高中： 有明顯進步 大部分能寫超過150字文章,惟識字量不足  
 略有進步  
 沒有進步  
 沒有非華語學生

聽說方面

表現

請以文字描述其表現

初中： 有明顯進步 大部分能用中文作日常交談,詞彙日見豐富  
 略有進步  
 沒有進步  
 沒有非華語學生

高中： 有明顯進步 大部分能用中文作日常交談,詞彙日見豐富  
 略有進步  
 沒有進步  
 沒有非華語學生

7. 本校認為非華語學生在加強支援下 有 較明顯的進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

1.全校參與,各科組共同努力為非華語學生提供多元化的學習經歷,製造成就感,提升他們的自我形象及自信心。2.製作校本教材切合學生的學習需要,適切的學習模式提供教學效能。3.學校提倡關愛文化,不同文化都得到尊重,同學可在融洽和諧的環境下學習。4.重視家校溝通,與非華語家長緊密聯繫,了解他們的需要,共同培育學生。5.善用撥款增聘人手,對非華語生照顧更全面

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施，積極從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2020/21學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

非華語學生人數

(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>73</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>1</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	( <u>1</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>0</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>72</u> 名
-大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
-大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
-大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>3</u> 名)
-暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	( <u>69</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

[ 註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項 ]

(d) 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2020/21學年約有 1 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 0 名非華語學生預計可望在2021/22學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2021/22學年內）：	<u>0</u> 名
1至2年（2022/23學年內）：	<u>0</u> 名
2至3年（2023/24學年內）：	<u>0</u> 名
3至4年（2024/25學年內）：	<u>0</u> 名
多於4年（2025/26學年或之後）：	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：( 只適用於中學，可選多於一項 )

中國語文科課程 / 公開考試

( 請選✓ )

(i) 香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試

**其他中國語文科資歷**

(ii) 香港中學文憑考試 ( 乙類 ) : 應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 課程

**國際認可的中文資歷<sup>2</sup>**

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

\_\_\_\_\_

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

\_\_\_\_\_

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：( 甲 ) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 ( 乙 ) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2020/21學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2020/21學年就讀中四至中六的非華語學生人數	11	12	20
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試：			
(ii) 在2020/21學年修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	11	12	20
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)		10	12
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	11	22	32

[ 註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試** 或 **(ii)應用學習中文 ( 非華語學生適用 )** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。 ]

(iv) 其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

[ 註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。 ]

## (二) 建構共融校園

11. 在2020/21學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>3</sup>，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：\_\_\_\_\_) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：家長通訊, 學校網頁, 手機應用程式
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，\_\_\_\_\_
- 安排教職員翻譯，\_\_\_\_\_
- 舉辦家長講座(共 \_\_\_\_\_ 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式(例如：\_\_\_\_\_) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2020/21學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 大致理想，約 3 名連續缺課7個上課日或以上(其中最長請假 61 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因(可選多於一項)
連續7至14個上課日	1	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>停課期間，上網困難</u>
連續15至30個上課日	1	
連續多於30個上課日	1	





15. 在2020/21學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外<sup>3</sup>，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

已將中、英文對照的支援摘要（2020/21學年）在2021年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2020/21學年獲15萬至150萬元額外撥款的學校）<sup>4</sup>  
（請提供有關連結：[www.kachi.edu.hk](http://www.kachi.edu.hk)\_\_\_\_\_）

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>5</sup>（請提供有關連結：  
[www.kachi.edu.hk](http://www.kachi.edu.hk)\_\_\_\_\_）

本校其他刊物，例如：[嘉報](#)\_\_\_\_\_

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年（即2020/21學年）如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

### (三) 撥款的運用

16. 本校在2020/21學年所獲的額外撥款為:(A) 1,100,000 元，在2019/20學年完結時，有關撥款的累積餘額為:(B) 561,118.97 元(如適用)<sup>6</sup>。本校在2020/21學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

【上述兩項有關額外撥款的金額及以下項目及開支的資料由系統從學校計劃(2020/21) 匯入】

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： ) 全職教師 1 名 <sup>7</sup> ，及全職教學助理 3 名 <sup>7</sup> 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 73 節 <input type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週共 0 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 9 單元 (涵蓋的年級：中一,中二,中三)，每週 20 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級：1-6)，每週 6 節 <input type="checkbox"/> 建構共融校園 <input type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 節 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 節 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 教學助理工作：製作上述校本教材 (每週約20節)、協助班主任 (每週約5節)、安排共融活動(每週約5節)、非華語學生訓輔工作(每週約5節)	教師薪金總計： 460,961.67 元 <sup>8</sup> 教學助理薪金總計： 473,843.67 元 <sup>8</sup>
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 1.6 名 <sup>7</sup> ，主要負責以下工作： <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)：非華語學生訓輔工作(每週5節),課外活動(每週4節)，協助班主任(每週共10節)	不同種族的助理薪金總計： 369,413.33 元 <sup>8</sup>

<sup>6</sup> 2019/20學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

<sup>7</sup> 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

# 學校報告 草稿

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： <hr/>	_____ 元
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span><u>資源</u></span> <span><u>用途</u></span> </div> <p>購買教師用書《高中中文》及運費      教學與備課用途 費</p>	400 _____ 元
<input type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： <hr/> <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： <hr/> <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>0</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span><u>活動名稱</u></span> <span><u>內容</u></span> <span><u>開支（元）</u></span> </div>	_____ 元  _____ 元  _____ 0 _____ 元

草稿

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) :	_____ 元
全年實際總開支=	1,304,618.67元(C)
2020/21學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	356,500.3 元(D) <sup>9</sup>
2020/21學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	32.41 %

<sup>9</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 (70%或以上) 的學校 ]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額 356500.30 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排)

18. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

#### (四) 總結

19. 在2020/21學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2020/21學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2021/22學年的支援計劃。

草稿

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[ 適用於過去獲提供80萬至150萬元額外撥款三年或以上的學校 ]

**(a) 成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

製作校本教材，抽離式課堂

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

聘請非華語教學助理協助聯絡家長及學生訓輔工作，班級經營，各科社際活動和校園活動

---

(iii) 促進成效的主要因素：

讓非華語學生和華語學生同班，增加非華語生運用中文的機會

---

**(b) 需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

製作銜接主流中文的校本課程

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

多讓非華語學生和華語學生一同參與活動

---

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

現行可用教材匱乏，計劃設計程度更合適，以剪裁主流課程的校本教材

---

**(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

參與校本支援計劃，重新發展銜接主流中文課程的校本課程，初中以剪裁主流中文課程為發展方向，該教材與舊有設計的教材不同。

---



**(五) 餘款的運用 【只適用於在 2021/22 學年沒有獲80萬至150萬元額外撥款的學校】**

本校在2021/22學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲80萬至150萬元額外撥款。本校會善用2020/21學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： _____ )	_____ 元
僱用專業服務 ( 請說明： _____ )	_____ 元
舉辦共融活動 ( 請說明： _____ )	_____ 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 ( 如有需要, 可填寫其他補充資料 ) :

---

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 ( 包括《教育條例》和《種族歧視條例》等 ), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署 : \_\_\_\_\_  
校監姓名 : 梁浩鋒  
統籌教師姓名 : 林瑞安  
統籌教師電郵 : solam@kachi.edu.hk  
學校名稱 : 加拿大神召會嘉智中學  
學校電話 : 24413818  
日期 : 2021 年 10 月 20 日

學校報告  
草稿

運用「非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」報告

學校：加拿大神召會嘉智中學

開辦班級：16

學年：2019-2020;2020-2021(因新冠狀病毒疫情影響下，計劃及撥款延期)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源	財政支出	表現成效	評估機制	負責人
(1)茶粿製作工作坊	認識中國傳統食物及節慶	聘用機構,邀請師傅主理,透過教導學生製作客家茶粿,了解香港史及節日	a. 傳統師傅手藝水平高 b.學生了解香港客家人特點 c. 南亞裔學生能製作茶粿	由 2019 年 11 月起至 5 月期間舉得一次	約\$3000	- \$3000	- 學生能製成茶粿 - 學生感興趣 - 學生認識中國傳統文化及香港史	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	林鳳瓊
(2) 剪紙工藝工作坊	認識中國傳統手工藝	聘用機構,透過剪紙活動,從而學會中國文藝技術	學生能體會到中國文藝的精心	由 2019 年 11 月起至 5 月期間舉得一次	約\$2600	- \$2600	- 學生學會剪紙 - 學生感興趣 - 學生認識中國文藝	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	林鳳瓊
(3) 漢服文化工作坊	認識中國不同朝代及民族的服飾	聘用機構,透過漢服穿着技巧、步驟,步伐等,	學生體會中國漢服的源流及民族特色	由 2019 年 11 月起至 5 月期間舉得一次	約\$2600	- /	- 因疫情不能進行課外活動,故取消活動	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	林鳳瓊
(4) 舞獅技藝工作坊	認識中國慶祝活動舞獅了解舞獅淵源及與節日關係	聘用機構,透過訓練學習舞獅的技術	NCSS 學生喜愛舞獅活動	由 2019 年 11 月起至 5 月期間舉得兩次	約\$5200	- /	- 因疫情不能進行課外活動,故取消活動	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	林鳳瓊
(5) 國術體驗工作坊	認識中國國術,了解中國文化武術的博大精深	聘用機構,透過訓練學習國術基本功	NCSS 學生喜愛武術活動	由 2019 年 11 月起至 5 月期間舉得兩次	約\$5200	- /	- 因疫情不能進行課外活動,故取消活動	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	林鳳瓊

(6) 中國歷史文化日	展示學習成果	透過前七次訓練，NCSS 學生可以在學校推廣中國文化	a.推廣文化 b.有趣味及氣氛熱鬧 c.提升全校學生對中國歷史的認識及興趣	由 2019 年 11 月起至 5 月期間舉得一次	約\$18200	- /	- 因疫情不能進行課外活動 ,故取消活動	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	林鳳瓊
(7)屯門歷史文化考察	學生認識香港史及原住民	透過考察認識香港史宗祠(原居民)及圍村	a.進行專題研習及報告 b.提升對香港歷史文化的認識	由 2019 年 11 月起至 5 月期間舉得一次	約\$3000	- \$3000	- 學生能認識香港史宗祠及圍村 - 學生能認識中國文化及生活 - 學生感興趣 - 學生能擴闊視野	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	林鳳瓊
(8)展板	支援上述一至七項目	活動進行時,配以文字介紹,推廣中國歷史文化內涵	a.全校學生參與 b.推廣歷史文化 c.推動共融文化 d. NCSS 學生成為工作人員,提升參與學習中國歷史文化的興趣	由 2019 年 11 月起至 5 月期間舉得一次	約\$10000	- /	- 因疫情不能進行課外活動 ,故取消活動	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	林鳳瓊
(9) 購置漢服	-可以長期使用,有認識中國歷史文化的元素	配合活動	有實踐性,更有效認識中國歷史文化	全年	-\$6000	- \$4959.57	- 成功購置有中國歷史文化元素的漢服,善用資源,留待推動日後國史教育	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	林鳳瓊
(10) 購置書及DVD	-計劃以外,因撥款不能再延期,為了善用資源,輔助NCSS學生學習	-購置英文書及英語DVD	-學生容易明白	學期終前	-\$1750	- \$1750	- 學生感興趣	- 教師意見	林鳳瓊

	-可以長期使用, 有助南亞裔學生 學習中國歷史								
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

# 本年度撥款額：\$100,000.00；以上各項開支總額：\$15309.57； 餘額：\$84690.43

## 教育局多元學習津貼資助課程評估報告 (其他課程 – 資優課程)

2020-2021 年度

課程名程	資優課程
機構	中文大學及科技大學
目標	提升學生數學思維與解難能力
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於課程中，須完成導師指定練習及工作</li> </ul>
目標學生	3 名中四至中五尖子學生
遴選機制	學校透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生於中五的學業成績</li> <li>校內學習態度及表現</li> </ul>
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 1/2020 至 8/2020 進行</li> <li>網課形式進行</li> </ul>
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率 100%</li> <li>學生表示課程有效提升英語運用技巧</li> </ul>
支出	\$14,127.30

課程名程	尖子自學計劃
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應尖子的強弱項，為其度身訂制其學習目標及進度，提升尖子的學習成效</li> <li>為尖子訂購不同範疇的書籍，以供尖子自學用途</li> </ul>
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於計劃內，須完成要求的工作及習作</li> </ul>
目標學生	約 50 名中四至中六各科尖子
遴選機制	透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生於校內的學業成績</li> <li>校內學習態度及表現</li> </ul>
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>尖子學生須定期與科任老師匯報學習進度及成效</li> <li>多名老師協助引導及跟進尖子的自學進度</li> </ul>
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率達 100%</li> <li>學生表示老師們的緊密跟進，加上合適的書籍作工具，有效協助他們自學，提升其學習效能</li> </ul>
支出	合共\$25,427.00

上年度結餘:\$52,253.95

本年度津貼撥款:\$49,000

本年度支出\$39,554.30

結餘\$61,699.65

## 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2020-2021 年度)

### 成效評估

今學年學校有一名新來港學童，本校學生事務組為他提供適應支援，目的是(一)針對新來港學童可能遇到的困難，以支援學童盡快適應學校的生活; (二)加強學生的英語能力,協助他們盡快適應香港的學習模式。

在五節的英文課中，老師針對學生的程度來調整課程。在整體課堂表現上，學生學習態度良好，上課認真聽講，勇於回答導師的問題，英文水平亦有所提升。學生上堂態度認真，勇於參與課堂，積極回答老師提問，遇到困難時亦會主動發問。學生在學習過程中掌握了不少新詞語和句式，亦能準確運用在寫作中，整體表現有明顯的進步。

### 財政報告

項目	收入	支出	結餘
19-20 結餘	\$110,039.10		
20-21 津貼	\$11,572.00		
新來港學童英語補習班		\$2,280.00	
薪金及強積金		0	
合計：	\$121,611.10	\$2,280.00	\$119,331.10

加拿大神召會嘉智中學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2020-2021 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

今年人均借書量較往年下跌了 6 本金主要因疫情只有半日課，令同學未有充足時間借書。

	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
人均借書數量	8.7 本	14.5 本	19 本	17.1 本	18.9 本	15.6 本	11 本	10 本
全年借書總數	2814 本	4493 本	5517 本	5043 本	6291 本	5821 本	/	/

2. 策略檢討：

圖書館與中英文科合作，考試前收集各班中英文科閱讀分，加圖書館閱讀分，紀錄在成績表上，提升同學閱讀習慣。2020-21 年度學生上學期(因疫情停課影響)所以只在下學期搜集全年閱讀分，平均之閱讀成績有 16.9 分，較上年微跌 0.1 分 (滿分 25 分)，依然有待進步。

	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
閱讀成績平均分	16.9 分	17 分	15.5 分	15.1 分	14.7 分	15.2 分	15.4 分	14.1 分

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支	開支	津貼年度結餘
1	購置圖書			
	A)實體書	\$40000	\$39066.45	\$933.55
	B)電子書	\$13000	\$12996	\$4
	總計	\$53000	\$52062.45	\$937.55



學生活動支援津貼運用報告  
20/21 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$79,300.00
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$79,300.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>0</b>	<b>\$0</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 陳思慈副校長

加拿大神召會嘉智中學  
全方位學習津貼 運用報告  
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	閱讀計劃及閱讀活動：透過書券、獎品等獎勵，配合書展、多元化閱讀活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣。	圖書館	2020-2021 年度	中一至中五	272	購買電子書進行「嘉智圖書館～閱讀停不了」嘉智電子圖書閱讀心得比賽，同學反應踴躍，更於結業禮頒發獎項予多位得獎同學。圖書館舉行嘉智五月校內書展，更透過津貼以「五元書券」獎勵於學科及閱讀方面有進步及優良成績的同學，在書展內購買自己喜愛的圖書，七成同學及八成老師均十分贊同此獎勵活動！	19,145.00	E1	✓				
2	英語活動及英詩朗誦：讓學生增加學習語文的動機及信心。	英國語文	DEC	S1-S5	27	學生參與人數超過預期，今年我們成功地擴展了我們的朗誦比賽類別至二人對話組別，共有三	4,140.00	E1	✓				

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						位學生在二人對話及個人朗誦獲得獎項。								
3	數學科活動: 鼓勵學生參與數學比賽, 提升學生的邏輯思維能力。	數學科	2021年4月	中四、中五	56人	活動提高了學生對數學的興趣及訓練他們的邏輯思維。	4,000.00	E1	✓					
4	課外活動、樂隊訓練、課後訓練及體藝課導師費: 透過恆常培訓及延伸學習, 讓學生發揮其體藝的才華。	美感藝術科	2020年11月至2021年5月	:中一至三	約230人	由於疫情及半天課的安排, 體藝課程需於網上進行, 較難進行互動的課堂, 效果未如理想。老師及學生於網上課堂遇到網絡不穩定的問題, 美術課堂亦因老師不能進行面授及學生缺乏材料而未能發揮課堂的果效。在舞蹈課堂方面, 因學生家中的地板不適宜跳舞, 老師只可教導一些拉筋的動作。總括來說, 藝術領域的課堂於網上進行未能達致預期的學習目標。	45,140.00	E5			✓			
5	地理考察工具及初中學習平台: 提升學生學習興趣。	人文領域 A: B:地理中史科初中學習平台科	A: 9/10/2020-23/10/2020 B:9/11/2020 及16/11/2020	A:F.1-3 B: S6 地理	A:200人 B:13人	A:因應疫情學生無法如常實體上課, 所以今年再申請撥款, 曾在中一級中三課堂教導學生如何登入, 答題目, 從遊戲中學習。當時反應很好, 學生亦能應付平台上的題目, 感興趣。	6,530.00	E1,E8	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						<p>但從老師觀察，學生網課時的筆記及作業也未能全部交齊，反映學生自主學習能力不足。老師亦未有機會及時間培養學生多使用這平台學習。</p> <p>本意是讓學生在課餘，從遊戲中學習，提升學習中史科的興趣，可是未能達致這效果。</p> <p>B:學生透過展示、使用已購入的農業考察工具，加強對農業實地考察相關課題的認識。雖然是次的課程的考察是虛假，但老師透過工具讓學生有一手體驗到怎樣去完成一個實地考察及需要注意的事項，這都是讓高中同學更熟習新試題的要求，因新課程要求學生對基本考察工具的操作需有一定的認識，當中大約佔一題的 3-4 分。</p>								

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
6	科本活動及 STEM: 培養學生對學習科學的好奇心及技巧。	科學領域	2020/21 三月至六月進行	中二級學生	中二級學生 (全級約 75 人)	(1) 大部分學生對科學探究的好奇心被提升了。 (2) 大部分學生學懂如何收集科學數據及處理數據的技巧。	7,344.20	E7	✓					
7	學生參賽及註冊費、活動經費、教練費用、租用場地費及活動物資、: 提供不同的體育專項訓練，讓學生培養運動習慣，建立正向健康的生活。 聘請教練包括:籃球隊	體育科	全學年	中一至中六	全校	疫情期間，部份學生能參與網上的體育訓練，繼續鍛煉體魄，維持身心健康。透過參加體育比賽及專項訓練，學生能發揮其體育才能，增加自信，培養恆常的運動習慣。	88,635.03	E1, E5, E6		✓				
9	佈道活動、福音活動及基督少年軍訓練: 培養學生良好的品格及服侍的心。	宗教組	: 全年 Day 5，聖誕崇拜、2021 年暑假 (7-8 月)	本年中一至中六學生、2021-2022 中一新生	403 人	能以多元化方式 (實體崇拜、網上錄影節目)，定期向全校學生分享基督信仰及其正向價值; 成功以不同類型活動 (直立板、暑期興趣班、補習班、興趣班)，聚集不同年級的學生作短期小組，由導師關顧學生的情緒及學習需要，以及提供相關協助及支援。	12,180.00	E1, E6		✓		✓		
10	班級營運費(義工訓練): 透過服侍長者的義工服務，讓同學發揮嘉智人的優異特質。。	學生事務組	16/4,7/5,14/5,28/5	中四	15 人	大部分學生投入與長者進行視像活動。在準備活動遊戲方面，部分同學見領導才能，部分同學亦有責任感。在過程中，學生學會統籌活動，分工合作。學生也	242.70	E1		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						能藉此活動，跟長者交流溝通，學會尊敬和關愛他人。							
11	多元智能課導師費: 透過舉辦 20 多項自選課程，讓學生自主地選擇科目，從而建立積極的學習態度，確立自信、自學精神。學生可因應其潛能，在德、智、體、群、美、靈六育中得以全面的發展，培養各種共通能力，為學生奠定全人發展的基礎。	聯課活動組	5/3,12/3,16/4,23/4,7/5,14/5,21/5,28/5,4/6	F1-F5	197 人	學生於疫情期間能透過活動舒展身心、發展才能。197 名學生當中，157 學生積極參與網上課堂，107 學生獲導師評級優良(A 至 B 級)。	82,450.00	E1, E7			✓	✓	
第 1.1 項總開支							269,806.93						
第 1 項總開支							269,806.93						

編號	項目	範疇^ (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			

編號	項目	範疇 <sup>^</sup> (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
1	購買鋼琴	美感藝術科	透過藝術訓練，讓學生參加校外的音樂比賽，提升自信及音樂造詣。	72,900.00
2	戶外健身器材	體育科	於課後舉行體育活動及訓練，讓學生於課後舒展身心	111,997.09
3	多元智能課設備及領袖訓練器材添置	聯課活動組	設備用於多元智能課及童軍風笛訓練	18,292.00
<b>第 2 項總開支</b>				200,189.09
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				472,996.02

<sup>^</sup>: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |

#### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	334
受惠學生人數：	319
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	95.5%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳思慈副校長

運用「校本管理額外津貼」報告

Report on the use of the School-based Management Top-up Grant

學校：加拿大神召會嘉智中學 學年：2020 / 2021

項目 Item	關注重點 Major Concern	推行方法 Strategies	好處 Benefit	時間表 Time Scale	所需資源# Budget	表現指標 Success Criteria	評估機制 Evaluation Criteria
<p>(1) 每位校董各有一部流動電腦裝置及配件作 IMC 特別使用用途</p> <p>Each school manager has a mobile computer device and accessories for IMC special use</p>	<p>優化法團校董會的運作及加強校董會的多元培訓</p> <p>To enhance the operation of the IMC and strengthening diversified training for the school managers</p>	<p>為每位校董購買流動電腦裝置及配件 (iPad Air + Apple Pencil) · 令法團校董會的運作更順暢。</p> <p>Purchase a mobile computer device and accessories (iPad Air + Apple Pencil) for each school manager to make the operation of the IMC smoother.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 方便校董會處理開會文件</li> <li>- 加強校董會以電子化模式溝通</li> <li>- 方便校董進行網上學習及培訓</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- More convenient to deal with IMC meeting documents</li> <li>- Strengthen the electronic communication between the school managers</li> <li>- Facilitate the online learning and training for the school managers</li> </ul>	<p>2021 年 2 月 收到 iPad</p> <p>2021 年 3 月 校董會開會 開始使用</p> <p>2021 Feb Received iPad</p> <p>2021 March start to use</p>	\$62,376	<p>100%校董認為 iPad 令他們更方便於校董會處理開會文件。</p> <p>88.9%校董認為 iPad 有優化法團校董會的運作。</p> <p>85.7%校董認為 iPad 令他們更方便進行網上學習及培訓。</p> <p>100% Managers think that the iPad makes them easier for to handle meeting documents for the IMC.</p> <p>88.9% Managers think the iPad can optimize the operation of the IMC.</p> <p>85.7% Managers think iPad makes them easier to conduct online learning and training.</p>	<p>以問卷形式詢問校董意見</p> <p>School managers' comments by questionnaire</p>

# 19/20 餘款\$33,000 · 20/21 撥款\$50,350 · 共\$83,350 ; 以上開支總額：\$62,376 · 餘額：\$20,974。



2020/21 有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告

(津貼及按位學校適用)

學校：加拿大神召會嘉智中學

本學年撥款:\$ 100,700.00 (全期撥款)(a)

截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$100,000.00 (b)

本學年可用金額合共: \$200,700.00 (c) = (a) + (b)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及其類別、家 長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1.	聘請一位 全職教學助 理	a) 支援學生上課需要，負責第三 層的抽離式學習 b) c) 製作教材，整理檔案，協助 帶領成長活動 c) 因應疫情，加強電話支援學生 及作跟進	不適用	由 2019 年 9 月 至 2020 年 2 月	特殊教育需要 非華語學生人 數及類別： 5 人，各類別 (SPLD:2, SLI:1, ID:1, VI:1)	-學生問題得到及 早識別及跟進 -查核每月學生輔 導個案 -有關老師意見	成效良好，學生問 題得到及早識別及 跟進。學生面對的 情緒困擾、學習困 難問題皆得到適當 的支援和改善。	薪金+MPF 供款: \$105,241.50
2.	GCSE 中文訓 練班	提升南亞裔同學中文能力和學習 動機	兩行成長 及發展中 心	由 2019 年 9 月 開始至學期尾	特殊教育需要 非華語學生人 數及類別： 5 人，各類別 (SPLD:2, SLI:1, ID:1, VI:1)	-學生問卷 -有關老師觀察	-8 成半學生認同導 師的教學手法和內 容有趣、生動； -8 成半學生認同此 課程有助他們熟悉 GCSE 公開試題型 及有助他們溫習校 內考試。	\$ 12,000.00
3.	南亞裔共融 活動	幫助各級別有特殊學習需要學童 面對學業困難及成長挑戰。	YMCA	受疫情影響而未 能進行。	受疫情影響而未 能進行。	受疫情影響而未 能進行。	受疫情影響而未 能進行。	\$ 0
支出總額(d)								\$ 117,241.50
本學年年終末累積津貼餘款(e)=(c)-(d)								\$ 83,458.50
餘款佔本學年應得撥款的百分比 (f)=(e)/(a)x100%								82.88 %

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。