

目 錄

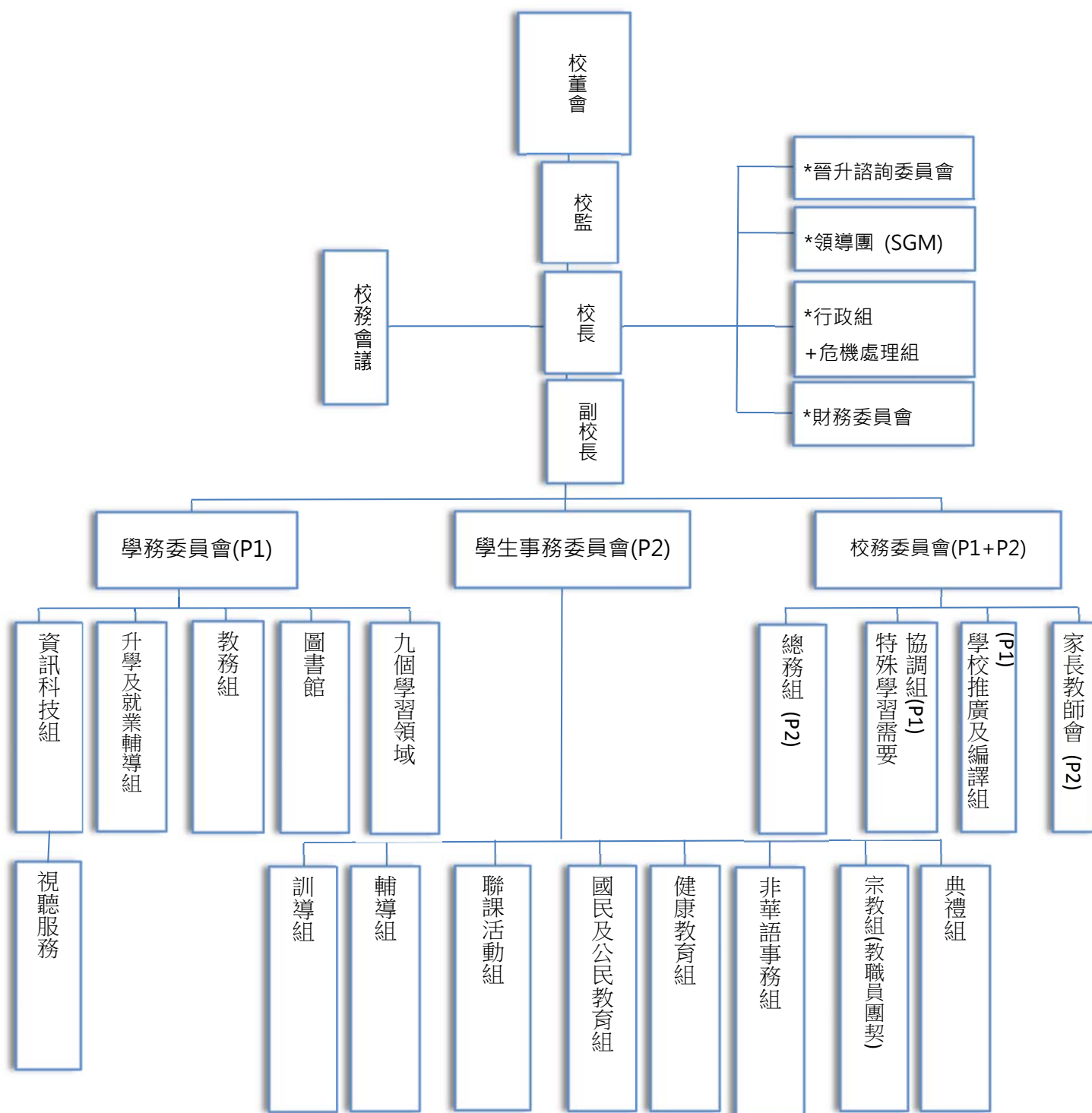
第一章	我們的學校	2
	1. 法團校董會	2
	2. 組織架構圖	3
	3. 畢業生的出路.....	4
	4. 教職員編制	6
	5. 教師學歷.....	6
	6. 教學經驗.....	6
	7. 實際上課日數.....	6
	8. 學習領域的課時百分比	6
	9. 全港校際比賽本校學生參與情況.....	7
	10. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況.....	7
	11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項	8
	12. 學生健康指數調查	10
第二章	關注事項的成就與反思	11
第三章	我們的學與教.....	18
第四章	我們對學生成長的支援	20
第五章	學生表現	21
第六章	回饋與跟進	22
附件	(一) 校本課後學習及支援報告 (2018-2019 年度)	
	(二) 學校發展津貼報告 (2018-2019 年度)	
	(三) 中學學習支援津貼報告 (2018-2019 年度)	
	(四) 改善非華語學生的中文學與教報告 (2018-2019 年度)	
	(五) 高中課程支援津貼報告 (2018-2019 年度)	
	(六) 多元學習津貼資助課程評估報告 (2018-2019 年度)	
	(七) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2018-2019 年度)	
	(八) 學校閱讀推廣報告 (2018-2019 年度)	

第一章 我們的學校

1. 法團校董會

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師代表	家長代表	校友代表
18/19	5	1	1	1	1	1
百分率	50%	10%	10%	10%	10%	10%

2. 組織架構圖



P1: 陳彩霞副校長

P2: 陳思慈副校長

3. 畢業生的出路

1. 初中

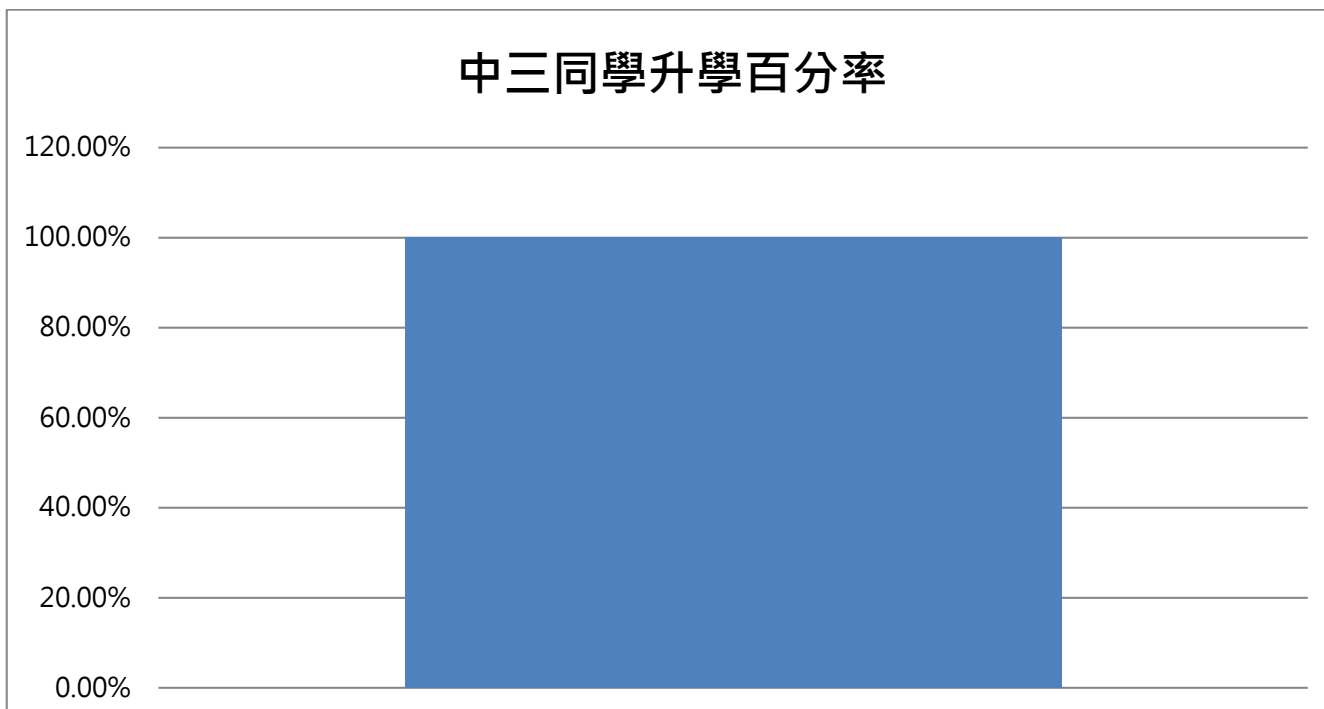
(a) 中三同學升讀本校中四的學生百分率

2018-2019
100.00%

(b) 中三同學升學百分率

2018-2019
100.00%

中三同學升學百分率



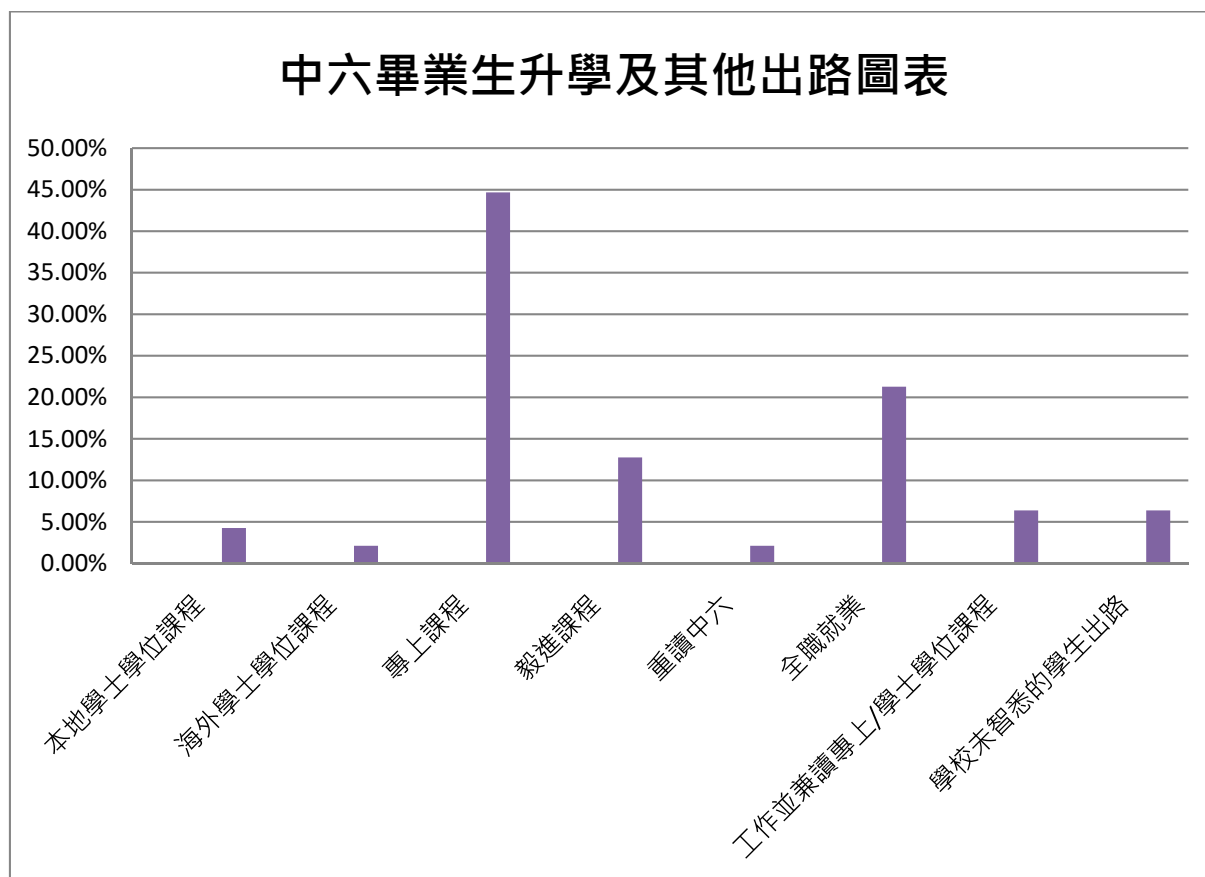
2.高中

(a) 中六同學升學百分率

2018-2019
63.83%

(b) 中六畢業生升學及其他出路的百分比：

中六總人數		47
	百分比	人數
本地學士學位課程	4.26%	2
海外學士學位課程	2.13%	1
專上課程	44.68%	21
毅進課程	12.77%	6
重讀中六	2.13%	1
全職就業	21.28%	10
工作並兼讀專上/學士學位課程	6.38%	3
學校未智悉的學生出路	6.38%	3



4. 教職員編制

RANK	PR2	PGM	SGM	GM	SAM	AM	CM
教師人數	1	2	10	21.8	1	1	2

*其中有 1 名 0.5GM, 1 名 0.67GM, 1 名 0.53GM, 2 名 0.4GM 及 1 名 0.3GM

合計=2.8 名 GM

5. 教師學歷

	文憑	學士	碩士	博士
教師人數	1	44	17	0

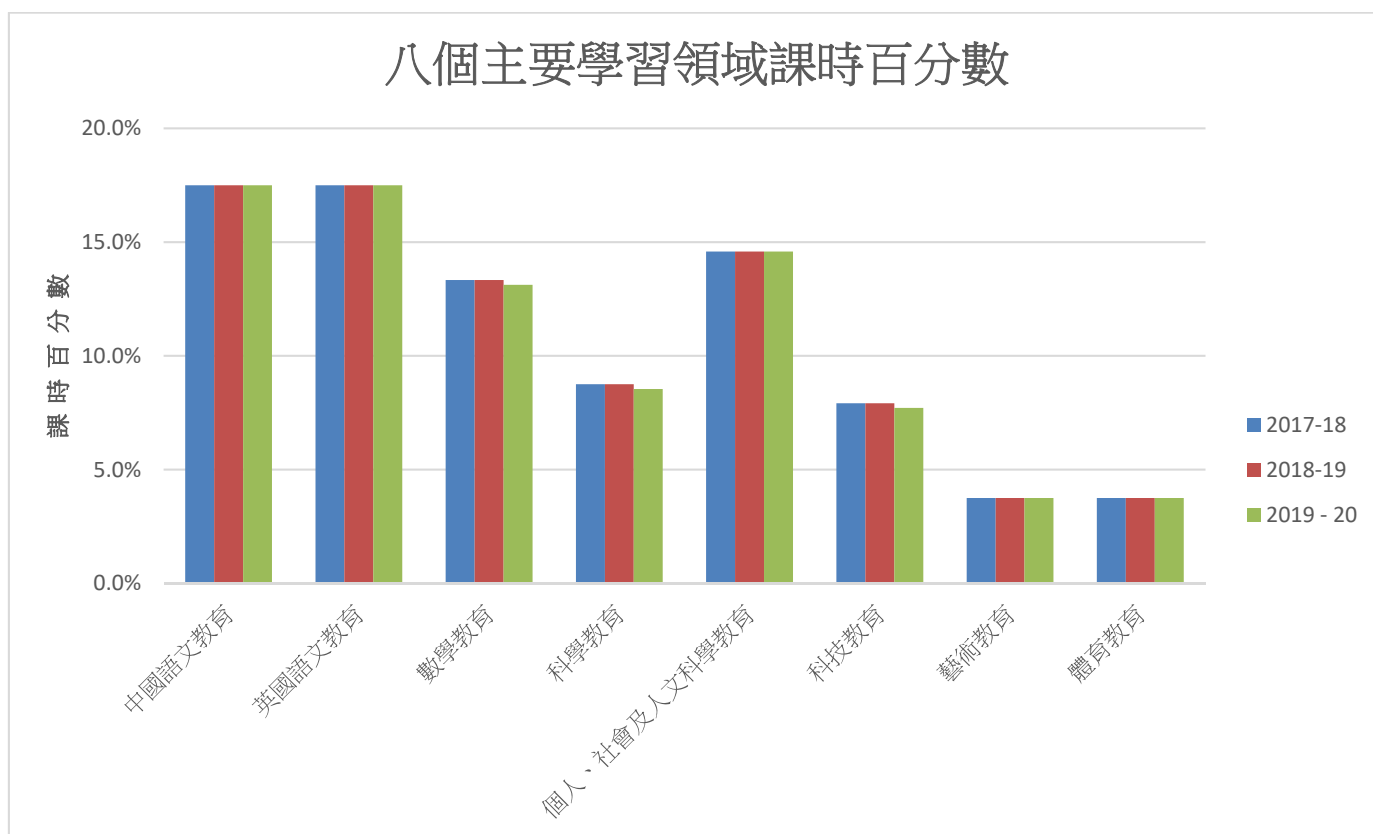
6. 教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年以上
教師人數	6	4	35

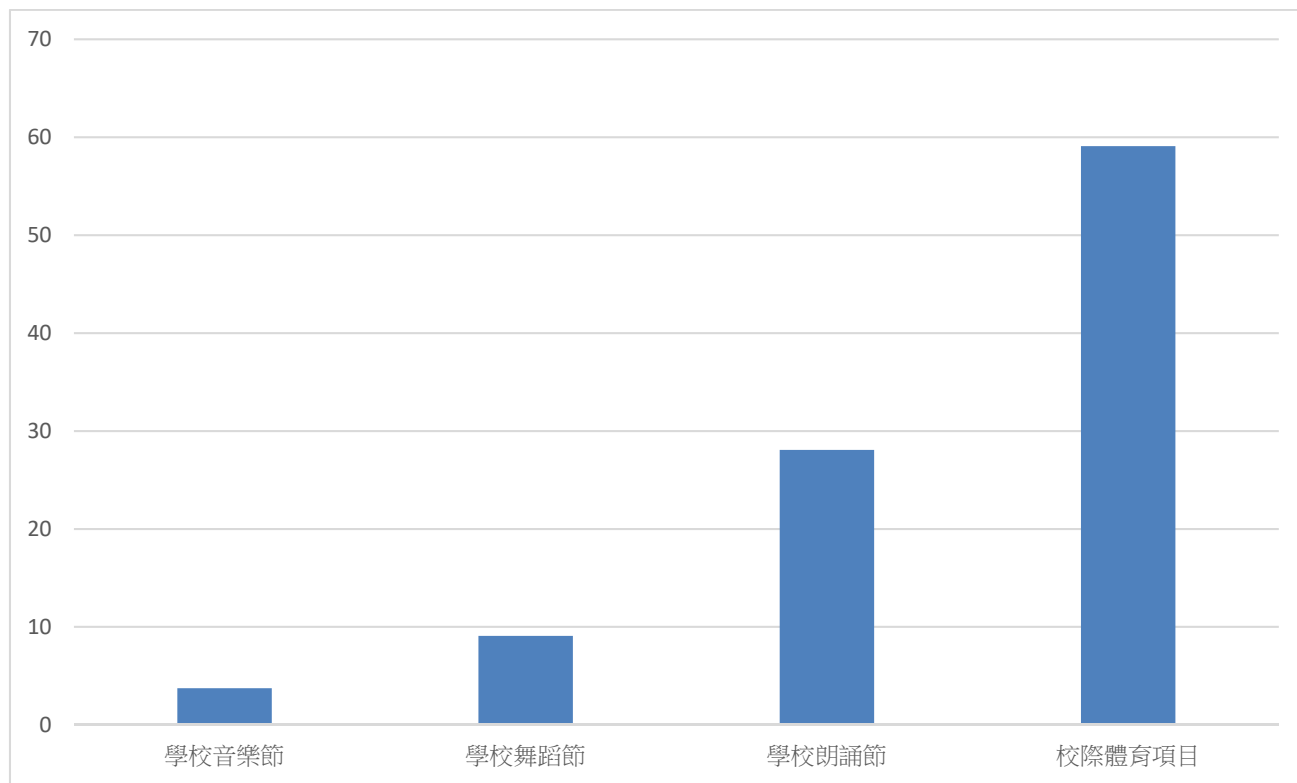
7. 實際上課日數

全年上課日數 191 日

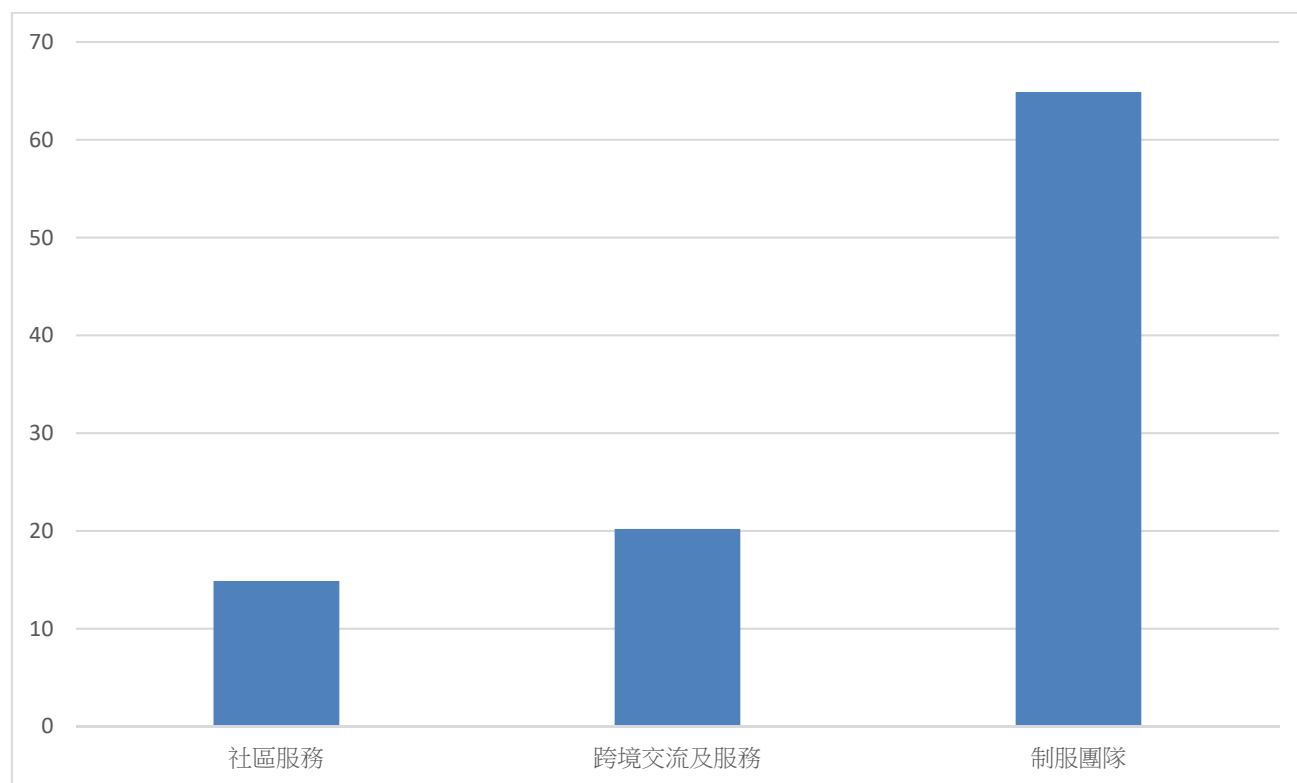
8. 學習領域的課時百分比



9. 全港校際比賽本校學生參與情況



10. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況



11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2016-17	2017-18	2018-19
學術	全港校際朗誦節 - 詩詞獨誦	優良獎狀 3 名 良好獎狀 6 名	優良獎狀 4 名 良好獎狀 2 名	優良獎狀 2 名 良好獎狀 7 名
	English Speech Festival	優良獎狀 2 名 良好獎狀 7 名 亞軍 季軍	優良獎狀 29 名 良好獎狀 7 名	優良獎狀 19 名
	聖經朗誦節		優良獎狀 12 名 良好獎狀 2 名 季軍 4 名	集誦季軍 優良獎狀 1 名
	Qsip Digital Story Competition	優異獎 1 名		
	教協普及閱讀獎勵計劃	紫章 35 名 藍章 55 名 青章 10 名	紫章 33 名	紫章 37 名 藍章 44 名 青章 57 名
獎勵計劃	深資童軍旅團參與社區服務獎		優異獎	季軍
	香港童軍總會童軍支部		總領袖獎章 1 名	總領袖獎章 1 名
	香港青年獎勵計劃	銀章 3 名	銅章 7 名	
舞蹈	學校舞蹈節		乙獎	乙獎
	屯門區舞蹈比賽		銀獎	
	全港公開舞蹈比賽		銀獎	
	香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽		銅獎	
體育	全港青少年野外定向錦標賽			女子組總季軍
	全港非碰撞式欖球夏季賽	第二名		
	三城觸式橄欖球系列賽(深圳站)	冠軍(第二組)		
	校際木球比賽			亞軍
	綠色能量跑			優異 12 名
	中學校際越野賽			優異 15 名
	元朗區籃球公開賽			優異 9 名
	中學校際游泳比賽			優異 8 名 冠軍 1 名
	屯門區少年警訊會長盃			優異 10 名
	學界男子乙組越野跑		優異獎 14 名 亞軍 1 名	
	屯門區學界田徑賽	男子甲組鉛球亞軍	優異獎 19 名	優異獎 10 名 亞軍 1 名
	屯門學界甲組籃球比賽甲組			優異 12 名
	明愛樂晴跑 2017	殿軍	季軍	
其他	屯門區傑出學生選舉	傑出學生獎	傑出學生獎	
	屯門區卓越學生獎	高中組 1 名 初中組 1 名	3 名	
	「2016 全港新來港學童獎勵計劃」	學業進步獎		
	香港童軍總會新界地域步操比賽	季軍		季軍
	「待人有禮好少年」選舉	中學組 2 名		中學組 2 名
	青苗基金	青苗學界進步獎		

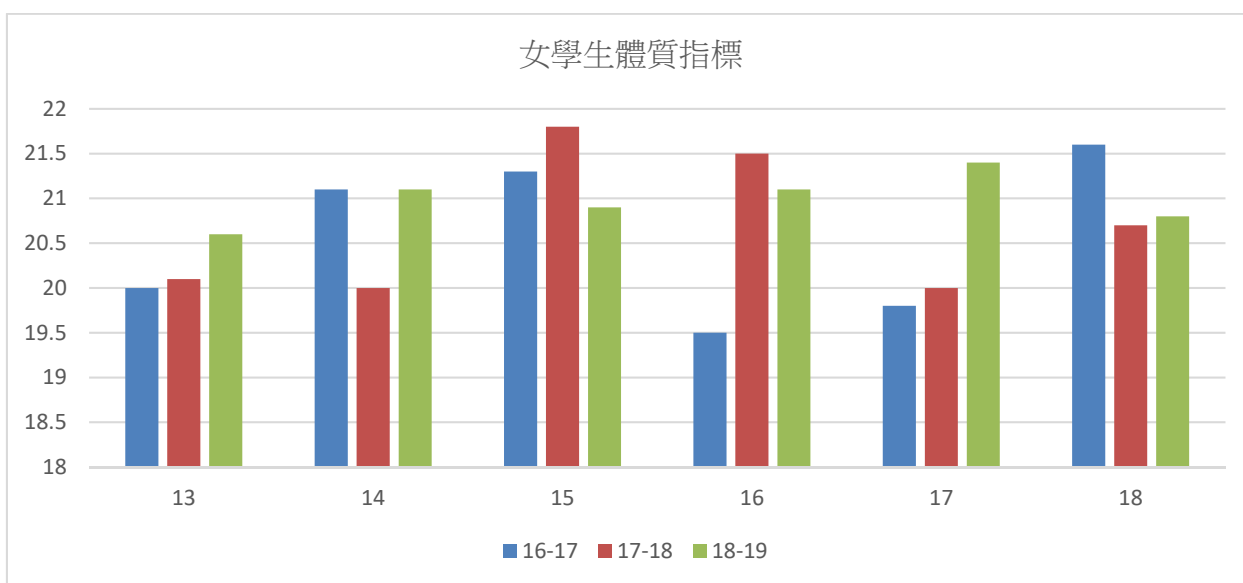
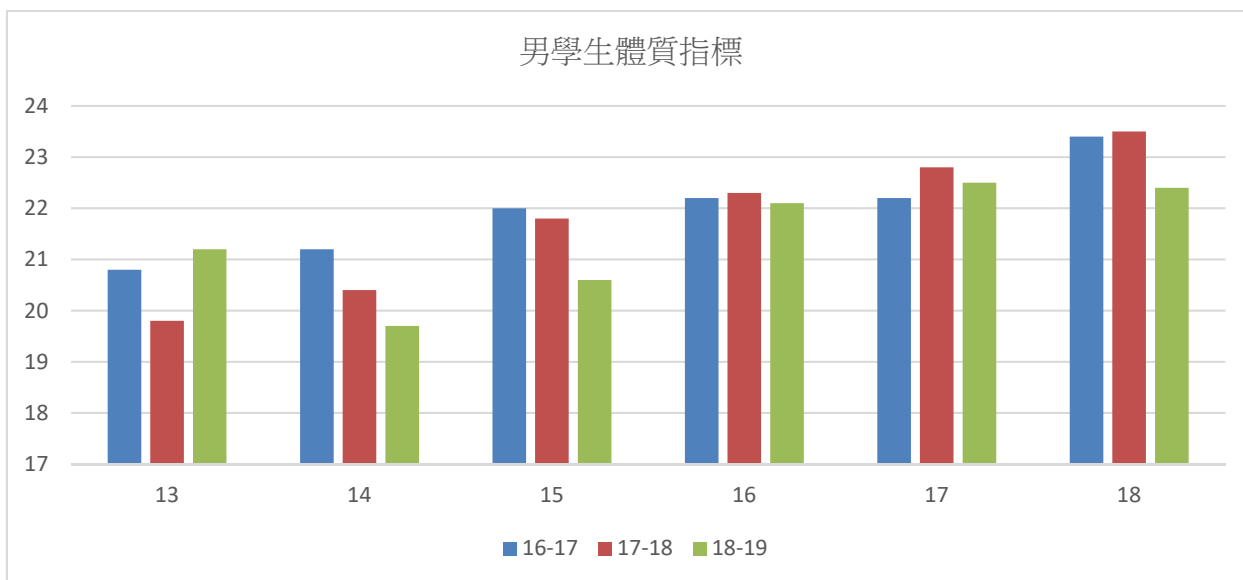
類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2016-17	2017-18	2018-19
其他	廠商會獎學金	2名		
	Student of the Year Awards	優異 1名 優良 1名		
	尤德爵士紀念獎學金	2名		
	上游獎學金	1名	2名	
	屯門區學生獎勵計劃		5名	
	2017-18 年度公益少年團《尊師重道好少年》選舉		2名	
	第三十六屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金		1名	
	中華新動力 新動力獎勵計劃		4名	
	教育無邊界「夢想飛航」聯校追夢日 2019 小書刊封面設計比賽			冠軍
	第五屆「成功在望」啟勵雜藝比賽			扯鈴個人單拋轉 身賽 季軍
	第七屆正能量青年選舉「信·希望」		4名	

12. 學生健康指數調查

學生的體質指標

以棒形圖報道

過去三年學生 (男生和女生) 的體質如下 :



第二章 關注事項的成就與反思

學校以培養學生自主學習的學習習慣為宗旨，著力優化學與教的效能；我們同時推動素質教育，期盼學生在學期間能開創人生路向。

我們繼續落實「嘉智教學 GPS」，老師在實踐「嘉智教學 GPS」的第一階段和第二階段時，已漸見成熟，大大改善了課堂的教學效能。我們以推動「啟航教室」計劃，以點線面推動以學生主導的教學。我們引入了專業支援、建立跨領域學習圈、鼓勵中英數通建立課研文化，以進一步提升我們的教學效能。在培養學生的學習習慣方面，我們開展了培養學生的溫習習慣，學生初步已有溫習的意識。學校為學生安排不同類型的閱讀、中文及英文活動，提升學生的閱讀興趣之餘，同時提升語文能力。

在學生培育方面，學校以「情緒管理 So Easy，接納軟弱 Yes I Can!」（“Care for My Soul So Easy, Embrace My Flaws Yes I Can!”）為品格教育主題，透過全年價值教育主題活動、義工服務、各組別的成長及體驗活動，讓學生認識管理情緒的重要性及學習管理情緒的技巧。學生亦透過三日兩夜的成長營及全年的班級經營活動，認識建立「嘉智人」的優異特質----- 凡事感恩，樂於服務，懂得節制，盡顯才華。學校於本學年引入「尊重生命，逆境同行」的一級及二級預防活動，提升學生的正向動力。

關注事項(一)：培養自主學習者，優化學與教的效能

成就

項目 1 於初中(中一至中三)推行以學生主導的教學模式：「啟航教室」計劃

- 根據觀課觀察，所有領域亦已嘗試以學生主導的教學模式授課。
- 本年度中文大學的「優質學校改進計劃」支援初中英文科及數學科的「啟航教室」計劃，與老師共同製作自主學習的教材。
- 根據年終的關注事項問卷，接近六成老師於超過 40%的中英數課堂使用學生主導的教學模式授課。65%老師認為「啟航教室」計劃有助提升學與教的效能。另外，超過七成老師於過去一年曾嘗試以學生主導的教學模式授課。
- 根據年終的關注事項問卷，學生喜歡上中文及數學課堂的人數百分比分別為 72%及 65%，接近七成的學生喜歡上以學生主導的中文及數學課堂。另外，六成初中學生認為中英數的教學模式有助提升學習效能。亦有超過六成初中學生認為本年度的成績有進步。

項目 2 培養學生的溫習習慣

- 各級亦為學生安排級本溫習計劃，於測考前與學生一同溫習。部分級長及班主任為學生組織溫習小組，訓練學生恆常溫習的習慣。
- 各領域亦為本科學生製訂科本溫習計劃，領域按照本科需要，為學生安排試前溫習節、溫習材料及試前預備補課等，以培養學生的溫習習慣。
- 為中六而設的「DSE 三百天溫習計劃」如常進行。

- 於考試前設溫習雙週，安排初中學生於放學後在禮堂一同溫習，及考試期間初中設有試前溫習節，初步能營造溫習氣氛。
- 根據年終的關注事項問卷，半數老師及接近六成的學生認為溫習雙週及試前溫習節有助培養學生的溫習習慣。另外，亦有接近六成老師及學生認為科本溫習計劃及級本/班本溫習計劃有助培養學生的溫習習慣。

項目 3 透過多元化的閱讀計劃及活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習

- 圖書館舉辦了多個閱讀活動，包括全校到誠品書店、初中學生圖書推介計劃、全校閱讀一書、初中早讀、全校閱讀計劃、繪本共讀、書展等活動，學生積極參與閱讀活動，活動有助提升學生的閱讀興趣。
- 根據年終的關注事項問卷，超過六成學生認為過去一年對閱讀的興趣提升了。

項目 4 「嘉智教學 GPS」的第二階段 (Where am I now?)

- 於觀課觀察，大部分老師亦能掌握到「嘉智教學 GPS」第二段階的技巧，老師亦有意識於課堂的中段及/或未段進行學生的學習自評/評估。
- 於觀課觀察，大部分老師亦於課堂中，透過具體、適時及有效的回饋，引導學生作學習的反思。
- 於一月為全校老師安排主題為「課堂評估及溫習策略」工作坊，老師透過工作坊更能了解「嘉智教學 GPS」第二及第三階段的技巧。
- 根據年終的關注事項問卷，超過八成老師能課堂細分及訂立清晰的目標，超過七成老師能掌握課堂評估及回饋的技巧。超過七成老師曾於課堂中段/末段進行學生自評/評估。超過七成老師認為於課堂細分及訂立清晰的目標，及在課堂中進行課堂評估，了解學生學習進度，有效提升教學質素。
- 根據年終的關注事項問卷，接近八成老師及超過六成學生認為在課堂引入分組活動及電子教學，有助提升學習動機，學得更好。

項目 5 深化課堂研究文化

- 中英數通已將課研恆常化，透過共備時段共同商討課研教案，加上輪流觀課改善教案，中數通以一講多教為主，而英則以一課多講為主，課研質素甚高，有助提升教學效能。
- 其他領域亦嘗試進行課研，其中科技領域亦以一講多教進行初中的課研，而科學領域亦將於 5 月試行一講多教及一課多講的課研。
- 領域於課研中引入不同的電子教學元素，除提升學生的學習興趣外，更利於課堂評估，老師能有效地得知學生的學習情況。當中包括：
 - ✓ 中文及英文領域善於運用 iPad 的流動應用程式作課堂學習及評估；
 - ✓ 數學領域善用 Geogebra、Desmo 及 Kahoot! 作課堂教學及評估；
 - ✓ 通識、科技、藝術及體育善用 iPad 作演示及評估；
 - ✓ 科學領域透過自製影片作預習用途；
 - ✓ 人文領域購置專科流動應用程式，配合 AR 及 VR 作教學用途。
- 本年度學校引入多個校外支援服務，支援機構與老師緊密合作，進行課研，有效提升教學質素。支援服務包括：

- ✓ 英文領域：中文大學優質學校改進計劃
 - ✓ 數學領域：中文大學優質學校改進計劃
 - ✓ 中文領域：教育局非華語中文支援
 - ✓ 數學、科學及科技領域：教育局 STEM 支援
- 根據年終的關注事項問卷，接近七成老師認為課研有助提升教學質素。

項目 6 建立跨領域學習圈

- 已將各領域分成 3 個學習圈，每學習圈的老師亦已進行兩次的分享會，其中分享各領域教學心得、優質教案、領域成功點子，老師透過參與分享，獲益良多。
- 本年度安排全校老師同儕觀課，老師跨科參加學習圈內科任老師的公開課，課後進行評課分享會，作專業交流。

項目 7 友校交流或觀課

- 4 月沈香林中學到本校與中文科作專業交流。
- 5 月多間學校 SENCO 及教育局到本校交流及觀課，交流照顧有特殊教育需要學生的心得。

項目 8 透過課內及課外的中文及英語活動，提升學生的語文能力

- 英文領域已完成加拿大週活動，活動非常豐富，學生積極參與，有助提升學習英文的興趣。
- 中文領域的活動將於下學期舉行。
- 根據年終的關注事項問卷，接近六成的老師及學生認為本年度的中文及英語活動有助提升對語文的信心。

反思

項目 1 於初中(中一至中三)推行以學生主導的教學模式：「啟航教室」計劃

- 根據年終的關注事項問卷，學生喜歡上英文課堂的人數百分比為 47%，未夠半數學生喜歡上初中的英文課堂。

項目 2 培養學生的溫習習慣

- 科本溫習計劃及級本溫習計劃乃第一次試行，可進一步檢討及優化。
- 可檢討溫習雙週行政上的安排，下學期作改良。

項目 5 深化課堂研究文化

- 部分科目由於全級亦是同一位老師任教，故難以進行課研。

項目 6 建立跨領域學習圈

- 根據年終的關注事項問卷，僅 47%老師認為跨領域的觀課有助我了解其他領域的教學法，及跨領域的分享會有助我了解其他領域的強項，繼而提升教學效能。

項目 7 友校交流或觀課

- 由於難以跟友校協調時間，過去一年英文、通識及體育科亦未能安排友校交流。
- 根據年終的關注事項問卷，僅 35%老師認為友校交流我有所著，繼而提升教學效能。

回饋及跟進

- 優化初中英文課堂。
- 加強科本及級本溫習計劃。
- 改善溫習雙週的行政安排。
- 檢討跨領域學習圈及友校交流或觀課的成效，再作出優化。
- 校外支援成效甚高，建議來年繼續，或可擴展到更多科組。

關注事項(二): 推動素質教育，開創人生路向

成就

項目 1 透過級會活動，建立「嘉智人」的優異特質----- 凡事感恩，樂於服務，懂得節制，盡顯才華。

- 中一至中六級會及學校的功能組別於今學年所舉辦的活動都能緊扣發展「嘉智人」的優異特質，讓同學透過活動學會感恩，服務他人，發展律己節制的意識。此外，透過參與多元化的校內校外活動，同學能發掘及展示自己的才華。
- 在感恩方面，每級同學輪流於週五崇拜帶領詩歌，作感恩見證。每天晨禱時段亦有同學參與，帶領感恩。每級於家長日前預備「向家長致敬」的小禮物或製作校園點滴班本感恩短片答謝家長。中六同學於惜別會向學校的老師道謝，感謝老師的教導栽培，並同時為學弟學妹打氣。
- 在服務方面，中一同學透過參與童軍、基督少年軍或少年警訊，定期接受訓練，並於校內校外的大型活動服務他人。中二全級同學參加了探訪長者活動，於活動中表演小結他、唱歌及帶領活動。中三級推行了「我有我才華」活動，每名學生在學校內都有自己的角色，發揮才華服務他人。中四學生參與義工培訓課程，除了探訪長者中心外，亦邀請長者到校參觀及一同上課。中四及中五同學亦有參加社區關懷行動，每月到深水埗派飯服侍或到寶田區派食物。透過這些服侍的活動，學生學會了珍惜他們所擁有的東西，建立同理心服務他人，回饋社會。此外，學校的訓導領袖生、輔導領袖生、學生大使、童軍、基督少年軍及三社幹事於學校不同的大小型活動都謹守崗位，服務他人。
- 在懂得節制方面，初中舉辦了開學前預備日，由班主任檢查校服及暑期作業，同學合作清潔班房。部份高中同學亦一起粉飾課室，愛護校園。學校組別所舉辦的活動，例如「愛回嘉」就以懂得節制為活動主題，讓同學反思自己如何戒掉壞習慣，學習節制自己。另外，開學週會舉行了表揚紀律模範班頒獎禮，嘉許在課堂表現及守時方面表現出色的班別，以鼓勵全體同學建立良好品格。
- 在盡顯才華方面，各級同學主動參與校內及校外的比賽及表演，例如於 Watoto 表演、參與校外不同的體藝比賽、中英文校際朗誦節、校際音樂節、校外社區表演等等。
- 根據年終的關注事項問卷，86%的老師及 84%的學生認同今年的班級經營活動加強了學生對「嘉智人特質」的認識。

項目 2 設立成長價值主題，全力推展健康校園（測驗）計劃內的成長活動。

- 透過禁毒基金撥款，今學年舉辦了一連串的成長價值主題活動，藉以提升學生的生命質素。本年度的價值教育主題為「管理情緒 So Easy、接納軟弱 Yes I Can」。同學學習正面地管理自己的情緒，並明白及接納每個人都有其軟弱之處。
- 本學年已於學期初進行了級本的價值教育主題活動，讓每級學生認識今年的價值教育主題。此外，每班亦進行了以「情緒管理」為主題的全年價值教育主題班級工作坊，師生積極投入活動，學生熱烈回應講者提問，組與組積極互動，成效不錯。
- 透過教育價值主題週會及學校老師的早晨個人分享，同學學懂如何處理自己的負面情緒，正面地轉化。老師作為學生的榜樣，分享自己軟弱的經歷，讓學生明白接納軟弱的重要性。
- 初中及高中級會、輔導組、體育科合辦「成長營」，已於沙田烏溪沙青年新村順利舉行，學生積極參與各項活動。透過三日兩夜的成長營，同學建立團隊精神、領導才能和學習感恩，效果非常理想。初中成長營訓練及培養同學在面對逆境時學懂不放棄，老師於每個活動後帶領學生進行自我檢討及反思，認識管理情緒的重要。高中成長營的校本設計活動除了緊扣「嘉智人」的優異特質外，同學亦學會如何抒發情緒的具體方法，每班同學向班主任表達心聲，當中的感恩環節師生們都十分感動。
- 根據年終的關注事項問卷，81%的老師及 83%的學生認同今年的價值主題學生成長活動提高了學生對情緒管理的意識。

項目 3 引入「喜樂同行、關懷陪伴計劃」的一級及二級預防活動。

- 學校與香港童軍總會童軍知友社學校社會工作服務機構協作，成功申請了「喜樂同行、關懷陪伴計劃 2018-19」（「好心情@學校」微型計劃），以校本及多層次介入提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應。
- 學生已完成了需要調查(CRMDST)，識別出十三位同學參加二級預防活動。他們參加喜樂同行成長小組及社區義工服務，認識自我及提升個人能力，並建立社交支援網絡，促進正向思維及抗逆力的發展。
- 透過優質教育基金的撥款，學校與協作機構亦舉辦了健康親子營，促進學生及家長的相處及溝通，鼓勵他們以積極欣賞的態度一同參與活動，發掘彼此的長處及優點。校內亦舉辦了正向人生學生講座，講者分享如何在逆境中堅守信念，懂得接納自己的軟弱，有著永不放棄的精神。
- 在教師培訓方面，學校舉辦了青少年精神健康教師培訓工作坊，提升老師認識學生因情緒及個人成長需要帶來的行為表現及態度，老師能於前線工作應用所學的實務守則和技巧。

項目 4 檢視學生培育活動，加強全校活動的縱向發展。

- 今學年於午膳時間、放學時間、星期六及星期日進行的學校活動由中央統籌，建立資料庫以顯示全校定期及非定期的活動安排，藉以減少活動時間或參加者相撞的情況，統籌初步見成效。
- 根據年終的關注事項問卷，78%的老師認同今年學生活動資料管理得當，並且與教職員溝通良好。

項目 5 舉行嘉智模範生選舉(KaChians of the Year Award)。

- 今學年首次舉行嘉智模範生選舉，全校性嘉許表揚優良品格及才華出眾的同學。根據年終的關注事項問卷，89%的老師及 83%的學生認同「嘉智傑出表現獎學金」及其相關活動為學生提供了更多機會在學校內得到肯定和讚賞。

項目 6 增加各組學生領袖分享的機會。

- 在聯課活動組的安排下，大型的學生領袖就職禮包括三社幹事、訓導領袖生、輔導領袖生及班長等已順舉行，以突顯學生的領袖才能。
- 本校童軍分別在學校及童軍總會分享了蘇格蘭之旅，並由童軍總會頒發「有創意分享」獎項。資深童軍亦於對外聯旅集會時，介紹本校的童軍特色。
- 基督少年軍及童軍輪流負責學校每月的升旗禮。
- 根據年終的關注事項問卷，78%的老師及 84%的學生認同今年有更多平台和機會來鍛煉各團體和組別學生領袖的領袖技能。

項目 7 優化全校性嘉許計劃。

- 情義教育組統整了全校的義工服務獎勵計劃，定期檢視學生的義工服務記錄冊，鼓勵同學多參與不同類型的義工活動。
- 由下學期開始，中央統籌各科組獎杯、獎牌的訂購。

項目 8 於各科組的活動中安排學生進行跨級服侍。

- 今學年於級會及科組活動中，都安排了學生跨級服侍的活動，例如高年級同學教授初中同學彈奏夏威夷小結他，高年級同學於 Youth Power 服侍中一級的學弟學妹，輔導領袖生於「愛回嘉」時段服侍中一同學，資深童軍帶領初中的童軍進行活動等，讓學兄學姐能從中發揮其領袖才能。
- 學校師生及家長參與毅行者活動，不同組別的學生如基督少年軍、童軍、修讀科技與生活科的同學等等分階段作支援隊伍，支持參加活動的師生及家長，當中同學學會了付出自己去成就他人，明白大家互相支持、同心同行的可貴。

項目 10 每年於中二及中四級推行優化的夢想飛行計劃。

- 中二及中四級的夢想飛行計劃已順利完成，活動加強同學對個人性向的認識，初步認識將來職業路向。班主任、級訓導及輔導老師作為同學的同行者一同參與活動，正面鼓勵同學，活動氣氛良好，每級最後一節的嘉許禮亦為學生的內在智能作出肯定。
- 根據年終的關注事項問卷，72%的老師及 83%的學生認同「夢想飛行計劃」能夠幫助學生對自己瞭解更多，探索職業興趣。

項目 11 統整全校生涯規劃的活動。

- 今年由升學及就業輔導組統整全校生涯規劃的活動，在課程方面，中一至中六各級的生命教育課已包括了生涯規劃的內容。中二及中四級的同學亦會參加校本的夢想飛行計劃。課程以外，學校亦為高中學生舉辦升學講座，大學及各行各業的參觀。學校亦全面地照顧不同學習需要的學生，安排不同的職業培訓課程，例如為非華語學生安排 GET SET GOAL 學堂，華語學生參加 TEEN 才學堂，有特別學習需要的學生參加振翅高飛計劃，讓他們按自己的能力定立方向，規劃人生。學校於今學年與屯門警民關係組合作，讓中五及中六有興趣成為警務人員的非華語同學參加警務人員訓練課程。

反思

項目 1 透過級會活動，建立「嘉智人」的優異特質----- 凡事感恩，樂於服務，懂得節制，盡顯才華。

- 同學建立「懂得節制」的優異特質方面仍有進步空間，尤其於準時、服飾及在校內使用手提電話三方面。

項目 4 檢視學生培育活動，加強全校活動的縱向發展。

- 學校活動種類多元化，數目近百，今學年需減少參加者相撞的情況，但宜進一步按學校的學生培育政策檢視全校活動的縱向發展。

項目 9 於初中級會中進行師友配對計劃，加強感恩文化。

- 因學校的活動種類繁多，初中級會未有空間進行師友配對計劃。學校現時有三個層面讓老師共同盛載學生的生命，關顧學生的成長需要，包括班級的層面、功能組別的層面及訓導、輔導組的深層支援。老師透過此三個層面能共同培育學生的個人成長，建議可取消初中級會的師友配對計劃。

回饋及跟進

- 透過全校模式，學校各組別及班級經營共同推動成長價值主題教育，效果顯著。今學年的價值教育主題活動集中於教導學生情緒管理的方法及轉化，建議下學年可更深入介紹接納軟弱的主題。
- 感恩學校有一班肯委身及善於設計、推行及積極參與成長活動的同工，學校為學生於上課時間以外而設的活動約有百多項，建議學校進一步按學校的學生培育政策檢視全校活動的縱向發展，以加強活動的成效。
- 建議下學年舉辦班本活動，讓同學進一步內化及反省自己現有的「嘉智人」優異特質，進一步提升他們的生命素質。此外，希望級會及訓導組有更多的協作機會，讓同學進一步加強「懂得節制」的優異特質。

第三章 我們的學與教

(一) 福音工作

我們以聖經的真理為基礎，以基督信仰和品格為基石，教導學生在生活中活出基督的樣式。本校宗教組於過去一年，以「認清身份·刻苦前行」為主題，教導學生要建立青年信徒的使命感，以刻苦、學習的心態進入不同服侍裡面。宗教組積極建立高年級信徒，在不同的崗位上放權予他們，藉以建立他們領導的角色，亦從中協助他們解決成長及服侍所遇到的問題。過去一年，學生有不同機會在服侍中反思及踐行信仰，同學於早禱會及每循環週的崇拜被裝備建立從而參與服侍、作見證。同學亦有機會參與師生敬拜隊、福音籃球隊、基督少年軍，成為校園門徒，領人歸主。中四至中六同學定期參與中一中二合級的 youth zone，及屯門 / 深水埗的街頭敬拜、探訪及派飯；部份同學更被安排接受進一步的裝備，如遊繩及低結構等歷奇訓練，以預備往後於學校推行的福音歷奇工作。試後活動期間，學校與海外福音使團舉辦泰國短宣隊，藉此裝備成熟信徒擴展主國，並於試後活動的週會分享箇中恩典，勉勵同學憑信前行；暑假期間本組亦與不同教會合作舉辦中一迎新，以基督的愛祝福嘉智新生，讓他們認識主耶穌更多；及後亦舉辦基督少年軍訓練營會，讓初中信徒從歷奇活動中，進一步建立刻苦及求進的精神。

(二) 英語學習

我們著重學生的英語培訓，致力為學生營造一個有趣且有安全感的環境去學習英語。我們嘗試在課堂內外引入不同類型的英語活動，如於校內校外舉辦由外籍老師帶領，並由本校英文老師陪同下進行的各項活動，包括全校性英語跨文化交流週 **Canadian Week**，初中跨科英語增潤 **LEGO-Serious-Play** 英語活動課，TUF 聯校英語活動賽，並加入英語運動項目元素，由高中同學參加了南華早報 **Youngpost Fitness and Mud Race** 泥漿跑賽。這些活動加強了英語口語訓練，增加了課程及活動的多元體驗，讓學生更容易融入英語學習，親身體會到學習英語的樂趣。我們的英語課堂均有朗讀、報告、小組匯報及討論等口語訓練元素，藉以加強學生以英語說話及溝通的自信和能力。在常規課程中，我們於各科調撥課時，開設了英語增潤課程，以英語教授學生各領域的知識，學生在愉快自主的環境下學習英語。我們亦特意鼓勵學生學以致用，透過撰寫學生英文校報 **CATCHY**，在校園電台製作英語短片分享，及訓練學生在雙語週會擔當即時英文翻譯員，提升學生運用及講英語的信心。

(三) 全方位閱讀

本年圖書館致力培養自主學習者，透過多元化的閱讀課程、活動及獎勵計劃，培養閱讀習慣，優化教與學效能。今年圖書館參加教育局推行的「初中學生圖書推介計劃」；更於午膳時間，各班進行「閱讀大挑戰」，更舉行「全校閱讀日」到銅鑼灣誠品書店購書之餘，加入小記者環節，拍攝誠品書店內部營運情況；亦邀請立法會葉建源議員出席本校訪問，分享他對閱讀的心得。此外，尖子同學有機會參觀兩所大學圖書館，以及三日兩夜的閱讀尖子領袖訓練營，獎勵高閱讀量的同學，擴闊視野，豐富體驗。

(四) 提升學習與教學效能

多年以來，我們一直致力提升學與教的效能。我們制訂了「嘉智教學 GPS」，將學與教分為三個階段：「訂立目標」→「評估現況」→「尋找蹊徑」。老師和學生以「嘉智教學 GPS」作為學與教的藍本，老師與學生在課堂上訂立清晰且拆細的學習目標，老師的教學對焦學生的學習難點；於課堂中段及末段，即時評估學生的學習進度，老師因應學生的進度，教學作出相應的調應；課堂後，學生需完成鞏固練，老師積極培訓學

生的溫習習慣，引導學生追上進度。

我們於初中推行「啟航教室」作為「嘉智教學 GPS」的試點，初中的中英數三科亦參與計劃，鼓勵老師於課堂引入電子教學、互動教學、合作學習等，於課堂以學生為主導的形式教學。我們亦透過密集式的公開課、觀課及觀課後分享會，作專業交流，藉此提升教學技巧。我們亦為學生製作一年兩次的階段性評估，讓家長及學生了解其學習進度。

在過去一年，我們優化了試前的溫習雙週，於考試前，老師為學生預備溫習筆記及練習，並於考試前兩星期的放學，陪同學生一起溫習，當中的溫習氣氛濃厚，期盼喚醒學生的溫習意識，繼而培養學生良好的溫習習慣。

我們亦邀請專業團隊支援教學。我們參加了教育局的 STEM 教學校本支援，數學、科學及科技領域參與計劃，三個領域在教育局的協助下，共同協調教學進度，製作優質 STEM 教案，老師及學生亦大有裨益。數學科及英文科分別獲中文大學優質改善計劃支援，老師與中大定期開會進行共同備課，透過觀課及專業交流，改善教學。

(五) 全方位多元學習

我們著重學生的全人發展，讓學生在學期間，締造多元的學習經歷。除學術課程外，我們於常規課程，為初中學生辦了體藝課程，課程包括籃球、羽毛球、射箭、中長跑、花式跳繩、聲樂、創意藝術畫、結他、鋼琴等，學生於初中可自選一項體/藝的訓練，並參加三年的專業培訓，為學生提供一生一體/藝的培訓機會。我們亦於常規課堂中，為全校學生開辦多元智能自選課，課程包括現代化妝班、閃避球、跆拳道、泰拳、板球、滾軸溜冰、花式劍球、K-POP 舞班、義工培訓班、模型製作班、樹脂黏土工藝、塗鴉創作班、日語初班、雜耍訓練班、中式烹飪班等二十多項課程，學生按自己的興趣，可每年自選 2 個不同的課程。我們相信學生除了課室內的學習外，於課堂內外引入不同且多元的學習活動，如參觀、講座、交流、比賽、加拿大週、工作體驗等，讓學生從多元活動中學習。我們鼓勵學生積極參與校內及校外活動及比賽，學生積極參與，學生表現卓越，屢獲殊榮。

(六) 照顧學習多樣性

我們深信天生我才必有用，每位學生亦有從神賜而來的恩賜，我們只要好好引導學生，每位學生亦能盡展所長，在學習上有進步。

我們關注學生的不同需要，透過編班、校本課程、自主學習、優質教學、課堂活動、課堂評估、測考等，因應學生不同的需要，因材施教。我們每級均設精英班、常規班及非華語班，而中、英、數、通均會按學生的能力作分組教學。於課堂後，我們為學生安排拔尖班、補底班、功課輔導班及專科補習班等，為有不同學習需要的學生提供學習支援。

我們非常關注資優學生的學習，於中五及中六，我們推行了「尖子計劃」，除各科老師為尖子制訂個人學習目標及溫習計劃外，我們亦推薦尖子學生參加校外高質素的英語課程，藉此提升他們英語的公開試成績。我們與理工大學合作，為尖子學生舉多個工作坊，包括面試技巧、JUPUS 認識及了解尖子的性格等工作坊，尖子同學亦參加了理工大學一天的大學體驗課程，讓他們計劃踏上大學路。

中文領域為我們的非華語學生重編切合他們的校本中文課程，為學生安排有趣的中文活動，如唱歌學中文，以提升非華語學生學習中文的興趣。學校亦為非華語學生報考 GCE 及 GCSE 中文科，幫助他們獲得升讀大學的資格。

我們亦關注有特殊教學需要學生的學習，除常規課堂的課程、功課及測考調適，以及一般學習支援外，我們於課堂以外，會為有需要的學生安排功課輔導班及治療小組。

第四章 我們對學生成長的支援

(一)班級經營

本校老師團隊願意委身及擅長於按學生的不同需要舉行多元化的成長活動。中一至中六級會、宗教組、訓導組、輔導組及各科組於今學年共同合作舉辦了多元化的學生活動。優化班級經營方面，中一至中六各級按學生的成長需要，舉辦了與品格培育主題有關的多元化體驗活動或義工服務。活動及服務包括初中級於 Youth Zone 學習聖靈果子、中秋節班級團圓活動、聖誕聯歡會、向家長致敬感恩活動、小結他練習、我的校園生活短片製作、BMI X 場地參觀及體驗、深水埗派飯、三日兩夜初中成長營、班房牆身髹漆油計劃、深水埗派飯、屯門寶田區派餅活動、高空游繩夢飛翔等活動。於級會的安排下，學生亦進行跨級服侍，效法耶穌基督的服侍精神。班級經營活動有啟發性，能幫助個人成長，使學生進一步加強感恩及服侍他人的心。此外，透過多項的品格教育及級會活動中，學生能從中認識自己的情緒及有效管理的技巧。

(二)成長規劃

我們致力將嘉智建立成為學生的另一個家，在此學生能建立自信、彼此欣賞、互相尊重、追求卓越。學校以 5A 文化為基礎-----接納和尊重 (Acceptance)、欣賞和肯定 (Affirmation)、守禮和節制 (Amity)、感恩和回饋 (Adoration)及夢想和卓越 (Aspiration)，並同時培養「嘉智人」的優異特質，讓學生有良好的品格及健康的身心。除了全校教育價值主題活動及班級經營活動，學校的成長規劃活動亦包括有制服團隊及學生服務團隊、多元智能自選課程、藝體精英訓練、心靈加油站、Youth Zone、早會、周會、崇拜早會、三項成長禮、每月之星選舉、生日之星、嘉智電視台及義工服務。學校着重對學生生命的盛載，老師以生命影響生命為任。學校於本學年亦十分著重協助學生發展自己的潛能和尋找自己的夢想。透過中二及中四的「夢想飛航計劃」，學生能認識自己的內在潛能，高中同學亦有很多機會去參觀各行各業，尋找自己學習或職業的方向。

(三)健康校園

我們十分重視學生身、心、靈的健康。心靈健康方面，學校著重敬拜、讚美、感恩和禱告，宗教組繼續舉行崇拜、Youth Zone 計劃、早禱會及音樂佈道會進行健康心靈培育，希望學生能在這個家認識生命的真諦作為一生的指引。本校健康校園委員會亦繼續推行健康校園政策。此學年健康教育組安排了多項健康校園活動，包括衛生署「學生健康服務及健康檢查」、「『流感』預防疫苗注射服務」、「開心果日」、嘉智電視台節目健康訊息，讓學生關注自己的健康生活。輔導組及學校社工亦定期舉辦防禦性及發展性的成長活動，讓學生增強其抗逆能力，正面面對在學習上或成長中遇到的困難。體育科亦大力推行體適能訓練和多項球類活動，讓同學於運動中發揮所長，提升正能量。

(四)學生支援

本校透過全方位學習津貼，大力支援有經濟需要的學生參加學校學術及學生活動，讓他們有豐富的學習經歷。此外，學校亦提供多項助學金及福利金、區本及校本支援等，確保家境問題不會成為學生的學習障礙。

(五)融合教育

本校十分關注不同學習需要學生的成長需要及學習需要，因此於過去一年舉行了校內及校外的成長小組。

我們舉辦了「樂也融融」社交技巧訓練小組，為學生提供情緒管理訓練，教導他們以多角度思考，學習正面處理情緒方法。此外，我們亦進行了「成功在望」雜耍藝術訓練，讓學生學習管理壓力，建立自信，支持同輩，與同伴提升溝通技巧。今學年也有情緒管理「生命守門員」的培訓，讓學生珍惜生命和關愛身邊人。學校舉行了有關的老師工作坊，增加老師幫助有精神健康及特殊需要學生的技巧，老師不但對學童的行為問題背後的情緒及個人需要有更深入的認識，更能夠學習有利日常前線工作的實務守則和技巧。

第五章 學生表現

本年度學生在學術活動、體藝活動及校外獎學金申請方面有出眾的表現，他們的努力及比賽表現均獲外界的認同及嘉許。

在學術活動方面，同學踴躍參加第七十屆香港學校朗誦節，多位同學於英文獨誦、粵語及普通話詩詞獨誦、粵語及普通話散文獨誦獲得優良和良好證書，六望香景瀚獲中六級男子獨誦季軍。於漢語聖經協會主辦 2019 第二十五屆聖經朗誦節中，我們獲廣東話集誦季軍，一信談卓謙同學獲嘉許狀。我們積極推動閱讀，本校於第十屆「閱讀在屯門」社區書展 2018 學生閱讀獎勵計劃中，獲得「最佳閱讀風氣學校」。本校同學於應用學習課程亦有優異表現，當中六望李芮苧同學獲得羅氏慈善基金應用學習獎學金。於第七十屆香港學校音樂節中，多位同學獲優良獎狀及良好獎狀。

在體藝活動方面，學生按著自己的天賦才能參與各項校外不同類型的比賽，表現出色。在體育活動方面，我們在多個全港性公開賽都獲得獎項，於香港定向總會主辦 2018-2019 年度學界野外定向錦標賽—新界區組別的賽事中，多位學生獲個人名次，並獲男子丙組團體季軍及女子乙組團體亞軍，以及全場總季軍，我們的板球隊於 2019 年度學界板球比賽獲亞軍，二信麥潤柏於全港射箭比賽(永隆盃)獲男子丙組反曲弓個人賽季軍，六信蘇靖皓獲屈臣氏傑出運動員獎。在舞蹈比賽方面，本校舞蹈組獲得屯門區第三十三屆舞蹈大賽獲銀獎、第 55 屆學校舞蹈節(爵士爵比賽)乙等獎。

本學年亦有多位學生獲得校外獎學金，中五余佳盈、張立衡成功進入「南華早報優秀學生」入選名單，中五蔡有光、余佳盈及中四林穎銳榮獲「明日之星」計劃上游獎學及中電新世代·新動力獎勵計劃，中四梁進賢獲得第五屆「成功在望」啟勵雜藝比賽扯鈴單拋轉身賽季軍，中五余佳盈、李紫淇、中四賴美玲、中三狄柏彥、中二李佳怡及中一甘文華均是 2018-2019 屯門區學生獎勵計劃得獎者，中四李妍穎及中三黃鈞德獲得「尊師重道好少年獎」，中三潘昊君獲得第十一屆「睇望獎學金」，中二鄭嘉霖獲得 IPSC 蝴蝶鎗隊會內賽第一名，中二莫沛言獲得「待人有禮好少年獎」。

第六章 回饋與跟進

(一) 學與教方面

我們多年致力提倡自主學習，除建立學生的學習習慣外，亦著力提升我們的教學效能，經過多年的努力，已漸見成果。我們以「嘉智教學 GPS」作為全校的教與學藍本，以「啟航教室」為作為試點，逐步落實嘉智的教學法。在未來一年，我們將進一步落實「嘉智教學 GPS」，繼續推動課堂評估文化，培養學生的溫習習慣，並繼續於初中推行「啟航教室」，提升學與教效能。

(二) 管理與專業成長

我們各項重要決策及規劃，由校長領導的行政組及領導團先作專業討論，再經校長及副校長仔細探討其可行性及預期成效，政策才會落實。我們各領域統籌及組別統籌亦具備專業知識，每人也克盡己任，帶領各科組穩步發展。過去一年，我們與中文大學及教育局合作，為中、英、數及 STEM 進行校本支援，與教育作專業交流及支援，完作了不少優質教案，並兩次獲教育局邀請，與友校分享本校優化課程的成功經驗。中文領域、特教組和圖書館在過去一年，多次與友校作專業交流，老師獲益良多。我們參加了 Project WeCan 的聯校教師發展日，老師可按各自的需要和喜好，參加不同的講座或工作坊。我們亦邀請了專業醫生為我們的老師安排輔導講座，有助老師更了解如何處理有情緒問題的學生，更能照顧學生的需要。接下來，我們將繼續與教育局及各大專院校合作，並鼓勵老師與友校作專業交流，務求為老師提供適切且專業的支援。

(三) 學生培育方面

透過全校模式，學校各組別及班級經營共同推動成長價值主題教育，效果顯著。今學年的價值教育主題活動集中於教導學生情緒管理的方法及轉化，讓學生正面地管理情緒，建議下學年可更深入介紹接納軟弱的主題。學校亦著重檢視成長活動的縱向發展，按學生於不同成長階段的成長需要舉辦活動。感恩學校有一班肯委身及善於設計、推行及積極參與成長活動的同工，學校為學生於上課時間以外而設的活動約有百多項。建議下學年舉辦班本活動，讓同學進一步內化及反省自己現有的「嘉智人」優異特質，進一步提升他們的生命素質。此外，希望級會及訓導組有更多的協作機會，讓同學進一步加強「懂得節制」的優異特質。

- 附件
- (一) 校本課後學習及支援報告 (2018-2019 年度)
 - (二) 學校發展津貼報告 (2018-2019 年度)
 - (三) 中學學習支援津貼報告 (2018-2019 年度)
 - (四) 改善非華語學生的中文學與教報告 (2018-2019 年度)
 - (五) 高中課程支援津貼報告 (2018-2019 年度)
 - (六) 多元學習津貼資助課程評估報告 (2018-2019 年度)
 - (七) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2018-2019 年度)
 - (八) 學校閱讀推廣報告 (2018-2019 年度)

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 加拿大神召會嘉智中學

計劃統籌員姓名： 陳彩霞

聯絡電話： 24413818

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 73 名(包括 A. 領取綜援人數：24 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：34 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：15 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	12	0	0	80 以上	9/2018-7/2019	9,988.23	學生表現	外聘導師	發揮多元智能
體育活動	31	39	9	80 以上	9/2018-7/2019	27,171.60	學生表現	外聘導師	體適能提昇
培訓活動	37	30	1	100	9/2018-7/2019	8,232.33	學生表現	外聘導師	提升學生的自信心、社交溝通技巧及領袖才能
戶外活動	16	18	3	100	9/2018-7/2019	18,772.00	學生表現	外聘導師	透過參觀令學生增廣見聞
購置設備	4	8	10	--	9/2018-7/2019	4,110.00	學生表現	--	能助學生完成活動
活動項目總數： <u>37</u>									
@學生人次	100	95	23		總開支	68,274.16			
**總學生人次	218								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

加拿大神召會嘉智中學
學校發展津貼報告(2018-19)

在 2018/19 年度中，學校運用「學校發展津貼」作以下八方面的發展：

1. 多元智能課程
2. 美感藝術課程
3. 體育訓練課程
4. 英文科課程發展
5. 圖書館閱讀推廣
6. 訓導工作支援
7. 宗教工作支援
8. 人生啟航個人導師計劃

各方面的發展如下：

1. 多元智能課程

全年分上、下學期，每期分別開設二十多班多元化自選課程，供學生自由選擇。課程分五大系列，包括：職業導向、體育發展、團隊服務、手工藝術、才藝展現。課程主要聘請專業導師負責，不但可有效地幫助學生發展多元智能，發掘自我才華，部分課程更配合高中之其他學習經歷。同時，亦可釋放老師空間，進行同儕備課，以提昇教學效能。

2. 美感藝術課程

藝術領域於正規課堂時間為初中學生開設五個藝術課程，期望於三年初中課程中，為學生提供持續的專項訓練，讓學生建立學術以外的能力。另外，為高年級學生於課後開設四項課後藝術訓練班。課程導師為校外專業人士，學生能於校內小型音樂會及校外場合發揮所長，將課程所學的盡現人前。

3. 體育訓練課程

體育科開辦了多項專項訓練，當中包括中長跑、射箭、野外定向、板球及籃球。學生除可接受有系統的訓練外，更可代表學校參加對外比賽。除此以外，本學年我們參加了「毅行者」，透過山藝訓練，讓同學體驗不一樣的運動經歷。透過體育訓練，學生不但能培養運動興趣，更能建立個人自信、拓展視野，開拓自己的夢想

4. 英文科口語訓練

本年度開辦了多次英文口語訓練，中六同學有更多機會練習。聘請的導師能讓學生明白其強弱項，從而加以改進，本年度香港文憑試英文口語的合格率接近四成。

5. 圖書館閱讀推廣

七至八月期間，本校聘用 2 名圖書館兼職人員進行圖書館年終盤點，為圖書館盤點了二萬多本中、英文圖書，同時協助註銷破損的圖書，並能在限期內完成圖書館盤點報告，他們確實有助圖書館主任減輕繁鎖的館務，使圖書館主任能更有效推廣閱讀及參觀活動，如：圖書館閱讀尖子參觀香港中文大學新亞書院及聯合書院圖書館、圖書館尖子領袖訓練營。

6. 訓導工作支援

訓導支援主任能有效地分擔訓導老師的工作，特別是摘星計劃及陽光時段，能疏導學生情緒及給予即時所需的輔導。本年度的支援主任曾受專業輔導訓練，能有效地從輔導層面協助處理違規學生問題。此外，支援主任在小息及午膳時段當值，能指導及培養學生良好的行為習慣。

7. 宗教工作支援

學校推動不同類型的福音工作，包括全年進行的早禱會、Day 2 Youth Zone (分級團契) 及 Day 5 崇拜。在社會關懷層面，學校每月均會帶領不同年級學生對深水埗及屯門寶田區派飯、與社區無家者及長者傾談、分享、傳福音。本年度宗教組亦安排 2 場《Watoto》佈道音樂會，向學生、家長及社區不同人仕傳揚基督的恩典，兩場共有近 1500 人次參加。暑期更有不同的活動，如中一迎新、營會及基督少年軍特訓活動，建立校內的年青信徒。本年度的兩名心靈培育助理，有效協助組內的行政安排及帶領部份非華語學生的福音工作，同時亦有於小息、午膳時間於校園內佈道、關懷不同學生的需要，創造空間讓組內同工及其他教會策動不同的福音工作。

8. 人生啟航個人導師計劃

中二級及中四級的學生、班主任及級訓輔老師共同參與計劃。老師於活動中作學生的啟導老師，讓學生發掘個人的長處、肯定自己的內在潛能及認識自己的價值觀，並明白定立目標和夢想的重要性，從而啟發他們積極學習，為人生目標而奮鬥。

總結：

本校能靈活運用學校發展津貼，按學生的需要，和學校的方向，作有規劃性的發展。

2018/19 學年運用學習支援津貼報告

(津貼及按位學校適用)

學校：加拿大神召會嘉智中學

本學年撥款: \$ 781,963.00 (第一期) + \$ 406,763.00 (第二期) = \$ 1,188,726.00 (全期撥款)(a)

截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$130,868.92 (b)

本學年可用金額合共: \$1,319,594.92 (c) = (a) + (b)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及其類別、家 長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1.	聘請 a) 半職老師 1 名 b & c) 學生輔導員 2 及 d) 半職教學助理 1 名	a) 支援學生上課需要, 負責第三層的抽離式學習 b) 跟進學生情緒問題和學習困難, 設計及帶領成長計劃 c & d) 製作教材, 整理檔案, 協助帶領成長活動	不適用	由 2018 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別: 90 人, 各類別 (SPLD:58, SLI:26, ADHD:25, ID:4, ASD:12, HI:6, VI:2, MI:2)	學生問題得到及早識別及跟進。	成效良好, 學生面對的情緒困擾、學習困難問題皆得到適當的支援和改善。	薪金+MPF 供款: \$ 718,935.81 遣散費儲備: \$ 5,779.57 a) 151,578.81 b) 269,116.67 c) 212,266.67 d) 91,753.23
2.	各項輔導計劃及活動	a) 成長教育計劃服務(愛回家): 建立愉快和諧的校園生活 b) 領袖訓練及服務: 提升帶領活動技巧, 輔助各級輔老師及愛回家活動 c) 級輔成長計劃: 學生能建立正面的價值觀、歸屬感 d) 社工舉辦成長活動/校內訓練: 建立學生良好習慣及服從精神 e) 獎勵計劃: 發展學生潛能, 參加比賽計劃, 申請	不適用	由 2018 年 9 月至 2019 年 8 月	特殊教育需要學生人數及類別: 90 人, 各類別 (SPLD:58, SLI:26, ADHD:25, ID:4, ASD:12, HI:6, VI:2, MI:2)	學生關係得到建立, 對學校有歸屬感。	成效良好, 學校能辨識學生需要, 學生的快樂感及成就感亦得以提昇。	費用總數: \$ 91,807.32

		獎學金，提昇成就感，建立自信心，從而改變人生 f) 暑期活動: 中一迎新，認識新生，於教職員會議提供資料給全體老師						
3.	各級級本經營活動、成長禮、嘉智模範生選舉	建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	不適用	由 2018 年 9 月至 2019 年 6 月	特殊教育需要學生人數及類別： 90 人，各類別	特殊學習需要學童感到被接納，並且自我效能感有所提升。	成效良好，已建立校園共融文化。	費用總數： \$ <u>6,214.72</u>
4.	推動全年價值教育主題「情緒管理 So Easy，接納軟弱 Yes I Can!」	幫助 SEN 學生提升情緒管理的意識及技巧。	不適用	由 2018 年 9 月至 2019 年 6 月	特殊教育需要學生人數及類別： 90 人，各類別	學生認識到情緒管理的重要性及懂得正面地表達情緒。	學生著重情緒管理，提升學生的生命素質。	費用總數： \$ <u>1,056.10</u>
5.	邀請講員到校舉辦工作坊。	提升老師認識學生因行為問題、情緒及需要帶來的行為表現及態度。		由 2018 年 9 月至 2019 年 6 月 節數/次數：2 每節時數： 總時數：	老師人數：60	老師增加有關學生因行為問題、情緒及需要帶來的行為表現及態度的知識。	老師對學童的行為問題背後的情緒及個人需要有更深入的認識，並學習到日常前線工作的實務守則和技巧。	校內教師培訓： \$ <u>124,800</u> 「老師如何幫助有精神健康及特殊需要的學生」工作坊 \$ <u>1,200</u> 青少年精神健康技巧培訓工作坊 \$ <u>8,880</u>
6.	治療遊戲及其他服務： a. 言語治療小組 b. 「樂也融融」社交訓	幫助各級別有特殊學習需要學童面對學業困難及成長挑戰。	a. 創思成長支援中心 b. 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務	a. 節數/次數：20 每節時數：7 小時 總時數：140 小時 b. 節數/次數：18 每節時數：1.5 小時 總時數：27 小時	a. 特殊教育需要學生人數及類別：19-SLI 家長人數：0 b. 特殊教育需要學生人數及類別：9-社交障礙及 AD/HD 家長人數：0	a. - 機構報告 - 學生問卷 b. - 機構報告 - 學生問卷	a. -表達能力有進步 - 提昇字詞運用 b. .-自信心提昇 -主動參與	a+b+c+d+e+f \$ <u>115,694.40</u> a. 78,600 b. 7,500 c. 4,144.40 d. 7,990 e. 14,100 f. 3,360

練小組 c. 喜伴同行(支援自閉症學童訓練) d. Learning Fun 讀寫訓練 e. 學習活動日(讀寫訓練, 以活動形式帶動) f. SEN 通識課程訓練	c. 救世軍	c. 節數/次數: 12 每節時數: 1.5 小時 總時數: 18 小時	c. 特殊教育需要學生人數及類別: 4-ASD 家長人數: 4	c. - 機構報告 - 學生問卷 - 與家長面談	c. - 成效理想 - 樂於參與	
	d. 思穎創新科研有限公司	d. 節數/次數: 18 每節時數: 1 小時 總時數: 18 小時	d. 特殊教育需要學生人數及類別: 13-SpLD 家長人數: 13	d. - 機構報告 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	d. - 提昇信心 - 默書分數提昇	
	e. 思穎創新科研有限公司	e. 節數/次數: 13 每節時數: 1 小時 總時數: 13 小時	e. 特殊教育需要學生人數及類別: 14-SpLD 家長人數: 14	e. - 機構報告 - 增加認讀字詞量 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	e. - 提昇信心 - 默書分數提昇	
	f. 外聘導師(王雲羽)	f. 節數/次數: 4 次 每節時數: 6 小時 總時數: 24 小時	f. 特殊教育需要學生人數及類別: 7-SpLD	f. - 堂課及功課表現 - 科任老師回饋 - 與學生匯談	f. - 提昇學生的作答技巧及應試信心 - 功課字數及分數均有提升	
支出總額(d)						\$1,074,367.92
本學年年終末累積津貼餘款(e)=(c)-(d)						\$245,227.00
餘款佔本學年應得撥款的百分比 (f)=(e)/(a)x100%						20.63 %

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/社工/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

改善非華語學生的中文學與教 學校報告 (2018/19 學年)

加拿大神召會嘉智中學

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」), 確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會, 並建構共融校園, 本校已在2018/19學年透過一系列校本支援措施 (包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等) 逐步落實有關計劃。

- 本校2018/19學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2018/19學年的總結報告已獲法團校董會通過。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期協助他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 7 名教授非華語學生的中文科教師當中，至2018/19學年結束時，已有 7 名曾經接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》) 的研討會、工作坊等

教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

其他相關培訓 (請說明) : _____

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明) : 觀課 _____

不適用 / 未有進行有關分享活動，原因是： _____

(iii) 在校本專業支援方面：

本校在2018/19學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)

由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

大學-學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴 (借調教師) 計劃

其他 (請說明) : _____

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2018/19學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在2018/19學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每 _____ 學期 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每 _____ 週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 / 備註 (請說明) : _____

2. 在課程 / 教材發展方面，在2018/19學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 16 單元，涵蓋的年級：

中一,中二,中三,中四

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：

香港大學出版<高中中文>

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)

其他 / 備註 (請說明) : _____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2018/19學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：

(可選多於一項)

將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

其他 / 備註 (請說明) : 獨誦/集誦訓練,中文科週會,校園電視台,學生大使,司儀等

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：【有關資料從學校計劃(2018/19學年)第8項匯入】

(i) 本校大致按照學期初提交的「學校計劃(2018/19學年)」所述，安排了

- 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援

其中 小組學習 (支援模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

針對學生能力,方便施教

(ii) 本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式 原有安排 調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

在 新學年開始時，使用《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如：獎項)</u>
司儀	本校	良好
校園電視台中文早會節目	本校	良好
聖經朗誦比賽(集誦)	香港學校音樂及朗誦協會	季軍

其他 / 備註 (請說明)：

6. 整體而言，在2018/19學年加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

有 進步 (請同時填寫第7項)，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初中：能閱讀較長篇章及能理解寓意較深的文章

高中：能閱讀較長文章,少部分能閱讀文藝作品

寫作方面

初中：大部分能書寫超過100字的文章,部分同學能書寫實用文類,但識字量不足

高中：大部分能寫超過150字文章,惟識字量不足

聽說方面

初中： 大部分能用中文作日常交談,詞彙日見豐富

高中： 大部分能用中文作日常交談,詞彙日見豐富

沒有明顯的進步，主要因為

就此，本校將於2019/20學年調整/加強相關支援策略，包括（請說明）：

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

1.全校參與,各科組共同努力為非華語學生提供多元化的學習經歷,製造成就感,提升他們的自我形象及自信心。2.製作校本教材切合學生的學習需要,適切的學習模式提供教學效能。3.學校提倡關愛文化,不同文化都得到尊重,同學可在融洽和諧的環境下學習。4.重視家校溝通,與非華語家長緊密聯繫,了解他們的需要,共同培育學生。5.善用撥款增聘人手,對非華語生照顧更全面

8. 本校透過推行密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2018/19學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>89</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>2</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>2</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>0</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>87</u> 名
-大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>5</u> 名)
-暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>82</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

(d) 其他 / 備註 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2018/19學年約有 2 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 4 名非華語學生預計可望在2019/20學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 (2019/20學年內) :	<u>2</u> 名
1至2年 (2020/21學年內) :	<u>2</u> 名
2至3年 (2021/22學年內) :	<u>0</u> 名
3至4年 (2022/23學年內) :	<u>0</u> 名
多於 4年 (2023/24學年或以後) :	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在2018/19學年，據我們的初步了解，本校高中的非華語學生就中文科參加 / 計劃參加不同公開考試 / 修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程的情況如下：(小學無需填寫此項)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2018/19學年就讀中四至中六的非華語學生人數	<u>23</u>	<u>18</u>	<u>9</u>
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試 :	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
(ii) 在2018/19學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程 :	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
(iii) 已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試 :			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	<u>21</u>	<u>18</u>	<u>9</u>
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	<u>13</u>	<u>5</u>	<u>9</u>
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	<u>9</u>	<u>13</u>	<u>9</u>
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次 #:	<u>43</u>	<u>36</u>	<u>27</u>

一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個 (iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。

- (iv) 其他 / 備註 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2018/19學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版外，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任及教學助理 (或其他人士，例如：_____) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：家長通訊,學校網頁,手機應用程式
- 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告 / 其他資料，及 / 或 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 舉辦家長講座 (共 _____ 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 (或其他模式，例如：_____)

向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

- 其他 / 備註 (請說明)：_____

12. 在2018/19學年，本校與非華語學生家長的溝通 非常理想，非華語學生的出席情況亦 大致理想，約 12 名連續缺課7個上課日或以上 (其中最長請假 64 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因 (可選多於一項)
連續7至14個上課日	7	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：_____
連續15至30個上課日	3	
連續多於30個上課日	2	

13. 就提升教師和學生的文化敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2018/19學年推行的具體措施包括：(可選多於一項) (請就每項提供1-2個例子)

- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構 (如適用)

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
南亞文化週	本校
義工服務	本校
球隊訓練	本校
少年警訊	香港警務處

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
夢想飛行	本校
中一至中五成長營	本校
社際比賽	本校

- 其他 / 備註 (請說明) : _____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱 : _____)

- 安排非華語學生 (共 15 名) 參與制服團隊，包括：

童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明) : _____

- 安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃 (例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃、與校同行計劃等) / 其他機構舉辦的活動 (例如：由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1-2項)

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
職出前路	WE CAN
GET SET GOAL	元朗大會堂
深水埗派飯	本校

- 其他 / 備註 (請說明) : _____

15. 在2018/19學年，本校已通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

學校概覽

本校網頁

本校其他刊物，例如：嘉報

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日 [例如：發放成績表時，與家長（包括非華語學生的家長）討論其子女的學習進度（包括非華語學生的中文學習）]

其他（請說明）：

(三) 撥款的運用

16. 本校在2018/19學年的額外撥款為(A): 1,250,000 元，在2017/18學年完結時，有關撥款的累積餘額為(B): 847,137.93 元(如適用)。根據教育局通告第8/2014號第10段，本校在2018/19學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>1.9</u> 名 ² ， 主要負責以下工作： <input checked="" type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作 (每週共約 <u>34.5</u> 節) [(a)至(f)的總和] (a) 抽離學習，每週 <u>0</u> 節 (b) 小組學習，額外小組每週 <u>31.5</u> 節 (c) 增加中文課節，每週 <u>0</u> 節 (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週 <u>0</u> 節 (e) 跨學科中文學習，每週 <u>0</u> 節 (f) 課後支援，每週 <u>3</u> 節 <input type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔 (共 _____ 名，每週共約 _____ 節) [(a)至(f)的總和]，以便讓他們負責下列 教授非華語學生中文的教學工作： (a) 抽離學習，每週 <u>0</u> 節 (b) 小組學習，額外小組每週 <u>0</u> 節 (c) 增加中文課節，每週 <u>0</u> 節 (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週 <u>0</u> 節 (e) 跨學科中文學習，每週 <u>0</u> 節 (f) 課後支援，每週 <u>0</u> 節 由上述增聘教師 / 原任中文科教師負責以下相關工作： <input type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材，共 _____ 單元 (涵蓋的年級：_____)，每週 _____ 節	<u>627,834.65</u> 元

² 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級 : <u>F.1 - F.5</u>), 每週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 <u>1</u> 節 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 每週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明) : _____	
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職教學助理 <u>2</u> 名 ² , 主要負責以下工作 : <input type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生, 協助教師教學, 每週 <u>0</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材 (包括電子教材), 共 <u>12</u> 單元 <input type="checkbox"/> 課後支援, 每週 <u>0</u> 節 <input type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生, 例如 (請說明) : _____ <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明) : 評估分析、資料處理、文書處理及行政工作等	302,779.51 元
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職少數族裔助理 <u>2</u> 名 ² , 主要負責以下工作 : <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告, 協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂與教師協作, 每週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明) : 訓導輔導工作、日常雜務、班主任、管理球隊制服團隊等	360,368.62 元
<input type="checkbox"/> 購買教學資源 (請簡述有關資源及其用途) : <u>資源</u> _____ <u>用途</u> _____	元

項目	全年實際開支															
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請簡述服務內容) : <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>服務範疇</u></th> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>機構名稱</u></th> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>服務內容</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/> 翻譯服務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 課後中文學習班</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 共融活動</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<u>服務範疇</u>	<u>機構名稱</u>	<u>服務內容</u>	<input type="checkbox"/> 翻譯服務			<input type="checkbox"/> 課後中文學習班			<input type="checkbox"/> 共融活動			<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :			_____ 元 _____ 元 _____ 元 _____ 元
<u>服務範疇</u>	<u>機構名稱</u>	<u>服務內容</u>														
<input type="checkbox"/> 翻譯服務																
<input type="checkbox"/> 課後中文學習班																
<input type="checkbox"/> 共融活動																
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :																
<input checked="" type="checkbox"/> 其他由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>5</u> 項 (請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容) : <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 40%;"><u>活動名稱</u></th> <th style="text-align: center; width: 60%;"><u>內容</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非華語學生輔導服務</td> <td>透過活動及課後支援, 解決學生適應問題</td> </tr> <tr> <td>非華語學生共融成長營</td> <td>製造機會讓非華語學生和華語生溝通共融</td> </tr> <tr> <td>南亞週</td> <td>南亞文化週加強不同族裔認識彼此文化</td> </tr> <tr> <td>板球隊訓練</td> <td>成立板球隊訓練自信心和紀律</td> </tr> <tr> <td>生涯規劃工作坊</td> <td>協助非華語生認識升學出路及就業前景</td> </tr> </tbody> </table>	<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	非華語學生輔導服務	透過活動及課後支援, 解決學生適應問題	非華語學生共融成長營	製造機會讓非華語學生和華語生溝通共融	南亞週	南亞文化週加強不同族裔認識彼此文化	板球隊訓練	成立板球隊訓練自信心和紀律	生涯規劃工作坊	協助非華語生認識升學出路及就業前景	16,754.41 元			
<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>															
非華語學生輔導服務	透過活動及課後支援, 解決學生適應問題															
非華語學生共融成長營	製造機會讓非華語學生和華語生溝通共融															
南亞週	南亞文化週加強不同族裔認識彼此文化															
板球隊訓練	成立板球隊訓練自信心和紀律															
生涯規劃工作坊	協助非華語生認識升學出路及就業前景															
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	_____ 元															
共	1,307,737.19元(C)															
2018/19學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	789,400.74 元(D) ³															
2018/19學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	63.15 %															

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。【只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校】

本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議【只適用於累積高水平餘款的學校】：

3 資助學校、直資學校及按位津貼學校每學年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。教育局將根據經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過上一財政年度的撥款總額結轉至下一財政年度。任何超額結餘將會在財政年度完結時予以取消。

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 789400.74 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請參照教育局通告第8/2014號附件二第3及第4段的會計安排）

18. 此外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四) 總結

19. 綜合而言，本校在2018/19學年推行「學習架構」及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2018/19學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備2019/20學年的支援計劃。

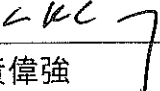
(五) 餘款的運用 【只適用於在 2019/20 學年 沒有 獲額外撥款的學校】

本校在2019/20學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲額外撥款。本校會繼續善用2018/19學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請少數族裔助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
總預算開支：	_____ 0 _____ 元

(六) 其他 (如有需要, 可夾附1-3頁相關資料):

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校長簽署:	
校長姓名:	黃偉強
統籌教師姓名:	林瑞安
統籌教師電郵:	solam@kachi.edu.hk
學校名稱:	加拿大神召會嘉智中學
學校電話:	24413818
日期:	2019年10月28日

運用「高中課程支援津貼」報告

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2018 / 2019

目標	策略	監察 / 評估	評估機制	負責人
(1) 為老師創造空間	分擔老師的教擔，令老師有更多時間發展課程及改善教學 ● 聘請 2 名教學助理	老師認為有助減輕工作壓力	➤ 教師意見 ➤ 學生意見	(1) 薪金： \$327,018.11 強積金僱主供款： \$16264.39 遣散費儲備回撥： -\$361.94 (2) 導師費： \$6,480 (3) 教學資源： \$1,233.40
(2) 為學生提供課後支援	為高中學生安排課後的功課輔導及補習班，提升學習效能 ● 聘請校外導師，於課後為有需要學生作功課輔導及補習	學生及教師認為有助提升學習效能	➤ 教師意見	
(3) 添置教學資源	各科添置教學資源，以支援新高中學習，提昇教學效能 ● 通識領域添購參考書及用品	教師認為有助各科的教學效能	➤ 教師意見	

*本年度撥款額：\$548,910；收回工傷保險賠償：\$43,986.13；上年度餘額：\$202,738.67；以上各項開支總額：\$350,633.96；餘額：\$445,000.84

校監簽署：

校監姓名：

Randall Naylor

日期：

28 OCT 2019

教育局多元學習津貼資助課程評估報告 (其他課程 – 資優課程)

2018-2019 年度

課程名程	進階英語文化課程
機構	英國文化協會
目標	提升學生的英語運用技巧
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	7 名中五及中六尖子學生
遴選機制	學校透過以下準則遴選學生： ● 學生於中四、中五及中六的學業成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 於 9/2018 至 7/2019 進行 ● 上課地點為英國文化協會
成效評估	● 學生出席率超過 90% ● 學生表示課程有效提升英語運用技巧
支出	\$29,593.8

課程名程	圖書館尖子閱讀領袖訓練營
目標	透過訓練日營提升尖子的閱讀技巧
學習成果	● 學生於日營後，須完成導師指定練習及工作
目標學生	19 名中四至中五學生
遴選機制	圖書館老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的閱讀表現及借書量
修業期及上課地點	● 7 月進行 ● 1 天體驗日營
成效評估	● 學生出席率達 100% ● 學生表示日營有助加強他們對作者的了解，並有效提升閱讀技巧
支出	\$11,480

課程名程	通識尖子特訓課程
目標	提升尖子學生對時事的觸覺及分析議題的技巧
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	12 名中五學生
遴選機制	通識科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於中五學年的通識科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 7-8 月進行 ● 10 節，每節 3 小時 ● 上課地點為學校課室
成效評估	● 中五學生出席率 100% ● 學生能完成有關練習，並經導師按課業要求，評定其表現良好
支出	\$7,500

課程名程	閱讀尖子參觀中文大學圖書館 (新亞書院及聯合書院圖書館)
目標	● 提升尖子對大學圖書館的認識
學習成果	● 學生於計劃內，須完成要求的工作及習作
目標學生	6 名中四及中五尖子
遴選機制	圖書館老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的閱讀表現及借書量
修業期及上課地點	● 七月 ● 地點為中文大學圖書館
成效評估	● 學生出席率達 100% ● 學生表示對大學圖書館增加了認識
支出	合共\$411

課程名程	尖子自學計劃
目標	● 因應尖子的強弱項，為其度身訂制其學習目標及進度，提升尖子的學習成效 ● 為尖子訂購不同範疇的書籍，以供尖子自學用途
學習成果	● 學生於計劃內，須完成要求的工作及習作
目標學生	16 名中五及中六尖子
遴選機制	副校長透過以下準則遴選學生： ● 中四全年及中五上學期的成績
修業期及上課地點	● 全年 ● 尖子學生須定期與副校長匯報學習進度及成效 ● 多名老師協助引導及跟進尖子的自學進度
成效評估	● 學生出席率達 100% ● 學生表示老師們的緊密跟進，加上合適的書籍作工具，有效協助他們自學，提升其學習效能
支出	合共\$15,957.6

上年度結餘:\$63,000
本年度津貼撥款:\$63,000
本年度支出\$64,942.4
結餘\$61,057.6

新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2018-2019 年度)

成效評估

今學年學校有一名新來港學童，本校學生事務組為她提供適應支援，目的是(一)針對新來港學童可能遇到的困難，以支援學童盡快適應學校的生活；(二)加強學生的英語能力，協助他們盡快適應香港的學習模式；(三)協助兒童適應香港的生活，認識香港的文化、交通、教育。

在三節的英文課中，老師針對學生的程度來調整課程，由於學生的英文水平不俗，因此由第二節起機構安排一位母語為英文的老師，以全英方式指導學生，以進一步提升學生的英語能力。在課堂中，老師以一些英國文學故事，如：莎士比亞作品跟學生分享，進一步增進學生的英語詞彙及閱讀能力。此外，亦有透過參考不同作品嘗試書寫文章。過程中，學生表現得十分投入，亦多主動發問，學習態度十分積極。同時亦學到了利用不同的應用程式自學，以解決學習上的困難。

就個人成長方面，學生在適應初期與同班同學有一些相處困難，在轉班後，學生逐漸適應惟仍有一些情緒需要處理，在 3 次的見面時，都有跟學生討論及分享當中的困難，強化學生已有的能力以作肯定，並從中提升自信。

而在外出活動，由於學生對香港大部份景點都有一定的認識，因此應學生要求，安排參觀中文大學、理工大學，了解香港升學的情況及大學的學習情況。過程中，跟學生探討生涯規劃，了解學生在香港升學的計劃及想法，並分享當中須考慮因素及如何持續裝備自己。半天的活動令學生有很大的得著，一方面令她認識到香港升學方法，更了解大學生活的文化，亦對個人的發展有了不同的反思。

財政報告

項目	收入	支出	結餘
17-18 結餘	91,367.10		
18-19 津貼	27,550.00		
新來港學童英語補習班及戶外學習		3,500.00	
薪金及強積金			
合計：	118,917.10	3,500.00	115,417.10

加拿大神召會嘉智中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2018-2019 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

透過多元化的閱讀活動，如「初中早讀」、「KC PASSPORT」統一學習計分獎賞制度、「自學閱讀計劃」、「尖子計劃」、「跨領域閱讀計劃」、「中英文科本閱讀獎勵計劃」、「全校書券計劃」等等。今年人均借書量較往年上升了 2 本。

	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
人均借書數量	19 本	17.1 本	18.9 本	15.6 本	11 本	10 本
全年借書總數	5517 本	5043 本	6291 本	5821 本	/	/

2. 策略檢討：

圖書館與中英文科合作，考試前收集各班中英文科閱讀分，加圖書館閱讀分，紀錄在成績表上，提升同學閱讀習慣。學生平均之閱讀成績有 15.5 分，較上年升 0.4 分。

	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
閱讀成績平均分	15.5 分	15.1 分	14.7 分	15.2 分	15.4 分	14.1 分

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支	開支	津貼年度結餘
1	購置圖書			
	A)實體書	40,000	39,358.9-3,654= 35,704.90	4,295.10
	B)電子書	10,000	9,960	40
2	閱讀推廣活動		150+11,170 =11,320	-11,320
	總計	50,000	56,984.90	-6,984.90 不敷之數由擴大營辦 津貼餘款支付