

目 錄

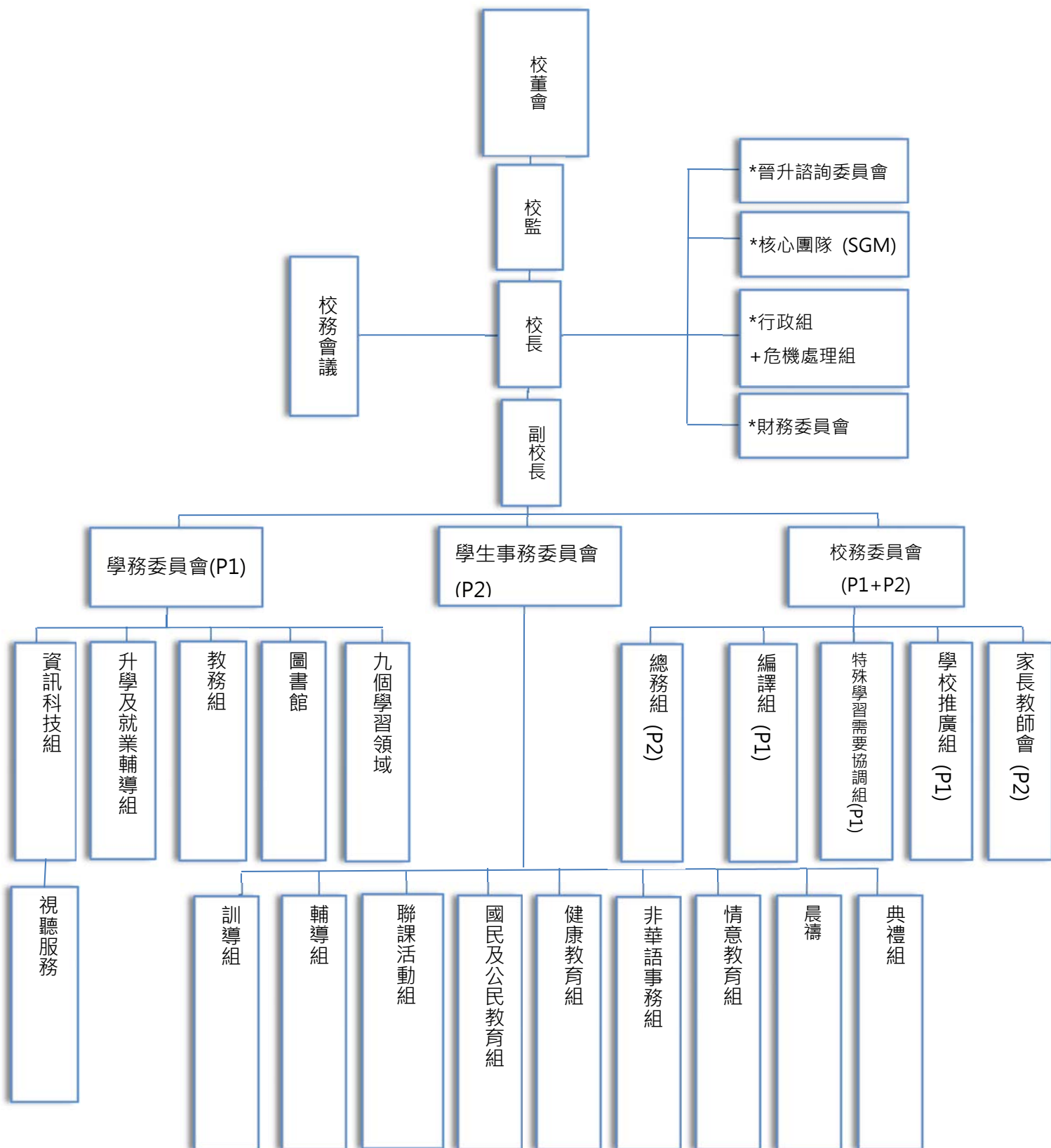
第一章	我們的學校
	1. 法團校董會
	2. 學校組織架構圖
	3. 畢業生的出路
	4. 教職員編制
	5. 教師學歷
	6. 教學經驗
	7. 實際上課日數
	8. 學習領域的課時百分比
	9. 參與全港性校際比賽的學生百分比
	10. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比
	11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項
	12. 學生健康指數調查
第二章	關注事項的成就與反思
第三章	我們的學與教
第四章	我們對學生成長的支援
第五章	學生表現
第六章	回饋與跟進
附件	(一) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2017-2018 年度)
	(二) 校本課後學習及支援報告 (2017-2018 年度)
	(三) 學校發展津貼報告 (2017-2018 年度)
	(四) 生涯規劃津貼報告 (2017-2018 年度)
	(五) 多元學習津貼資助課程評估報告 (2017-2018 年度)
	(六) 學習支援津貼財政報告 (2017-2018 年度)
	(七) 運用「高中課程支援津貼」報告 (2017-2018 年度)

第一章 我們的學校

1. 法團校董會(17-18 年度)

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師代表	家長代表	校友代表
17/18	5	1	1	1	1	1
百分率	50%	10%	10%	10%	10%	10%

2. 組織架構圖



P1: 陳彩霞副校長

P2: 陳思慈副校長

3. 畢業生的出路

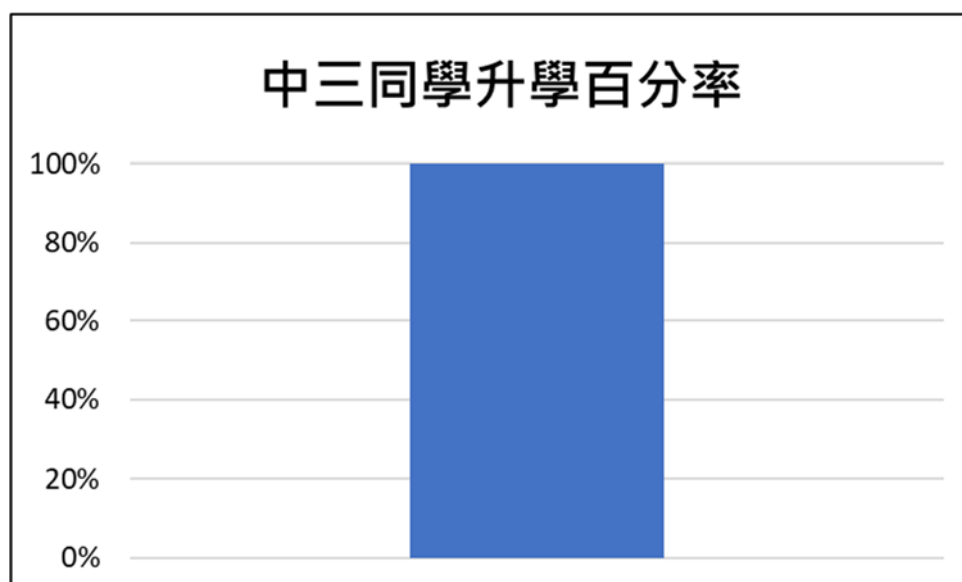
1. 初中

(a) 中三同學升讀本校中四的學生百分率

2017-2018
100.00%

(b) 中三同學升學百分率

2017-2018
100.00%



2.高中

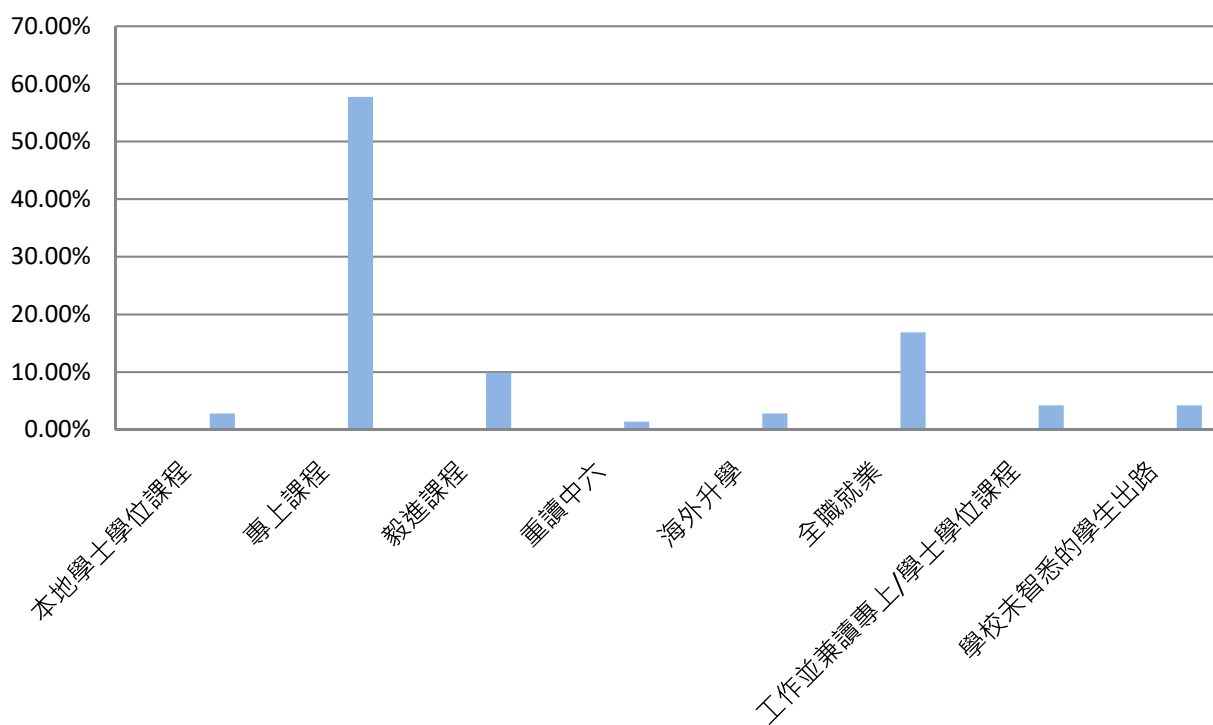
中六同學升學百分率

2017-2018
73.24%

中六畢業生升學及其他出路的百分比：

	百分比	人數
中六總人數		71
本地學士學位課程	2.82%	2
海外升學	2.82%	2
專上課程	57.75%	41
毅進課程	9.86%	7
重讀中六	1.41%	1
全職就業	16.90%	12
工作並兼讀專上/學士學位課程	4.23%	3
學校未知悉的學生出路	4.23%	3

中六畢業生升學及其他出路圖表



4. 教職員編制

RANK	PR2	PGM	SGM	GM	SAM	AM	CM
教師人數	1	2	10	20.7	1	1	3

*其中有 1 名 0.9GM, 1 名 0.5GM, 1 名 0.67GM, 1 名 0.53GM, 2 名 0.4GM 及 1 名 0.3GM
合計=3.7 名 GM

5. 教師學歷

	文憑	學士	碩士	博士
教師人數	1	44	17	0

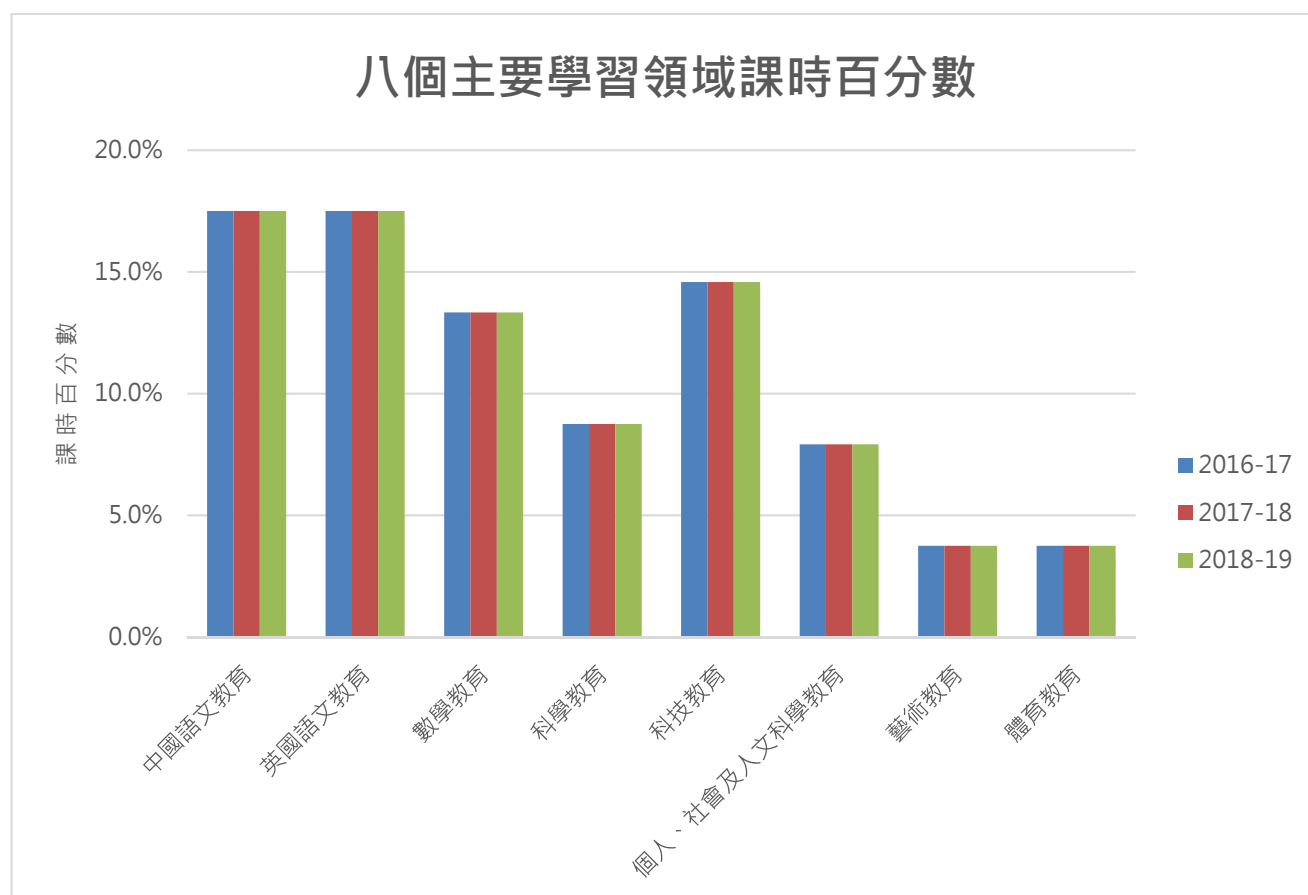
6. 教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年以上
教師人數	7	4	34

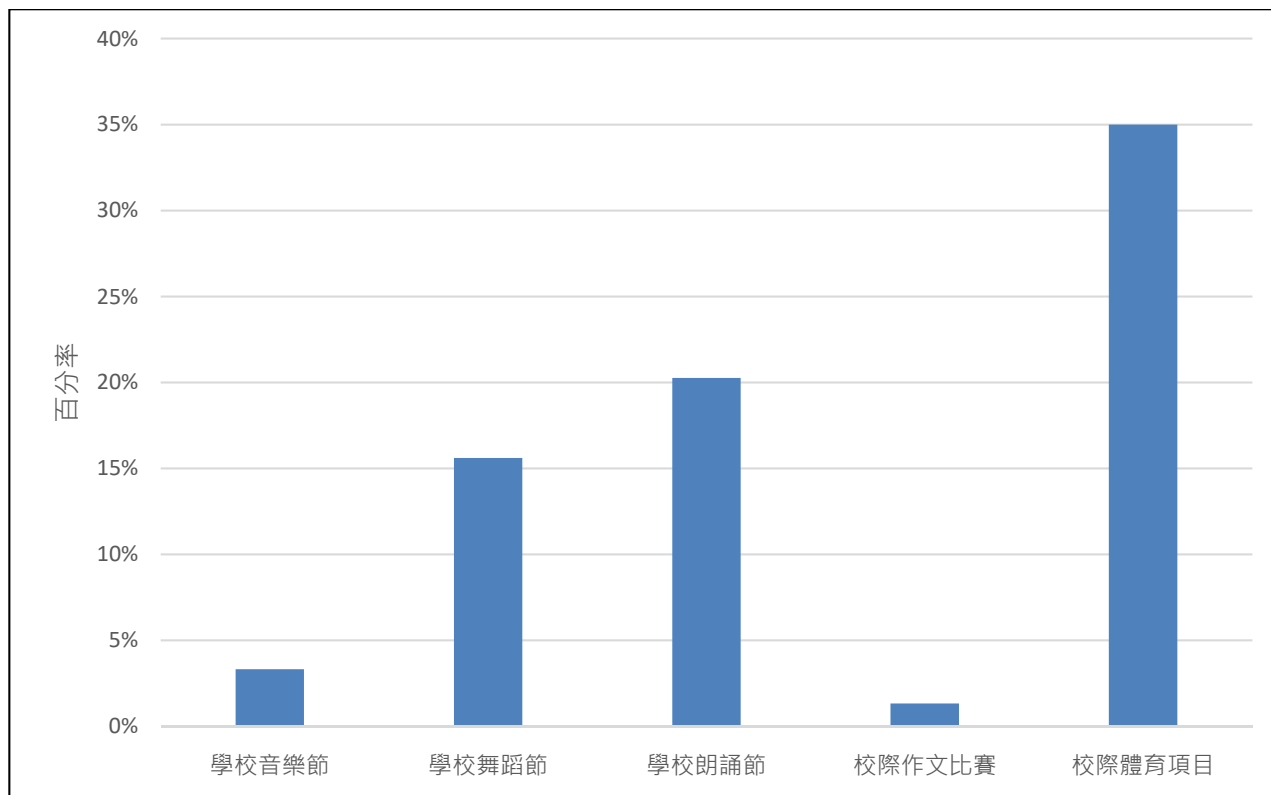
7. 實際上課日數

全年上課日數 191 日

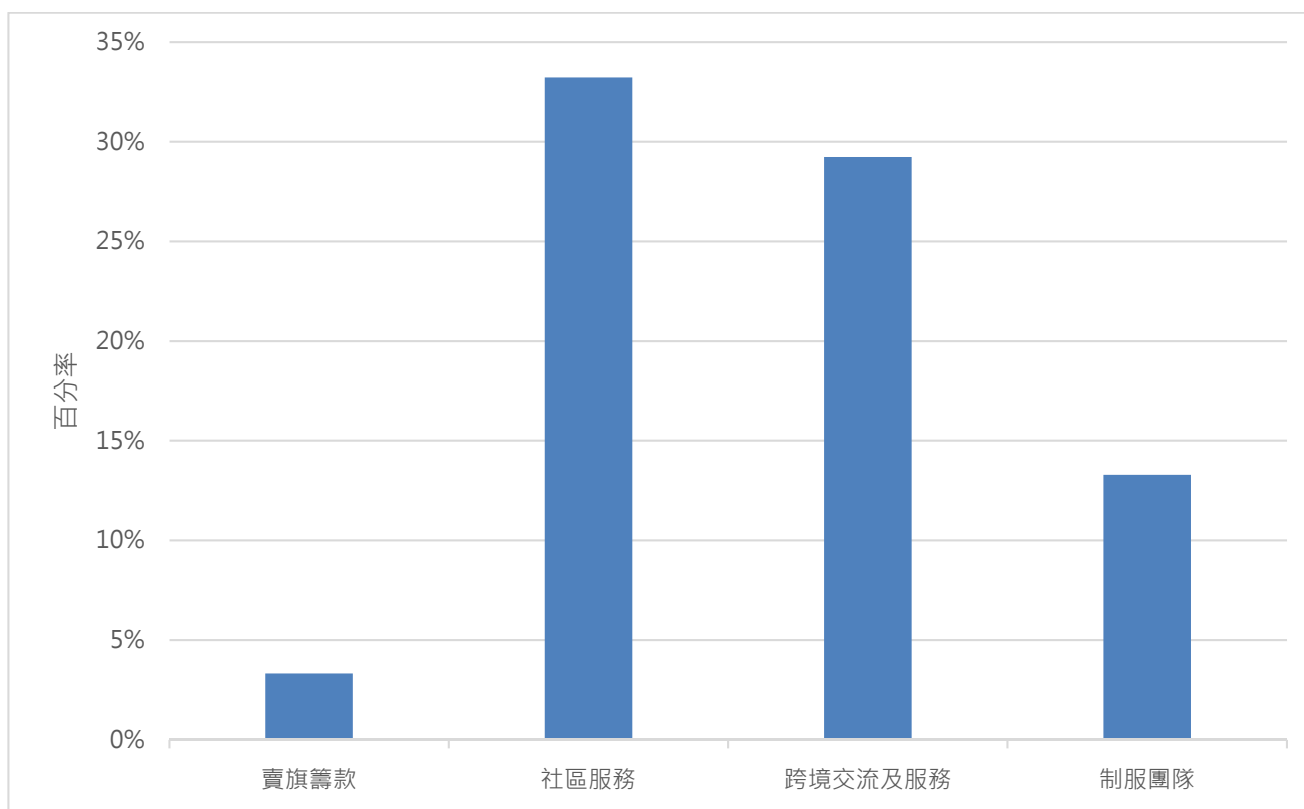
8. 學習領域的課時百分比



9. 全港參與全港性校際比賽的學生百分比



10. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2015-16	2016-17	2017-18
學術	全港校際朗誦節 - 詩詞獨誦	優良獎狀 8 名 良好獎狀 6 名	優良獎狀 3 名 良好獎狀 6 名	優良獎狀 4 名 良好獎狀 2 名
	English Speech Festival	優良獎狀 11 名 良好獎狀 6 名 亞軍 季軍	優良獎狀 2 名 良好獎狀 7 名 亞軍 季軍	優良獎狀 29 名 良好獎狀 7 名
	聖經朗誦節			優良獎狀 12 名 良好獎狀 2 名 季軍 4 名
	Qsip Digital Story Competition		優異獎 1 名	
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	銅獎		
	教協普及閱讀獎勵計劃		紫章 35 名 藍章 55 名 青章 10 名	紫章 33 名
獎勵 計劃	深資童軍旅團參與社區服務獎	亞軍		優異獎
	童軍旅團參與社區服務獎	亞軍		
	香港童軍總會童軍支部	總領袖獎章 2 名		總領袖獎章 1 名
	香港青年獎勵計劃		銀章 3 名	銅章 7 名
舞蹈	學校舞蹈節	銀獎		乙獎
	屯門區舞蹈比賽	銀獎		銀獎
	全港公開舞蹈比賽	銀獎		銀獎
	香港挑戰盃舞蹈比賽	銀獎		
	香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽			銅獎
體育	中學學界非撞式欖球錦標賽 男子甲組盃賽	亞軍		
	全港非碰撞式欖球夏季賽		第二名	
	三城觸式橄欖球系列賽(深圳站)		冠軍(第二組)	
	外展教練計劃-單車障礙賽	殿軍 亞軍		
	全港場地單車賽(團體爭先賽)	銅獎 2 名		
	香港公路單車繞圈賽 11-12 歲組別	銀獎		
	香港校際賽艇錦標賽	小組賽亞軍 U16 賽第六名		
	學界男子乙組越野跑			優異獎 14 名 亞軍 1 名
	屯門區學界田徑賽	女子甲組跳高亞軍 男子甲組鉛球亞軍 男子乙組跳高季軍	男子甲組鉛球亞軍	優異獎 19 名
明愛樂晴跑 2017		殿軍	季軍	
其他	屯門區傑出學生選舉	傑出學生獎	傑出學生獎	傑出學生獎
	屯門區卓越學生獎	高中組 1 名 初中組 1 名	高中組 1 名 初中組 1 名	3 名
	「2016 全港新來港學童獎勵計劃」		學業進步獎	

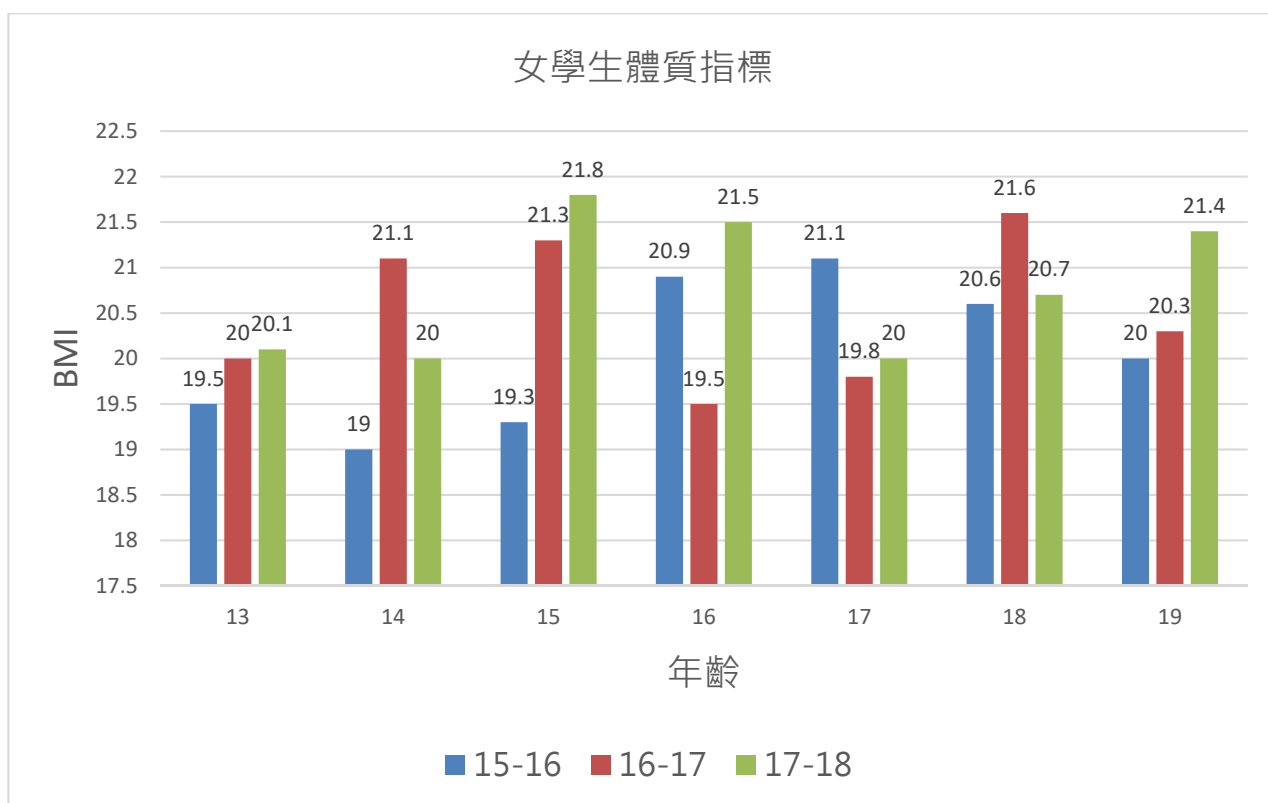
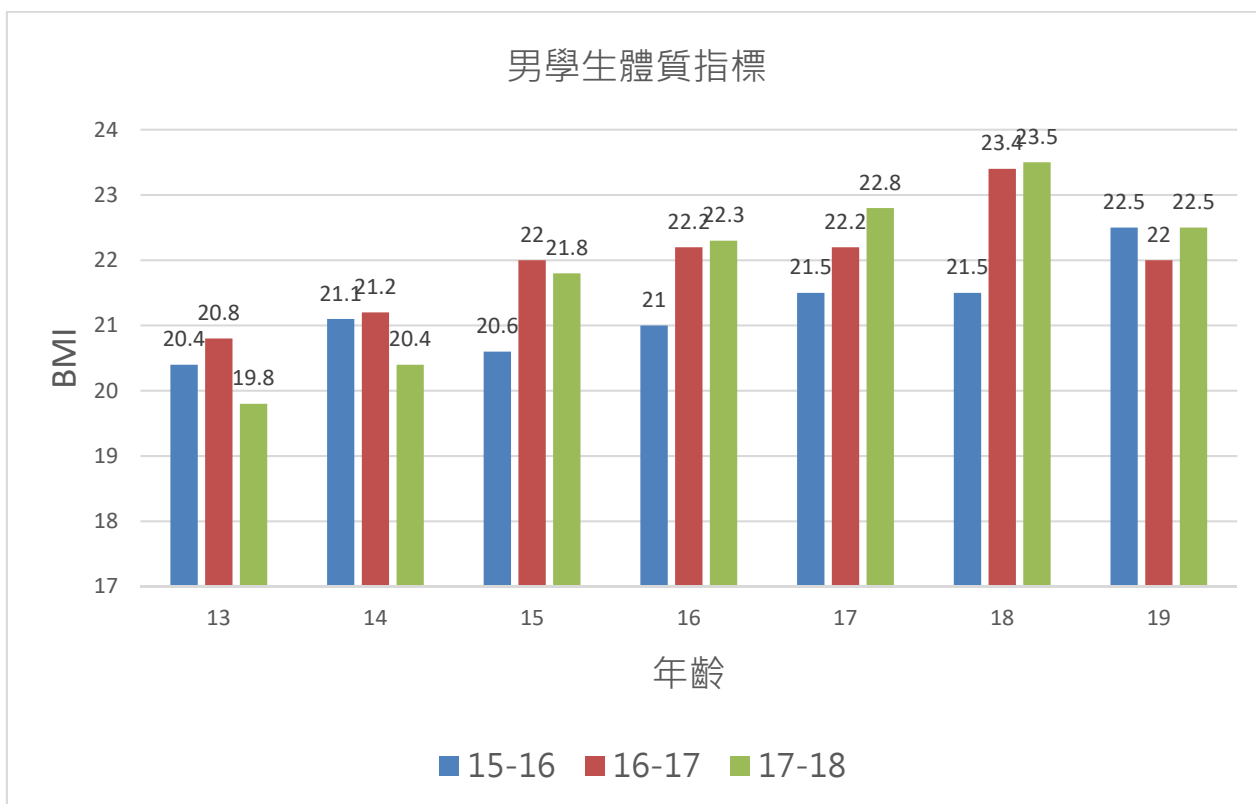
其他	香港童軍總會新界地域步操比賽	殿軍	季軍	
	全港社區生物快拍比賽初中組	季軍		
	天主教培聖中學主辦 「聯校 Rummikub 比賽」	團體冠軍 個人亞軍		
	英語公開演說比賽 2016	季軍		
	「待人有禮好少年」選舉		中學組 2 名	
	青苗基金		青苗學界進步獎	
	廠商會獎學金		2 名	
	Student of the Year Awards		優異 1 名 優良 1 名	
	尤德爵士紀念獎學金		2 名	
	上游獎學金		1 名	2 名
	屯門區學生獎勵計劃			5 名
	2017-18 年度公益少年團《尊師重道好少年》選舉			2 名
	第三十六屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金			1 名
	中華新動力 新動力獎勵計劃			4 名
	第七屆正能量青年選舉「信·希望」			4 名

12. 學生健康指數調查

學生的體質指標

以棒形圖報道

過去三年學生（男生和女生）的體質如下：



第二章 關注事項的成就與反思

學校過去一年著力推展「嘉智教學 GPS」，務求優化學與教的效能；同時鞏固培育架構，藉以建立優良品格；並推行「人生啟航」及「啟航教室」計劃，為學生締造美好的人生。

過去一年，學校除加強落實「嘉智教學 GPS」，優化課堂及教學質素外，亦推行課研文化及強化交流文化，並分析校內測考評估及公開試成績，找出學生學習難點，從而調適教學策略，照顧學生的不同學習需要。在推行電子教學方面，全數老師亦不繼嘗試創新，精益求精，改善課堂，提升學生的學習動機。在培養學生的學習習慣上，學生亦漸見進步，大部分學生能恒常於上堂寫筆記。學校為學生安排不同類型的閱讀、中文及英文活動，提升學生的閱讀興趣之餘，同時提升語文能力。

在學生培育方面，學校以「重理達情、滿有憐憫」為品格教育主題，透過多元化的班級經營活動、體驗活動及參加義工服務，傳遞善良的品格，教導同學多聆聽、多體諒別人的需要。初中學生透過填寫手冊，培養自律、感恩、重理達情、滿有憐憫的品格。學校著力建立共融文化，加強華裔及非華裔學童雙向共融，透過活動增加合作及溝通的機會。

學校於中一及中二推行「啟航教室」計劃，中英數的老師透過密集式的課研、觀課及交流會，為學生安排由學生主導的課堂，讓學生積極參與課堂，自主學習的教學模式初見成效。中一培育計劃亦進一步優化，活動內容非常全面，包括體育、音樂之訓練及進行社會服務，使中一級的學生投入新的中學生活。學校亦於過去一年開展以班級形式推行生涯規劃的計劃，讓學生明白更多自己的價值取向及長處，明白有夢想的重要性。

關注事項(一)：推展教學導航 (教學 GPS)，優化學與教的效能

成就

項目 1 加強落實「教學 GPS」

- 根據年終的關注事項問卷，超過 97%的老師已能掌握「教學 GPS」的第一階段 – 訂立學習目標，老師亦認為訂立清晰的教學目標有效提升學與教的效能。
- 於觀課中觀察，大部分老師對「教學 GPS」的第二階段 (評估現況) 的意識提高了，根據年終的關注事項問卷，超過九成老師亦會於課堂中段或/及末段安排學生自評/評估；接近八成老師曾於小組活動或課堂活動後，請學生進行互評。
- 根據年終的關注事項問卷，超過九成的老師認為於課堂細分及訂立清晰的目標，及在課堂中進行課堂評估，了解學生學習進度，有效提升教學效能。
- 中英數亦已於十一月及五月向初中學生發出階段性評估報告，科任老師亦能掌握學生的學習現況及進度，並成功展示於報告中，根據年終的關注事項問卷，接近七成的老師認為階段性評估報告有助家長及學生了解學生的學習進度。

項目 2 推展課研文化

- 初中中英數領域亦成功組成課研小組，並已完成最少 1 次循環；高中中英數通領域亦成功組成課研小組，並已完成最少 2 次循環。老師透過課研不斷檢討及改良教案，並找出學生學習難點。
- 本年度安排了七個學術領域的教學分享會，每個領域均與其他領域的科任老師分享優質教案及教學心得，老師認為透過其他領域的教學分享，有助啟發教學思維，提升教學質素。
- 根據年終的關注事項問卷，超過八成的老師亦認為課研有助提升教學質素。

項目 3 分析校內測考評估及公開試成績，找出學生學習難點，調適教學策略

- 於學期開始前，為全校老師安排中文大學的「如何善用校內及校外評估數據回饋學與教」講座，讓老師了解如何從測考數據，分析學生的學習難點，並作出教學調適。
- 教務組為中英數通領域，整理 TSA 及 DSE 的成績分析，老師能透過分析，了解學生的學習難點及弱項，調適教學。
- 根據年終的關注事項問卷，接近七成的老師認為善用測考數據分析，有助提升教學質素。

項目 4 推行電子教學

- 各領域已制定推行電子教學的策略，並全數老師曾嘗試運用電子教學。
- 中文領域和人文領域於教職員會議分享推行電子教學的經驗，透過不同領域的經驗分享，讓老師知道更多使用電子教學的方法和好處。
- 根據年終的關注事項問卷，接近六成老師認為適時使用電子教學，有助提升教與學效能。

項目 5 將上堂寫筆記定為課堂常規

- 從觀課及調閱課業的觀察中，大部分學生能恆常於上堂寫筆記，學生已建立寫筆記的習慣。

項目 6 培養初中學生的溫習習慣

- 教務組盡量安排班主任及科任老師負責考試的溫習節，讓學生更能善用溫習節溫習考試，根據年終的關注事項問卷，接近六成的老師認為溫習節有助培養學生溫習習慣。
- 於年終試為學生安排全校溫習節，由班主任及科任老師協助學生溫習，溫習節的溫習氣氛濃厚，有助學生培養溫習習慣。

項目 7 多元化的閱讀計劃及活動

- 圖書館透過多元化的閱讀課程、活動及獎勵計劃，培養閱讀習慣，提升學習效能。例如舉行「全校閱讀一書」、「閱讀大挑戰」、「全校閱讀日~誠品購書」、「全校書券計劃」、「書券設計比賽」、「圖書館 VIP 咭」、「與作家會面」、讀書會講座及浮雕書籤製作工作坊，更與通識科合辦「寵物」背後講座、與訓導組合辦「正能量閱讀計劃」、優化「嘉智學習護照」、「早讀時間」、「跨領域閱讀計劃」、「尖子計劃」、推展「電子圖書」；另外，舉行「桂林、楊朔 3 天地貌探索之旅」、參觀香港中文大學圖書館、「香港書展」，獎勵高閱讀量的同學，以擴闊視野，提升閱讀效能。

項目 8 透過課內及課外的英語活動，提升學生的英語能力

- 英文科本年度為學生安排豐富的課內及課外活動，包括加拿大週、午間點唱、英語揮春、中二環保活動、英雄聯盟、旋風球、泡泡足球、聯校口試練習等，學生能透過多元化的活動，根據年終的關注事項問卷，接近七成的老師認為學生對英語的自信提升了。

反思

項目 2 推展課研文化

- 現時課研教材已存於伺服器，唯未有完善儲存於教學平台。

項目 4 推行電子教學

- 老師尚需要時間掌握 Google Classroom 的運作，故未將優質教案整存於 Google Classroom。

項目 6 培養初中學生的溫習習慣

- 由於全部溫習雙週的溫習節、測驗節及回饋節只能安排於午膳及放學時間，成效未能彰顯，故本年度暫取消溫習雙週。

項目 9 透過課內及課外的普通話活動，為學生營造優良語境

- 現時學校主要於早會時段透過校園電視台節目為學生營造普通話語境，並於試後活動時段舉辦一次大型活動，惟成效不太顯著。

回饋及跟進

- 老師已能掌握「教學 GPS」第一階段，亦於本年摸索第二階段的運作，建議來年落實第二階段。
- 建議來年完善教學平台，讓各領域有條理地儲存課研教材及教學材料。
- 學生的溫習習慣尚需建立，建議來年加強制訂相關策略。
- 建議豐富校內及校外的中文活動，加強營造優良的中文語境。

關注事項(二): 鞏固培育架構，建立優良品格

成就

項目 1 優化班級經營，每級至少進行兩次體驗活動或義工服務。

- 本學年繼續透過禁毒基金撥款，舉辦一連串有關品格教育的級會活動，活動包括以「重理達情、滿有憐憫」為主題的級會活動、兩次價值教育主題週會、「聆聽與憐憫」的早晨短片分享，藉以傳遞善良的品格，教導同學多聆聽、多體諒別人的需要，而不是自我中心地用一貫的想法去批評別人。
- 優化班級經營方面，中一至中六各級按學生的成長需要，舉辦了與品格培育主題有關的多元化體驗活動或義工服務。活動及服務包括初中級於 Youth Zone 學習聖靈果子、課後練跑、小結他練習、比賽及表演、中秋聯歡會、我的校園生活短片製作、BMI X 場地參觀及體驗、深水埗派飯、家庭探訪、山野行、「速疊杯」、棋藝比賽、「蝴蝶灣同樂日」、三日兩夜初中成長營；高中級的「南丫島探索之旅」、「高中達人訓練營」、建造業及公開大學參觀、新加坡畢業旅行分組滙報、班房牆身髹漆油計劃、聯合聖誕慶祝、「善用錢」計劃、中一迎新小導師計劃、深水埗派飯及屯門寶田區派餅活動、高空游繩夢飛翔等活動。
- 根據年終的關注事項問卷，多於七成的老師及接近半數的同學認為今年的班級經營活動有啟發性，能幫助個人成長，使他們進一步加強感恩的心，明白聆聽及了解他人需要的重要性。此外，在多項的品格教育及級會活動中，師生有更多課堂以外更深入溝通的機會，使同學能實踐多聆聽、多體會別人的需要。在成長營的晚會分享及家長日學生向家長致送感謝小禮物的環節，老師、學生及家長有很多感人的時刻，感動得流下淚來。

項目 2 班主任訓練初中學生透過填寫手冊，培養自律、感恩、重理達情、滿有憐憫的品格。

- 透過每個學期收集學生手冊進行檢視，統計數據顯示多於九成的初中學生建立了寫手冊的習慣，能於學生手冊定期填寫有關記錄，並能運用月曆表去計劃溫習時間及分配活動時間，比上學年更進一步。
- 大部份學生能於學生手冊記錄自己的挑戰和感恩事項，再配合情意教育組的感恩扭蛋活動，學生的情意指數有所提升。
- 定期張貼學校活動相片亦有助提升學生對學校的歸屬感，學生手冊的相片亦是同學在學校生活六年的美好回憶。
- 根據年終的關注事項問卷，接近七成的老師及過半數的學生認同自己的動力和正向思考能力有所提高，並更懂得欣賞和感恩。

項目 3 建立共融文化，加強華裔及非華裔學童雙向共融，透過活動增加其合作及溝通的機會。

- 今年南亞週週會的活動設計旨在增加華裔及非華裔學童的合作及溝通的機會，無論是司儀的選取，南亞裔服飾時裝表演者的配搭，都是緊扣目標，加強民族共融，成效不錯。
- 科組及級會亦大力推動跨種族組合的活動，活動包括旅行日級會種族融和燒雞比賽、種族共融中秋聯歡會、初中三日兩夜之成長營、嘉之巨星學生學習不同種族語言的歌曲、
- 宗教組安排跨族裔於崇拜獻唱詩歌、多元智能課非華語及本地同學共同進行學習活動、體育科全校運動日共同體驗新穎的體育活動、英文科的跨族裔組合口試訓練活動、多個級別舉行的跨族裔組合球類比賽，種族共融氣氛良好。
- 根據年終的關注事項問卷，接近九成的老師及半數的學生認同學校接納不同種族背景的人，不同種族背景的人能融入學校，並且喜歡學校有多元種族文化的學生群體。

項目 4 加強南亞裔學童的生涯規劃及支援，為他們規劃人生，追求夢想。

- 升學及就業輔導組為非華語學生提供不同的工作體驗，亦安排了升學及就業的參觀，包括參觀大學、青衣 IVE、建造業訓練中心及香港空運貨站及舉辦了各行各業的講座及分享會。
- 高年級的非華語學生參加了生涯規劃學堂，讓他們有更多的親身體驗，增強自信心，為自己定下目標。
- 根據年終的關注事項問卷，接近八成及多於半數的中三至中五參與活動學生認同學校增加了多元化的活動計劃，讓他們更能了解行業知識和生涯規劃。

項目 5 支援特教學童，派遣約三位老師接受 SEN 培訓。

- 本學年已有六位老師接受 SEN 訓練。學校有更多的老師接受培訓，更能了解特教學童的學習及成長需要。

項目 6 參與「尊重生命，逆境同行」微型計劃，支援抗逆力低之初中學生，並進行「次級介入」支援活動。

- 本校已成功申請「好心情計劃」之撥款，並於下學期完成問卷調查，揀選了不多於 20 位成長需要較大的初中學生參加計劃。
- 計劃社工已開始了活動，包括好心情大使啟動禮、青少年情困擾的介入及理解工作坊、抗逆舒壓成長小組等活動，從而希望參加的同學能發展其抗逆及正面思考的能力。

項目 7 推行健康校園(測檢)計劃，重點發展學生重理達情、滿有憐憫的個人優點特質。

- 本學年已完成了計劃內三次的健康校園測驗，容圍中心亦順利為本校十五位學生進行測檢，並未發現任何染毒個案，但成功地提昇了學生的抗毒意識。
- 本校運用健康校園測驗計劃禁毒基金舉辦了不少的品格主題級會活動，成功地發展學生重理達情、滿有憐憫的個人優點特質。整體而言，大部份的老師及同學表示願意日後再參加健康校園計劃的活動。

項目 8 透過全校參與模式，培育學生重理達情、滿有憐憫的品格。

- 各級進行了不少於兩次以「重理達情、滿有憐憫」為主題的級會活動，學生明白聆聽、多體諒別人需要的重要性及從活動中發展他們善良的個人特質。
- 各個科目及組別以「重理達情、滿有憐憫」品格為主題，舉行了多元化的校內及校外活動，同心協力推展健康校園。
- 全校參與模式的品格活動包括了老師於早會的個人分享、兩次價值教育主題週會、「聆聽與憐憫」價值主題短片定期分享、Youth Zone 信仰及品格建立小組等活動。
- 根據 APASO 統計，在動力、學習能力、人生目標、領導才能、壓力管理、對學校的態度及人際關係的數據也是高於全港，顯示本年度品格培育有成效。

反思
<p>項目 1 優化班級經營，每級至少進行兩次體驗活動或義工服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 班級經營活動非常豐富及多元化，各級老師勇於承擔及主動設計舉行成長活動，但學校需檢視活動的縱向發展及成效。 <p>項目 6 參與「尊重生命，逆境同行」微型計劃，支援抗逆力低之初中學生，並進行「次級介入」支援活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因「好心情計劃」是先導計劃，其內容及活動設計需作優化，建議每次活動後都進行檢討，並檢視是否緊扣計劃目標。
回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過全校模式及班級經營建立健康校園，共同推動品格教育，效果非常理想，各級老師均按學生的需要設計及舉行了多元化的成長活動，活動的橫向發展不錯，建議學校於下周期檢視成長活動的縱向發展，從而加強活動的成效。 ➤ 學生的品格有所提升，建議可於下學年進一步加強學生的成就感，進一步讓他們了解自己的恩賜及加強自信。 ➤ 在多項的活動中，老師嘗試安排師兄師姐幫助師弟師妹之先鋒計劃，成效不錯，再加上已建立共融文化，建議可於下學年重點發展朋輩支援的計劃，一方便發展高中學生的才華，同時亦可讓初中學生得到足夠的支援。 ➤ 建議繼續申請三年的健康校園測驗計劃，繼續運用撥款舉辦學生成長活動。

關注事項(三)：「人生」、「教學」同啟航，美好人生共締造

成就
<p>項目 1 推行及擴展「啟航教室」計劃，優化學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科及英文科已參加中文大學的優質學校改善計劃，數學科亦得到教育局的支援，老師在中文大學和教育局的支援下，計設優質的自主學習課堂及學習導航，大部分老師亦認為計劃有助提升教學質素。從觀課中觀察，課堂融合了自主學習、合作學習和 FIP 的元素，課堂對焦學生的學習難點，學生的學習效能大大得到提升。 ➤ 現時部分的中英數課堂亦運用「啟航教室」的教學法。 ➤ 除中英數領域外，各領域亦有嘗試「啟航教室」的教學法。 ➤ 根據年終的關注事項問卷，超過七成參與「啟航教室」的老師及學生亦認為計劃有助提升學與教的效能。

項目 2 優化中一新培育模式，強化班級經營

- 中一推薦的新培育模式成效良好，同學在校服儀容及自律守規表現不錯。
- 中一級能按學生的需要設計成長活動，使中一級的學生盡快投入新的中學生活，活動內容非常全面，包括體育、音樂之訓練及進行社會服務，讓同學發展其潛能並同時服務他人。
- 根據年終的關注事項問卷，接近六成的老師及半數的中一學生認同中一計劃能幫助他們提高社交技巧及增進彼此友誼。

項目 3 推行「人生啟航」計劃，師生同行，培育學生的良好品格

- 本學年於中二及中四級舉行了四次「人生啟航」的聚會，師生都能踴躍參與活動，投入其中。
- 今學年可達成的目標如下：1. 透過啟導友師設計的活動，師生有更多的溝通機會，從而培養學生良好的品格。2. 同學有機會明白更多自己的價值取向及長處。3. 同學明白有夢想的重要性。
- 根據年終的關注事項問卷，接近六成的參與老師認同中二及中四級的「夢想飛行計劃」有啟發性。

反思

項目 1 推行及擴展「啟航教室」計劃，優化學與教的效能

- 由於資源有限，本年度數學科只有一個課題得到教育局的支援，老師未能得到全面的支援。

項目 3 推行「人生啟航」計劃，師生同行，培育學生的良好品格

- 「人生啟航」計劃未能達到計劃錯的預期目標，讓學生確切地尋找自己的夢想，每次聚會時間較倉猝，大部份啟導老師亦難以於四節聚會以外再面見同學去傾談學生的夢想計劃。

回饋及跟進

- 建議來年將「啟航教室」計劃推展至中三級。
- 建議中一培育模式可繼續推行，使中一學生盡快投入新的中學校園生活。
- 下周期的關注事項可加入學生築夢工程，進一步優化「人生啟航」計劃，與有關級會協作共同推展計劃。

第三章 我們的學與教

(一) 福音工作

我們以聖經的真理為基礎，以基督信仰和品格為基石，教導學生在生活中活出基督的樣式。本校宗教組於過去一年，以「每天愛您多一些」為主題，教導學生「聽禱告、活出愛」，「在愛中建立品格」及「傳講福音、領人歸主」，藉以建立學生信仰生命及正確的人生觀和價值觀。宗教組透過多元化活動，讓學生有不同機會反思及踐行信仰，同學於早禱會參與服侍，於每循環週的崇拜作分享見證。同學透過參加師生敬拜隊、福音籃球隊及基督少年軍，成為校園門徒、肩擔校內不同的服侍崗位。中四至中六同學定期參與中一及中二級 youth zone，參加屯門區及深水埗區的街頭敬拜、探訪及服侍，並曾獲 Viu TV 採訪。暑假期間，宗教組亦透過中一迎新活動，讓學生認識聖經及耶穌。過去一年進行了三次佈道性聚會，與六間教會合作舉辦跨文化團契，培育學生在靈性上的發展。

(二) 英語學習

我們深信學生在有趣且有安全感的環境下，最有效學習外語。我們的英文老師致力營造豐富英語環境，為學生製造經歷及話題，如於校內校外舉辦由外籍老師帶領，並由本校英文老師陪同下進行的各項活動-香港電車之旅、旋風球比賽和攻防箭等。我們加強了英語口語訓練，並舉辦了不同類型的課程及活動，讓學生更容易融入英語學習，親身體會到學習英語的樂趣。我們的英語課堂均有朗讀、報告、小組匯報及討論等口語訓練元素，藉以加強學生以英語說話及溝通的自信和能力。在常規課程中，我們於各科調撥課時，開設了英語增潤課程，以英語教授學生各領域的知識，並於課程中引入有趣的活動，如外聘老師用 Lego 積木創作語景等，學生在愉快自主的環境下學習英語。我們亦特意聘請外籍教練以英語講解及主持體育比賽，當中包括：泡泡足球 (Bubble Football)、攀爬歷奇 (vertical training) 及跑酷等。學生於活動後重溫活動中出現過的英文生字，並學以致用地書寫活動後感，透過全方位英語學習，提升學生運用及講英語的信心。

(三) 閱讀中學習

本年圖書館致力推展「嘉智教學 GPS」，透過多元化的閱讀課程、活動及獎勵計劃，培養閱讀習慣，優化教與學效能。今年圖書館參加教育局圖書館組推行的圖書館運用平板電腦教學(中學)先導計劃 2018；更於午膳時間，各班進行「閱讀大挑戰」、「立體書設計比賽」、「與作家會面」，學生可親身把自己的問題及感受向作家現場提問，作家十分欣喜同學用心閱讀。更舉行「全校閱讀日」到銅鑼灣誠品書店購書之餘，更加入「好書燃情」的環節，讓同學現場分享，提升對閱讀興趣；此外，尖子同學更有機會參加桂林、楊朔 3 天地貌探索之旅，獎勵高閱讀量的同學，以擴闊同學視野，豐富同學對閱讀的體驗。

(四) 提升學習與教學效能

我們不繼努力提升學與教的效能。學校制訂了「嘉智教學 GPS」：「訂立目標」、「評估現況」、「尋找蹊徑」，我們依照「嘉智教學 GPS」作為教學的藍本，老師於課堂為學生訂立細分的學習目標，對焦學生的學習難點，於課堂上即時評估學生的學習進度，並適時調適教學，培養學生的溫習習慣，引導學生學得更好。於初中推行「啟航教室」計劃，老師們密集式的公開課、觀課及觀課後的分享會，透過互相觀摩，作專業交流，大大提升教學技巧。老師亦為初中學生製作一年兩次的階段性評估報告，讓家長及學生了解其學習進度。我們亦鼓勵老師於課堂引入電子教學，提升學生的學習動機，透過科技，讓課堂「動」起來，亦能善用電子教學的評估功能，實時得悉學生的學習情況。我們近年亦大力提倡自主學習，積極培養學生的自主學習能力，要求學生製作筆記，於課堂自評學習進度，並於考試前增設溫習雙週及溫習節，以培養學生的溫習習慣。

(五) 全方位多元學習

我們致力為學生提供全人的教育，為學生製造多元的學習經歷。我們於常規課堂中，為全校學生開辦多元智能自選課，當中包括面部彩繪班、泰拳、滾軸溜冰、樹脂黏土工藝、mbot 機械人編程、非洲鼓、甜品師、花式搖搖等，學生可從我們提供的二十多項課程中，因應自己的興趣每年自選參加兩個課程，務求促進學生的多元發展。我們亦於初中的常規課程中，開辦體藝課程，課程包括籃球、羽毛球、射箭、中長跑、聲樂、創意藝術畫、結他、鋼琴等，學生可自選一項體/藝的訓練，參加三年的專業培訓，為學生提供一生一體/藝的培訓機會。我們亦期望學生能跳出課室的框框，放眼世界，擴闊其學習視野，故我們為學生舉辦了不同類型的國內及海外交流。在過去一年，我們為全體初中學生舉了兩天的肇慶交流團，亦為全體中五學生舉辦了四天的新加坡學習之旅，讓學生親身體驗及經歷書本上所學的知識。我們除了精心為學生設計課程外，各學習領域亦於課堂內外引入不少多元化的學習活動，如參觀、講座、交流、比賽、加拿大週、工作體驗等，讓學生從多元活動中學習。我們積極鼓勵學生參與校內及校外活動及比賽，學生積極參與，並表現卓越，獲獎無數。

(六) 照顧學習多樣性

我們相信每位學生亦有不同的恩賜，只要我們按學生的需要和能力設計課程，發展他們的才華，學生必能建立自信，學得更好。我們關注學生的不同學習需要，以照顧學生的學習多樣性為基礎，在編班、課程、教學、課堂活動、家課、測考、評估，亦因應學生的不同需要作出調適。我們每級設有精英班、常規班及非華語班，而各級的中、英、數及通識科亦按學生的能力安排分組小班教學，因材施教。我們亦會為學生於課後安排拔尖班、補底班、功課輔導班及專科補習班，為學生提供學習上的支援，提升學生的學業成績。我們亦為資優學生提供校內/外的資優課程，讓學生發展所長。學校於中五及中六推行尖子計劃，各科老師及班主任為尖子學生制訂度身訂造的學習計劃，同時為尖子學習提供大量的公開試參考書以供借閱，為其安排小組/個人專科補習，以協助尖子學生在公開試取得理想成績。我們為非華語學生重編校本中文課程，為學生安排相關的學習活動，以提升非華語學生的中文水平。我們關注有特殊需要的學生，我們除於課堂、功課及測考作出調適外，亦會於課後為他們安排功課輔導班及治療小組。

第四章 我們對學生成長的支援

(一)班級經營

本校教師團隊擅長及熱衷於推行學生成長活動，中一至中六級會、訓輔組及宗教組共同合作舉辦學生活動。優化班級經營方面，中一至中六各級按學生的成長需要，舉辦了與品格培育主題有關的多元化體驗活動或義工服務。活動及服務包括初中級於 **Youth Zone** 學習聖靈果子、課後練跑、小結他練習、比賽及表演、中秋聯歡會、我的校園生活短片製作、**BMI X** 場地參觀及體驗、深水埗派飯、家庭探訪、山野行、「速疊杯」、棋藝比賽、「蝴蝶灣同樂日」、三日兩夜初中成長營；高中級的「南丫島探索之旅」、「高中達人訓練營」、建造業及公開大學參觀、新加坡畢業旅行分組滙報、班房牆身髹漆油計劃、聯合聖誕慶祝、「善用錢」計劃、中一迎新小導師計劃、深水埗派飯及屯門寶田區派餅活動、高空游繩夢飛翔等活動。班級經營活動有啟發性，能幫助個人成長，使學生進一步加強感恩的心，明白聆聽及了解他人需要的重要性。此外，在多項的品格教育及級會活動中，師生有更多課堂以外更深入溝通的機會。在成長營的晚會分享及家長日學生向家長致送感謝小禮物的環節，老師、學生及家長有很多感人的時刻，班級經營活動成效顯著。

(二)成長規劃

學校是一所關愛校園，老師以生命祝福生命為己任。除了全校教育價值主題活動及班級經營活動，學校的成長規劃活動亦包括有制服團隊及學生服務團隊、多元智能自選課程、藝體精英訓練、心靈加油站、**Youth Zone**、早會、周會、崇拜早會、三項成長禮、每月之星選舉、生日之星、嘉智電視台、班主任課普及義工服務、多元智能躍進計劃。學校着重對學生生命的盛載，特別關顧中一及插班生新生適應，從而舉行迎新活動，讓老師盡早老師均認同活動有助了解學生及家庭的背景。此外，學校舉行了愛回家主題活動，讓學生自我認識，了解團隊關係建立、溝通表達、抗逆力裝備、夢想探索的重要性。

(三)健康校園

本校健康校園委員會繼續推行健康校園政策。此學年健康教育組安排了多項健康校園活動，包括衛生署「學生健康服務及健康檢查」、「『流感』預防疫苗注射服務」、「開心果日」、嘉智電視台節目健康訊息，讓學生關注自己的健康生活。體育科籌辦了全校運動日，又大力推行體適能訓練和多項球類活動，本校的高年級同學於體育專項訓練作學生領袖，服侍及教導初中學生，學生的領袖才能大大發揮。心靈健康方面，宗教組繼續舉行崇拜、**Youth Zone** 計劃、早禱會及音樂佈道會進行健康心靈培育。

(四)學生支援

本校大力支援有經濟需要的學員，借用課本及校服借用服務、多項助學金及福利金、區本及校本支援等，確保家境問題不會成為學生的學習障礙。

(五)融合教育

本校十分關注不同學習需要學生的成長需要及學習需要，因此於過去一年舉行了校內及校外的成長小組，包括「樂也融融」社交技巧訓練小組、賽馬會「愛生命」計劃、治療小組等等，讓同學能擴大社交圈子，建立支援網絡。學校舉行了有關的老師工作坊，融合教育組亦與老師合作設計學習教材，讓特殊學習需要的學生更有效地學習。非華語事務組於校內舉行了非華語週，科組及級會也合力舉行了多次跨族組合的活動，讓學生認識多元文化，推動共融文化。

第五章 學生表現

本年度學生在學術活動、體藝活動及校外獎學金申請方面有出眾的表現，他們的努力及比賽表現均獲外界的認同及嘉許。

在學術活動方面，同學踴躍參加第六十九屆香港學校朗誦節，多位同學於英文獨誦、粵語及普通話詩詞獨誦、粵語及普通話散文獨誦獲得優良和良好證書；於英文詩詞獨誦，一望梁惠深及三望蔡樂君獲得亞軍、一望駱以琳及三望哈申獲得季軍；英文散文獨誦四望易美琪獲後季軍。由漢語聖經協會主辦 2018 第二十四屆聖經朗誦節多位同學獲得優良證書，其中四望蘇潔穎及徐詠彤、三望陳艷萍及葉子晴獲得二人對誦季軍。於第七十屆香港學校音樂節聲樂獨唱，五望香景翰獲得亞軍。

在體藝活動方面，學生按著自己的才能參加了不同類型的校外活動及公開比賽，表現甚佳。在運動方面，學生在多個全港性的比賽都取得獎項，中六羅榮駿榮獲屈臣氏集團香港學生運動員獎，中六鄧俊賢獲得全港學界保齡球公開賽個人賽季軍，他與中六關子淦組隊獲得雙人賽殿軍，中六關子淦亦於中華台北保齡球公開賽學生組獲得第四名。中五江梓滔獲得青協背包跑 10 公里青年組季軍，中五蘇靖皓及余傲躍於屯門永隆盃射箭比賽反曲弓分別獲得高中組冠軍及季軍，中三池梓鏘榮獲博愛老夫子香港慈善跑 2017(3 里少年組)亞軍、屯門區學界越野賽男子乙組亞軍、屯門區長跑比賽少年組冠軍。在舞蹈比賽方面，本校舞蹈組獲得屯門區第三十二屆舞蹈大賽銀獎、第 46 屆全港公開舞蹈比賽銀獎、第 54 屆學校舞蹈節(爵士舞比賽)乙等獎。

本學年亦有多位學生獲得校外獎學金，中六林文翰、蔡樂宜榮獲「南華早報優秀學生獎」，中六周兆華榮獲「生命勵進基金會郭鄭敏玲女士紀念獎助學金」，中六林文翰榮獲「向上游獎勵計劃 2017 學生獎」，中四方淑琮、彭俊朗獲得「明日之星」計劃上游獎學金，中四徐詠彤、方淑琮、彭俊朗、龔殷川榮獲「中電新世代—新動力獎勵計劃獎學金」，中四徐詠彤、龔殷川、彭俊朗亦同時獲得「第七屆正能量青年選舉(青年組)十大正能量青年獎優異獎」，中四王靖雯及中三張立衡獲得「待人有禮好少年獎」，中三林穎銳及中五黃家豪獲得「尊師重道好少年獎」，中三蔡樂君獲得由屯門區中學校長會主辦「屯門區卓越學生獎」，中一列子軒、中二祝建成、中三鄭智成、中四思斐未及中五樊肇天獲得「屯門區學生獎勵計劃—超越自我，以德為先」獎。

第六章 回饋與跟進

(一) 學與教方面

學校已在過去六年提倡自主學習，著力建立學生的學習習慣，現在，無論學生的學習習慣，或是老師的教學，亦漸見進步。學校創建了「嘉智教學 GPS」，成為學校教學的藍本，「啟航教室」依照學校的教學藍本，老師和學生亦認同有關的教學模式，能照顧學生的不同需要。在未來一年，我們會繼續發展「嘉智教學 GPS」，並將「啟航教室」推展至中一至中三，提升學與教效能。

(二) 管理與專業成長

學校由校長領導的行政組及核心團隊，先為各項重要決策及規劃進行討論，探討其可行成及預期成效，方才落實。學校在過去一年各項計劃亦順利進行，各科組統籌克盡己任，帶領科組配合學校的發展方向，平穩發展。學校與中文大學及教育局合作，為中、英、數科進行校本支援，作專業交流，完成不少優質教案，優化課程。學校亦參加了 Project We Can 的聯校教師發展日，老師按各自的需要和喜好，參加不同類型的講座或工作坊。學校參加了「好心情」計劃，為老師安排了輔導講座，助老師了解有情緒問題的學生，及相應的處理方法。接下來，學校會鼓勵科組到友校交流，並繼續與教育局及各有專院校合作，為老師提供專業培訓及交流。

(三) 學生培育方面

透過全校模式及班級經營建立健康校園，共同推動品格教育，效果非常理想，各級老師均按學生的需要設及舉行了多元化的成長活動，活動的橫向發展不錯，建議學校於下周期檢視成長活動的縱向發展，從而加強活動的成效。學生的品格有所提升，建議可於下學年進一步加強學生的成就感，進一步讓他們了解自己的恩賜及加強自信。在多項的活動中，老師嘗試安排師兄師姐幫助師弟師妹之先鋒計劃，成效不錯，再加上已建立共融文化，建議可於下學年重點發展朋輩支援的計劃，一方便發展高中學生的才華，同時亦可讓初中學生得到足夠的支援。下周期的關注事項可加入學生築夢工程，進一步優化「人生啟航」計劃，與有關級會協作共同推展計劃。

- 附件(一) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2017-2018 年度)
- 附件(二) 校本課後學習及支援報告 (2017-2018 年度)
- 附件(三) 學校發展津貼報告 (2017-2018 年度)
- 附件(四) 運用「生涯規劃津貼」報告 (2017-2018 年度)
- 附件(五) 教育局多元學習津貼資助課程評估報告 (其他課程 – 資優課程) (2017-2018 年度)
- 附件(六) 學習支援津貼財政報告 (2017-2018 年度)
- 附件(七) 運用「高中課程支援津貼」報告 (2017-2018 年度)

語新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2017-2018 年度)

成效評估

本校學生事務組為四名新來港學童提供適應支援，目的是幫助他們適應香港的課程以及建立社交支援網絡。我們不但照顧他們學業上的需要和文化上的適應，亦透過同行關顧，幫助他們在學校愉快地學習。

在八節的英文及中文課中，老師針對學生的程度來調整課程，主要教授學生基本文法，讓他們不要害怕英文及中文，嘗試在他們生活當中運用出來，建立和提升信心去學習。在課堂中，老師也會提供一些簡單的練習，讓他們把當天所學的運用出來，更鼓勵他們互相指導和幫助，提升他們對自己的肯定。他們很投入和主動學習，有些理解能力比較好的同學很樂意指導其他同學，互相幫助，從而讓他們的學習更有效率。在外出活動時也會不停鼓勵他們學習，有效提升他們自主學習的信心。第一次的外出活動，老師與同學走到離島，認識昔日香港的漁村生活，參觀博物館，也同時認識香港的飲食和交通文化。同學亦在過程中學習不同的英文詞匯，為香港生活做好適應。第二次外出活動，老師帶同學去了香港的九龍區-尖沙咀，參觀香港維多利亞港，科學館，太空館和歷史博物館。沿途學習店舖和地點的英文名稱外，更向他們介紹香港的特色和文化。過程中，同學對於好奇的事物主動發問，很值得稱讚。

財政報告

項目	收入	支出	結餘
16-17 結餘	97,933.10		
17-18 津貼	5,634.00		
新來港學童英語補習班及戶外學習		12,200.00	
薪金及強積金			
合計：	103,567.10	12,200.00	91,367.10

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 加拿大神召會嘉智中學

計劃統籌員姓名： 陳彩霞

聯絡電話： 24413818

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 70 名(包括 A. 領取綜援人數：19 名· B. 學生資助計劃全額津貼人數：35 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：16 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	4	6	4	80 以上	9/2017-7/2018	39,517.24	學生表現	外聘導師	發揮多元智能
體育活動	23	21	12	80 以上	9/2017-7/2018	36,975.49	學生表現	外聘導師	體適能提昇
戶外活動	17	29	7	100	4/2018-7/2018	51,421.14	學生表現	本地旅行社	透過外國及國內之旅, 學生能親身學習當地文化, 並提升學科知識及閱讀技巧
活動項目總數： <u>13</u>									
@學生人次	44	56	23		總開支	127,913.8			
**總學生人次	123					7			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填 / 不填寫)

加拿大神召會嘉智中學
學校發展津貼報告(2017-18)

在 2017/18 年度中，學校運用「學校發展津貼」作以下八方面的發展：

1. 多元智能課程
2. 美感藝術課程
3. 體育訓練課程
4. 英文科課程發展
5. 圖書館閱讀推廣
6. 訓導工作支援
7. 宗教工作支援
8. 人生啟航個人導師計劃

各方面的發展如下：

1. 多元智能課程

全年分上、下學期，每期分別開設二十多班多元化自選課程，供學生自由選擇。課程分五大系列，包括：職業導向、體育發展、團隊服務、手工藝術、才藝展現。課程主要聘請專業導師負責，不但可有效地幫助學生發展多元智能，發掘自我才華，部分課程更配合高中之其他學習經歷。同時，亦可釋放老師空間，進行同儕備課，以提昇教學效能。

2. 美感藝術課程

藝術領域於正規課堂時間為初中學生開設五個藝術課程，期望於三年初中課程中，為學生提供持續的專項訓練，讓學生建立學術以外的能力。另外，為高年級學生於課後開設五項課後藝術訓練班。課程導師為校外專業人士，學生能於校內小型音樂會及校外場合發揮所長，將課程所學的盡現人前。

3. 體育訓練課程

體育科開辦了多項專項訓練，當中包括中長跑、射箭、閃避球、野外定向、板球及籃球。學生除可接受有系統的訓練外，更可代表學校參加對外的比賽。透過普及體育訓練，學生能建立自信、擴展個人視野及開拓自己的夢想。

4. 英文科口語訓練

本年度開辦了多次英文口語訓練及聯校英語口試活動，成效顯著。本校度香港文憑試英文口語的合格率高達五成以上。

5. 圖書館閱讀推廣

七至八月期間，本校聘用 2 名圖書館兼職人員進行圖書館年終盤點，為圖書館盤點了二萬多本中、英文圖書，同時協助註銷破損的圖書，並能在限期內完成圖書館盤點報告，他們確實有助圖書館主任減輕繁鎖的館務，使圖書館主任能更有效推廣閱讀及參觀活動，如：圖書館閱讀尖子參觀香港電影資料館、「學校圖書館成功案例分享論壇 2018」擔任分享嘉賓，並同場獲得最佳海報獎。

6. 訓導工作支援

訓導支援主任能有效地分擔訓導老師的工作，特別是摘星計劃及陽光時段，能疏導學生情緒及給予即時所需的輔導。本年度的支援主任曾受專業輔導訓練，能有效地從輔導層面協助處理違規學生問題。此外，支援主任在小息及午膳時段當值，能指導及培養學生良好的行為習慣。

7. 宗教工作支援

學校推動不同類型的福音工作，包括全年無休的早禱會、每循環週的崇拜及團契 (youth zone)，每月的社區服侍 (深水埗派飯及屯門區派餅)。17 - 18 年度，本校更透過跨組別合作的音樂劇《I' m Moses》，向學生、家長及社區不同人仕傳揚基督的恩典！而暑期更有不同的活動，如中一迎新、營會及基督少年軍特訓活動，建立校內的年青信徒。本年度的兩名心靈培育助理，有效協助組內的行政安排及帶領部份非華語學生的福音工作，同時亦有於小息、午膳時間於校園內佈道、關顧不同學生的需要，創造空間讓組內同工及其他教會策動不同的佈道、關顧工作。

8. 人生啟航個人導師計劃

中二級及中四級的學生、班主任及級訓輔老師共同參與計劃。老師於活動中作學生的啟導老師，讓學生發掘個人的長處、短處及認識自己的價值觀，並明白定立夢想的重要性。

總結：

本校能靈活運用學校發展津貼，按學生的需要，和學校的方向，作有規劃性的發展。

運用「生涯規劃津貼」報告

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2017 / 2018

目標	策略	監察 / 評估	評估機制	負責人
(1) 築夢旅程、 人生啟航	中四及中五生涯規劃活動，舉辦不同參觀及實習，鼓勵學生嘗試體驗工作活動。	根據問卷顯示學生認為有助幫助訂立生涯規劃及意識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙及問卷。 ➢ 老師口頭查詢 	薪金：\$96,131.87 強積金供款： \$4,545 遣散費儲備： \$1,625.10 應用學習課程： \$394,225 (政府資助)
	中三至中六級分享會、講座及參觀，包括參觀香港理工大學開放日、兩次大專院校升學講座、中六級家長升學講座、中三升學選科講座、中五模擬放榜、參觀不同行業店舖、非華語人士分享會。	根據問卷顯示出席率達 80%，學生認為活動有幫助，學生更了解各條出路，從而選取合乎自己的路向。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席紀錄 ➢ 老師口頭查詢 	
	老師個別面談全級中六學生，幫助他們訂立自己的生涯規劃。	每個學生以生涯規劃檔都訂立了自己的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生 	
	製作中英文版中六及中三升學手冊，在班內群組解答疑難。	班內群組較易與學生溝通，及發放資料，學生認為資訊有幫助。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 口頭查詢 	
(2) 追夢向前、 導航完夢	非華語學生生涯規劃課程之 GO SET GOAL 課程，為中五(10人)非華語學生分別舉辦十節生涯規劃課程。	根據問卷、堂上評分及表現，顯示學生認為有助認識升學及就業出路，增加自信，體驗行業認識，得到適當的求職裝備。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙及問卷 	其他活動經費： 1)中一至中四生涯 規劃工作坊 \$1,628.57 2)中四 SEN 及中 五全級生涯規劃工 作坊 \$26,401.66 3)中六級職業體驗 活動 \$2,174.10
	華語學生生涯規劃課程之 TEEN 才學堂工作坊，為 2 組共 30 名中五華語學生舉辦十九節生涯規劃課程。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙及問卷 	
	SEN 學生生涯規劃之為 18 名中四 SEN 學童舉辦十九節振翅高飛學堂。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙及問卷 	
	體驗及實習包括有非華語幼稚院、德國文化體驗、寵物美容、汽車美容、甜品店。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 	
	新高中應用學習課程費用		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 	
(3) 建立專業教師團隊	聘請教學助理之協助推展活動、替代升就組老師堂節。	根據考績評教學助理表現良好，順利推行各項活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 考績評核 	

上年度盈餘 \$20,605.81; 本年度撥款額：\$100,000.00; 以上各項開支總額：\$132,506.30; 不敷之數：\$11,900.49 由擴大營辦津貼調撥。

校監簽署：



校監姓名：

Randall Naylor

日期：

25 OCT 2018

教育局多元學習津貼資助課程評估報告 (其他課程 – 資優課程)

2017-2018 年度

課程名程	英語語言藝術班
目標	提升學生的英語運用技巧
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	8 名中四及中五學生
遴選機制	英文科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於中四及中五的英文科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 於 7-8 月進行 ● 4 節，每節 2 小時的課程 ● 上課地點為學校課室
成效評估	● 學生出席率超過 90% ● 學生表示課程有效提升英語運用技巧
支出	導師費 \$1,440

課程名程	生物尖子特訓課程
目標	教導尖子讀書技巧
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定工作
目標學生	1 名中五學生
遴選機制	生物科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的生物科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 於 7-8 月進行 ● 活動地點為本校課室
成效評估	● 學生出席率達 100% ● 學生表示課程有效提升讀書技巧
支出	導師費 \$2,520

課程名程	企概尖子特訓課程
目標	教導尖子讀書技巧
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	6 名中五及中六學生
遴選機制	企概科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的企概科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 10-7 月 ● 上課地點為本校課室
成效評估	● 學生出席率達 90% ● 學生表示課程有效提升讀書技巧
支出	導師費 \$5,270

課程名程	閱讀尖子體驗日營
目標	透過訓練日營提升尖子的閱讀技巧
學習成果	● 學生於日營後，須完成導師指定練習及工作
目標學生	25 名中四至中五學生
遴選機制	圖書館老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的閱讀表現及借書量
修業期及上課地點	● 7 月進行 ● 1 天體驗日營
成效評估	● 學生出席率達 100% ● 學生表示日營有助加強他們對作者的了解
支出	合共\$1,545

課程名程	通識尖子特訓課程
目標	提升尖子學生對時事的觸覺及分析議題的技巧
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	25 名中五學生
遴選機制	通識科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於中五學年的通識科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 7-8 月進行 ● 4 節，每節 3 小時 ● 上課地點為學校課室
成效評估	● 中五學生出席率超過 90% ● 學生能完成有關練習，並經導師按課業要求，評定其表現良好
支出	導師費 \$8,520 教材 \$510.20 合共 \$9,030.20

課程名程	尖子自學計劃
目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應尖子的強弱項，為其度身訂制其學習目標及進度，提升尖子的學習成效 ● 為尖子訂購不同範疇的書籍，以供尖子自學用途
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於計劃內，須完成要求的工作及習作
目標學生	22 名中五及中六尖子
遴選機制	副校長透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> ● 中四全年及中五上學期的成績
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 尖子學生須定期與副校長匯報學習進度及成效 ● 多名老師協助引導及跟進尖子的自學進度
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 100% ● 學生表示老師們的緊密跟進，加上合適的書籍作工具，有效協助他們自學，提升其學習效能
支出	合共\$18,124.80

容倩凌 化學\$3,360 數學\$1,680

上年度結餘:\$55,418.10

本年度津貼撥款:\$63,000

本年度支出\$42,970

結餘\$75,448.10 (其中\$63,000 可轉入下年度使用,餘下\$12,448.10 將退回教育局)

2017/18 學年運用學習支援津貼報告

(津貼及按位學校適用)

學校：加拿大神召會嘉智中學

本學年撥款: \$ 753,833.00 (第一期) + \$ 337,075.00 (第二期) = \$ 1,090,908.00 (全期撥款)(a)

截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$302,786.79 (b)

本學年可用金額合共: \$1,393,694.79 (c) = (a) + (b)

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及其類別、家 長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1. 聘請 a) 全職老師 1 名 b) 學生輔導 員 1 名及 c & d) 全職 教學助理 2 名	a) 支援學生上課需要，負責 第三層的抽離式學習 b) 跟進學生情緒問題和學 習困難，設計及帶領成長計 劃 c & d) 製作教材，整理檔 案，協助帶領成長活動	不適用	由 2017 年 9 月 起為期一年	特殊教育需要 學生人數及類 別： 67 人,各類別 (SPLD:46, SLI:24, ADHD:17, ID:4, ASD:4, HI:5, VI:1)	學生問題得到及 早識別及跟進。	成效良好，學生面 對的情緒困擾、學 習困難問題皆得到 適當的支援和改 善。	薪金： \$ 898,455.44 遣散費儲備： \$ 5,878.67 a)309,657.44 b)255,233.33 c)201,666.67 d)137,776.67
2. SEN 學生成 長教育計劃	幫助中一級學生適應中學生 活，建立支援系統。	救世軍新界西綜 合服務	節數/次數：7 每節時數：1.25 總時數：8.75	特殊教育需要 學生人數及類 別： 7 人, SPLD	中一學生感到被 關顧，並適應良 好。	成效良好，在學業 及情緒上均感到被 關顧。	費用總數： \$ 40,617.39
3. 各項輔導計 劃及活動	a) 午間活動：給予學生一 個舒適自由的空間進行 午間興趣活動，建立愉 快和諧的校園生活 b) 獎勵計劃：發展學生潛 能，參加比賽計劃，申 請獎學金，提昇成就 感，建立自信心，從而 改變人生 c) 中一迎新：學生能建立 正面的價值觀、歸屬感	明愛賽馬會屯門 青少年綜合服務 (war game) Performing Arts Production(Band 隊)	由 2017 年 9 月 至 2018 年 6 月 節數/次數：18 每節時數：1.5 總時數：27	特殊教育需要 學生人數及類 別：各類別 (SPLD:12, ID:1, SLI:8, ADHD:3)	學生關係得到建 立，對學校有歸屬 感。	成效良好，學校能 辨識學生需要，學 生的快樂感及成就 感亦得以提昇。	費用總數： \$ 34,961.87

4.	各級級本經營活動、成長營、班本獎勵計劃。	建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	不適用	由 2017 年 9 月至 2018 年 6 月	特殊教育需要學生人數及類別： 67 人, 各類別	特殊學習需要學童感到被接納，並且自我效能感有所提升。	成效良好，已建立校園共融文化。	費用總數： \$ <u>105.00</u>
5.	開展各項情意教育，推動今年主題「重理達情，滿有憐憫」。	幫助 SEN 學生培育善良憐憫的品格。	不適用	由 2017 年 9 月至 2018 年 6 月	特殊教育需要學生人數及類別： 67 人, 各類別	學生學會聆聽及憐憫。	學生懂得聆聽別人的需要，有憐憫之心。	費用總數： \$ <u>2,487.50</u>
6.	邀請講員到校舉辦工作坊及講座。	培訓老師設計及編寫教材予 SEN 學生及讓老師認識學生的精神健康。	香港中文大學童軍知友社學校社會工作服務	由 2017 年 9 月至 2018 年 6 月 節數/次數：2 每節時數：1.5 總時數：3	老師人數：60	老師懂得如何調適自己的教學及增加對學生精神健康的知識。	有所改善，老師明白調適教學的重要性，增加了對學生精神健康的知識。	校內教師培訓： \$ <u>139,800</u> 「守護高危」工作坊： \$ <u>4,440</u> 學生鬆一鬆教師工作坊 \$ <u>5,880</u>
7.	學生講座	讓 SEN 學生認識有關性騷擾的知識。	平等機會委員會	2017 年 9 月	特殊教育需要學生人數及類別： 67 人, 各類別	SEN 學生認識有關性騷擾的知識。	SEN 學生認識到與別人相處時要留意用語及應有的行為。	費用總數： \$ <u>2,600</u>
6.	治療遊戲及其他服務： a. 言語治療 b. 「樂也融融」社交訓練小組 c. ASD 社交訓練小組 d. 「文字多面睇」讀寫訓練小組 e. 特別考試安排	幫助各級別有特殊學習需要學童面對學業困難。	a. 創思成長支援中心 b. 明愛屯門兆禧綜合服務 c. 新一頁學習及發展顧問, 思穎創新科研有限公司(全人健康培訓) d. 思穎創新科研有限公司	a. 節數：210 每節時數：40 分鐘 總時數：140 小時 b. 節數：14 每節時數：1.5 總時數：21 小時 c. 節數：16 每節時數：1.5 總時數：24 小時 d. 節數：40 每節時數：0.75 總時數：30 小時	a. 特殊教育需要學生人數及類別： 21 人, SLI b. 特殊教育需要學生人數及類別： 8 人, AD/HD c. 特殊教育需要學生人數及類別： 5 人, ASD 6 人, MI d. 特殊教育需要學生人數及類別： 24 人, SPLD	各級別有特殊學習需要學童的學習困難得以舒緩。	a. 學生表現尚算良好。 b. 學生表現尚算良好。 c. 學生表現尚算良好。 d. 學生表現尚算良好。	a+b+c+d+e \$ <u>127,600</u> a. 37100+37100 b. 12500+7500 c. 16000+3600 d. 12000 e. \$1,800

			e. 工業用隔音耳罩: 為有嚴重書寫困難的學生參與校內及 DSE 考試時使用語音轉換文字, 購買須提供的支援器材		e. 特殊教育需要學生人數及類別: 10 人, SPLD		e. 能配合學生需要。	
支出總額(d)								\$1,262,825.87
本學年年終末累積津貼餘款(e)=(c)-(d)								\$130,868.92
餘款佔本學年應得撥款的百分比 (f)=(e)/(a)x100%								12%

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/社工/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

運用「高中課程支援津貼」報告書

學校：加拿大神召會嘉智中學學年：2017/2018

目標	關注重點	策略	監察 / 評估	評估機制	實際支出
(1) 為老師創造空間	分擔老師的教擔，令老師有更多時間發展課程及改善教學	聘請 2 名教學助理	老師認為有助減輕工作壓力	日常觀察 教師意見	\$563,094.42
(2) 為學生提供課後支援	為高中學生安排課後的功課輔導及補習班，提升學習效能	聘請校外導師，於課後為有需要學生作功課輔導及補習	學生及教師亦認為有助課後支援提升學習效能	學生意見 教師意見	\$20,400.00
(3) 改善學校設備	改善及更新學校 IT 教學設備，維持優質教學效能。	添置及更換各項 IT 設備	學生及教師亦認為添置及更換各項教學資源，有助學與教。	學生意見 教師意見	\$51,635.00
(4) 添置教學資源	各科添置教學資源，以支援新高中學習，提昇教學效能。	通識領域添購參考書及用品	教師認為有助各科的教學效能	教師意見	\$2,927.00

#上年度盈餘\$315,591.09; 本年度撥款額：\$525,204.00；以上各項開支總額：\$638,056.42；餘額：\$202,738.67。

校監簽署：



校監姓名：

Randall Naylor

日期：

25 OCT 2018