

目 錄

第一章	我們的學校	2
	1. 法團校董會	2
	2. 組織架構圖	3
	3. 畢業生的出路	4
	4. 教職員編制	6
	5. 教師學歷	6
	6. 教學經驗	6
	7. 實際上課日數	6
	8. 學習領域的課時百分比	6
	9. 全港校際比賽本校學生參與情況	7
	10. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況	7
	11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項	8
	12. 學生健康指數調查	10
第二章	關注事項的成就與反思	11
第三章	我們的學與教	17
第四章	我們對學生成長的支援	19
第五章	學生表現	20
第六章	回饋與跟進	20

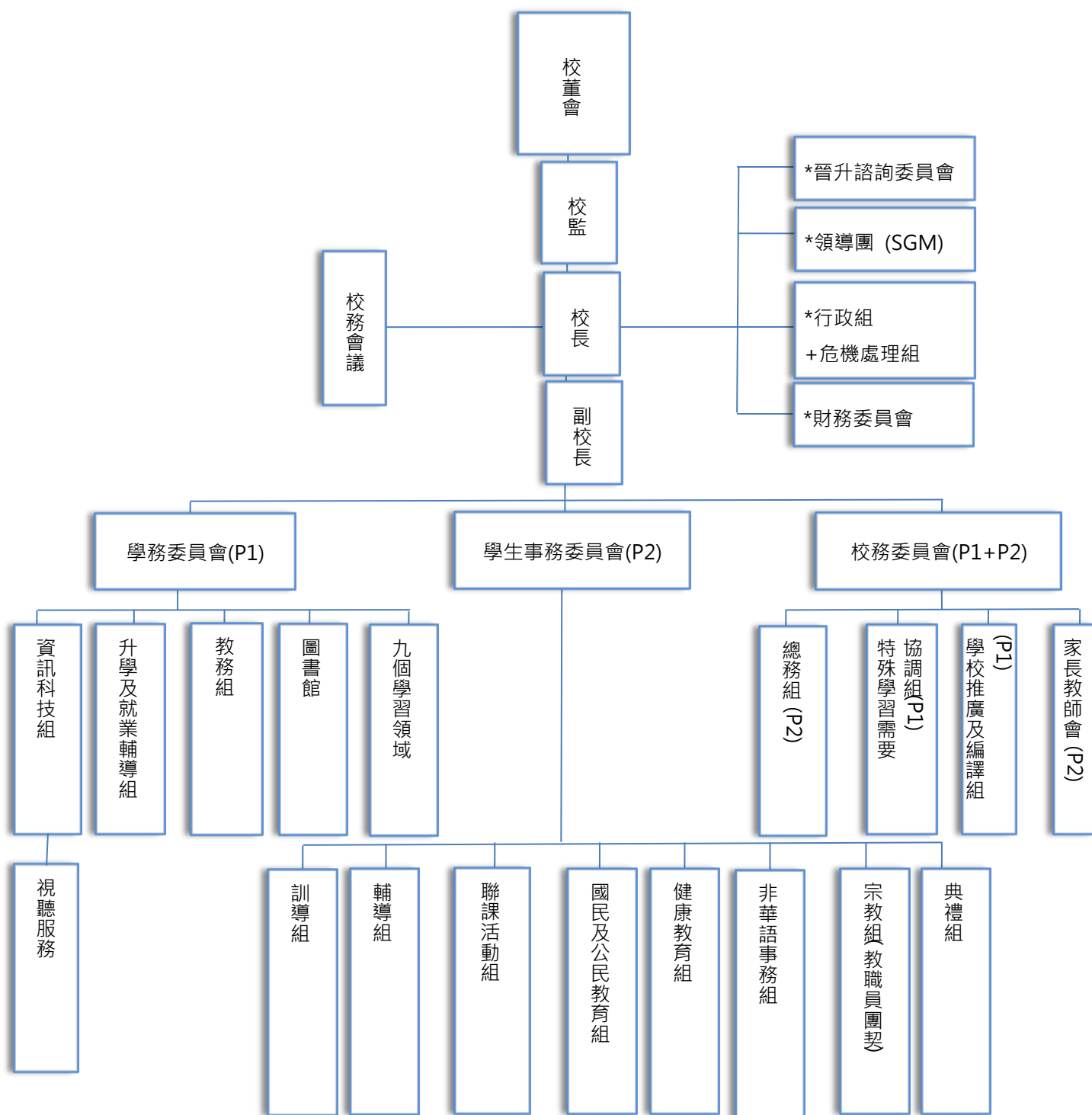
附件	(一) 校本課後學習及支援報告 (2019-2020 年度)
	(二) 學校發展津貼報告 (2019-2020 年度)
	(三) 中學學習支援津貼報告 (2019-2020 年度)
	(四) 改善非華語學生的中文學與教報告 (2019-2020 年度)
	(五) 高中課程支援津貼報告 (2019-2020 年度)
	(六) 多元學習津貼資助課程評估報告 (2019-2020 年度)
	(七) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2019-2020 年度)
	(八) 學校閱讀推廣報告 (2019-2020 年度)
	(九) 學生活動支援津貼報告 (2019-2020 年度)
	(十) 全方位學習津貼報告 (2019-2020 年度)

第一章 我們的學校

1. 法團校董會

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師代表	家長代表	校友代表
19/20	5	1	1	1	1	1
百分率	50%	10%	10%	10%	10%	10%

2. 組織架構圖



P1: 陳彩霞副校長

P2: 陳思慈副校長

3. 畢業生的出路

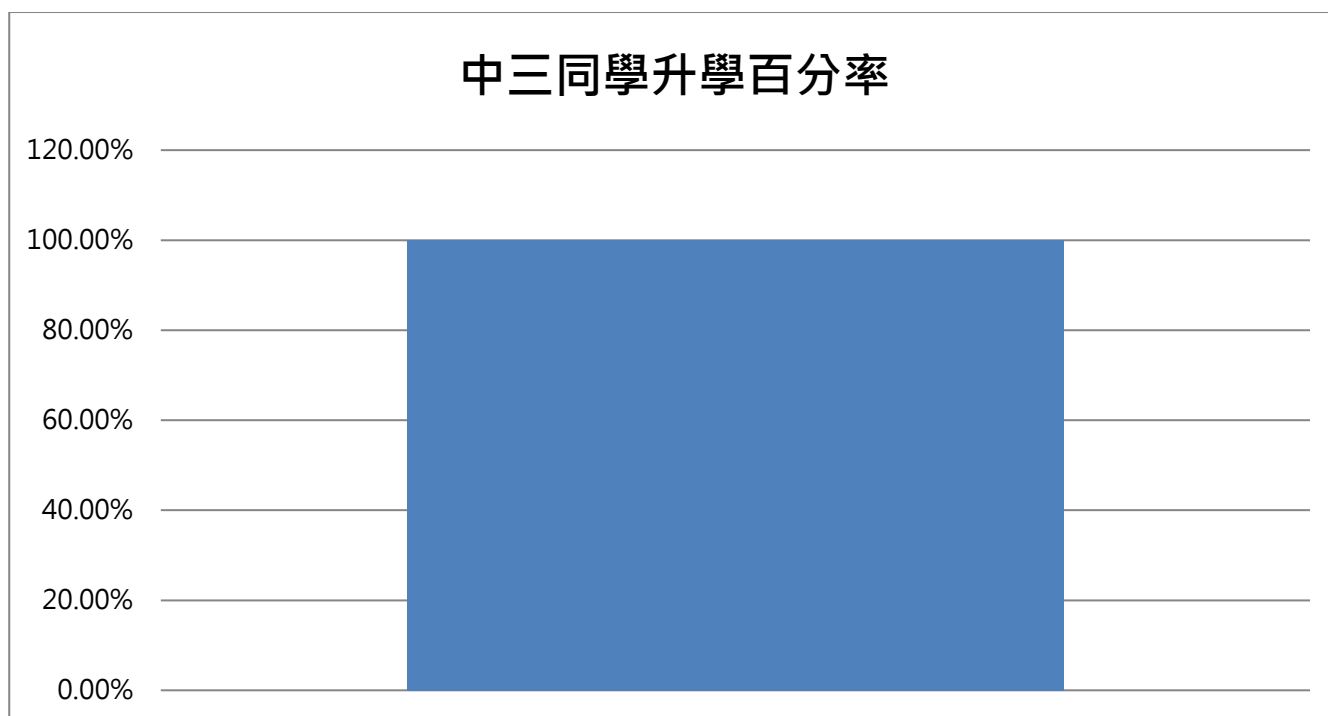
(a) 初中

(i) 中三同學升讀本校中四的學生百分率

2019-2020
100.00%

(ii) 中三同學升學百分率

2019-2020
100.00%



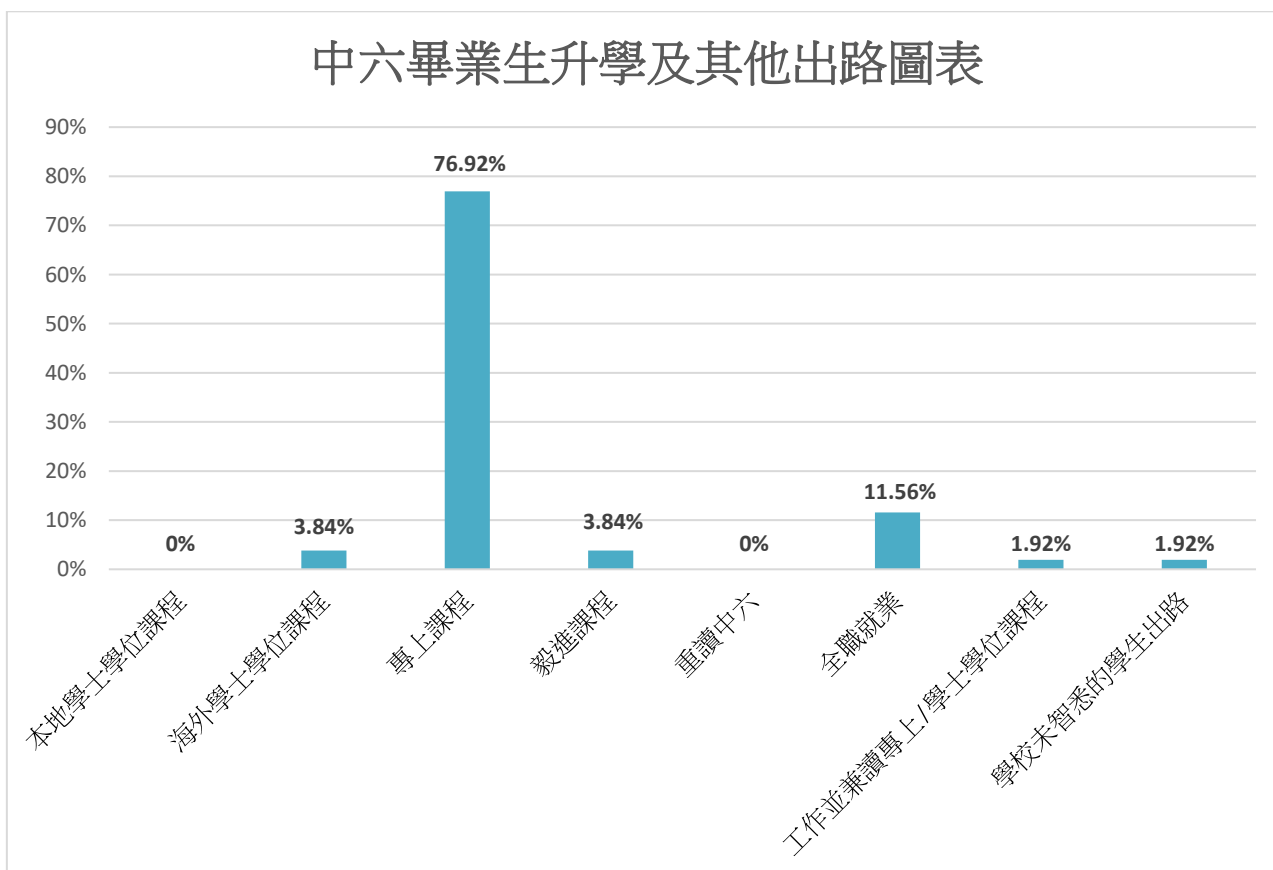
(a) 高中

(i) 中六同學升學百分率

2019-2020
86.53%

(ii) 中六畢業生升學及其他出路的百分比：

中六總人數		52
	百分比	人數
本地學士學位課程	0%	0
海外學士學位課程	3.84%	2
專上課程	76.92%	40
毅進課程	3.84%	2
重讀中六	0%	0
全職就業	11.56%	6
工作並兼讀專上/學士學位課程	1.92%	1
學校未知悉的學生出路	1.92%	1



4. 教職員編制

RANK	PR2	PGM	SGM	GM	SAM	AM	CM
教師人數	1	2	10	23	1	0	0

*其中有 1 名 0.6GM, 3 名 0.8GM

合計=3 名 GM

5. 教師學歷

	文憑	學士	碩士	博士
教師人數	1	47	19	0

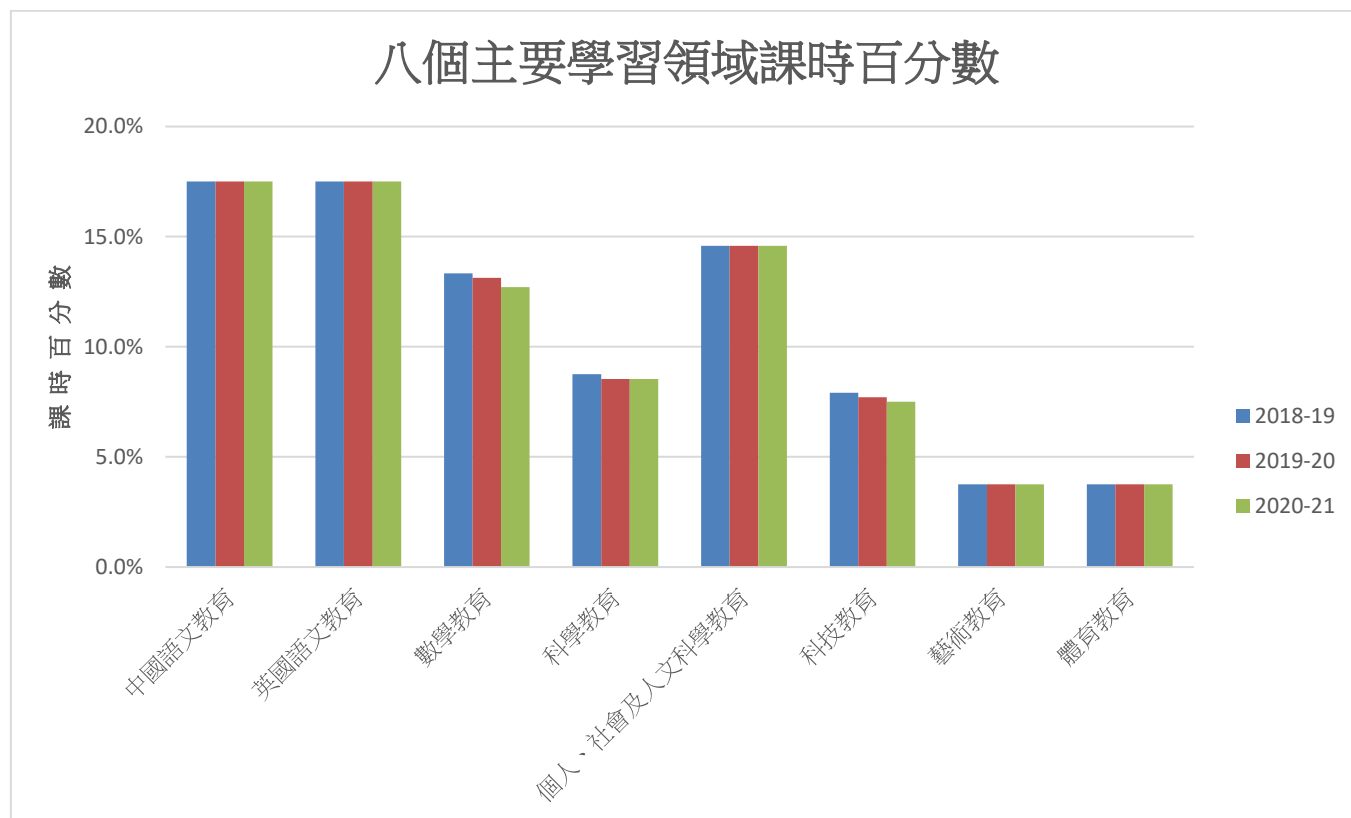
6. 教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年以上
教師人數	10	6	32

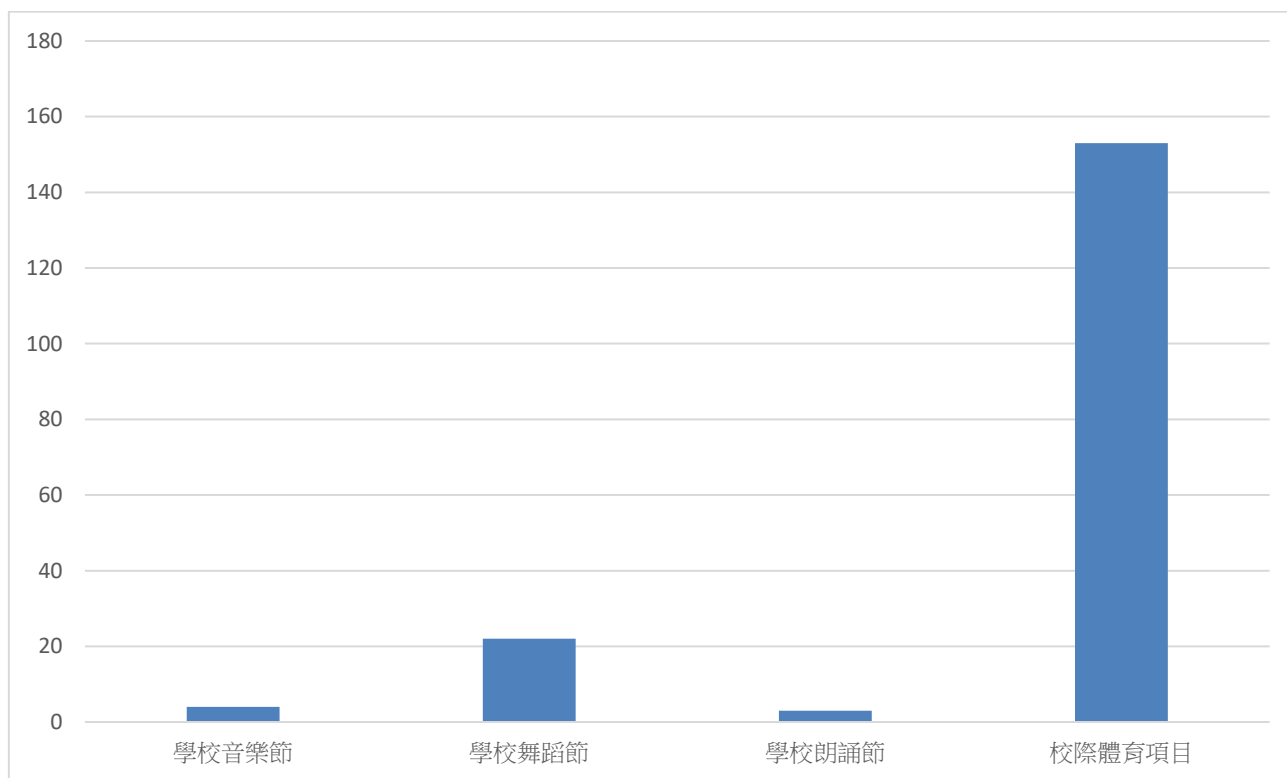
7. 實際上課日數

全年上課日數 190 日

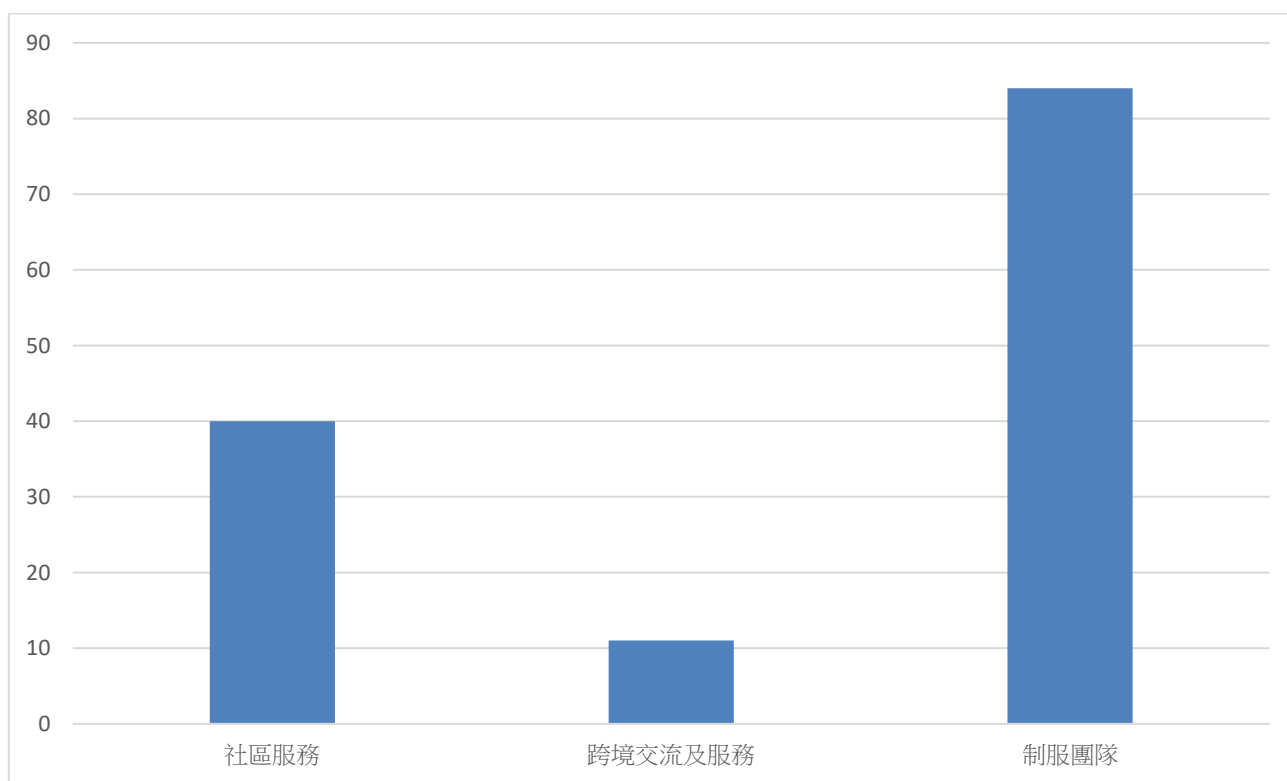
8. 學習領域的課時百分比



9. 全港校際比賽本校學生參與情況



10. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況



11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2017-18	2018-19	2019-20
學術	全港校際朗誦節 - 詩詞獨誦	優良獎狀 4 名 良好獎狀 2 名	優良獎狀 2 名 良好獎狀 7 名	優良獎狀 2 名 良好獎狀 1 名
	English Speech Festival	優良獎狀 29 名 良好獎狀 7 名	優良獎狀 19 名	
	聖經朗誦節	優良獎狀 12 名 良好獎狀 2 名 季軍 4 名	集誦季軍 優良獎狀 1 名	
	教協普及閱讀獎勵計劃	紫章 33 名	紫章 37 名 藍章 44 名 青章 57 名	紫章 31 名 藍章 52 名 青章 63 名
獎勵計劃	深資童軍旅團參與社區服務獎	優異獎	季軍	
	香港童軍總會童軍支部	總領袖獎章 1 名	總領袖獎章 1 名	
	香港青年獎勵計劃	銅章 7 名		銀章 1 名
舞蹈	學校舞蹈節	乙獎	乙獎	
	屯門區舞蹈比賽	銀獎		金獎
	全港公開舞蹈比賽	銀獎		
	香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽	銅獎		
體育	全港青少年野外定向錦標賽		女子組總季軍	
	校際木球比賽		亞軍	
	綠色能量跑		優異 12 名	
	中學校際越野賽		優異 15 名	
	元朗區籃球公開賽		優異 9 名	
	中學校際游泳比賽		優異 8 名 冠軍 1 名	冠軍 2 名 亞軍 2 名
	屯門區少年警訊會長盃		優異 10 名	
	學界男子乙組越野跑	優異獎 14 名 亞軍 1 名		
	屯門區學界田徑賽	優異獎 19 名	優異獎 10 名 亞軍 1 名	季軍 1 名
	屯門學界甲組籃球比賽甲組		優異 12 名	
其他	明愛樂晴跑 2017	季軍		
	屯門區傑出學生選舉	傑出學生獎		
	屯門區卓越學生獎	3 名		
	香港童軍總會新界地域步操比賽		季軍	
	「待人有禮好少年」選舉		中學組 2 名	中學組 2 名
	廠商會獎學金			1 名
	上游獎學金	2 名		4 名
屯門區學生獎勵計劃	5 名			
2017-18 年度公益少年團《尊師重道好少年》選舉	2 名			

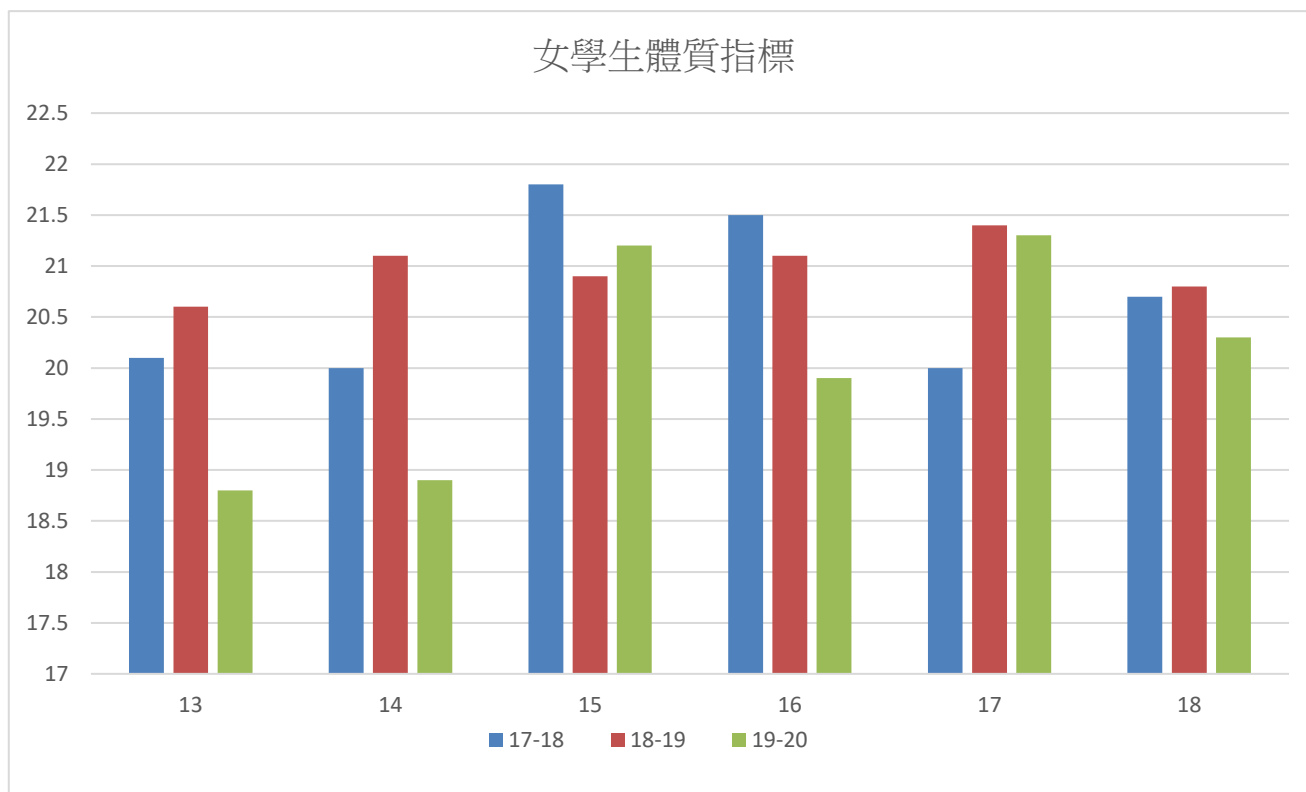
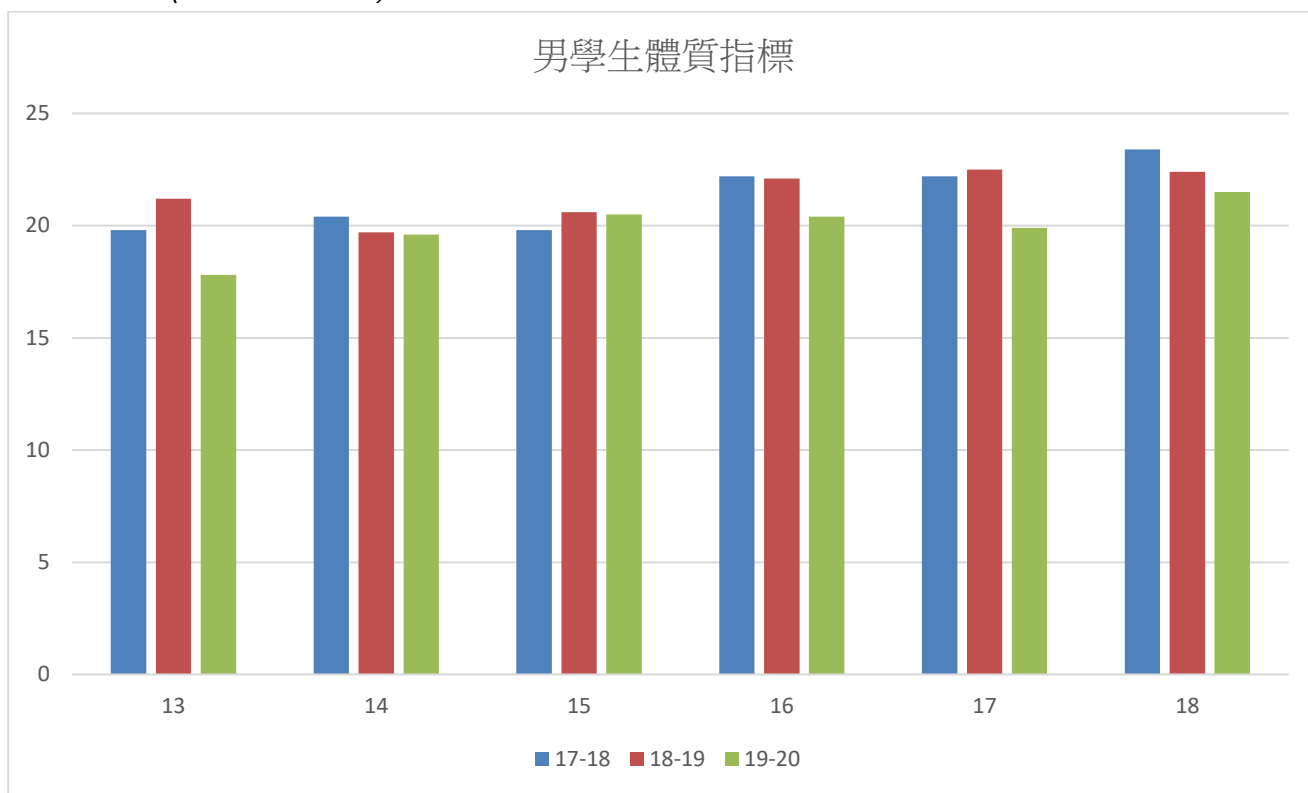
類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2017-18	2018-19	2019-20
	第三十六屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金	1 名		1 名
	中華新動力 新動力獎勵計劃	4 名		
	教育無邊界「夢想飛航」聯校追夢日 2019 小書刊封面設計比賽		冠軍	
	第五屆「成功在望」啟勵雜藝比賽		扯鈴個人單拋轉身賽 季軍	
	第七屆正能量青年選舉「信·希望」	4 名		
	應用學習獎學金			1 名
	融和獎學金			3 名

12. 學生健康指數調查

學生的體質指標

以棒形圖報道

過去三年學生（男生和女生）的體質如下：



第二章 關注事項的成就與反思

我們重視學生的學業，致力培養學生的學習習慣，以「嘉智教學 GPS」為藍本，提升學生自主學習的能力，優化學與教的效能；我們同時推動品格及素質教育，期盼學生在學期間能培養良好的品格及開創人生路向。

在學術方面，我們全面落實「嘉智教學 GPS」。老師和學生於之前數年，已能掌握「嘉智教學 GPS」的第一階段和第二階段，大大改善了課堂上的教學效能。本年度，我們著力實踐「嘉智教學 GPS」的第三階段 (How can I close the gap)，老師著力從課堂教導學生寫筆記，以致將筆記成為學生的溫習材料，以加強培養學生的溫習習慣。我們的「啟航教室」計劃亦已成熟，老師能透過專業交流及分享教案，推動以學生主導的教學。學校大力推廣閱讀，為學生安排了不同類型的閱讀計劃和閱讀活動，提升學生的閱讀興趣與能力之餘，亦提升了學生的自學能力。我們引入校外專業支援，為老師安排工作坊，深探教學技巧，又於校內建立跨域學習圈及課研文化，進一步提升我們的教學效能。

在學生培育方面，學校以「接納軟弱 Hit The Goal，正面同行 Get, Set, Go!」(Keep Going with Self-Acceptance, Fly Higher with Positive Thinking)為品格教育主題，透過全年價值教育主題活動、各組別的成長及體驗活動，讓同學了解自己的軟弱地方，進一步接納並繼續正面前行。同學透過不同的價值主題活動及全年的班級經營活動，明白每個人都有自己的軟弱，它亦可能是神給我們的禮物，讓我們學懂謙卑。學校的功能組別及中一至中六級會，於本學年所舉辦的活動繼續緊扣發展同學「嘉智人」的優異特質，透過多元化的校內及校外活動，除了提供機會讓同學服侍校內的同學及校外的社會人士，亦提供平台讓學生發展其潛質和才華，讓學生從活動中學會感恩和謙卑。

關注事項(一) 落實「嘉智教學 GPS」，提升學與教效能

成就

項目 1 「嘉智教學 GPS」的第三階段 (How to Close the gap)

- 九月份第一個星期為全級中一學生舉行「學習習慣課程」，教導學生寫筆記和溫習的技巧，大部分學生認真學習，有效提升學生寫筆記及溫習的技巧。老師認同課程是培養學生學習習慣的好開始。
- 已訂定校本寫筆記的要求，並多次於教職員會議與老師討論，各領域亦已訂定寫筆記的策略，從上學期查簿、觀課及平時觀察可見，老師已清楚明白學校的要求，並能掌握教導學生寫筆記的技巧。根據年終的關注事項問卷，75%的老師能掌握「嘉智教學 GPS」第三階段的技巧，能培養學生寫筆記及溫習的習慣。老師亦認同寫筆記已成為學生的課堂習慣，老師透過定時收筆記及將筆記滲於功課中可見，部分學生頗有創意，能以不同形式寫筆記。
- 各級及各領域亦於第一次考試前為學生訂定適切的溫習計劃，大部分學生透過計劃認真溫習，根據年終的關注事項問卷，超過 60%的老師及半數學生亦認同溫習計劃有助提升學生的溫習意識及培養學生的溫習習慣。
- 本年度初中新增課後愛溫習節，每循環週 3 節，班主任積極協助學生做功課及溫習，大部分學生表現認真。班主任於愛溫習節彈性處理學生的學習，亦會安排學生閱讀課外書及查閱學生的筆記。根據年終的關注事項問卷，近 60%老師及超過 40%的學生認為愛溫習節有助提升學生的溫習意識及培養學生的溫習習慣。
- 本年度試前溫習雙週的課後溫習節推廣至全校進行，班主任及老師積極協助學生溫習以預備考試，科任老師為學生提供足夠的溫習資料，大部分學生表現認真，根據年終的關注事項問卷，超過 70%老師亦認同溫習雙週有助提升學生的溫習意識及培養學生的溫習習慣。
- 根據年終的關注事項問卷，整體而言，半數老師及學生認為學生的溫習意識在本年度提高了。

項目 2 優化「啟航教室」計劃

- 本年度英文科獲中文大學優質學校改善計劃支援，加強學校的評估素養，並透過共同備課製作優質教案，大部分老師認同支援有助提升教學質素。
- 根據年終的關注事項問卷，實施「啟航教室」的級別中，分別有 62%、56%及 67%的學生喜歡上中文、英文及數學堂，亦有超過 50%的學生表示願意完成預習功課。
- 根據年終的關注事項問卷，七成計劃中的老師表示在四成或以上的課堂中使用以學生主導的教學模式授課，並認同計劃有助提升學與教的效能。

項目 3 優化閱讀計劃及多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習

- 本年度圖書館優化閱讀計劃，閱讀電子圖書與閱讀計劃獎勵一併計算。
- 閱讀課配合中文科課程，透過閱讀滲入不同種類的寫作技巧，以協助學生學好中文；更加入寫筆記的技巧，有效培養學生的學習習慣。
- 本年度圖書館舉辦多元化的閱讀活動，包括「每季專題圖書展覽及攤位活動」、「嘉智圖書館逍遙閱讀半日營」、「中英文硬筆書法比賽」、「書券設計比賽」等，有效提高學生對文字及藝術的情操，更提升學生的閱讀興趣。
- 圖書館能配合老師教學課題設計活動，教導學生寫作技巧，效果顯著。
- 於停課期間進行閱讀雙週，為學生提供電子圖書的連結，以維持學生的閱讀習慣。

項目 4 「嘉智教學 GPS」的第二階段 (Where am I now?)

- 本年度中文大學優質學校改善計劃於 1 月為全校教職員舉行工作坊，主題為「課堂評估及回饋」，講者與老師分享評估及回饋的心得及各科例子，大部分老師認為工作坊有助提升教學質素。
- 根據年終的關注事項問卷，76%的老師已能掌握「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧，老師會於課堂中以提問作評估，找出學生的學習難點。86%的老師能於課堂中段或末段進行評估。並作適切有效的回饋，95%的老師能於課堂細分及訂立清晰目標，84%的老師認同於課堂細分及訂立清晰的教學目標，及在課堂中進行課堂評估，了解學生學習進度，加上適切的回饋，有效提升教學質素。

項目 5 深化課堂研究文化

- 根據年終的關注事項問卷，80%認同課研有助提升教學質素。

其他 培養學生自主學習的習慣

- 在停課期間，各領域的科任老師亦透過不同途徑與學生聯絡，包括即時通訊軟件、通訊平台等，亦於透過 GOOGLE CLASSROOM 收發網上學習材料，並透過 ZOOM 視像教學或 YOUTUBE 等網上學習工具，維持學生學習，做到停課不停學，學生在家亦能自主學習。

反思

項目 1 「嘉智教學 GPS」的第三階段 (How to Close the gap)

- 原定 2 月為中一學生舉辦「學習習慣跟進課程」，但因停課關係，已取消。
- 部分班別，尤其是高中，於溫習雙週表現平平，由於未能編排每位科任老師於溫習節陪同學生溫習，故學生溫習選修科略有困難。

項目 2 優化「啟航教室」計劃

- 由於社會運動及新冠狀肺炎，學校停課超過 11 個星期，大部分觀課及查簿暫停，影響「啟航教室」的推行。

項目 3 優化閱讀計劃及多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習

- 於停課期間，由於公共圖書館關閉，學生難以進行閱讀，需學校已為學生提供網上圖書館的資源及使用方法，部分初中學生仍未能掌握。

項目 5 深化課堂研究文化

- 由於社會運動及新冠狀肺炎，大部分觀課及查簿暫停，影響課研文化的推行。

項目 6 優化跨領域學習圈

- 由於社會運動及新冠狀肺炎，大部分觀課及查簿暫停，影響跨領域學習圈的推行。
- 原定 3 月進行校內教學分享會，但因停課關係，只安排了中英數三科與中文大學作教學分享。

項目 7 分階段進行友校交流或觀課

- 由於停課關係，原定於 3 月期間期的通識領域友校交流將延期。

項目 8 優化課內及課外的中文及英語活動，提升學生的語文能力

- 由於停課關係，部分中文及英語活動需取消或延期，影響計劃的推行。部分活動將於復課後進行。

回饋及跟進

- 由於「啟航教室」已推行 4 年，大部分中英數的科任老師亦曾參與計劃及觀課，老師已能明白如何為學生安排以學生主導的課堂，建議來年檢討計劃，並將計劃於中英數領域常規化。
- 因停課影響，本年度部分計劃未能如期進行，建議來年度繼續進行「深化課堂研究文化」、「優化跨領域學習圈」及「分階段進行友校交流或觀課」計劃。
- 老師在停課期間製作了不少多媒體自學教材，宜作出整理及妥善儲存，以供教學使用。

關注事項(二): 推動素質教育，開創人生路向

成就

項目 1 透過成長活動，深化「嘉智人」的優異特質 (凡事感恩、樂於服務、懂得節制、盡顯才華)，並進一步加強學生「懂得節制」的特質。

- 學校的功能組別及中一至中六級會，於本學年所舉辦的活動繼續緊扣發展同學「嘉智人」的優異特質，透過多元化的校內及校外活動，除了提供機會讓同學服侍校內的同學及校外的社會人士，亦提供平台讓學生發展其潛質和才華，讓學生從活動中學會感恩和謙卑。根據年終的關注事項問卷，80%的學生及 93%的老師認為今年的學生成長活動能幫助學生學會服務他人，亦有 67%的學生及 86%的老師認同活動能讓學生得到盡顯才華的機會。
- 本校的特教組與輔導組合作，舉辦了不同的小組及活動，讓有不同成長需要的同學都能展現才華，例如同學透過小組訓練後，對外參與及社區義工服務進行搖搖雜耍表演，同學都能自信地參與活動。
- 嘉智的同學都常存感恩的心，中一及中四級成長禮順利完成，成長禮突顯出學生升中後的成長階段，中一級以聖靈果子為主題，中四級立石為記，學生能從神的話語中成長，緊記所經歷的恩典。中六級亦舉行了感恩惜別會及澳門學習交流團，同學於回應表表示感恩全級同學有相聚的時間及感謝老師的教導栽培。根據年終的關注事項問卷，80%的學生及 93%的老師認為今年的學生成長活動能幫助學生學會感恩。
- 在「懂得節制」素質培養方面，訓導組與級會合作，定期檢查同學的校服儀容，同學在這方面大有進步，同學隨意穿着運動服回校的情況減少，南亞裔同學的服飾亦有改善。根據年終的關注事項問卷，86%的學生及 90%的老師認為學生今年在保持整潔和校服儀容方面都有改善。此外，透過介紹校內使用手提電話的新指引，同學在校內使用手提電話的情況有所改善。整體而言，同學在上述兩方面都比往年懂得節制。

- 今年學生事務組及訓導組合辦了以全年價值教育主題及學校生活守則為主題的週會，題材新穎，用遊戲方式表達，提醒學生守規的重要性，吸引學生細閱學校規則手冊，三社學生非常投入活動。

項目 2 透過成長價值主題，全力推展健康校園（測驗）計劃內的成長活動，2019-2020 的價值主題延續接納軟弱的重要。

- 透過禁毒基金撥款，今學年繼續舉辦了一連串的成長價值主題活動。本年度的價值教育主題為「接納軟弱 Hit The Goal，正面同行 Get, Set, Go!」(Keep Going with Self-Acceptance, Fly Higher with Positive Thinking) 同學明白每個人都有自己的軟弱，它亦可能是神給我們的禮物，讓我們學懂謙卑。同學透過不同的價值主題活動，了解自己的軟弱地方，進一步接納並繼續正面前行。
- 本學年已完成了各級全年價值教育主題的班級經營活動，並透過全校週會及班級工作坊，讓同學認識自己軟弱的地方，亦明白身邊的同學及老師每人也有其軟弱之處，大家學懂接納。班級經營活動日學生投入每個活動，例如：砌高塔，過程中各人學習分工合作和不斷嘗試的精神。入課室的抽傷殘卡遊戲，亦令同學親身感受到要接納自己的軟弱，並要互相幫助。根據年終的關注事項問卷，77%的學生及 86%的老師認為今年的價值主題活動能幫助學生了解自己和接納軟弱。
- 每兩星期一次的老師早晨個人分享，老師作同學的模範，深入地分享自己的經歷，讓學生明白如何接納自己的軟弱。
- 在停課期間，因學生不大適應新的生活常規及缺乏在家持續學習的毅力，家長及學生對同學的軟弱感到無助，但班主任定期與學生及家長聯絡，鼓勵他們完成網上練習，關心他們的身體及精神健康，提醒學生面對自己的軟弱及正面地處理。
- 根據年終的關注事項問卷，78%的學生及 92%的老師認為今年的價值主題活動能建立學生的正向思維。

項目 3 檢視學生培育活動，制定全校活動的縱向及橫向發展。

- 優化往年的經驗，今年全校學習及成長活動的輸入更加完善，在計劃學生活動時，各科組及功能組別亦因應學生的學習及成長需要有所調節，活動更能聚焦迎合不同成長需要的學生。

項目 4 透過音樂劇表演，發揮「嘉智人」的優異特質。

- 聯課活動組、宗教組及藝術領域已於上學期緊密籌備音樂劇表演 **The Promised Stone**，包括劇本編寫、樂曲創作、服裝設計、角色揀選及定期綵排。學生演員能參與音樂劇表示非常雀躍，全校期待音樂劇的演出。

項目 6 增加各組學生領袖的服務機會。

- 在本學年，學校的領袖生包括訓導領袖生、輔導領袖生、三社幹事、童軍領袖、基督少年軍領袖、圖書館館理員、嘉智電台/視聽組領袖、攝影大使、午間活動領袖、夢想飛行計劃學生領袖、中一迎新營領袖、午膳服務大使、班會幹事及學校球隊領袖等等，大部份同學都能堅守崗位，協助組織活動，服務他人。
- 社組織充分表現其服侍的精神，雖社會事件令學校須停課及停止所有課後活動，各社領袖都非常積極籌備，使社際的啦啦隊比賽能順利進行，亦舉行公益金便服日，各社在籌備工作包括宣傳、拍攝宣傳片及當日工作分工等均表現積極主動。
- 訓導領袖生每天早上站崗當值，有需要時為同學量度體溫，協助訓導組老師登記缺勤記錄。
- 輔導領袖生盡心盡責完成工作，整體表現積極，能按輔導老師要求學會籌備、實行、帶領和關愛工作。
- 童軍及深資童軍共有 13 次集會，其中有兩次露營、一次遠足活動，彼此合作及服侍。另外，他們亦參與童軍總會的野炊美食節，服務他人。
- 根據年終的關注事項問卷，84%的學生及 86%的老師認為今年學生領袖的服務表現能顯現出他們的才能和長處。

項目 7 於各科組的活動中安排學生進行跨級服侍。

- 各科組於本學年分別舉行了跨級服侍活動，讓不同級別的學生可互相服務，擔當領袖僕人的角色，從中發掘與他人相處時自己的優點及軟弱之處，亦為其他同學作樂於服務的榜樣。
- 宗教組舉行了高年級信徒祈禱分享會，高年級女同學為初中學妹安排一節 youth zone 活動；男同學則為初中學弟安排三節 youth zone 活動。
- 於陸運會中，社幹事積極幫助初中同學，使陸運會能順利舉行。
- 輔導領袖生於愛回家活動中不但積極參與，而且樂於教導未能守規則的中一同學，與他們同行，一盡大哥哥大姐姐的責任。
- 初中級會舉辦了 3 日 2 夜成長營，中三級同學在活動擔任了小組領袖的角色，確立了他們的領袖地位。
- 部分級會合作舉辦了一個跨級別的聖誕聯歡會，同學發揮了好客之道，舉辦了一個不一樣的聯歡會，讓學兄學姐能從中發揮其領袖才能。
- 英文科任老師透過互助的學習形式，讓部份中三同學成為中一同學英文學習的小導師，讓學生不但在學習上達至雙贏，也建立同學的責任感和領導才能。
- 根據年終的關注事項問卷，81%的學生及 95%的老師認為安排學生進行跨級服侍能培養學生樂於服侍的心。

項目 8 舉行訓導組、輔導組及班主任的聯席會議，共同支援有成長需要的學生。

- 本學年除了舉行每月會議，與訓導組、輔導組主任及副主任交流及檢討學生的行為表現及情緒方面的成長需要，亦與學生個案有關班主任舉行了合共十多次的聯席會議，共同面見學生及家長，能更全面了解有關學生的成長需要及所需支援。
- 根據年終的關注事項問卷，96%的老師認為聯席會議有助提升學校處理學生品格成長和懲處的效能。

項目 9 繼續於中二及中四級推行「夢想飛行計劃」，讓學生認識自己的內在潛能，探索職業興趣。

- 今年於中四級推行「夢想飛行計劃」比預期好，因全級學生人數不多，班主任及級訓導、輔導老師可與學生有更深入的溝通。另外，因為是第二年推行計劃，活動及材料能更進一步優化。每節活動更有趣，讓班主任更加了解自己的同學。今年有心靈加油站導師與同學一同參與活動，同學能更投入在各項活動中，部份同學更勇於分享其個人感受。「夢想飛行計劃」能讓同學對個人的高中職業規劃有更廣闊認識及了解，也透過一些簡單的實踐讓同學體驗工作的內容及其難處。
- 根據年終的關注事項問卷，77%的學生及 82%的老師認為夢想飛行計劃能激發和幫助學生個人成長。

項目 10 優化全校生涯規劃的活動

- 升學及就業輔導組進一步優化全校生涯規劃的活動，於生命教育課介紹生涯規劃的內容，為高中學生、不同需要的學生、非華語學生及華語學生，按他們的升學及就業需要，舉辦多項參觀及講座活動，讓他們認識有關社會的各行各業，明白自己的能力、興趣、優點及缺點，有助計劃自己的人生路向。
- 根據年終的關注事項問卷，78%的學生及及 82%的老師認為今年的生涯規劃活動能有效幫助學生尋找人生的取向和職業目標。

反思

項目 1 透過成長活動，深化「嘉智人」的優異特質 (凡事感恩、樂於服務、懂得節制、盡顯才華)，並進一步加強學生「懂得節制」的特質。

- 在「懂得節制」方面，個別同學於遲到方面仍未有改善。根據年終的關注事項問卷，只有 64%的老師認為學生今年變得更自律，建議班主任、級長及訓導組合作，了解學生遲到的原因及作個別的跟進。

項目 2 透過成長價值主題，全力推展健康校園 (測驗) 計劃內的成長活動，2019-2020 的價值主題延續接納軟弱的重要。

- 中六級的工作坊效果不太理想，因活動內容偏重於應試的技巧及態度，未能緊貼本學年價值教育主題去讓學生明白及接納自己的軟弱。工作坊後已即時與合作機構檢討，使往後於各級舉辦的工作坊之目標及內容活動能緊貼學校的全年主題及配合學生的成長需要。
- 因應新冠狀肺炎疫症的停課措施，禁毒基金驗毒活動檢測計劃需延期。

項目 3 檢視學生培育活動，制定全校活動的縱向及橫向發展。

- 全校活動的橫向發展方向清晰，活動包括靈命、品德、學術、體育、藝術、群性及生涯規劃的發展，於縱向發展方面可按各級學生的成長需要制定更清晰的方向及指引。

項目 4 透過音樂劇表演，發揮「嘉智人」的優異特質。

- 因新冠狀肺炎疫情的停課措施，學校音樂劇表演一再延期，計劃於下學年初才舉行。

項目 5 優化嘉智模範生選舉(KaChian of the Year) ，加強校園的欣賞文化。

- 因應新冠狀肺炎疫症的停課措施，本學年的嘉智模範生選舉需要取消，原定之頒獎典禮以全年價值教育主題週會取代。

項目 6 增加各組學生領袖的服務機會。

- 大部份學生領袖於各樣的服務活動都有良好的表現，惟今年新推行的午膳大使當值難於監察，下學年需要新的安排以提升效能。如初中學生能自律取飯，當中至少有一位班主任管理秩序，由級會安排可能較學生領袖生當值有效。

項目 9 繼續於中二及中四級推行「夢想飛行計劃」，讓學生認識自己的內在潛能，探索職業興趣。

- 因應新冠狀肺炎疫症的停課措施，中二級的「夢想飛行計劃」未能按原定計劃舉行。下年度可按每級同學的特性，與班主任商量溝通，進一步優化計劃。

項目 10 優化全校生涯規劃的活動

- 因應新冠狀肺炎疫症的停課措施，多項職業參觀活動須取消，未能如期舉行。

回饋及跟進

- 透過全校模式推行素質教育成效顯著，學生由往年學習如何有效地管理情緒，用正面的方法去解決問題，到今年嘗試去明白及接納自己的軟弱，使學生的身心能均衡及健康地發展。建議下年度的全校價值教育主題聚焦於自律自愛，去除陋習，以行為行動去活出健康的生活。除了自我規管外，亦希望可以感染身邊的同學，互相提醒同學如何做得更好，共建自律校園。
- 下學年仍須繼續集中培養學生「懂得節制」的優異特質，建議級會及各功能組別可舉行一些鼓勵性及預防性的計劃，讓學生更能守規自律。另外，初中生的自理能力及自我解難能力較弱，下學年可集中培養以上兩方面的能力。

第三章 我們的學與教

(一) 福音工作

我們以聖經的真理為基礎，以基督信仰和品格為基石，教導學生在生活中活出基督的樣式。宗教組本年度主題為「蒙愛身份·熱心同行」，各項活動着重校內基督徒群體在生活中要被愛的教導，活出一份愛己愛人的生命。今年正值社會動盪之年，受社會事件及疫情影響，不少活動都有到限制，但感恩於同工及校內基督徒師生的協助下，部份活動可以網上方式進行，亦能達到預期的成果。過去一年，宗教組於 Day 5 崇拜中，已完成兩次「你們都是蒙愛」為理念的宣講，亦於停課期間拍攝 5 段崇拜片段，其中兩段強調我們都是神所愛的，亦有老師 / 同學分享如何經歷神的愛及保護。在初中的成長營會，進一步進行宣講及分組討論，讓同學明白到不論他們的能力、家庭背景，他們都是蒙愛的。上學期 youth zone 期間進行了活動前的祈禱會，讓教會同工可於服侍前為學生及其家庭禱告。另外，感恩高年級的基督徒同學主動協助，主動投入為師弟师妹安排 youth zone (youth power) 活動。福音球隊 Flyers 於神召會教會盃賽獲得冠軍，感恩看到隊員的成長。整體而言，學生對信仰的接受程度有所增加，與教會同工及別人相處時，其自我形象及表達愛的的能力均有所提高。

(二) 英語學習

我們著重學生的英語培訓，致力為學生營造一個有趣且有安全感的環境去學習英語。我們嘗試在課堂內外引入不同類型的英語活動，如於校內透過英語大使計劃推行了一系列英語朋輩活動，當中包括中一至中二級英語遊戲學習小組，每週定時以英文遊戲活動相聚；並設有初中英語大使，由較高年級的學長以活動助手角色參與遊戲學習小組。另外高中設有英文校報學生編輯組，由外籍老師帶領中五拔尖班學員設計編寫 CATCHY 校報。透過每班在校園電台製作英語短片 English KC Channel，我們增加了課程的多元體驗，提升學生運用及講英語的信心。在常規課程中，我們於各科調撥課時，開設了英語增潤課程，以英語教授學生各領域的知識，學生在愉快自主的環境下學習英語。我們的英語課堂均有朗讀、報告、小組匯報及討論等口語訓練元素，藉以加強學生以英語說話及溝通的自信和能力。為了提升對學生的英語學習關顧，中一級今年增設了英文教學助理恆常支援英語會話課教學，中六級開設了 MIDSE 訓練班，以一比四師生小組進行了 9 次 DSE 訓練班。雖然因疫情關係，今年度未能如常推行跨文化英語專題學習週 Global Awareness Week，我們仍增加了新的校外英語活動，包括中三英文第一組參加了 English Alliance SCHOLAR 跨校閱讀工作坊“Becoming A Detective”，比較福爾摩斯小說 The Final Game 的英文小說文本與電影。另外我們也鼓勵同學參加不同英文比賽活動，多作嘗試，這些活動加強了英語口語訓練，讓學生更容易融入英語學習，親身體會到學習英語的樂趣。

(三) 全方位閱讀

本年圖書館致力培養自主學習者，優化初中閱讀課內容，配合老師教學課題設計活動，透過閱讀文章認識各類古典文學、作文體裁、教導學生寫作技巧、以及多元化的活動及獎勵計劃，培養閱讀習慣，優化教與學效能。於午膳時間推動閱讀活動，透過「英文卡通小說電影欣賞及小說展覽」，「新春大吉慶團圓」節慶圖書展、猜燈謎及剪紙揮春活動，吸引同學閱讀不同種類的圖書；更與中英文科及視藝科合辦「中英文硬筆書法比賽」及「書券設計比賽」，提高學生對文字及藝術的情操及閱讀興趣。此外，圖書館舉辦了「嘉智圖書館逍遙閱讀半日營」讓圖書館 VIP 及閱讀大使可獲優先參加，獎勵高閱讀量的同學，無障礙地享受下午閱讀的歡樂時光。更於停課期間進行閱讀雙週，為學生提供電子圖書的連結，以維持學生的閱讀習慣。

(四) 提升學習與教學效能

經過數年的努力，學與教的效能已大大提升。我們制訂了「嘉智教學 GPS」，將學與教分為三個階段：「訂立目標」(Where am I going) → 「評估現況」(Where am I now?) → 「尋找蹊徑」(How to close the gap?/How can I get there?)。老師和學生亦以「嘉智教學 GPS」作為藍本學習和教學，老師能讓學生於課堂上，因應自己的能力訂立清晰且仔細學習目標，老師明白學生的學習難點，聚焦難點作教學，提升課堂效益；於課堂上，不時評估學生的學習進度，讓學生知道自已的學習進度及情況，老師亦會因應學生的

進度及需要，即時調適教學進度；老師引導學生於課堂上及課堂後製作屬於自己的筆記，教導學生將筆記成為自己個人的溫習材料，老師會為學生安排鞏固練習，培養學生的溫習習慣，令學生追上進度。

「啟航教室」於初中的中英數三科推行了四年的時間，老師在課堂中運用電子教學、互動教學及合作學習等技巧，以學生為主導的形式教學。多年來，我們積極引入校外專業支援，如中文大學的「優質學校改進計劃(QSIP)」，以「手把手」的形式，與科任老師一起研究課堂，共同製作教案，進入課堂，因應嘉智學生的需要，共同製作最適切且具效能的課堂。我們亦為學生製作一年兩次的階段性評估，讓家長及學生了解其學習進度(Where am I now?)，繼而改善學習(How to close the gap?)。

在過去一年，我們著力培養學生的溫習習慣，於初中新增了課後的愛溫習節，由班主任協助學生課後鞏固，又於考試前設溫習雙週，溫習氣氛漸濃，學生的溫習意識提升了，溫習習慣也逐漸養成。

(五) 電子學習及電子教學

我們一直在學校推行電子學習，老師於過去數年已累積了不少具質素的電子教材及電子教學經驗。在過去一年，我們將停課轉化成推行電子學習及電子教學的契機，老師即積製作電子學習材料，經過不同電子通訊途徑與學生聯絡，致使學生可於停課期間做到「停課不停學」，藉此提升學生的自主學習能力，令學校推動電子學習跨進關鍵性的一步。

(六) 全方位多元學習

我們著重學生的全人發展，讓學生在學期間，締造多元的學習經歷，建立多元愉快校園生活。多元智能課在校已舉辦多年，於 19-20 學年引入數項新課程讓學生選擇，當中以皮革用品及漫畫班特別受學生歡迎，與組別合作的課程中尤以雜耍班的學生表現特別出色。學生回應非常正面，部分學生亦在課程中找到自己的興趣及才能。聯課活動組亦與科組協辦活動，舉行價值主題及訓導週會社際活動比賽、數學週會社際比賽，亦舉行旅行日及公益金便服日，讓學生在多姿多彩的校園生活中享受學習、增加歸屬感、發揮領導才能及增強自信。另外，透過制服團隊及社組織推動各類型成長活動，協助學生提升「嘉智人」的生命素質，讓他們能展現才華，服務他人。童軍、深資童軍、基督少年軍及社領袖亦協助活動進行，發揮「嘉智人」樂於服務的特質，突顯領袖才能。

(七) 照顧學習多樣性

我們每位學生也是獨特的，各人亦具有從天父賜下來不同的恩賜，所有學生亦是寶貴的，只我們能因材施教，有教無類，所有學生也可以盡展所長，做神百般恩賜的好管家，在學業上有所進步。

學校繼續透過編班、分組、校本課程、自主學習、優質教學、課堂活動、課堂評估、測考等政策，因應學生不同的需要，因材施教。學校所有級別設有精英班、常規班或非華語班，同時於中文、英文、數學及通識科按學生的能力，進行分組小班教學。於課堂以外，學校設有拔尖班、育苗、愛溫習節、功課輔導班及專科補習班，為學生提供學習上的支援。

資優教育方面，各學習領域也會為能力較高的學生，提供相應的培訓和活動，如推薦學生參加校外高質素的資優課程及比賽等。我們於中五及中六推行了「尖子計劃」，所有科任老師與尖子一起訂定目標，一同制訂個人化的學習計劃，並推薦尖子參加校外資優課程，如英語課程，提升尖子的公開試成績。

我們因應非華語學生的中文程度及學習需要，製訂了校本非華語中文課程，於課堂內外，為學生安排有趣的中文學習活動，提升非華語學生學習中文的興趣。學校亦為非華語學生報考 GCE 及 GCSE 中文科，幫助他們獲得升讀大學的資格。

我們亦關注有特殊教學需要學生的學習，除常規課堂的課程、功課及測考調適，我們亦有中、英、數

課堂協作支援，以及與言語治療師共同備課來提升學生的學習動機和能力。除了大班學習支援外，我們於課堂以外，也會為有需要的學生安排小組課程：中文讀寫策略班、英文策略班、GCSE 中文應試班、高中中國語文應試班及一些共融活動和治療小組。

第四章 我們對學生成長的支援

(一) 班級經營

本校老師團隊擅長按學生的不同成長需要，配合學校全年價值教育主題舉辦學生成長活動，讓學生在心身靈方面都有正面的成長。於過去一年的上學期，學校的中一至中六級會，於本學年所舉辦的活動繼續緊扣發展同學「嘉智人」的優異特質，透過多元化的校內及校外活動，除了提供機會讓同學服侍校內的同學及校外的社會人士，亦提供平台讓學生發展其潛質和才華，讓學生從活動中學會感恩和謙卑。嘉智的同學都常存感恩的心，中一及中四級成長禮順利完成，成長禮突顯出學生升中後的成長階段，中一級以聖靈果子為主題，中四級立石為記，學生能從神的話語中成長，緊記所經歷的恩典。中二同學積極參與學校體育及音樂活動，發揮「樂於服務，盡顯才華」的特質，並靠主剛強接受挑戰。中三級同學在活動擔任了小組領袖的角色，發揮領袖才能。中五亦有不少同學在學校各組織擔任領導角色，表現出眾。中六級亦舉行了感恩惜別會及澳門學習交流團，同學於回應表表示感恩全級同學有相聚的時間及感謝老師的教導栽培。下學期雖因社會運動及疫情需要停課或網上授課，各級會及班主任於疫情期間透過電話聯絡或 WhatsApp 群組繼續了解學生的近況，提醒學生保持身心健康，撇除環境的限制，繼續盛載學生的生命。

(二) 成長規劃

本校繼續以 5A 文化為基礎，並同時培養「嘉智人」的優異特質，讓學生培養正面的品格及保持身、心、靈的健康。除了全校教育價值主題活動及班級經營活動，學校的成長規劃活動亦包括有制服團隊及學生服務團隊、多元智能自選課程、藝體精英訓練、心靈加油站、Youth Zone、早會、周會、崇拜早會、三項成長禮、每月之星選舉、生日之星、嘉智電視台及義工服務。學校着重對學生生命的盛載，學生事務組、訓導組、輔導組及班主任就學生的成長需要，定期舉行會議，共同處理學生的成長問題，以生命影響生命。

(三) 健康校園

我們十分重視學生身、心、靈的健康。心靈健康方面，學校著重敬拜、讚美、感恩和禱告，宗教組繼續舉行崇拜、Youth Zone 計劃及早禱會進行健康心靈培育，希望學生能在這個家認識生命的真締作為一生的指引。本校健康校園委員會亦繼續推行健康校園政策。此學年健康教育組繼續推行「有營飯堂」，午膳供應商 CPH 能確保食物質素，提供健康的午膳。健康教育組推行了「跑出彩虹」計劃，參加者自行進行跑步計劃，保持身心健康。輔導組及學校社工亦定期舉辦防禦性及發展性的成長活動，讓學生增強其抗逆能力，正面面對在學習上或成長中遇到的困難。體育科亦大力推行體適能訓練和多項球類活動，讓同學於運動中發揮所長，提升正能量。

(四) 學生支援

本校透過全方位學習津貼及學生活動津貼，支援有經濟需要的學生參加學校學術及學生活動，讓他們有豐富的學習經歷。此外，學校亦提供多項助學金及福利金、區本及校本支援等，確保家境問題不會成為學生的學習障礙。

(五) 融合教育

本校十分關注不同學生的成長需要及學習需要，因此於過去一年舉行了校內及校外的成長小組。我們舉辦了「賽馬會喜伴同行計劃」，學生使用網上視像學習，提昇自信心。學生亦透過「社區共融探索計劃」進行義工活動，兩次到訪幼稚園。學校亦舉辦了成長活動及校內訓練，建立學生良好習慣及服從精神。過

往一年，學校亦透過獎勵計劃及申請校外獎學金，發展學生潛能，建立自信心，從而改變人生。老師能辨識學生需要，學生的快樂感及成就感亦得以提昇。特教組在會議上向全體老師介紹中一新生及插班生有成長需要的學生，使老師深入明白學生在學習上及成長的困難，更有效地盛載每一位同學。

第五章 學生表現

上年度雖然在社會事件及疫情的影響下，不少公開比賽延期或取消，學生仍在學術活動、體藝活動及校外獎學金申請方面有出眾的表現，他們的努力及比賽表現均獲外界的認同及嘉許。

在學術活動和體藝活動方面，學生按著自己的天賦才能參與各項校外不同類型的比賽。學生踴躍參加第七十一屆香港學校朗誦節，其中四信陳依玲、二望黃芷晴及一愛陳卓楠在中文朗誦中獲優良及良好證書，五望劉意及五望陳妙斐分別在英文朗誦比賽獲得第二名及第三名，十九位同學獲得優異等級證書。五望劉意於星島第三十五屆全港校際辯論比賽中獲「最佳交互答問辯論員」。二望楊凱曦、三望駱以琳、三愛霍天欣及三愛陳智德參加了 ROUGH 全港校際英文初中小組挑戰賽 **The Ultimate Challenger**，在初賽獲得第二名，總決賽獲得第三名(銅獎)。本校同學於應用學習課程亦有優異表現，當中六望蔡有光獲得羅氏慈善基金應用學習獎學金。五信池梓鏘於屯門區學界越野跑獲個人全場季軍。本校舞蹈組獲得屯門區第三十四屆舞蹈大賽獲金獎。我們有不少畢業生現正就讀大學，分別獲本校校長推薦申請 Project WeCan 的「學校起動」計劃獎學金，其中鄧希芬、王靖雯、科思瑪及高文等四位同學，獲得由 Project WeCan「學校起動」計劃所頒贈的獎學金，本年度合共獲取 80000 元。

本學年有多位學生獲得校外獎學金，本校學生於屯門區傑出義工嘉許計劃獲得多個獎項：二望陳伊喬及三信林漢民榮獲傑出義工家庭獎、五信鄭智成、黃俊嘉、周峻程及一信林泳華獲得傑出義工獎。三望陳智德及五望陳妙斐榮獲屯門區卓越學生獎。六信蕭梓樑、五望劉意、五望陳妙斐榮獲「明日之星」計劃上游獎學金，中六蕭梓樑更同時榮獲「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」關懷融合獎。六望連曉蓓於香港童軍總會童軍知友社金禧紀念活動「心思心意」郵票設計比賽獲得中學組優異獎，六愛麗莎、沙琪娜及施曼娜獲得融和獎學金。

第六章 回饋與跟進

(一) 學與教方面

我們一直致力提倡自主學習，培養學生成為自主學習者，經過老師多年的努力，學生已建立一些常規的學習習慣，如課堂寫筆記，老師在課堂亦能對焦學生的學習難點製作課堂，成效已彰顯。本年度，我們將「停課」由危轉機，成就了進一步發展電子學習的契機。在未來一年，我們除全面實踐「嘉智教學 GPS」的第三階段(How can I close the gap?)，加強培養學生的溫習習慣外，亦進一步發展電子教學，期望學生可借助科技來優化學習。

(二) 管理與專業成長

學校在校長的領導下，由行政組及領導團討論校內的大小決策及規劃，再經校長及副校長仔細探討其可行性及預期成效，完善學校的政策及運作。學校架構清晰，管理具透明度，科組在領域統籌和組別主管的專業領導下，各人克盡己任，盡展所長，帶領科組穩步發展。本年度，學校與中文大學及教育局合作，為英文科及全校提供專業教學支援，除為全校老師安排了「課堂評估及回饋」工作坊外，亦與老師共同製

作了不少優質教案。我們參加了 Project WeCan 的聯校教師發展日，但由於疫情的影響，教師發展日改為以網上 ZOOM 形式進行。學校安排了輔導工作坊「性格透視與個人致勝關鍵」，分析老師性格，藉以加強工作效能。在未來一年，我們將繼續與教育局及大專院校合作，鼓勵老師作專業交流，為老師提供專業的支援。

(三) 學生培育方面

透過全校模式推行素質教育成效顯著，學生由往年學習如何有效地管理情緒，用正面的方法去解決問題，到今年嘗試去明白及接納自己的軟弱，使學生的身心能均衡及健康地發展。建議下年度的全校價值教育主題聚焦於自律自愛，去除陋習，以行為行動去活出健康的生活。除了自我規管外，亦希望可以感染身邊的同學，互相提醒同學如何做得更好，共建自律校園。本校下學年繼續集中培養學生「懂得節制」的優異特質，建議級會及各功能組別可舉行一些鼓勵性及預防性的計劃，讓學生更能守規自律。另外，初中生的自理能力及自我解難能力較弱，下學年可集中培養以上兩方面的能力。

- 附件
- (一) 校本課後學習及支援報告 (2019-2020 年度)
 - (二) 學校發展津貼報告 (2019-2020 年度)
 - (三) 中學學習支援津貼報告 (2019-2020 年度)
 - (四) 改善非華語學生的中文學與教報告 (2019-2020 年度)
 - (五) 高中課程支援津貼報告 (2019-2020 年度)
 - (六) 多元學習津貼資助課程評估報告 (2019-2020 年度)
 - (七) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2019-2020 年度)
 - (八) 學校閱讀推廣報告 (2019-2020 年度)
 - (九) 學生活動支援津貼報告 (2019-2020 年度)
 - (十) 全方位學習津貼報告 (2019-2020 年度)

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

附件一

學校名稱： 加拿大神召會嘉智中學

計劃統籌員姓名： 陳彩霞

聯絡電話： 24413818

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 52 名(包括 A. 領取綜援人數： 16 名 · B. 學生資助計劃全額津貼人數： 30 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 6 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	5	12	0	80 以上	9/2019-7/2020	11,970.56	學生表現	外聘導師	發揮多元智能
體育活動	5	24	0	80 以上	9/2019-7/2020	6,634.76	學生表現	外聘導師	體適能提昇
自信心訓練	0	2	0	100	22/12/2019	150.00	學生表現	協青社	少年毅戰賽報名費
學習技巧訓練	4	6	0	80 以上	9/2019-12/2019	1,595.00	學生表現	外聘導師	中英文口語訓練
語文訓練	3	6	0	100	10/2019-1/2020	1,260.00	學生表現	香港學校音樂及朗誦協會	朗誦比賽報名費
戶外活動	9	7	6	100	12/2019	11,000.00	學生表現	外聘導師	透過參觀令學生增廣見聞
購置設備	1	0	0	--	9/2019-7/2020	3,120.00	學生表現	--	能助學生完成活動
活動項目總數： <u>14</u>									
@學生人次	27	57	6		總開支	35,730.32			
**總學生人次	90								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填 / 不填寫)

加拿大神召會嘉智中學 學校發展津貼報告(2019-20)

在 2019/20 年度中，學校運用「學校發展津貼」作以下四方面的發展：

1. 圖書館閱讀推廣
2. 訓導工作支援
3. 宗教工作支援
4. 升學就業活動推廣

各方面的發展如下：

1. 圖書館閱讀推廣

七至八月期間，本校聘用 2 名圖書館兼職人員進行圖書館年終盤點，為圖書館盤點了二萬多本中、英文圖書，同時協助註銷破損的圖書，並能在限期內完成圖書館盤點報告，他們確實有助圖書館主任減輕繁鎖的館務，使圖書館主任能更有效推廣閱讀活動，如：暑期閱讀計劃，全校同學選購圖書的安排。

2. 訓導工作支援

訓導支援人員能有效地分擔訓導老師的工作，特別是摘星計劃及陽光時段，能疏導學生情緒及給予即時所需的輔導。本年度的支援人員能有效地從訓輔層面協助處理違規學生問題，細心聆聽學生的需要，並作出教導。此外，支援人員在小息及午膳時段當值，能指導及培養學生良好的行為習慣。

3. 宗教工作支援

本年度的兩名宗教心靈培育助理，於上學期有效協助組內的行政安排及帶領部份非華語學生的福音工作，同時亦有於小息、午膳時間於校園內佈道、關懷不同學生的需要，但本年度因社會事件及疫情，部份活動未能如期進行。學校推動不同類型的福音工作，包括全年的早禱會、基督少年軍、DAY 2 YOUTH ZONE (分級團契)及 DAY 5 崇拜。上學期的聖誕崇拜，邀請到使徒教會(ACTS CHURCH)的同工到校主領，當天決志同學逾 40 名。YOUTH ZONE 中三級與合作教會推行 ALPHA 課程，不少非信徒學生對信仰的好奇心亦有所提升；其他年級的合作教會、心靈培育助理及校友福音幹事，亦於上學期 YOUTH ZONE 安排不同類型的活動，讓學生進一步認識基督教信仰；而福音籃球於上學期參與神召會教會盃賽，最後獲得冠軍。於下學期，除 YOUTH ZONE 及基督少年軍因停課未能進行，早禱會及 DAY 5 崇拜於下學期亦轉以線上平式進行。學校原定每月均會帶領不同年級學生到深水埗及屯門寶田區派飯、與社區無家者及長者傾談；以及暑期的不同活動，如中一迎新、夏令營等活動，由於社會事件及疫情，有關活動未能如期進行。

4. 升學就業活動推廣

本校運用資源舉辦不同生涯規劃活動和聘請教學助理，聯絡不同社會人士及商界團體，引入商業網絡，如學校起動計劃、英皇珠寶集團、政府部門、童軍知友社、禁毒基金等，互相交流合作，啟發同學規劃人生，為日後升學及就業作好準備。當中校內各個組別亦緊密合作，如學生事務組、訓輔組、學務組和各個學科等，均籌劃切合不同級別同學的人生規劃活動，以照顧不同需要學生，如中二及中四級「夢想飛航計劃」、中六非華語同學的人生分享班、警民關係組的非華語學生交流探訪、初中的生命教育課程包含生涯規劃內容等。本校又定期舉辦一連串中五級及中四級的生涯規劃工作坊、中六工作實習體驗、出外實地參觀不同行業運作和各院校課程介紹等，學生從而更了解前路，認識社會及升學途徑，幫助他們尋找理想，規劃人生。下學期因疫症停課影響，部分活動需取消或改以網上分享形式進行。

總結：

本校能靈活運用學校發展津貼，按學生的需要和學校的方向，作有規劃性的發展。

2019/20 學年運用學習支援津貼報告 (津貼及按位學校適用)

學校：加拿大神召會嘉智中學

本學年撥款: \$ 618,114.00 (第一期) + \$ 410,886.00 (第二期) = \$ 1,029,000.00 (全期撥款)(a)

截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$245,227.00 (b)

本學年可用金額合共: \$1,274,227.00 (c) = (a) + (b)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標及評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1.	聘請 a) 一位全職輔導員 b) 兩位全職教學助理 c) 兩名半職教學助理	a) 支援學生上課需要，負責第三層的抽離式學習 b) 跟進學生情緒問題和學習困難，設計及帶領成長計劃 c) 製作教材，整理檔案，協助帶領成長活動 d) 因應疫情，加強電話支援學生及作跟進	不適用	由 2019 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別： 89 人,各類別 (SPLD:57, SLI:24, AD/HD:29, ID:4, ASD:12, HI:6, VI:2, MI:2)	-學生問題得到及早識別及跟進 -查核每月學生輔導個案 -有關老師意見	成效良好，學生問題得到及早識別及跟進。學生面對的情緒困擾、學習困難問題皆得到適當的支援和改善。	薪金+MPF 供款: \$ 940,400.18 遣散費儲備: \$ 21,485.62 a) 275,562 b) 497,226.1 c) 146,126.46
2.	各項輔導計劃及活動	a) 成長教育計劃服務(愛回家): 建立愉快和諧的校園生活 b) 領袖訓練及服務: 提升帶領活動技巧，輔助各級輔導老師及愛回家活動 c) 級輔成長計劃: 學生能建立正面的價值觀、歸屬感 d) 社工舉辦成長活動/校內訓練: 建立學生良好習慣及服從精神 e) 獎勵計劃: 發展學生潛能，參加比賽計劃，申請獎學金，提昇成就感，建立自信心，從而改變人生	不適用	由 2019 年 9 月至 2020 年 8 月	特殊教育需要學生人數及類別： 89 人,各類別 (SPLD:57, SLI:24, AD/HD:29, ID:4, ASD:12, HI:6, VI:2, MI:2)	-學生關係得到建立，對學校有歸屬感。	成效良好，學校能辨識學生需要，學生的快樂感及成就感亦得以提昇。	費用總數： \$ 36,468.7 包括： a) \$4,059.46 b) \$14,000 c) \$1,622.10 d) \$7759.90 e) \$422.3 f) \$22,564

		f) 暑期活動: 中一迎新, 讓新生認識學校, 準備開學(網上進行)						
3.	各級級本經營活動、成長禮、嘉智模範生選舉	建立關愛校園文化, 幫助 SEN 學童得到接納和支持。	不適用	由 2019 年 9 月至 2020 年 6 月	特殊教育需要學生人數及類別: 89 人,各類別 (SPLD:57, SLI:24, AD/HD:29, ID:4, ASD:12, HI:6, VI:2, MI:2)	特殊學習需要學童感到被接納, 並且自我效能感有所提升。	成效良好, 已建立校園共融文化, 學生得到接納和支持。因疫情關係, 下學期舉行的成長活動及嘉智模範生選舉未能如期舉行。	費用總數: \$ 75.00 成長禮
4.	推動全年價值教育主題「接納軟弱 Hit The Goal, 正面同行 Get, Set, Go!」	幫助 SEN 學生正面地接納自己的軟弱, 明白每個人都有自己的限制。	不適用	由 2019 年 9 月至 2020 年 6 月	特殊教育需要學生人數及類別: 89 人,各類別 (SPLD:57, SLI:24, AD/HD:29, ID:4, ASD:12, HI:6, VI:2, MI:2)	學生認識及接納自己的軟弱。	透過上學期的全年價值教育主題校本活動, 學生認識及接納自己的軟弱, 提升學生的生命素質。下學期因疫情影響, 未能如期進行活動。	費用總數: \$ 0
5.	邀請講員到校舉辦教師專業發展工作坊。	提升老師認識自己的個人特質及強弱項, 更有效地處理學生的成長問題。	童軍知友社學校社會工作服務部	由 2019 年 9 月至 2020 年 6 月 節數/次數: 1 總時數: 3 小時	老師人數: 60	老師能認識自己的個人性格特質及強弱項。	透過「嘉智教師性格透視工作坊」, 老師能更認識自己的個人性格特質及處事方法, 有效地處理學生的成長問題。	校內教師培訓: \$ 2,500
6.	治療遊戲及其他服務: (a) 賽馬會喜伴同行計劃	幫助各級別有特殊學習需要學童面對學業困難及成長挑戰。	a. 救世軍	a.節數/次數: 12 每節時數: 1 小時 總時數: 12 小時	a.特殊教育需要學生人數及類別: ASD-4 名 家長人數: 4	a. - 機構報告 - 學生、家長與學校協作人員開組前及組後問卷	a. - 學生使用網上視像學習, 大都能合作參與 - 網上互動性減	a+b+c+d+e+f+g+h \$ 80964 a.\$ 4,400 b. \$61,500 c.\$ 0

<p>(b) 言語治療治療小組</p> <p>(c) 樂也融融社交訓練</p> <p>(d) 讀寫策略班</p> <p>(e) Learning Fun 讀寫訓練</p> <p>(f) 學習活動日(讀寫訓練, 以活動形式帶動)</p> <p>(g) 南亞裔共融活動</p> <p>(h) 課後支援</p>			時			弱	d. \$24 e. \$9,600 f. \$1,800 g. \$3,640 h \$0
	b. 以高等教育及醫療護理有限公司	b. 節數/次數 : 17 每節時數 : 4 或 7 小時 總時數 : 101 小時	b. 特殊教育需要學生人數及類別 : SLI-18 名, ASD - 3 名及 ID-2 名	b. - 學生進度報告 - 學生問卷	b. - 自信心提昇 - 表達能力提昇 - 字詞運用提升		
	c. 以高等教育及醫療護理有限公司	c. 節數/次數 : 1 每節時數: 1.5 小時 總時數 : 1 小時	c. 特殊教育需要學生人數及類別 : 社交障礙及 AD/HD-9 名	c. - 機構報告 - 學生問卷	c. - 因疫情影響, 未能如期進行活動。		
	d. 特教組	d. 節數/次數 : 13 每節時數: 1 小時 總時數 : 13 小時	d. 特殊教育需要學生人數及類別 : SpLD -6 名	d. - 老師回饋	d. - 提昇信心 - 默書分數提昇		
	e. 以高等教育及醫療護理有限公司	e. 節數/次數 : 9 每節時數: 1.5 小時 總時數 : 13.5 小時	e. 特殊教育需要學生人數及類別 : SpLD-11 名	e. - 機構報告 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	e. - 提昇信心 - 默書分數提昇		
	f. 以高等教育及醫療護理有限公司	f. 節數/次數 : 3 每節時數: 1 小時 總時數 : 3 小時	f. 特殊教育需要學生人數及類別 : SpLD-14 名	f. - 機構報告 - 增加認讀字詞量 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	f. - 提昇學生的作答技巧及應試信心 - 功課字數及分數均有提升 - 因疫情影響, 部份活動未能如期進行。		

			g. YMCA	g. 每節時數: 1.5 小時 總時數 : 25.5 小時	g. 特殊教育 需要學生人 數及類別 : SEN-0, NCS- 0	g. -問卷	g. - 因疫情影響, 未 能如期進行活 動。	
			h. 特教 組	h. 節數/次 數 : 0		h. -問卷 - 科任老師回饋	h. -因疫情影響, 未 能如期進行活 動。	
支出總額(d)								\$1,060,407.88
本學年年終末累積津貼餘款(e)=(c)- (d)								\$213,819.12
餘款佔本學年應得撥款的百分比								20.78 %
(f)=(e)/(a)x100%								

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/社工/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

改善非華語學生的中文學與教
學校報告 (2019/20 學年)

加拿大神召會嘉智中學

致：教育局

發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓；傳真號碼：2179 5492)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在2019/20學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2019/20學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2019/20學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2019/20學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期協助他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 6 名教授非華語學生的中文科教師當中，至2019/20學年結束時，已有 6 名曾經接受相關培訓：(可選多於一項)

- 教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他相關培訓(請說明)：_____

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

- 中文科組會議(包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式(請說明)： 公開課
- 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：_____

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在2019/20學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)
- 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

- 大學-學校支援計劃
- 專業發展學校計劃
- 學校支援夥伴 (借調教師) 計劃
- 其他 (請說明) : _____

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2019/20學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在2019/20學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- 同儕觀課 (每 _____ 學期 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 (每 _____ 月 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他 / 備註 (請說明) : _____

2. 在課程 / 教材發展方面，在2019/20學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 16 單元，涵蓋的年級：
中一,中二,中三,中四
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：
香港大學出版<高中中文>
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)
- 其他 / 備註 (請說明) : _____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2019/20學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

- 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學
- 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)
- 其他 / 備註 (請說明) : 獨誦/集誦訓練,中文科週會,校園電視台,學生大使,司儀等

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：【有關資料由系統從學校計劃(2019/20學年)第8項匯入】

(i) 本校大致按照提交的「學校計劃(2019/20學年)」所述，安排了

- 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援

其中 抽離學習 (支援模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

針對學生能力,方便施教

(ii) [如2019/20學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2019/20學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式 原有安排 調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
 《評估工具》的結果
 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如：獎項)</u>
司儀	本校	良好
校園電視台中文早會節目	本校	良好

其他 / 備註 (請說明)：

6. 整體而言，在2019/20學年加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

- 有 進步 (請同時填寫第7項) 參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初中：能閱讀較長篇章及能理解寓意較深的文章

高中：能閱讀較長文章,少部分能閱讀文藝作品

寫作方面

初中： 大部分能書寫超過100字的文章,部分同學能書寫實用文類,但識字量不足

高中： 大部分能寫超過150字文章,惟識字量不足

聽說方面

初中： 大部分能用中文作日常交談,詞彙日見豐富

高中： 大部分能用中文作日常交談,詞彙日見豐富

沒有明顯的進步，主要因為

就此，本校將於2020/21學年調整/加強相關支援策略，包括（請說明）：

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

1.全校參與,各科組共同努力為非華語學生提供多元化的學習經歷,製造成就感,提升他們的自我形象及自信心。2.製作校本教材切合學生的學習需要,適切的學習模式提供教學效能。3.學校提倡關愛文化,不同文化都得到尊重,同學可在融洽和諧的環境下學習。4.重視家校溝通,與非華語家長緊密聯繫,了解他們的需要,共同培育學生。5.善用撥款增聘人手,對非華語生照顧更全面

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施，積極從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2019/20學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>83</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>5</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>1</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>4</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>78</u> 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>2</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>76</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

(d) 其他 / 備註 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2019/20學年約有 1 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 0 名非華語學生預計可望在2020/21學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 (2020/21學年內) :	<u>0</u> 名
1至2年 (2021/22學年內) :	<u>0</u> 名
2至3年 (2022/23學年內) :	<u>0</u> 名
3至4年 (2023/24學年內) :	<u>0</u> 名
多於 4年 (2024/25學年或以後) :	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 假若學生能力許可，本校會安排非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(小學無需填寫此項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 **不會安排任何** 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

本校 **安排所有** 非華語學生修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2019/20學年，本校計劃 / 安排高中的非華語學生修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(小學無需填寫此項)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2019/20學年就讀中四至中六的非華語學生人數	12	20	17
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：	0	0	0
(ii) 在2019/20學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：	0	0	0
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	12	20	17
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	0	0	0
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	0	5	5
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	0	8	12
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次 #：	12	33	34

一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個 (iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。

(iv) 其他 / 備註 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2019/20學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：家長通訊,學校網頁,手機應用程式
- 聘用不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務 _____
- 安排教職員翻譯， _____
- 舉辦家長講座(共 _____ 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式(例如： _____) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 / 備註(請說明)： _____

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2019/20學年，本校與非華語學生家長的溝通 非常理想，非華語學生的出席情況亦 大致理想，約 9 名連續缺課7個上課日或以上(其中最長請假 38 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因(可選多於一項)
連續7至14個上課日	4	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： _____
連續15至30個上課日	4	
連續多於30個上課日	1	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2019/20學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構（如適用）

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

夢想飛行

本校

中一至中五成長營

本校

社際比賽

本校

其他 / 備註（請說明）： _____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱： _____）

安排非華語學生（共 _____ 名）參與制服團隊，包括：

童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他（請說明）： _____

安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃（例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等） / 其他機構舉辦的活動（例如：由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

GET SET GOAL

元朗大會堂

其他 / 備註（請說明）： _____

15. 在2019/20學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校已通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

本校網頁⁴（請提供有關的連結：www.kachi.edu.hk）

本校其他刊物，例如：嘉報

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他（請說明）：

⁴學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

(三) 撥款的運用

16. 本校在2019/20學年所獲的額外撥款為:(A) 1,250,000 元, 在2018/19學年完結時, 有關撥款的累積餘額為:(B) 789,400.74 元(如適用)。本校在2019/20學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 0.8 名 ⁵ , 及全職教學助理 3 名 ⁵ 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作: <input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週共 73 節 <input type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週共 0 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 14 單元 (涵蓋的年級: 中一,中二,中三,中四), 每週 2 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級: 1-6), 每週 1 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 1 節 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): _____	教師薪金總計: 426,943.15 元 教學助理薪金總計: 682,092.33 元
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 2 名 ⁵ , 主要負責以下工作: <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告 / 其他資料, 協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作, 每週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明): 非華語學訓輔工作,課外活動	364,183.99 元

⁵ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

項目	全年實際開支												
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班 (請簡述服務內容) : <hr/>	元												
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源 (請簡述有關資源及其用途) : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"><u>資源</u></div> <div style="text-align: center;"><u>用途</u></div> </div>	元												
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境 : <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件 (請簡述服務內容) : <hr/> <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動 (請簡述服務內容) : <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 (請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支) : <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>活動名稱</u></th> <th style="text-align: center; width: 40%;"><u>內容</u></th> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>開支 (元)</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>女子板球隊</td> <td>訓練自信和紀律</td> <td style="text-align: right;">5062.3</td> </tr> <tr> <td>南亞週</td> <td>加強不同文化交流, 共建和諧</td> <td></td> </tr> <tr> <td>南亞家長學生交流會</td> <td>校園 介紹學校措施和了解學生需要</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支 (元)</u>	女子板球隊	訓練自信和紀律	5062.3	南亞週	加強不同文化交流, 共建和諧		南亞家長學生交流會	校園 介紹學校措施和了解學生需要		5,062.3 元
<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支 (元)</u>											
女子板球隊	訓練自信和紀律	5062.3											
南亞週	加強不同文化交流, 共建和諧												
南亞家長學生交流會	校園 介紹學校措施和了解學生需要												

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) : _____	_____元
共	1,478,281.77元(C)
2019/20學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	561,118.97 元(D) ⁶
2019/20學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	44.89 %

⁶ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 (70%或以上) 的學校]

-
17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 561118.97 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3及第4段及第8/2020號第15至17段的會計安排)
18. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
-

(四) 總結

19. 在2019/20學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2019/20學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2020/21學年的支援計劃。

另外，因應2019冠狀病毒病的爆發，本校於2019/20學年停課期間，為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學 課業調適 加強與非華語學生的家長聯絡
- 其他（請說明）： _____

20. 檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施後，本校總結出：

[適用於過去獲提供額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施為

(i) 加強中文學習方面:

抽離式課堂，設計校本課程

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面:

聘請非華語教學助理，中英對照學校通訊，家長日

(iii) 促進成效的主要因素：

能針對非華語學生和家長的需要

(b) 成效不彰的校本支援措施為

(i) 加強中文學習方面:

學生能力參差,校本課程未能滿足全部學生需要

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面:

沒有

(iii) 導致成效不彰的主要因素及改善方案:

現行可用教材匱乏

(c) 未來三年，本校加強有關的校本支援措施的推行重點和方向為：

發展銜接主流中文課程的校本課程

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2020/21 學年 沒有 獲額外撥款的學校】

本校在2020/21學年錄取少於10名非華語學生，未能獲取額外撥款。本校會繼續善用
2019/20學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
總預算開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可夾附1至3頁相關資料):

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署:



校監姓名:

利永道牧師

統籌教師姓名:

林瑞安

統籌教師電郵:

solam@kachi.edu.hk

學校名稱:

加拿大神召會嘉智中學

學校電話:

24413818

日期:

2020年11月3日

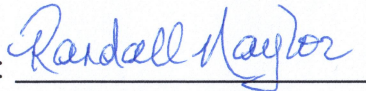
運用「高中課程支援津貼」報告

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2019 / 2020

目標	策略	監察 / 評估	評估機制	支出
(1) 為老師創造空間	分擔老師的教擔，令老師有更多時間發展課程及改善教學 ● 聘請 2 名英文教學助理	老師認為有助減輕工作壓力	➤ 教師意見 ➤ 學生意見	(1) 薪金： \$412,769.83 強積金僱主供款： \$21,613.77 強積金職工供款： \$19,505.50 遣散費儲備回撥： -\$8,698.73 (2) 導師費： \$4,785.00 (3) 教學資源： \$901.60
(2) 為學生提供課後支援	為高中學生安排課後補習班，提升學習效能 ● 聘請校外導師，於課後為有需要學生進行口語訓練	學生及教師認為有助提升學習效能	➤ 教師意見	
(3) 添置教學資源	各科添置教學資源，以支援新高中學習，提昇教學效能 ● 通識領域添購參考書及用品	教師認為有助各科的教學效能	➤ 教師意見	

上年度餘額：\$445,000.84；以上各項開支總額：\$450,876.97；差額：\$5,876.13 (不敷之數以擴大的營辦開支整筆津貼餘款支付)

校監簽署：
 校監姓名：Randall Naylor
 日期：29 OCT 2020

教育局多元學習津貼資助課程評估報告 (其他課程 – 資優課程)

2019-2020 年度

課程名程	進階英語文化課程
機構	英國文化協會
目標	提升學生的英語運用技巧
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	6 名中五尖子學生
遴選機制	學校透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> 學生於中五的學業成績 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> 於 9/2018 至 7/2019 進行 上課地點為英國文化協會
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過 90% 學生表示課程有效提升英語運用技巧
支出	\$27,746.00

課程名程	尖子自學計劃
目標	<ul style="list-style-type: none"> 因應尖子的強弱項，為其度身訂制其學習目標及進度，提升尖子的學習成效 為尖子訂購不同範疇的書籍，以供尖子自學用途
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 學生於計劃內，須完成要求的工作及習作
目標學生	約 50 名中四至中六各科尖子
遴選機制	透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> 學生於中五的學業成績 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> 全年 尖子學生須定期與科任老師匯報學習進度及成效 多名老師協助引導及跟進尖子的自學進度
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達 100% 學生表示老師們的緊密跟進，加上合適的書籍作工具，有效協助他們自學，提升其學習效能
支出	合共\$37,057.65

上年度結餘:\$61,057.60

本年度津貼撥款:\$56,000

本年度支出\$64,803.65

結餘\$52,253.95

新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2019-2020 年度)

因社會運動及新冠肺炎疫情影響，計劃未能如期舉行

今學年學校有一名新來港學童，本校學生事務組為他設計及安排了以下計劃，提供適應支援，目的是(一) 提供英語基礎課程，利用不同學習工具提升學生的自學能力、(二) 透過戶外活增加對香港的認識及學習使用不同交通工具手機應用程式，但因社會運動及新冠肺炎疫情影響，學生不宜參與課堂以外的校內活動及外出活動，因此取消了本學年的相關課程。

	內容
活動前 2 星期	面談及評估(免費) 初步了解學生能力、適應情況、遇到困難、對課程期望
第一節	課程一 教授基本英語，包括:句式結構、文法、短句等。 介紹不同的自學平台，提升學生學習英語的動機。 協助學生自製「WORD BANK」。
第二節	課程二 利用「HONG KONG DAY TOUR」為題，指導學生以英語規劃戶外活動參觀地點、行程、交通安排、午餐等。 同時運用上一節課所學的應用到行程規劃上。
半天活動	戶外活動—「HONG KONG DAY TOUR」 根據課程中規劃的行程，安排學生參觀香港著名地點，建議：尖沙咀海旁、美荷樓生活館、女人街等(以上行程為初步建議，最後以學生設計的行程為準)。過程中，學生須運用手機應用程式安排乘搭不同的交通工具。
第四節	課程三 鞏固所學-利用戶外活動經驗，豐富學生的「WORD BANK」及嘗試以英文記錄及分享當中的感受。 總結：檢視個人學習上的難點，尋求可行的解決方法。

財政報告

項目	收入	支出	結餘
18-19 結餘	115,417.10		
19-20 津貼	5,746.00		
2018-2019 津貼額調整		11,124.00	
新來港學童英語補習班及戶外學習		0.00	
薪金及強積金		0.00	
合計：	121,163.10	11,124.00	110,039.10

加拿大神召會嘉智中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2019-2020 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

透過多元化的閱讀活動，如「初中早讀」、「KC PASSPORT」統一學習計分獎賞制度、「自學閱讀計劃」、「尖子計劃」等等。今年人均借書量較往年下跌了 4.5 本，主要因疫情停課四個多月令同學未能借書。

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
人均借書數量	14.5 本	19 本	17.1 本	18.9 本	15.6 本	11 本	10 本
全年借書總數	4493 本	5517 本	5043 本	6291 本	5821 本	/	/

2. 策略檢討：

圖書館與中英文科合作，考試前收集各班中英文科閱讀分，加圖書館閱讀分，紀錄在成績表上，提升同學閱讀習慣。2019-20 年度學生上學期(因疫情下學期停課影響)平均之閱讀成績有 17 分，較上年升 1.5 分 (滿分 25 分)，分數的提高令人滿意。

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
閱讀成績平均分	17 分	15.5 分	15.1 分	14.7 分	15.2 分	15.4 分	14.1 分

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支	開支	津貼年度結餘
1	購置圖書			
	A)實體書	30000	25411.5	4588.5
	B)電子書	20000	19992	8
	總計	50000	45403.5	4596.5

因應疫情停課，圖書館向校方申請調撥實體書的購買金額\$10000 用作購買電子圖書。

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$72,800.00
B	本學年總開支：	\$50,003.80
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22,796.20

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	23	\$19,343.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	46	\$23,729.80
校本評定有經濟需要	18	\$6,931.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	87	\$50,003.80 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
不適用								
	第 1.1 項總開支	\$0						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
學生事務組	成長營	\$5,325.80	16		✓			
體育科	校隊訓練板球車費	\$141.00	2			✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
聯課活動組	旅行車費	\$411.00	12		✓			
聯課活動組	童軍年費	\$240.00	2				✓	
聯課活動組	多元智能課程導師費	\$27,055.00	73			✓		
聯課活動組	結他班導師費	\$244.00	1			✓		
美感藝術科	樂隊訓練	\$1,467.00	3			✓		
	第 1.2 項總開支	\$34,883.80						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽							
學生事務組	澳門交流	\$13,762.00	14		✓			
	第 1.3 項總開支	\$13,762.00						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
聯課活動組	MI 材料	\$658.00	3			✓		
美感藝術科	舞蹈比賽服飾	\$700.00	2			✓		
	第 1.4 項總開支	\$1,358.00						
1.5	其他							
不適用								
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
不適用								
	第 1.6 項總開支	\$0						
	總計	\$50,003.80						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 陳思慈副校長

全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦 / 參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
圖書館	教協普及閱讀計劃及閱讀活動	透過書券、獎品等同獎勵，配合書展、多元化閱讀活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣。	12/2019, 3/2020, 5/2020	中一至中六	透過不同類型的活動，吸引同學好奇心，擴闊同學的涉獵面，加上班主任鼓勵及推動下，同學到圖書館參與活動會更投入、反應良好。	2,249.20	E1	✓				
中國語文	中文朗誦比賽 硬筆書法比賽	訓練演說能力，提升自信。	11/2019 至 12/2019	中一至中六	參加校外比賽有助提昇同學水平及增加自信心，更可藉比賽進行拔尖，提高優秀學生的能力。	1,155.00 80.00	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
英國語文	英文朗誦比賽	訓練演說能力,提升自信。	11/2019 至 12/2019	中一至中六	英文朗誦比賽能提升學生學習英文的信心及演說能力。	1,615.00	E1	✓					
美感藝術科	體藝課及課後訓練	透過恆常培訓及延伸學習,讓學生發揮其體藝的才華。	9/2019 至 6/2020	中一至中六	在配合校情、教育局指引下有很大的創作空間,能培養學生鑒賞能力並建立一定的美術基礎。因疫情停課及限聚令,下學期的課堂取消。	25,614.71	E5			✓			
體育科	凝動計劃參加費、體藝課導師費及教練費用	提供同的體育專項訓練,讓學生培養運動習慣,建立正向健康的生活。	9/2019 至 7/2020	中一至中六	學生有機會參加校外比賽,能建立其個人目標和對學校的歸屬感。由於停課關係,部份的比賽及活動被迫取消。	28,335.24	E5			✓			
人文領域	初中學習平台	提高學生學習興趣。	全年	中一至中三	人文領域開通了250個帳號及教師帳號兩個,提供電競平台給初中學生回答預設題目,從而提高學生學習的興趣,同時亦向中史、世史、經濟及地理科科主任示範了軟件。進行	4,950.00	E8	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
					中，由於疫情學校停課，故此無法充分推動計劃，主要向中一同學介紹及試玩。此學習模式適用於疫情期間，可把帳戶分開給學生，由遊戲帶動學生自學。							
各科	考察交通費	進行考察，應用所學知識，提高學生學習興趣及擴闊視野。	全年	中一至中六	因社會事件及疫情停課下，計劃活動未能如期舉行。	0	E2	✓				
第 1.1 項總開支						63,999.15						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
聯課活動組	多元智能課導師費	透過舉辦 20 多項自選課程，讓學生自主地選擇科目，從而建立積極的學習態度，確立自信、自學精神。學生可因應其潛能，在德、智、體、群、美、靈六育中得以全面的發展，培養	全年	中一至中六	多元智能課為學生提供多元化的學習機會，從中建立愉快的校園生活，部分學生亦在課程中找到自己的興趣及才能。	49,585.00	E5	✓		✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
		各種共通能力, 為學生奠定全人發展的基礎。												
	領袖訓練/社會服務	領袖訓練: 透過童軍及社組織, 舉辦及帶領參與各類型校外校內活動, 藉此提升學生的責任感及領導能力。 社會服務: 透過童軍及社組織參與校外社區服務活動, 另外提供義工培訓課程提高學生關心社會的意識。	全年	中一至中六	領袖訓練有助突顯各學生領袖的特質及地位, 培育學生自信及負责任感。透過推行社組織自主辦校內社際比賽及帶領社員比賽, 能培育學生組織協作能力及建立互相欣賞文化。	15,856.35	E1		✓			✓		
	綜合晚會	以大型音樂劇晚會表演作為平台, 提供讓學生展示才華和提升自信機會。亦當中的培訓過程, 讓學生建立正面的價值觀, 明白堅毅、互相欣賞及團隊合作的重要。	上學期至 3月	中一至中六	各單位的學生及老師均非常積極參與各類型綵排及拍攝活動。根據老師意見及觀察, 90%主要演員都能盡顯才華。因社會事件及疫情停課下, 音樂劇需延期舉行。	30,931.73	E1 , E5		✓	✓				
學生事務組	班級經營成長營	學生能深入認識全年價值教育主題, 從活動中認識及接納自己的軟弱, 發揮嘉智人的優異特質。	2/1/2020 - 4/1/2020	初中	成長營有助學生在不同的情景中建立自信和責任感, 亦有助營造歸屬感和團隊關係。部份同學在活動擔任了小組領袖的角	5,170.00	E1		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號·可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					色，確立了他們的領袖地位。									
各功能組別	生活體驗、歷奇活動、成長活動交通費	透過多元化的活動，豐富經歷，擴闊視野，提升自信。	全年	中一至中六	透過戶外班級經營活動，能增加學生的團隊及互助精神。	1,648.00	E2	✓	✓	✓	✓	✓		
第 1.2 項總開支						103,191.08								
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
學生事務組	澳門交流團	本校透過到外地考察，讓同學加深對澳門的認識；又親身接觸澳門不同的地方，使學生了解外地的風土人情，擴闊同學視野。	19/12/2019-20/12/2019	中六	學生積極參與澳門科學館內的活動、他們對科學館的東西十分好奇。學生享受這次旅程，不但增廣見聞，而且學生與學生之間能有更深入的溝通。	20,881.00	E3, E4		✓					
第 1.3 項總開支						20,881.00								
1.4	其他													

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號·可選擇多於一項)							
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
第 1.4 項總開支						0									
第 1 項總開支						188,071.23									

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
聯課活動組	多元智能課設備	多元智能課儲物用品：儲物箱、儲物櫃等 多元智能課學習用品：搖搖、劍球、閃避球、皮革工具等用品	0
	領袖訓練器材添置	童軍：歷奇用途，攀山及攀石用品 領袖訓練：社幹事活動用品，歷奇物資等	0
美感藝術科	比賽服飾	舞蹈比賽及音樂劇	6,300.00
第 2 項總開支			6,300.00

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
		第 1 及第 2 項總開支	194,371.23

* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)

E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)

E5 專家 / 導師 / 教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	309
受惠學生人數：	300
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	97%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 陳思慈副校長