

目 錄

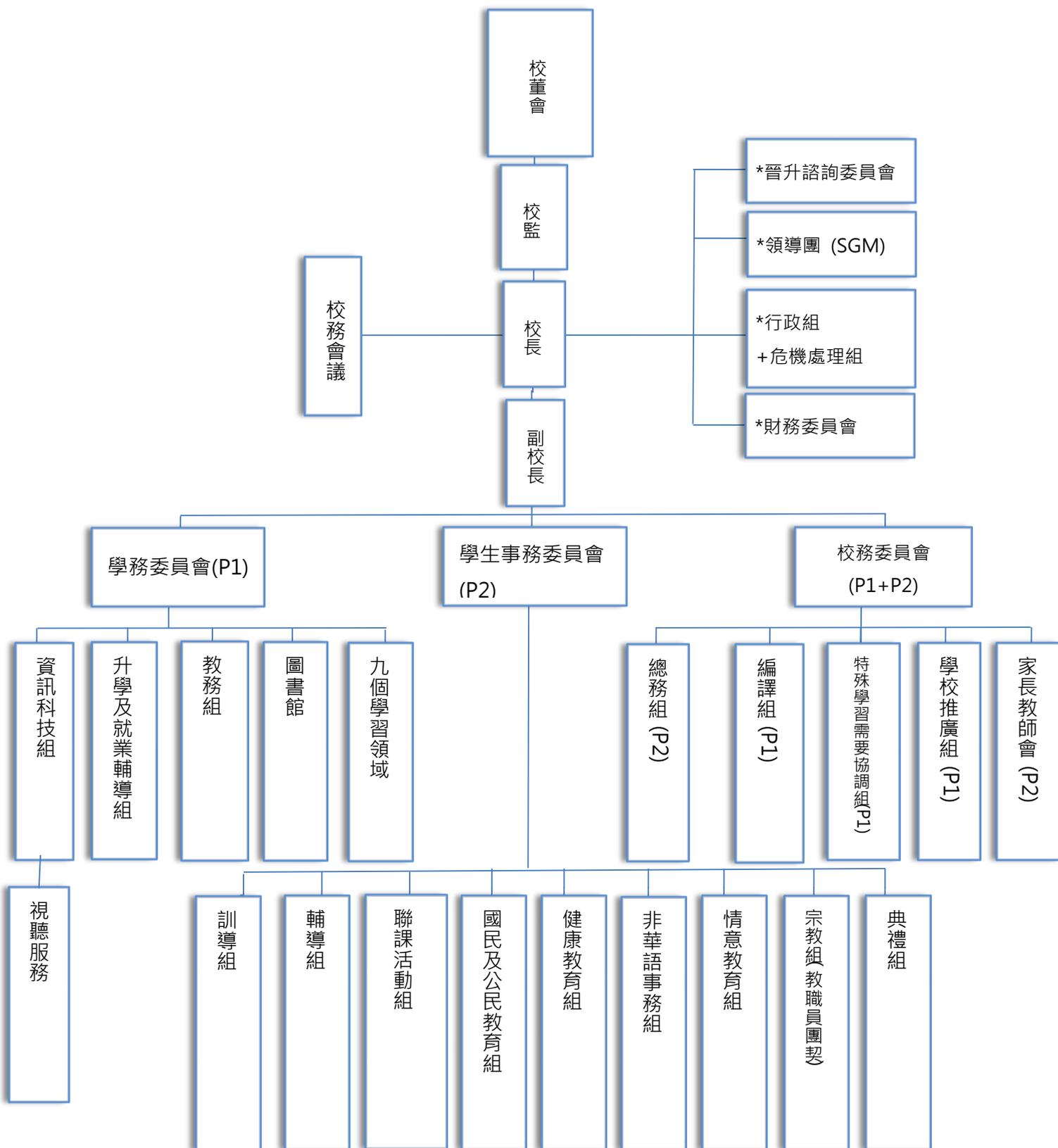
| | |
|-----|------------------------------------|
| 第一章 | 我們的學校 |
| | 1. 法團校董會 |
| | 2. 學校組織架構圖 |
| | 3. 畢業生的出路 |
| | 4. 教職員編制 |
| | 5. 教師學歷 |
| | 6. 教學經驗 |
| | 7. 實際上課日數 |
| | 8. 學習領域的課時百分比 |
| | 9. 參與全港性校際比賽的學生百分比 |
| | 10. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比 |
| | 11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項 |
| | 12. 處於可接受體重範圍的學生百分比 |
| 第二章 | 關注事項的成就與反思 |
| 第三章 | 我們的學與教 |
| 第四章 | 我們對學生成長的支援 |
| 第五章 | 學生表現 |
| 第七章 | 回饋與跟進 |
| 附件 | (一) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2016-2017 年度) |
| | (二) 校本課後學習及支援報告 |
| | (三) 學校發展津貼報告 |
| | (四) 生涯規劃津貼報告 |
| | (五) 多元學習津貼資助課程評估報告 |
| | (六) 改善非華語學生的中文學與教報告 |
| | (七) 學習支援津貼財政報告 |

第一章 我們的學校

1. 法團校董會(16-17 年度)

| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 獨立人士 | 教師代表 | 家長代表 | 校友代表 |
|-------|------|-----|------|------|------|------|
| 16/17 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 百分率 | 50% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% |

2. 組織架構圖



P1: 陳彩霞副校長

P2: 陳思慈副校長

3. 畢業生的出路

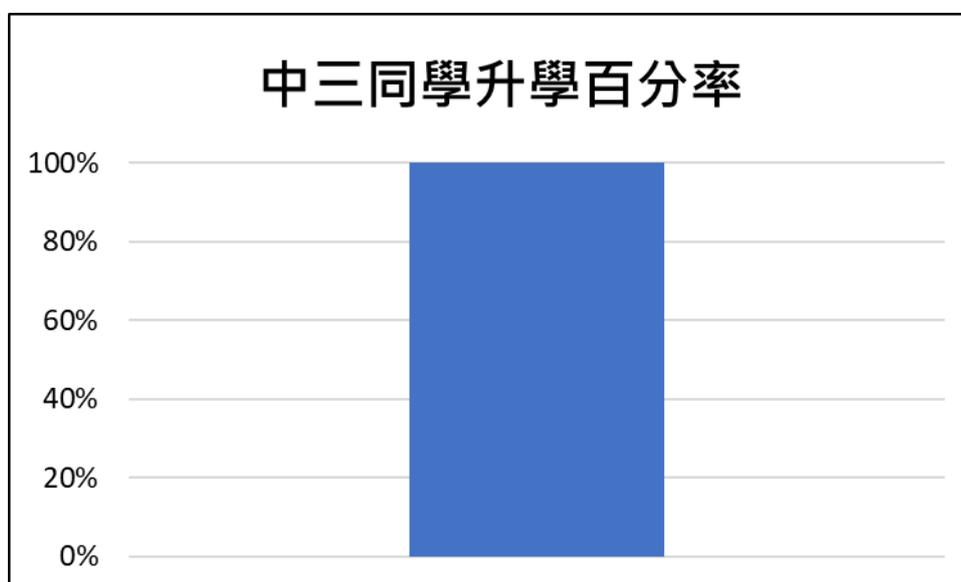
1. 初中

(a) 中三同學升讀本校中四的學生百分率

| |
|-----------|
| 2016-2017 |
| 100.00% |

(b) 中三同學升學百分率

| |
|-----------|
| 2016-2017 |
| 100.00% |



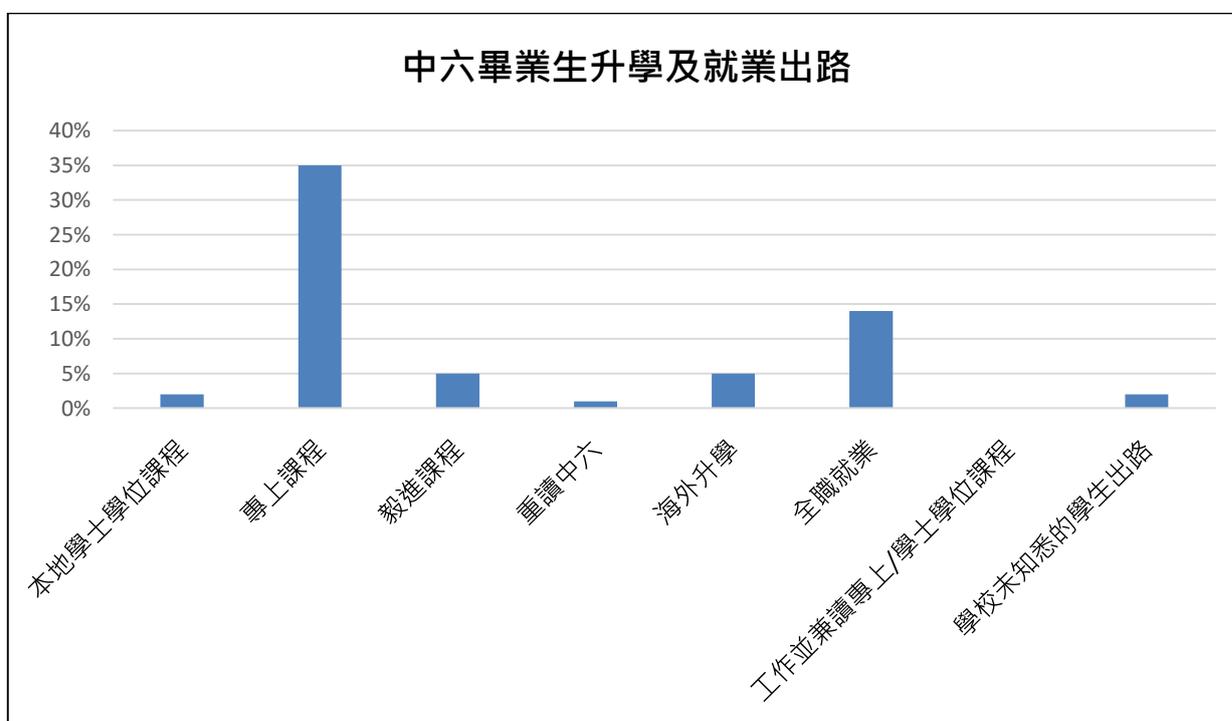
2.高中

中六同學升學百分率

| |
|-----------|
| 2016-2017 |
| 73.4 % |

中六畢業生升學及其他出路的百分比：

| | | |
|----------------|--------|----|
| 中六總人數 | | 64 |
| | 百分比 | 人數 |
| 本地學士學位課程 | 3.12% | 2 |
| 專上課程 | 54.69% | 35 |
| 毅進課程 | 7.82% | 5 |
| 重讀中六 | 1.56% | 1 |
| 海外升學 | 7.82% | 5 |
| 全職就業 | 21.87% | 14 |
| 工作並兼讀專上/學士學位課程 | 0.00% | 0 |
| 學校未知悉的學生出路 | 3.12% | 2 |



4. 教職員編制

| RANK | PR2 | PGM | SGM | GM | SAM | AM | CM |
|------|-----|-----|-----|------|-----|----|----|
| 教師人數 | 1 | 2 | 10 | 19.2 | 1 | 1 | 3 |

*其中有兩名 0.5GM, 1 名 0.67GM, 1 名 0.53GM, 合計=2.2 名 GM

5. 教師學歷

| | 文憑 | 學士 | 碩士 | 博士 |
|------|----|----|----|----|
| 教師人數 | 1 | 41 | 16 | 0 |

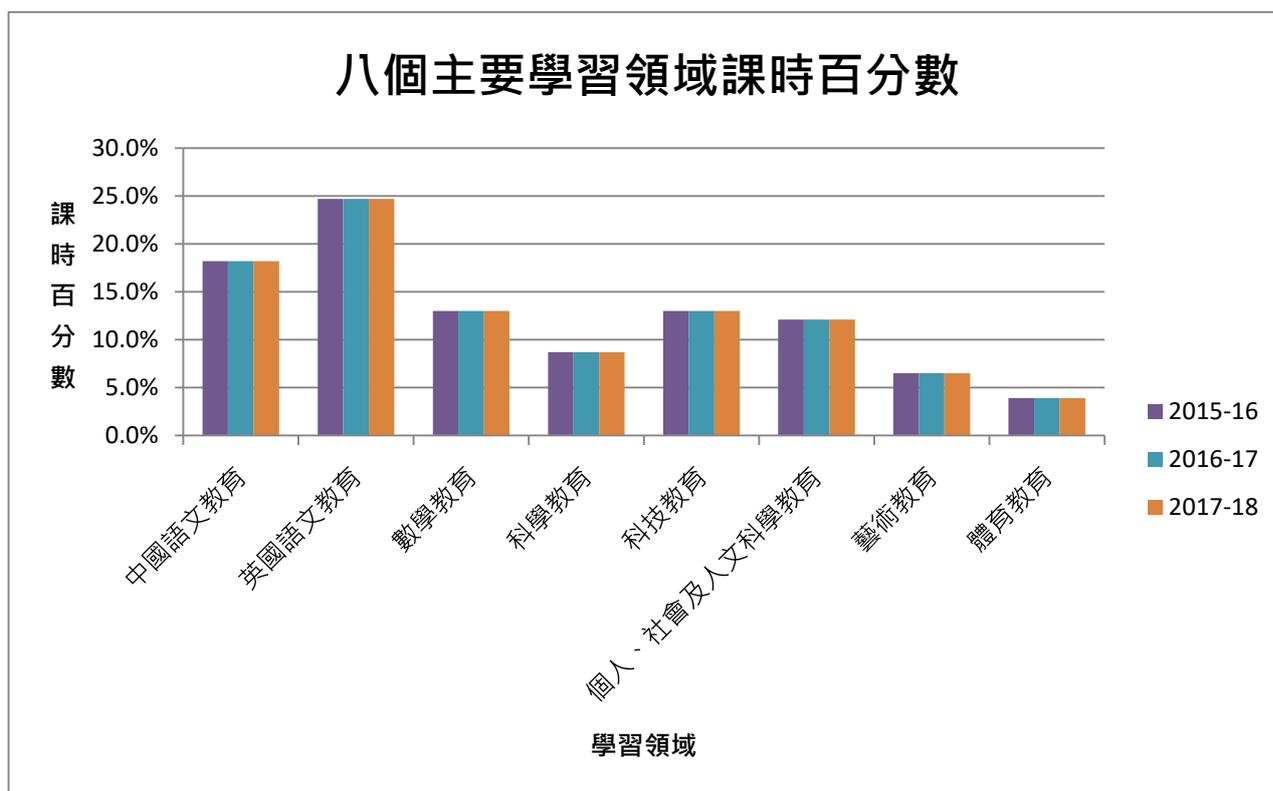
6. 教學經驗

| | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年以上 |
|------|-------|-------|--------|
| 教師人數 | 3 | 5 | 34 |

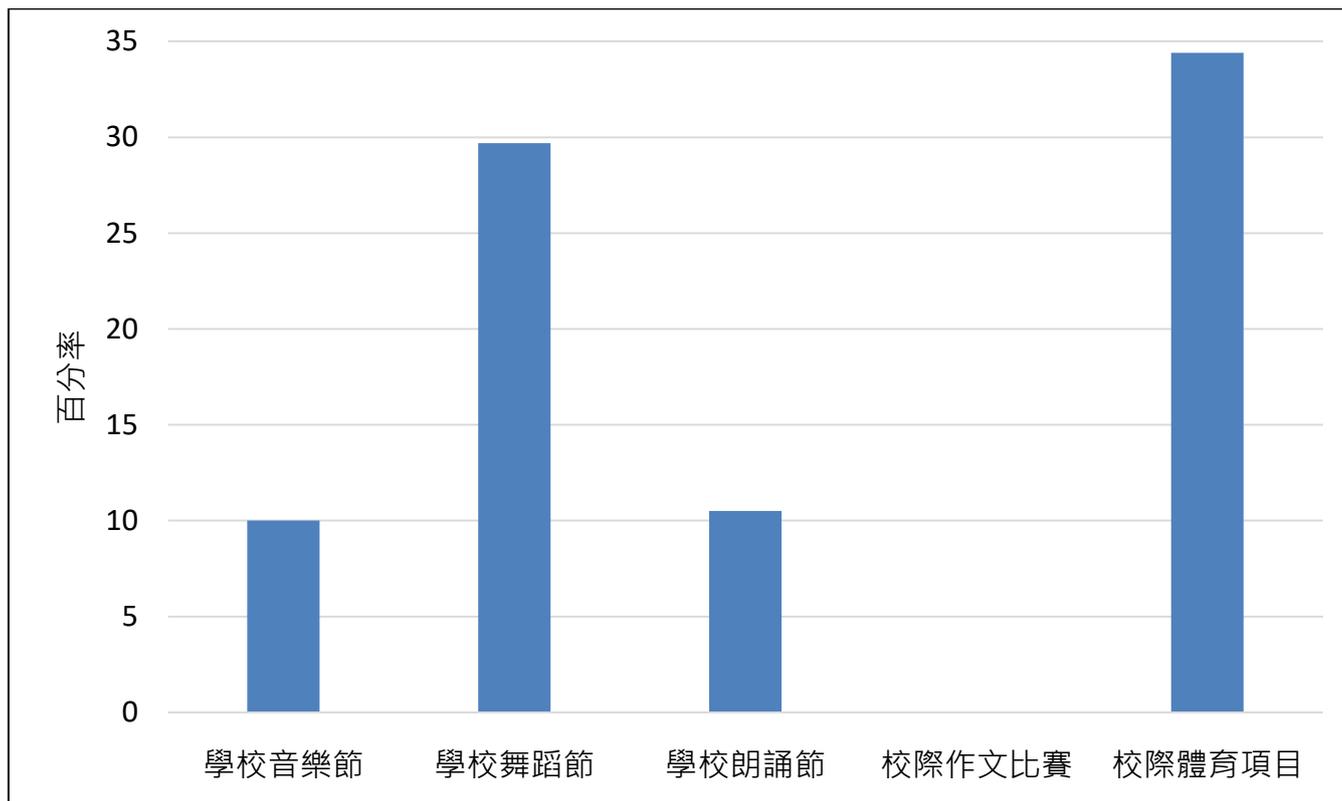
7. 實際上課日數

全年上課日數 193 日

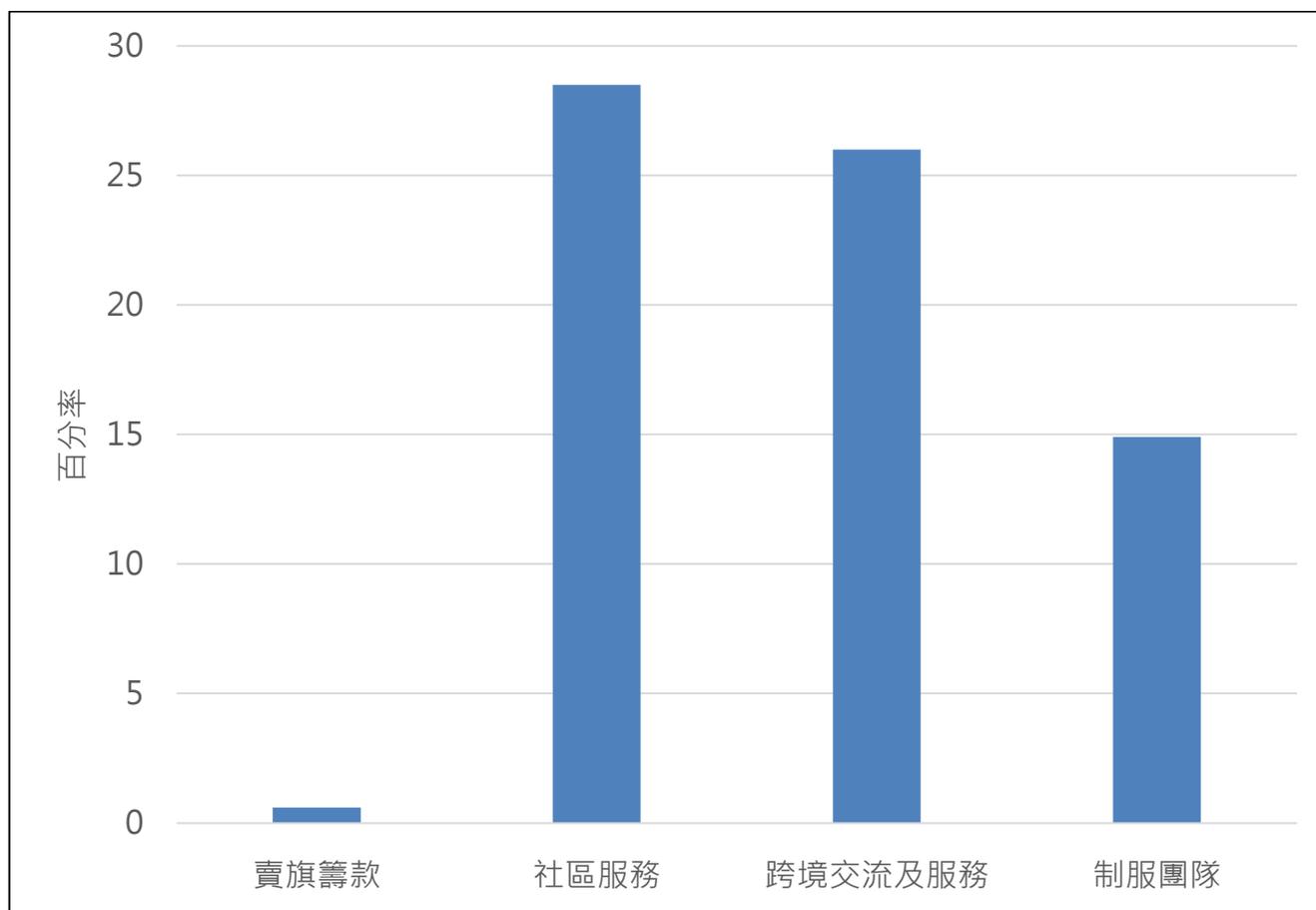
8. 學習領域的課時百分比



9. 全港校際比賽本校學生參與情況



10. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況



11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項/獎品詳情 | | |
|-----------|---|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 學術 | 全港校際朗誦節 - 詩詞獨誦 | 優良獎狀 9 名 良好獎狀 7 名 亞軍 1 名 | 優良獎狀 8 名 良好獎狀 6 名 | 優良獎狀 3 名 良好獎狀 6 名 |
| | English Speech Festival | 優良獎狀 22 名 良好獎狀 2 名 季軍 2 名 | 優良獎狀 11 名 良好獎狀 6 名 亞軍 季軍 | 優良獎狀 2 名 良好獎狀 7 名 亞軍 季軍 |
| | 第十八屆聖經朗誦節 | 優良獎狀 7 名 優異 2 名 亞軍 2 名 | | |
| | 第一屆非華語學生朗誦比賽 | 嘉許獎狀 9 名 亞軍 1 名 | | |
| | Qsip Digital Story Competition | | | 優異獎 1 名 |
| | 星島日報及私隱專員公署 專題報告比賽 | | | |
| | 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 | | 銅獎 | |
| | 教協普及閱讀獎勵計劃 | | | 紫章 35 名 藍章 55 名 青章 10 名 |
| | 第四屆聯校會計學比賽 | | 冠軍 | |
| 獎勵 計劃 | 深資童軍旅團參與社區服務獎 | 優異獎 | 亞軍 | |
| | 童軍旅團參與社區服務獎 | 季軍 | 亞軍 | |
| | 香港童軍總會童軍支部 | | 總領袖獎章 2 名 | |
| | 香港青年獎勵計劃 | | | 銀章 3 名 |
| 舞蹈 | 學校舞蹈節 | 甲級獎 | 銀獎 | |
| | 屯門區舞蹈比賽 | 金獎 | 銀獎 | |
| | 全港公開舞蹈比賽 | 銀獎 | 銀獎 | |
| | 香港挑戰盃舞蹈比賽 | | 銀獎 | |
| 體育 | 中學非碰撞式欖球比賽 (冬季賽) | 亞軍 | | |
| | 中學學界非撞式欖球錦標賽 男子甲組盃賽 | | 亞軍 | |
| | 2016 年全港非碰撞式欖球夏季賽 | | | 第二名 |
| | 2016 三城觸式橄欖球系列賽 (深圳站) | | | 冠軍(第二組) |
| | 學界分區野外定向錦標賽 | 女子甲組第四名 | | |
| | 2014/15 外展教練計劃 單車比賽 | 亞軍 季軍 | | |
| | 外展教練計劃-單車障礙賽 | | 殿軍 亞軍 | |
| | 全港場地單車賽(團體爭先賽) | | 銅獎 2 名 | |
| | 香港公路單車繞圈賽 11-12 歲組別 | | 銀獎 | |
| 香港校際賽艇錦標賽 | | 小組賽亞軍 U16 賽第六名 | | |

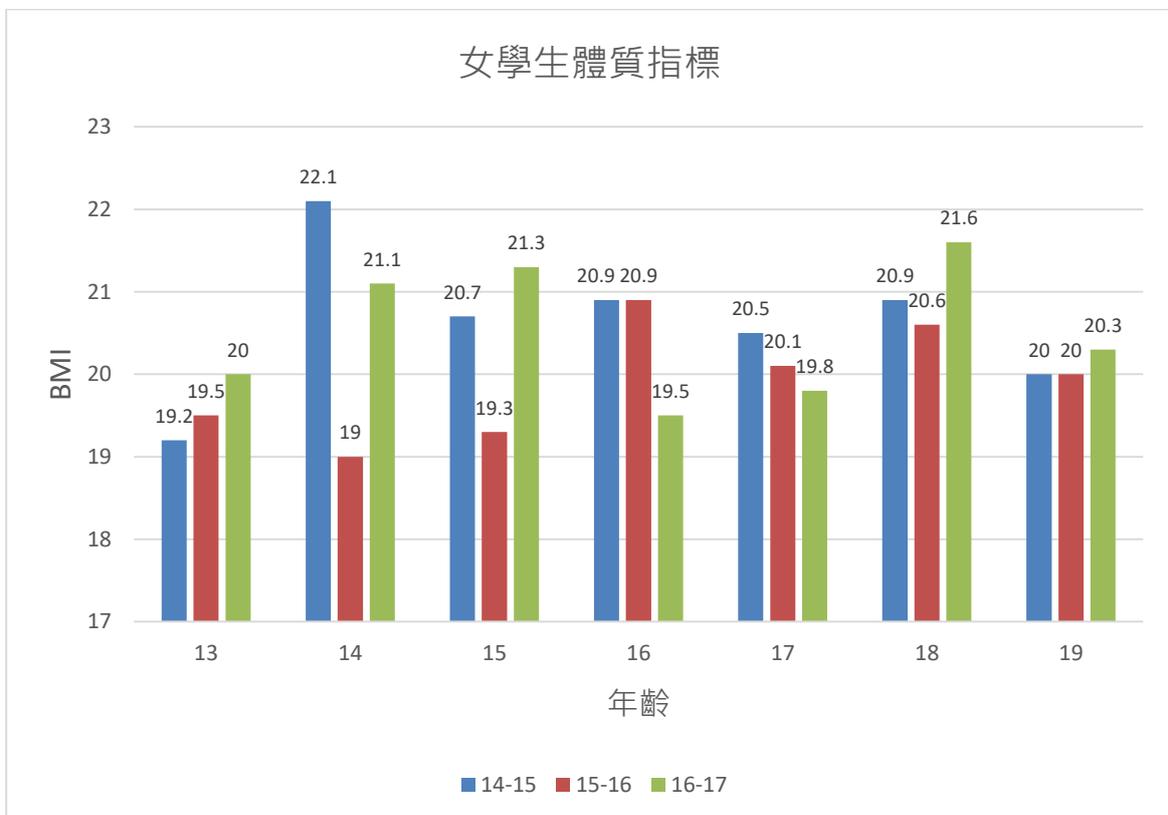
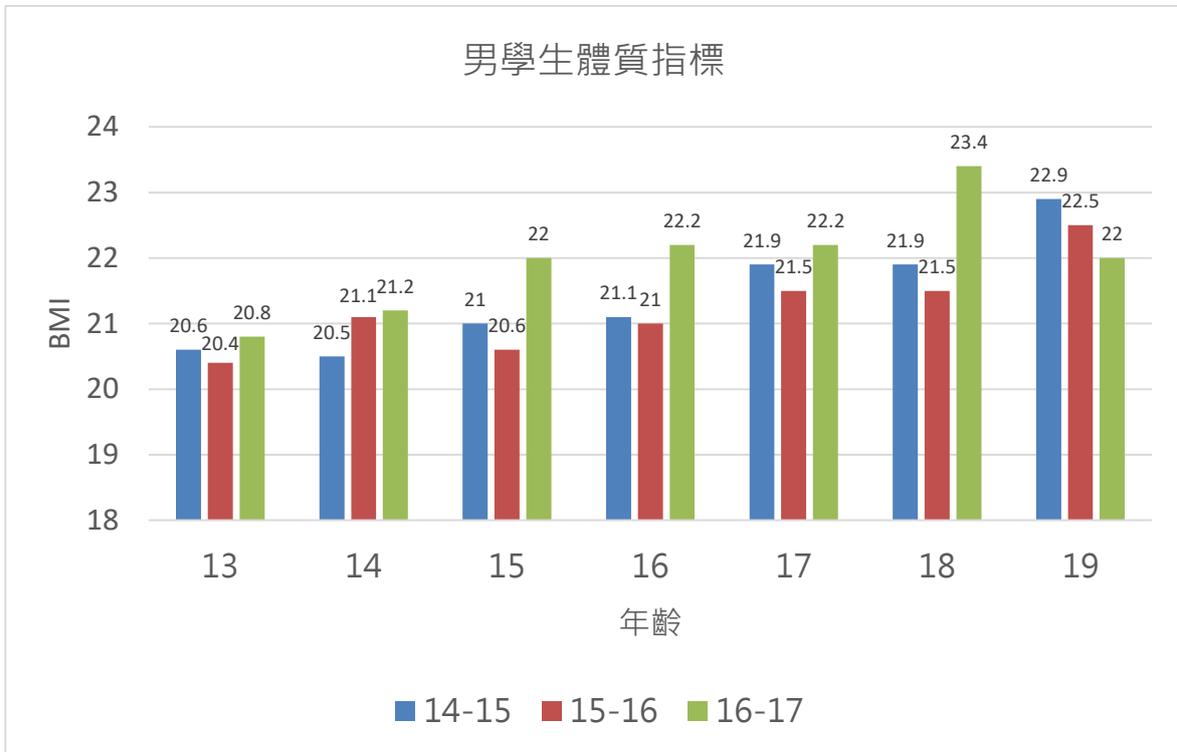
| | | | |
|-------------------------------|---------|----------------------------------|--------------------|
| 屯門區學界田徑賽 | | 女子甲組跳高亞軍 男子甲組鉛球亞軍 男子乙組跳高季軍 | 男子甲組鉛球亞軍 |
| 明愛樂晴跑 2017 | | | 殿軍 |
| 屯門區傑出學生選舉 | | 傑出學生獎 | 傑出學生獎 |
| 屯門區卓越學生獎 | | 高中組 1 名 初中組 1 名 | 高中組 1 名 初中組 1 名 |
| 「2016 全港新來港學童獎勵計劃」 | | | 學業進步獎 |
| 全港中學組烹飪比賽 | 亞軍 2 名 | | |
| 商校家長計劃 | 最佳商校伙伴獎 | | |
| 香港童軍總會新界地域步操比賽 | | 殿軍 | 季軍 |
| 全港社區生物快拍比賽初中組 | | 季軍 | |
| 天主教培聖中學主辦 「聯校 Rummikub 比賽」 | | 團體冠軍 個人亞軍 | |
| 英語公開演說比賽 2016 | | 季軍 | |
| 「待人有禮好少年」選舉 | | | 中學組 2 名 |
| 青苗基金 | | | 青苗學界進步獎 |
| 廠商會獎學金 | | | 2 名 |
| Student of the Year Awards | | | 優異 1 名 優良 1 名 |
| 尤德爵士紀念獎學金 | | | 2 名 |
| 上游獎學金 | | | 1 名 |

12. 學生健康指數調查

學生的體質指標

以棒形圖報道

過去三年學生 (男生和女生) 的體質如下 :



第二章 關注事項的成就與反思

本校於過去一年致力學生自主學習的學習習慣及優化教學效能，積極鞏固培育架構，建立學生的優良品格，在中一開始推展啟航教室，開創嘉智 GPS。過去一年，我們從各方面優化教學，除優化課堂內的教學外，更優化課研文化，並考核後的評估，務求對焦學生的學習難點，從而提升教學效能。我們亦著力培養學生的溫習及課堂寫筆記的習慣，學生在過去一年在學習上亦有進步。在學生培育方面，本校於此學年以堅毅作品格教育次之主題，透過多元文化的班級經營活動，讓學生經歷不同的體驗活動及參加義工服務，從而建立正面的價值觀及肯定自我價值，加強抵抗逆境能力。本校亦於中一推展新培育模式，讓同學增加對學校之歸屬感及為自己定立目標。在過去一年，參與啟航教室的老師透過密集的觀課及課研，將教學模式由老師主導，轉變為學生參與為主，學生投入課堂，積極學習，自主學習的教學模式初見成效。

關注事項(一)：提倡自主學習，優化教學效能

| 成就 |
|--|
| <p>項目 1 落實教學 GPS</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 根據年終的關注事項問卷，100%老師能掌握教學 GPS 第一階段的技巧，於課堂上訂立清晰的學習目標，並且 100%老師認為於課堂細分及訂立清晰的目標有效提升教學效能。◇ 中一至中三中英數亦已於 11 月及 5 月發出兩次階段性評估報告，根據年終的關注事項問卷，74%的老師及 57%的學生認為階段性評估報告有助學生了解自己的學習情況。◇ 本年度學校參加了兩次由中大及 Project We Can 舉辦的聯校教師發展日，老師能參加不同的課程，在課程中涉獵不同範疇的知識和分享，老師已於領域中分享課程的得著，期望吸取他校的成功經驗，於校內實踐。 |
| <p>項目 2 優化課研文化</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 中英數通高中已成功組成課研小組，並完成最少 2 次課研循環。中英數更在中一亦組成課研小組，各已完成 1 次課研循環。◇ 老師反映課研有助了解學生學習難點，根據年終的關注事項問卷，96%的老師認為課研有助提升教學質素。 |
| <p>項目 3 優化分析校內測考評估，找出學生學習難點</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 各學科已優化測考評估報告，老師已就第一次考試的考卷作出分析，根據年終的關注事項問卷，94%的老師能在考卷中找出學生的難點，79%的老師認為加強測考分析有助提升教學質素。 |
| <p>項目 4 推行電子教學</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 各領域亦嘗試使用電子教學，根據年終的關注事項問卷，56%的老師認為電子教學有助提升教學質素，60%的學生認為老師於課堂上運用電子教學學生能學得更好。◇ 學校參加了教城 eREAP 計劃，數學老師已參加相關的工作坊，計劃將為學校提供免費教學軟件，有助推行電子教學，提升教學質素。 |
| <p>項目 5 將上堂寫筆記定為課堂常規</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 各領域已製訂相關的政策，學生已能建立課堂寫筆記的習慣，當中更有不少優質筆記可作為日後 |

教學的範本。

- ◇ 根據年終的關注事項問卷，64%的學生已培養在課堂寫筆記的習慣。

項目 6 培養初中學生的溫習習慣

- ◇ 已於初中的第一次考試試行試前溫習節，科任老師亦為學生預備溫習材料。大部分老師反映學生能善用溫習節預備翌日的考試。根據年終的關注事項問卷，65%的老師及 58%的學生認為考試期間的溫習節能培養學生的溫習習慣。

項目 7 多元化的閱讀計劃及活動

- ◇ 本年度學校為學生舉行超過 20 項多元化的閱讀計劃及活動，包括全校到誠品書店購書及參觀中央圖書館、「魚菜共生知多少」講座、全校閱讀一書、自學閱讀計劃等，活動有效提升學生的閱讀興趣。
- ◇ 根據年終的關注事項問卷，58%的學生認為自己於本年度對閱讀的興趣提升了。

項目 8 透過課內及課外的英語活動，擴闊學生的國際視野

- ◇ 英文領域本年度各級亦已安排一至兩次英語活動，當中包括泡泡足球、騎馬活動、飛碟活動、參觀梅夫人婦女會等，學生反映活動有趣，能提升學習英文的興趣及能力。
- ◇ 根據年終的關注事項問卷，70%的老師及 52%的學生認為透過本年度的英語活動，學生對英語的自信提升了。

反思

項目 1 落實教學 GPS

- ◇ 各領域雖已開展推行教學 GPS 第二階段，部分老師在課堂中段或末段已嘗試評估學生的學習情況，唯仍在試行階段，建議可進一步在領域內推廣給更多老師。

項目 4 推行電子教學

- ◇ 學校需進一步改善課室內電腦器材的穩定性。iPad 的數量偶有供不應求的情況出現。

項目 6 培養初中學生的溫習習慣

- ◇ 部分科目教節太少，溫習雙週未見明顯成效。根據年終的關注事項問卷，48%的老師及 56%的學生認為溫習週有助培養學生的溫習習慣。
- ◇ 由於溫習節乃第一次試行，部分行政未能完善，如監溫老師的安排或學生放學安排，亦有改善空間。

項目 9 透過課內及課外的普通話活動，擴闊學生的國際視野

- ◇ 中文領域至今已舉辦兩次普通話活動，唯根據年終的關注事項問卷，只有 33%的老師及 41%的學生認為學生對普通話的自信提升了。

回饋及跟進

- ◇ 鼓勵老師於領域會議中分享 GPS 第二階段成功的經驗，讓更多老師掌握有效回饋的不同方法。
- ◇ 各領域可收集學生的優質筆記，作為來年教導學生寫筆記的範本。
- ◇ 課研教案質素甚佳，且有助教學，建議來年繼續推行。
- ◇ 來年加強電子學習計劃的推行，除在課堂使用電子教學外，可利用教學平台儲存教案及教學資源，讓優質課堂得以傳承。
- ◇ 溫習週的成效未見，來年暫停一年，各領域將各自製訂上學期的溫習時間表。
- ◇ 來年需加強普通話活動的策劃，為學生提供優良的學習語境。

關注事項(二): 鞏固培育架構·建立優良品格

成就

項目 1 優化班級經營·每級至少進行一次體驗活動或義工服務。

- ✧ 本學年透過申請禁毒基金撥款·舉辦了教師培訓·學生講座·抗癌歌手及健美代表隊堅毅週會·中一、中四、中五及中六級戶外體驗訓練·亦有堅毅人物短片分享·藉以傳遞堅毅品格。
- ✧ 優化班級經營方面·中一至中六各級超額完成了與品格培育主題有關的體驗活動或義工服務。活動及服務包括中一級的軍事訓練營·中二級的兩日一夜堅毅訓練營·中二及中三級的與挪亞方舟 CEO 訪問體驗日·中三級的韃靼紮作比賽·中四級的堅毅品格培育農耕體驗活動及愛心湯圓慶祝團圓·中四及中五級的深水涉派飯及屯門寶田區派餅活動·中六級的高空游繩夢飛翔等活動。84% 的老師及 64% 的同學認為今年的堅毅班級活動有助個人正面成長·令他們變得感恩及堅毅。
- ✧ 有關堅毅戶外體驗訓練·多過 80% 的同學認為訓練有助建立正面的價值觀和生活態度·肯定自我價值·有助加強抵抗逆境能力·亦學懂日後能堅持個人目標·做事更堅持信心·不輕易放棄。

項目 2 班主任訓練學生填寫新設計的學生手冊·培養學生自律、堅毅、感恩及勇於服務的品格。

- ✧ 經過班主任的悉心教導·八成的學生能定期於手冊填寫有關記錄。
- ✧ 與往年比較·同學在填寫家課記錄方便有很大的進步。
- ✧ 部份同學能運用月曆表去計劃溫習時間及分配活動時間。
- ✧ 在品格培育主題記錄方面(堅毅、感恩及服務)·學生填寫感恩事項的表現為佳。
- ✧ 八成班別能定期張貼活動相片·讓學生對班級建立歸屬感及培養感恩之心。

項目 3 支援特教學童·派遣不少於五位老師接受 SEN 培訓。

- ✧ 現有兩位老師接受 SEN 培訓。

項目 4 建立共融文化·鼓勵各科組及級會舉行有跨族裔組合的活動。

- ✧ 科組及級會舉行了多次跨族裔組合的活動·活動包括南亞週會非華語同學及本地同學合作進行南亞裔服飾的時裝表演·宗教組安排跨族裔於崇拜獻唱詩歌·多元智能課非華語及本地同學共同進行學習活動·體育科全校運動日共同體驗新穎的體育活動·英文科的跨族裔組合口試訓練活動·多個級別舉行的跨族裔組合球類比賽·種族共融氣氛良好。
- ✧ 86% 的老師及 68% 的同學認同學校接立不同種族背景的人·不同種族背景的人能融入學校·並且喜歡學校有多元種族文化的學生群體。

項目 5 申請健康校園(測檢)計劃·重點發展學生堅毅的個人優點特質。

- ✧ 已完成了本學年的健康校園測驗·容圍中心亦順利為本校十八位學生進行測檢·並未發現任何染毒個案·但成功地提昇了學生的抗毒意識。
- ✧ 整體而言·90% 的老師·64% 中一同學·95% 中四同學·86% 中五及中六同學表示願意日後再參加健康校園計劃的活動。

項目 6 透過全校參與模式·培育學生的堅毅品格。

- ✧ 各級進行了至少一次以堅毅為主題的日營·學生明白堅毅的重要性及從活動中發展他們堅毅的個人特質。

- ✧ 各個科目及組別以堅毅品格為主題，舉行了多元化的校內及校外活動，同心協力推展健康校園。
- ✧ 全校參與模式的品格活動包括了老師於早會分享堅毅人生、兩次生命揸 fit 人分享會及定期播出之堅毅人生價值主題短片等活動。
- ✧ 據 APASO 統計，在身心健康、動力、學習能力、人生目標、領導才能、壓力管理、對學校的態度及人際關係的數據也是高於全港，顯示本年度品格培育有成效。

反思

項目 1 優化班級經營，每級至少進行一次體驗活動或義工服務。

- ✧ 下學年需預留時間進行班級經營活動，建議九月份開學週預留五日之下午時間，讓各級輪流進行體驗活動，並於下學期一個下午進行一次由級會舉辦的成長活動，讓學生熟悉品格培育的主題及其重要性。

項目 2 班主任訓練學生填寫新設計的學生手冊，培養學生自律、堅毅、感恩及勇於服務的品格。

- ✧ 在品格培育主題的記錄上，同學的表現則較參差，對於有特別學習需要的同學尤其困難，建議下學年可鼓勵同學交換學生手冊，按品格培育主題互相填寫欣賞對方及鼓勵的說話。

項目 3 支援特教學童，派遣不少於五位老師接受 SEN 培訓。

- ✧ 學習領域統籌老師已於上學年接受 SEN 培訓，因此今年報讀的老師人數較少，會繼續鼓勵老師報讀有關課程，建議來年預計接受培訓老師的數目可按教育局提供本校老師完成 SEN 培訓課程的統計數據而定。

回饋及跟進

- ✧ 班級經營活動成效顯著，同學透過參與體驗活動及服務能有更多課堂以外的體驗，從而突破自己及回饋社會。各級的班主任、訓導輔導級長悉心為同學舉辦品格培育的活動，在活動中與學生同行成長，建議下學年繼續按品格培育主題舉行級會活動，上下學期各一次。
- ✧ 透過全校參與模式進行品格培育，學生對堅毅的主題能更深入認識及持續學習，建議下學年繼續以此模式去推行品格教育。

關注事項(三)：推展啟航教室·開創嘉智 GPS

| |
|---|
| <p>成就</p> <p>項目 1 中一推展新教學模式·優化教學效能</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 越四成的中英數課堂使用新教學法·學生學習態度良好·已能建立課堂常規。◇ 至今啟航教室已安排近二十次的公開課·老師透過互相觀摩及課後分享·有助提升教學質素·優質教案亦可傳承。◇ 參與計劃的老師均認為改變教學模式·有助提升學生的學習動機。 <p>項目 2 中一推展新培育模式·強化班級經營</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 中一推薦的新培育模式成效良好·同學在校服儀容及自律守規表現不錯。◇ 「課室 ABC」計劃的目標都能達致: Aspiration 有理想: 中一級完成了少年禮·學生以樂高英雄代表自己定立目標。 Basic Rules 守本則: 中一學生大多能守規·並願意服務學校·對學校有很大的歸屬感。 Companion 齊參與: 師生有不少共聚的時間·例如全級的聖誕聯歡會·迎春活動·師生與家長午膳聚餐等。◇ 已於 50%的中一家庭完成家訪·有些學生居住的地方距離學校比較遙遠·但中一班主任進行家訪的熱誠值得讚賞·老師和家長均認同家訪對學生適應及成長有幫助。 |
| <p>反思</p> <p>項目 1 中一推展新教學模式·優化教學效能</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 大部分公開課及分享會暫只有計劃內的老師參加·若能鼓勵計劃外的老師參與·可將新教學法推廣給更多老師。 <p>項目 2 中一推展新培育模式·強化班級經營</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 中一級仍有兩位同學因個人成長問題而經常缺席·有賴級會·訓導及輔導組合作協助同學改善。◇ 中一推展的新培育模式已舉行了不少活動·但只有 64%的老師及 60%的中一同學認為中一級活動有助品格培育及享受中一級活動·下學年必須按學生成長需要優化計劃。 |
| <p>回饋及跟進</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 啟航教室成效可見·建議來年推展至中二及其他領域。◇ 建議下學年度繼續進行中一推展的新培育模式·並按學生需要優化計劃。◇ 中一家訪成效不錯·建議下學年繼續進行·但因開學週下午需進行班級經營活動·家訪時間需另作安排。 |

第三章 我們的學與教

(一) 福音工作

我們以基督信仰和品格為基石，矢志在靈、智群、體等方面提供優質教育，全力以赴，力臻完美。我們非常著重學生在靈性上的培育和發展，教導學生以基督為典範，引導學生建立正確的人生觀和價值觀。我們將生命教育列入正規課程，以聖經的真理為基礎，探討社會時事及學生切身的問題，教導學生在生活中活出基督的樣式。本校宗教組透過多元化活動建立學生信仰生命，並且訓練他們成為校園門徒、肩擔校內不同的服侍崗位，包括每天早禱會、每循環週的崇拜、不同時段的團契、到訪小學主領主日學、屯門區及深水埗區的街頭敬拜、探訪及服侍。暑假期間，學生亦有不同機會反思及踐行信仰，包括全港大型青年營會「4C - 鮮入為主」、與不同教會合作的夏令營、中一迎新，以及帶領同學參與「愛樂奇蹟再創高峰 - 齊破小結他健力士世界紀錄大全」等等，以增加學生信仰成長的深度及闊度。

(二) 英語學習

我們致力營造豐富英語環境，讓同學能多接觸及應用英語。我們加強了英語口語訓練，並舉辦了不同類型的課程及活動，讓學生更容易融入英語學習，親身體會到學習英語的樂趣。我們的英語課堂均有朗讀、報告、小組匯報或討論等口語訓練元素，藉以加強學生以英語說話及溝通的自信和能力。在常規課程中，我們於各科調撥課時，開設了英語增潤課程，以英語教授學生各領域的知識，並於課程中引入有趣的活動，如請外籍老師致校上烹飪課等，學生在愉快的環境下學習英語。在課程以外，我們引入了課室以外的英語學習活動，各級均有機會參與至少一次英文遊歷及，並於校內透過運動學英語。在英文遊歷裡，至少一名外籍英語導師以英語介紹及帶領同學參與活動，學生亦需完成特意設計的小冊子並書寫活動後感。學生的足跡遍佈香港各地如：土瓜灣故事館、香港電車之旅及濕地公園等。我們亦特意聘請外籍教練以英語講解及主持體育比賽，當中包括：泡泡足球 (Bubble Football)、遊繩及跑酷等。透過全方位英語學習，提升學生運用及講英語的信心。

(三) 閱讀中學習

培養閱讀習慣，提升學習效能是本校一貫致力推動的目標，透過多元化的閱讀課程、活動及獎勵計劃，以提升閱讀效能，同時更提升閱讀興趣。上年度除了購入中英文電子圖書於課堂學習外，更透過電子閱讀，推動「全校閱讀一書」計劃，於午膳時各班進行閱讀大挑戰。「全校閱讀日」更是嘉智一年一度的盛事，本年度除了到銅鑼灣誠品書店購書之餘，更順道參觀中央圖書館，以擴闊同學視野；此外，尖子境外閱讀交流活動，獎勵高閱讀量的同學，更能豐富同學對閱讀的體驗。

(四) 提升學習與教學效能

我們著重學生的學習成效，致力提升老師的教學效能。嘉智因應學生的學習需要，制訂了校本教學策略：「教學 GPS」：「訂立目標」→「評估現況」→「尋找蹊徑」，老師能為學生訂立細分的學習目標，對焦學生的學習難點，於課堂上即時評估學生的學習進度，並適時調適教學，引導學生學得更好。我們已建立完善的課研文化，老師透過共同備課、同儕觀課及觀課後的交流會議，討論教學心得，探研學生的學習難點，精心設計課程及教案，並不斷改良跟進，務求為學生提供最優質的教學。我們亦為初中學生製作一年兩次的階段性評估報告，於報告中詳細分析學生在中、英、數上的學習進度，讓家長及學生了解其學習情況。不同領域的老師在過去一年亦嘗試於課堂內外引入電子教學，讓課堂更生動有趣，大大提升了學生的學習動機及興趣，亦能提升評估學習的效能。

(五) 全方位多元學習

我們重視學生的全人發展，致力為學生提供全方位多元的教育。我們於常規課程中，為初中學生開辦了體藝課程，學生於初中階段可因應自己的喜好和能力，自選一項體/藝的專項培訓，當中包括籃球、排球、羽毛球、中長跑、鋼琴、聲樂、結他、漫畫、創意藝術等等，務求為學生於三年的初中課程中，提供一生一體/藝的培訓機會。我們亦於常規課程中，設立多元智能自選課，為全校學生提供二十多項多元課程，當中包括現代化妝、花式搖搖、滾軸溜冰、閃避球、射箭、泰拳、非洲鼓、西洋書法、甜品製作、塗鴉創作、樹脂黏土、義工培訓等等，務求促進學生的多元智能發展。我們亦為學生提供放眼世界廣闊視野的機會，在過去一年，我們為學生舉辦不同類型的國內考察交流團，更為中五全體學生，安排了四天的台灣學習之旅，讓學生跳出課室的框框，放眼世界，親身體驗及經歷書本上所學到的知識。各學習領域除精心為學生設計課程外，我們亦於課堂內外引入不少多元化的學習活動，如參觀、講座、交流、比賽、加拿大週、工作體驗等，讓學生從多元活動中學習。我們積極鼓勵學生參與校內及校外活動及比賽，學生積極參與，並表現卓越，獲獎無數。

(六) 照顧學習多樣性

我們關注學生不同的學習需要，我們相信只要按不同學生的需要及能力來設計課程，必能讓學生發探自己的才華，學習得更好。我們以照顧學生的學習多樣性為基礎，在編班、課程、教學、課堂活動、家課、測考、評估等，亦因應學生的不同需要作出週適。我們每級設有精英班、常規班及非華語班，而各級的中、英、數、通識亦按學生的能力安排分組小班教學，以貼身照顧學生的學習需要。老師亦課後為學生安排拔尖班及補底班，學校亦調撥大量資源，為學生於課後安排功課輔導班及專科補習班，務求提升學生的學業成績。我們於中五及中六級推行尖子計劃，為尖子學生制訂度身訂造的溫習計劃，尖子學生更可按自己的需要向學校借閱大量公開試參考書及練習，老師為學生針對性的補課，並貼身跟進，以協助學生於公開試取得好成績。我們十分關注有特殊學習需要的學生，老師除於課堂上為其調適教學、課業及測考外，亦會於課後安排功課輔導、補習及相關的治療小組。為照顧非華語學生的學習需要，我們重編中文課程，並為學生安排不同的中文增潤課程，以提升非華語學生的中文水平。

第四章 我們對學生成長的支援

(一) 班級經營

本校着重班級經營的發展，雙班主任制能更緊貼關顧學生的成長。本年度透過禁毒基金的撥款，班級經營能進一步優化，透過與品格培育主題有關的體驗活動及義工服務，學生能培育堅毅品格，有助個人正面成長，令學生懂得感恩及服侍。每級的訓導及輔導老師亦參加品格培育的班級經營活動，與班主任一起培育學生，跟進個別學生的特殊成長需要。今年班級經營活動以堅毅品格培育作主題，透過有關活動，同學能建立正面的價值觀和生活態度，肯定自我價值，明白做事應堅持信心，不輕易放棄，從而加強抵抗逆境能力。

(二) 成長規劃

多年來本校均提供多元化及多渠道的學生成長規劃，以建立關愛校園為己任。項目包括有制服團隊及學生服務團隊、多元智能自選課程、藝體精英訓練、心靈加油站、Youth Zone、早會、周會、崇拜早會、三項成長禮、每月之星選舉、生日之星、嘉智電視台、班主任課、班級經營、普及義工服務、多元智能躍進計劃。

本年度透過新的學生手冊設計，讓同學規劃每星期及每月的學習及課外活動，從而提升他們對自己人生規劃的責任感及明白其重要性。新手冊設計亦讓同學定期記錄他們堅毅、感恩及服侍的活動及感想，藉以提升學生情緒正能量。班主任協助學生於學生手冊貼上學校活動相片，作為同學的共同回憶及成長印記。

(三) 健康校園

本校已成立健康校園委員會，製訂了健康校園政策，確立了全校參與的健康校園框架。學校繼續提供有營飯堂，健康教育組亦與級會合作舉行開心生果日，檢定學生的 BMI 也繼續推行，分析資料後為個別學生提供指引。體育科又大力推行體適能訓練和多項球類活動，並籌辦了全校運動日，提升學生和老師對運動的關注。心靈健康方面，宗教組繼續舉行崇拜、Youth Zone 計劃、早禱會及音樂佈道會進行健康心靈培育。

(四) 學生支援

一如既往，本校大力支援有經濟需要的學員，借用課本及校服借用服務、多項助學金及福利金、區本及校本支援等，確保家境問題不會成為學生的學習障礙。

(五) 融合教育

本校面對三方面共融需求，計有日漸增多的特殊學習需要學生、與年遞增的南亞裔學童、以及由國內或各地來港的新移民學生，本校在此作出了多方面的步署。本年度重點關顧特殊學習需要學生於學習上的支援，學校舉行了有關的老師工作坊，融合教育組亦與老師合作設計學習教材，讓特殊學習需要的學生更有效地學習。非華語事務組於校內舉行了非華語週，科組及級會也合力舉行了多次跨族組合的活動，讓學生認識多元文化，推動共融文化。學校亦按個別新移民學生提供適切的支援，提供英語增潤課程及參觀香港大學等，協助他們投入本地及學校生活。

第五章 學生表現

本年度學生在學術活動、體藝活動及校外獎學金申請方面有出眾的表現，他們的努力及比賽表現均獲外界的認同及嘉許。

在學術活動方面，本校於聯校數學魔力橋比賽獲得團體冠軍，三信余佳盈更奪得個人比賽項目亞軍。中六高文及周兆華均獲得英國倫敦商會 LCCI 財務會計考試優異證書及獎學金，五望高芷晴及簡英濠於第五屆聯校會計學比賽獲得亞軍，二望蔡樂君榮獲香港中文大學英文故事創作比賽初級組冠軍。另外，同學亦踴躍參加第六十八屆香港學校朗誦節，同學於英文獨誦、普通話詩詞獨誦、普通話散文獨誦及漢語聖經協會主辦 2017 第二十三屆聖經朗誦節獲得優良證書，三愛范美琳於英文獨誦獲得季軍。

在體藝活動方面，學生按著自己的才能參加了不同類型的校外活動及公開比賽，表現甚佳。在運動方面，學生在多個全港性的比賽都取得獎項，六愛巫加沙及杜其分別獲得香港學屆體育聯會屯門區學界田徑賽鐵餅亞軍及鉛球亞軍、初中同學榮獲賽馬會五人足球盃賽優異獎、高中同學獲得大埔區學界欖球推廣計劃男子高級組季軍、中五關子淦及鄧焯賢榮獲全港學界保齡球公開賽雙人隊際賽冠軍，關子淦更同時獲得中華台北保齡球公開賽屯門美樂站外圍賽亞軍及準決賽季軍。在舞蹈比賽方面，本校舞蹈組獲得香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽銀獎、屯門區第三十一屆舞蹈大賽銀獎、第 53 屆學校舞蹈節(爵士舞比賽) 乙等獎及全港公開舞蹈比賽銀獎。

本學年亦有多位學生獲得校外獎學金，中六楊敏儀及高文榮獲 2017 尤德爵士紀念基金高中學生獎學金，六愛周兆華榮獲南華早報優秀學生進步獎，六愛高文榮獲 2016 廠商會獎學金獎學金，六愛燕加榮獲上游獎學金，五望葉卓倫榮獲廠商會獎學金，五望袁永華榮獲第六屆正能量青年選舉十大正能量青年殊榮，四信李業華獲得香港樂群慈善基金會樂群中學生助學金，四信李業華、四望王靖雯及五望袁永華亦同時獲得「明日之星」計劃上游獎學金，三望張立衡及四望王靖雯獲得「待人有禮好少年」獎，二望蔡樂君及五信林文翰獲得「尊師重道好少年獎」，二望陳艷萍獲得由屯門區中學校長會主辦屯門區卓越學生獎，一愛蘇依蔓榮獲青苗學界進步獎。

第六章 回饋與跟進

(一) 學與教方面

我們在過去幾年亦積極提倡自主學習，在建立學生的學習習慣上，已漸見成效。我們更開創了嘉智的教學 GPS，從優化我們的教學效能，對焦學生的學習難點來調適教學，以導航學生到達學習的目的地。啟航教室在過去一年開展得非常順利，老師和學生亦認同不一樣的教學模式有助學生學習。接下來，我們將於來年於中一及中二推行「啟航教室」教學，期望學生能經歷不一樣的學習。

(二) 管理與專業成長

學校各項重要決策及規劃，由校長領導的行政組和領導團先作討論才落實，過去一年，學校一切運作順暢，我們各項的計劃亦能順利推行。各科組的統籌亦能克盡己任，各施其職，能帶領科組平穩發展。過去一年，我們得到香港大學、中文大學及教育局的中、英、數的科本到校支援，除優化課程外，老師與教育局及大專院校合作及作專業交流，老師大有裨益。我們分別參加了 Project We Can 及中文大學 QSIP 的聯校教師發展日，老師按自己的需要參與不同的講座，獲益良多。下年度，我們將繼續按學校的發展方向、關注事項及老師的實際需要，與大專院校合作，在自主學習及其他範疇，為老師提供專業培訓及交流。

(三) 學生培育方面

本校繼續以 5A 文化作根基，提升班級經營及各個學生支援功能組別的合作性，透過提供三層學生成長支援，全力開展品格教育，加強學生的正向思維、堅韌力及憐憫之心。

附件(一) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2016-2017 年度)

成效評估

本校學生事務組為三名新來港學童提供適應支援，目的是幫助他們適應香港的課程以及建立社交支援網絡。我們不但照顧他們學業上的需要和文化上的適應，亦透過同行關顧，幫助他們在學校愉快地學習。

在八節的英文 科中，老師針對學生的英語程度來調整課程，主要教授學生基本英語文法，讓他們不要害怕英文、嘗試在他們生活當中運用英語，建立和提升信心去學習英語。在外出活動時也會不停鼓勵他們學習，有效提升他們學習英語的信心。第一次的外出活動中，工作人員帶領他們參觀香港大學，到香港的中西區文化歷史地點，包括石板街、藥材街、古董街、PQM、西港城和文武廟等，他們也要自己找出交通工具，有效認識香港的交通工具。在旅程中也會教授英語、分享香港的文化生活文化和廣東話的特別潮語，讓他們從有趣的模式中，認識香港和適應香港的生活。第二次外出活動，讓他們認識香港的九龍區 - 尖沙咀，參觀香港維多利亞港、香港文化中心、香港科學館、太空館、海港城、柏麗大道和九龍公園等，沿途學習店舖和地點的英文名稱。除此以外，也會在當中介紹香港的文化。同學珍惜學習機會，在英語課中都十分投入，回家後會再學習和完成功課。外出活動中，同學對香港感到好奇，投入活動。

財政報告

| 項目 | 收入 | 支出 | 結餘 |
|-----------------|------------|-----------|-----------|
| 15-16 結餘 | 154,574.83 | | |
| 16-17 津貼 | 11,037.00 | | |
| 新來港學童英語補習班及戶外學習 | | 9,200.00 | |
| 薪金及強積金 | | 58,478.73 | |
| 合計： | 165,611.83 | 67,678.73 | 97,933.10 |

附件(二) 校本課後學習及支援報告

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 加拿大神召會嘉智中學

計劃統籌員姓名： 陳彩霞

聯絡電話： 24413818

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 120 名(包括 A. 領取綜援人數： 33 名·B. 學生資助計劃全額津貼人數： 60 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 27 名)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情 意成果) |
|-------------------|------------|-----|----|-------|---------------|--------------|---------------------|----------------------------|--|
| | A | B | C | | | | | | |
| 文化藝術 | 3 | 6 | 3 | 80 以上 | 9/2016-7/2017 | 34,334.10 | 學生表現 | 外聘導師 | 發揮多元智能 |
| 體育活動 | 20 | 29 | 18 | 80 以上 | 9/2016-7/2017 | 52,592.70 | 學生表現 | 外聘導師 | 體適能提昇 |
| 語文訓練 | 8 | 30 | 2 | 80 以上 | 9/2016-7/2017 | 9,544.20 | 學生表現 | 外聘導師 | 說話及語文能力增強 |
| 戶外活動 | 55 | 93 | 38 | 100 | 7/2017 | 46,810.60 | 學生表現 | | 透過台灣、澳門之旅，學生 能親身學習當地文化，並提 升學科知識及閱讀技巧 |
| 活動項目總數： <u>29</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 86 | 158 | 61 | | 總開支 | 143,281.60 | | | |
| **總學生人次 | 305 | | | | | | | | |

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|------|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填 / 不填寫)

附件(三) 學校發展津貼報告 (2016-17 年度)

在 2016/17 年度中，學校運用「學校發展津貼」作以下七方面的發展：

1. 多元智能課程
2. 美感藝術課程
3. 體育訓練課程
4. 英文科課程發展
5. 圖書館閱讀推廣
6. 訓導工作支援
7. 宗教工作支援

各方面的發展如下：

1. 多元智能課程

全年分上、下學期，每期分別開設二十多班多元化自選課程，供學生自由選擇。課程分五大系列，包括：職業導向、體育發展、團隊服務、手工藝術、才藝展現。課程主要聘請專業導師負責，不獨可有效地幫助學生發展多元智能，發掘自我才華，部分課程更配合高中之其他學習經歷。同時，亦可釋放老師空間，進行同儕備課，以提昇教學效能。

2. 美感藝術課程

藝術領域於正規課堂時間為初中學生開設五個藝術課程，期望於三年初中課程中，為學生提供持續的專項訓練，讓學生建立學術以外的能力。另外，為高年級學生於課後開設五項課後藝術訓練班。課程導師為校外專業人士，學生能於校內小型音樂會，綜合晚會並校外場合發揮所長，將課程所學的盡現人前。

3. 體育訓練課程

體育訓練共開辦了 7 項專項訓練，當中包括中長跑、射箭、閃避球、野外定向、板球、足球、籃球。參與人次約 136 人，學生除可接受有系統的訓練外，更可代表學校參加對外的比賽，本年度共參與 24 項校外體育比賽，參與人次約 246 人，透過訓練及對外比賽，學生除可建立自信心外，更可擴展個人視野，開拓自己的夢想。

4. 英文科口語訓練

本年度聘請了多名英文口語導師，讓高中的同學有更多的口語訓練機會。成效顯著，本校於 2017 年香港文憑試英文口語的合格率提升了 17%。

5. 圖書館閱讀推廣

本校於六月期間聘用 2 名圖書館兼職人員進行年終盤點，為圖書館創造空間，使圖書館主任能更有效推廣閱讀活動。兼職人員在暑假期間，能有效盤點兩萬多冊中、英文圖書、廣泛閱讀圖書及教師參考書，同時協助註銷破損的圖書，並能在限期內完成圖書館盤點報告，他們確實有助圖書館主任減輕繁鎖的館務，使圖書館更有效舉辦其他參觀活動，如：圖書館閱讀尖子『黑暗中對話』體驗之旅、香港書展 2017、中一親子「密室逃脫」活動，他們亦協助帶領參觀香港書展活動，讓同學有更多機會參與閱讀活動，增加不同的閱讀經驗。

6. 訓導工作支援

訓導支援主任能有效地分擔訓導老師的工作，特別是摘星計劃及陽光時段，能疏導學生情緒及給予即時所需的輔導。本年度支援主任一職雖然並非由退役警務人員出任，但由於支援主任曾受專業的輔導訓練，能有效地從輔導層面協助處理違規學生問題。此外，支援主任在小息及午膳時段，亦能指導及培養學生良好的行為習慣。

7. 宗教工作支援

學校推動不同類型的福音工作，包括每循環週的崇拜、不同時段的團契、大型佈道活動 Watoto 及 Live jam、每天早禱會、深水埗及屯門區的街頭服侍、探訪，而暑期亦有中一迎新、青年營會等不同活動。本年度聘請的兩名兼職心靈培育助理，有效協助組內的行政安排，以及帶領部份活動。兩名助理亦有恆常關顧校內的基督徒信徒發展以及非華語同學的靈性需要，在 youth zone 時段主領中一非華語同學的聚會。兩名同工均讓組內的福音工作能有更廣泛的覆蓋，而且亦創造空間讓組內同工可關顧更多不同班別的學生信徒。

總結：

本校能靈活運用學校發展津貼，按學生的需要，和學校的方向，作有規劃性的發展。

附件(四) 運用「生涯規劃津貼」報告

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2016 / 2017

| 目標 | 策略 | 監察 / 評估 | 評估機制 | 負責人 |
|-------------------|--|---|---|--|
| (1) 自訂方向、 建立夢想 | 中四及中五生涯規劃活動，舉辦不同參觀及實習，鼓勵學生嘗試體驗工作活動。 | 根據問卷顯示學生認為有助幫助訂立生涯規劃及意識。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作紙及問卷。 ➤ 老師口頭查詢 | 薪金： \$486695.27 強積金供款： \$22451.77 遣散費儲備： \$279.56 |
| | 中三至中六級分享會、講座及參觀，包括參觀香港理工大學開放日、聯招升學分享、台灣升學講座、中六級家長升學講座、中三升學選科講座、中五模擬放榜、參觀不同行業店鋪、非華語人士分享會。 | 根據問卷顯示出席率達 80%，學生認為活動有幫助，學生更了解各條出路，從而選取合乎自己的路向。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席紀錄 ➤ 老師口頭查詢 | |
| | 老師個別面談全級中六學生，幫助他們訂立自己的生涯規劃。 | 每個學生以生涯規劃檔都訂立了自己的規劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生 | |
| | 製作中英文版中六及中三升學手冊，在班內群組解答疑難。 | 班內群組較易與學生溝通，及發放資料，學生認為資訊有幫助。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 口頭查詢 | |
| (2) 自我實踐、 踏步向前 | 非華語學生生涯規劃課程之 GO SET GOAL 課程，為中五(20 人)非華語學生分別舉辦十九節生涯規劃課程。 | 根據問卷、堂上評分及表現，顯示學生認為有助認識升學及就業出路，增加自信，體驗行業認識，得到適當的求職裝備。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作紙及問卷 | 其他活動經費： 1)中一至中四生涯 規劃工作坊 \$22,000 2)中四 SEN 及中 五全級生涯規劃 工作坊 \$20,000 3)中六級職業體驗 活動 \$10,392 |
| | 華語學生生涯規劃課程之 TEEN 才學堂工作坊，為四組共 55 名中五華語學生舉辦十九節生涯規劃課程。 | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作紙及問卷 | |
| | SEN 學生生涯規劃之為 18 名中四 SEN 學童舉辦十九節振翅高飛學堂。 | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作紙及問卷 | |
| | 體驗及實習包括有馬沙百貨、德國文化體驗、寵物美容、歷奇導師、甜品店。 | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 | |
| | 新高中應用學習課程費用 | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 | |
| (3) 建立專業 教師團隊 | 建議老師接受生涯規劃工作坊培訓 | 老師表示工作坊有幫助認識生涯規劃，另有老師報讀生涯規劃證書課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 進修紀錄 | |
| | 聘請教學助理之協助推展活動、替代升就組老師堂節。 | 根據考績評教學助理表現良好，順利推行各項活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 考績評核 | |

#本年度撥款額：\$ 566880 ；以上各項開支總額：\$561818.60 ；餘額：\$ 20605.81

| | |
|----------|--|
| 課程名稱 | 英語語言藝術班 |
| 目標 | 提升學生的英語運用技巧 |
| 學習成果 | ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作 |
| 目標學生 | 12 名中四及中五學生 |
| 遴選機制 | 英文科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於中五的英文科學年成績 ● 校內學習態度及表現 |
| 修業期及上課地點 | ● 於 7-8 月進行 ● 10 節，每節 2 小時的課程 ● 上課地點為學校課室 |
| 成效評估 | ● 學生出席率超過 80% ● 學生表示課程有效提升英語運用技巧 |
| 支出 | 合共\$5600 |

| | |
|----------|---|
| 課程名稱 | 生物尖子特訓課程 |
| 目標 | 教導尖子讀書技巧 |
| 學習成果 | ● 學生於課程中，須完成導師指定工作 |
| 目標學生 | 1 名中五學生 |
| 遴選機制 | 英文科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的英文科學年成績 ● 校內學習態度及表現 |
| 修業期及上課地點 | ● 於 6 月進行 ● 6 節，每節 2 小時的課程 ● 活動地點為本校課室 |
| 成效評估 | ● 學生出席率達 100% ● 學生表示課程有效提升讀書技巧 |
| 支出 | 合共\$1680 |

| | |
|----------|---|
| 課程名稱 | 企概尖子特訓課程 |
| 目標 | 教導尖子讀書技巧 |
| 學習成果 | ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作 |
| 目標學生 | 8 名中五及中六學生 |
| 遴選機制 | 企概科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的企概科學年成績 ● 校內學習態度及表現 |
| 修業期及上課地點 | ● 10-7 月 ● 上課地點為本校課室 |
| 成效評估 | ● 學生出席率達 90% ● 學生表示課程有效提升讀書技巧 |
| 支出 | 合共\$6800 |

| | |
|----------|---------------------------------------|
| 課程名稱 | 閱讀尖子體驗日營 |
| 目標 | 透過黑暗中對話，親身體驗失明作家的心態 |
| 學習成果 | ● 學生於日營後，須完成導師指定練習及工作 |
| 目標學生 | 16 名中四至中五學生 |
| 遴選機制 | 圖書館老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的閱讀表現及借書量 |
| 修業期及上課地點 | ● 7 月進行 ● 1 天體驗日營 |
| 成效評估 | ● 學生出席率達 100% ● 學生表示日營有助加強他們對作者的了解 |
| 支出 | 合共\$2740 |

| | |
|----------|--|
| 課程名稱 | 通識尖子特訓課程 |
| 目標 | 提升尖子學生對時事的觸覺及分析議題的技巧 |
| 學習成果 | ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作 |
| 目標學生 | 50 名中五學生 |
| 遴選機制 | 通識科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於中五學年的通識科學年成績 ● 校內學習態度及表現 |
| 修業期及上課地點 | ● 7-8 月進行 ● 4 節，每節 3 小時 ● 上課地點為學校課室 |
| 成效評估 | ● 中五學生出席率超過 80% ● 學生能完成有關練習，並經導師按課業要求，評定其表現良好 |
| 支出 | 合共\$7000 |

| | |
|----------|---|
| 課程名稱 | 籃球隊精英特訓班 |
| 目標 | 提升籃球隊骨幹成員的籃球技巧 |
| 學習成果 | ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作 |
| 目標學生 | 25 名中四及中五籃球隊隊員 |
| 遴選機制 | 籃球隊老師透過以下準則遴選學生： ● 籃球隊內的態度及表現 |
| 修業期及上課地點 | ● 7 及 8 月進行進階課程，共 13 節，每節 2 小時 ● 上課地點為本校校園 |
| 成效評估 | ● 學生出席率超過 70% ● 學生表示課程有效提升籃球技巧 |
| 支出 | 合共\$7800 |

| | |
|----------|---|
| 課程名程 | 箭藝精英特訓班 |
| 目標 | 提升箭藝隊骨幹成員的箭藝技巧 |
| 學習成果 | ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作 |
| 目標學生 | 6 名中四及中五箭藝隊隊員 |
| 遴選機制 | 箭藝隊老師透過以下準則遴選學生： ● 箭藝隊內的態度及表現 |
| 修業期及上課地點 | ● 7 及 8 月進行進階課程，共 10 節，每節 2 小時 ● 上課地點為本校校園 |
| 成效評估 | ● 學生出席率達 100% ● 學生表示課程有效提升箭藝技巧 |
| 支出 | 合共\$3000 |

| | |
|----------|---|
| 課程名程 | 野外定向精英特訓班 |
| 目標 | 提升野外定向隊骨幹成員的野外定向技巧 |
| 學習成果 | ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作 |
| 目標學生 | 8 名中四及中五野外定向隊隊員 |
| 遴選機制 | 野外定向隊老師透過以下準則遴選學生： ● 野外定向隊內的態度及表現 |
| 修業期及上課地點 | ● 7 及 8 月進行進階課程，共 10 節，每節 3 小時 ● 上課地點為本校校園 |
| 成效評估 | ● 學生出席率超過 90% ● 學生表示課程有效提升野外定向技巧 |
| 支出 | 合共\$3000 |

| | |
|----------|--|
| 課程名程 | 尖子自學計劃 |
| 目標 | ● 因應尖子的強弱項，為其度身訂制其學習目標及進度，提升尖子的學習成效 ● 為尖子訂購不同範疇的書籍，以供尖子自學用途 |
| 學習成果 | ● 學生於計劃內，須完成要求的工作及習作 |
| 目標學生 | 16 名中五尖子 |
| 遴選機制 | 副校長透過以下準則遴選學生： ● 中四全年及中五上學期的成績 |
| 修業期及上課地點 | ● 4 至 8 月 ● 尖子學生須定期與副校長匯報學習進度及成效 ● 多名老師協助引導及跟進尖子的自學進度 |
| 成效評估 | ● 學生出席率達 100% ● 學生表示老師們的緊密跟進，加上合適的書籍作工具，有效協助他們自學，提升其學習效能 |
| 支出 | 合共\$10286.9 |

附件(六) 改善非華語學生的中文學與教報告

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2016/17 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 總結報告已獲校董會通過。
- 總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期促成他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 6 名教授非華語學生的中文科教師當中，至 2016/17 學年結束時，已有 5 名曾經接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

- 教育局舉辦關於「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(評估工具)(包括新系列)的研討會、工作坊等
- 教育局通函第 34/2014 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他相關培訓(請說明)：_____

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：(可選多於一項)

- 中文科組會議(包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式(請說明)：觀課及公開課_____
- 不適用 / 未有進行有關分享活動，原因是：_____

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在 2016/17 學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)
- 由教育局專家提供的到校專業支援服務
- 大學—學校支援計劃
- 專業發展學校計劃
- 學校支援夥伴(借調教師)計劃
- 其他(請說明)：_____
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2016/17 學年暫時不參加相關校本支援計劃

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(iv) 在 2016/17 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- 同儕觀課 (每週 / 月 / 學期 * 約 __1__ 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 (每週 / 月 / 學期 * 約 __1__ 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 他學校進行專業交流，例如參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 __ 次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他 / 備註 (請說明)：_____

2. 在課程 / 教材發展方面，在 2015/16 學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要調適
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 __14__ 單元，涵蓋的年級包括：中一至五
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：_____
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)
- 其他 / 備註 (請說明)：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2016/17 學年，本校透過以下模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：

(可選多於一項)

- 將有關內容 (例如較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學
- 因應中國傳統節日 (例如農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班 (例如醒獅、中文話劇、書法等)
- 其他 / 備註 (請說明)：_____ 舉辦南亞文化週、中華狀元紅比賽和普通話活動

4. 在推行多元密集中文學習模式 (例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等) 方面：

- 本校大致按照學期初提交的「學校計劃」所述的安排，其中 按能力分組 (支援模式) 對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：部分新來港的非華語學生中文能力偏低，按能力分組有效協助他們學習中文基礎知識，也不必影響能力較高的學生的學習進度。
- 本校在推行以下密集中文學習模式時，因應需要，稍作調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

在本學年結束前 / 新學年開始時*，使用評估工具的結果

非華語學生在中文活動的表現 (例如在校際朗誦節、徵文比賽中獲得的獎項)，包括：

| <u>活動名稱</u> | <u>主辦機構</u> | <u>表現(例如獎項)</u> |
|-------------|-------------|-----------------|
| 香港學校朗誦節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 優異 |

其他 / 備註 (請說明)：_____ GCSE 及 GCE AL/AS 成績 _____

6. 整體而言，在 2015/16 學年加強支援下：

本校非華語學生在中文學習方面有明顯的進步，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

~~初小~~ / 初中*：能閱讀篇幅較長及含意較深的篇章 _____

高小 / 高中*：GCSE 及格率 100%，A 達 60%，GCE AS75%，GCE AL 60% _____

寫作方面

~~初小~~ / 初中*：大部分能書寫超過 100 字的文章，部分同學能書寫實用文類 _____

高小 / 高中*：大部分能寫超過 150 字文章，惟識字量不足， _____

聽說方面

~~初小~~ / 初中*：大部分用中文交談，詞彙日見豐富 _____

高小 / 高中*：大部分用中文交談，詞彙日見豐富 _____

沒有明顯的進步，主要因為 _____

就此，本校將於 2017/18 學年調整支援策略，包括 (請說明)：_____

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較大的進步，原因是（請分享貴校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

1.全校參與,各科組共同努力為非華語學生提供多元化的學習經歷,製造成就感,提升他們

的自我形象及自信心。

2.製作校本教材切合學生的學習需要,適切的學習模式提供教學效能。

3.學校提倡關愛文化,不同文化都得到尊重,同學可在融洽和諧的環境下學習。

4.重視家校溝通,與非華語家長緊密聯繫,了解他們的需要,共同培育學生。

8. 本校透過多元密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期促成他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在 2016/17 學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可因應校本情況把他們納入(b)或(c)項]

| | 非華語學生人數 |
|------------------------------|---------------|
| (a) 全校非華語學生總人數 | ___ 107 ___ 名 |
| (b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數 | ___ 7 ___ 名 |
| - 大致能應付課堂學習的非華語學生人數 | ___ 3 ___ 名 |
| - 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數 | ___ 4 ___ 名 |
| (c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數 | ___ 100 ___ 名 |
| - 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數 | ___ 0 ___ 名 |
| - 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數 | ___ 0 ___ 名 |
| - 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數 | ___ 6 ___ 名 |
| - 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數 | ___ 94 ___ 名 |

(d) 其他 / 備註 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在 2016/17 學年約有 ___ 3 ___ 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另約有 ___ 1 ___ 名非華語學生預計可望在 2017/18 學年或以後銜接主流中文課堂：

| | |
|---------------------------|-------------|
| 1 年內 (2017/18 學年內): | ___ 1 ___ 名 |
| 1 至 2 年 (2018/19 學年內): | ___ 1 ___ 名 |
| 2 至 3 年 (2019/20 學年內): | ___ 2 ___ 名 |
| 3 至 4 年 (2020/21 學年內): | ___ 名 |
| 多於 4 年 (2021/22 學年或以後): | ___ 名 |

然而，與華語學生的情況相同，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 在 2016/17 學年，在約 49 名就讀高中 (中四至中六) 的非華語學生當中，據我們的初步瞭解，選擇多元出路的情況如下：(小學無需填寫此項)

在 2016/17 學年
就讀的年級及人數

中四 中五 中六

| | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| (i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試： | <u> 0 </u> | <u> 0 </u> | <u> 0 </u> |
| (ii) 在 2016/17 學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程： | <u> 0 </u> | <u> 18 </u> | <u> 21 </u> |
| (iii) 已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試： | | | |
| • 綜合中等教育證書(GCSE) | <u> 10 </u> | _____ | _____ |
| • 國際普通中學教育文憑(IGCSE) | _____ | _____ | _____ |
| • 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level) | _____ | <u> 16 </u> | _____ |
| • 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level) | _____ | <u> 10 </u> | _____ |
| (iv) 其他 / 備註 (請說明): | _____ | | |

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在 2015/16 學年，本校除了將學校概覽(由家校合作事宜委員會出版) 翻譯為英文版外，亦已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供所有 / 部份 * 主要學校通告的英文版本
- 由班主任 / 教學助理 (或其他模式，例如 _____) 協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如： 學校網頁, 家長通訊
- 聘用 少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告 / 其他資料，及 / 或 * 因應需要在家長日及家長講座提供即時傳譯
- 舉辦家長講座 (共 3 次)，以便他們瞭解學校的情況及為其子女提供的支
- 透過家長日 (或其他模式，例如 _____) 向非華語學生家長講解 其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 / 備註 (請說明):

12. 在 2016/17 學年，本校與非華語學生家長的溝通非常理想 / 大致良好 / 頗為困難 / 非常困難*，非華語學生的出席情況亦大致理想 / 偶有缺席 / 經常缺席*，約 16 名連續缺課 7 個上課日或以上 (其中最長請假 68 天)，情況如下：

| <u>缺課日數</u> | <u>非華語學生人數</u> | <u>主要原因 (可選多於一項)</u> |
|-----------------|----------------|--|
| 連續 7 至 14 個上課日 | <u>6</u> | <input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他 _____ _____ |
| 連續 15 至 30 個上課日 | <u>7</u> | |
| 連續多於 30 個上課日 | <u>4</u> | |

13. 在提升教師的文化敏感度及營造多元文化環境方面，在 2016/17 學年實施的措施包括：(可選多於一項)(請就每項提供 1-2 個例子)

- 舉辦 / 參加有關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構 (如適用)

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

文化便服日

板球同樂日

南亞文化週

南亞食品家長工作坊

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

Project We Can

「學校起動」計劃委員會

班級經營活動

本校

- 其他 / 備註 (請說明)： _____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱： _____)

- 安排非華語學生 (共 34 名) 參與制服團隊，包括：

- 童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

- 少年警訊

- 交通安全隊
- 紅十字會 / 聖約翰救傷隊
- 基督少年軍 / 基督小先鋒
- 民安隊 / 航空青年軍
- 安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃(例如職場影子計劃、工作體驗、導師計劃、與校同行計劃等) / 其他機構舉辦的活動 (例如由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等) · 主要包括 : (請列舉 1-2 項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

深水埗街頭派飯

深水埗多所教會聯辦

Project We Can

學校起動計劃委員會

其他 / 備註 (請說明): _____

(三) 撥款的運用

15. 根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的主要開支如下：
(可選多於一項)

| 項目 | 實際開支 |
|---|--------------|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請助理中文科教師 <u>4</u> 名，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作 (每周共約 <u>13</u> 節) [(a)至(f)的總和]</p> <p>(a) 抽離學習，每周 <u>13</u> 節</p> <p>(b) 小組學習，每周 _____ 節</p> <p>(c) 增加中文課節，每周 _____ 節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 _____ 節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每周 _____ 節</p> <p>(f) 課後支援，每周 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 一般教學工作 (每循環周共約 <u>42</u> 節) [(a)至(f)的總和]，以便學校調配較有經驗的中文科教師，負責以下教授非華語學生中文的工作：</p> <p>(a) 抽離學習，每周 <u>35</u> 節</p> <p>(b) 小組學習，每周 <u>2</u> 節</p> <p>(c) 增加中文課節，每周 _____ 節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 _____ 節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每周 _____ 節</p> <p>(f) 課後支援，每周 <u>4</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材，共 <u>14</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>中一至中五</u>)，每周 <u>1</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u> </u>)，每周 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input type="checkbox"/> 安排共融活動，每周 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，每周 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____ _____</p> | 1046307.95 元 |

| 項目 | 實際開支 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|-------------|----------------|-------------------------------|----------|--------|----------------------------------|--|--------|--|--|-----------|--|--|--------|--|
| <input type="checkbox"/> 聘請教學助理_____名，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每周_____節 <input type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材(包括電子教材)，共_____單元 <input type="checkbox"/> 課後支援，每周_____節 <input type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生，例如(請說明)：_____ <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <hr/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 聘請少數族裔助理_____名，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 <input checked="" type="checkbox"/> 於中文課堂與教師協作，每周 <u>6</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 其他(請說明)：_____ <hr/> | 573222.27 元 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 購買教學資源(請簡述有關資源及其用途)： <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>用途</u></td> </tr> <tr> <td>文具、教具、參考書、閱讀材料</td> <td>教學及活動</td> </tr> </table> | <u>資源</u> | <u>用途</u> | 文具、教具、參考書、閱讀材料 | 教學及活動 | 2134.1 元 | | | | | | | | | | | |
| <u>資源</u> | <u>用途</u> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文具、教具、參考書、閱讀材料 | 教學及活動 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 僱用專業服務(請簡述服務內容)： <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>服務範疇</u></th> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>機構名稱</u></th> <th style="text-align: center; width: 40%;"><u>服務內容</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/> 翻譯服務</td> <td></td> <td style="text-align: right;">_____元</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 課後中文學習班</td> <td></td> <td style="text-align: right;">_____元</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 共融活動</td> <td></td> <td style="text-align: right;">12957.6 元</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</td> <td></td> <td style="text-align: right;">_____元</td> </tr> </tbody> </table> <hr/> | <u>服務範疇</u> | <u>機構名稱</u> | <u>服務內容</u> | <input type="checkbox"/> 翻譯服務 | | _____元 | <input type="checkbox"/> 課後中文學習班 | | _____元 | <input checked="" type="checkbox"/> 共融活動 | | 12957.6 元 | <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | | _____元 | |
| <u>服務範疇</u> | <u>機構名稱</u> | <u>服務內容</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 翻譯服務 | | _____元 | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 課後中文學習班 | | _____元 | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 共融活動 | | 12957.6 元 | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | | _____元 | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他由學校籌辦，用於建構共融校園的主要措施，相關活動載列於上文第(二)部分 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 共約 | 1634621.92 元 | | | | | | | | | | | | | | | |

16. 本校會將撥款的餘額約 990506.75 元，於下學年繼續支援本校的非華語學生。

(請參照教育局通告第 8/2014 號附件二第 3 及第 4 段的會計安排)

17. 此外，本校有 / 沒有*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四) 總結

18. 綜合而言，本校在 2016/17 學年推行「學習架構」及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

| | 成 效 顯 著 | 頗 有 成 效 | 成 效 不 彰 | 完 全 無 效 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (i) 提升教師教授非華語學生的專業能力 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (iii) 推行密集中文學習模式 (例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (iv) 提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (v) 加強與非華語學生家長的溝通 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (vi) 建構共融校園 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (vii) 其他 (請說明): _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

本校會參考 2016/17 學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備 2017/18 學年的支援計劃。

(五) 其他 (如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料)：

校監 / 校長*簽署：

校監 / 校長*姓名：

統籌教師姓名及電郵：

學校名稱：

日期：



黃偉強

林瑞安

solam@kachi.edu.hk

加拿大神召會嘉智中學

30-10-2017

附件(七) 學習支援津貼財政報告

2016 / 2017 撥款: \$ 1,056,825.00

上學年 結餘: \$91,671.38

2016 / 17 可用金額合共: \$1,148,496.38

| 項目名稱 | 服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等) | 外購服務 機構名稱 (如適用) | 推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用) | 服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及其 類別、家長人數) | 表現指標 評估方法 (如適用) | 成效檢討 (如適用) | 實際支出 |
|----------------------|--|-----------------------|---|--|----------------------------|----------------------------|---|
| 1. 聘請學生輔導員、全職教學助理及教師 | 跟進學生情緒問題和學習困難，整理檔案，設計成長計劃。 | 不適用 | 由 2016 年 9 月起為期一年 | 特殊教育需要學生人數及類別： 74 人 (SPLD:47, SLI:24, ADHD:13, ID:4, ASD:5, HI:5) | 學生問題得到及早識別及跟進。 | 成效良好，大部分學生問題得到處理和改善。 | (a)輔導員(一名) 薪金：\$231,720 強積金供款：\$11,586 遣散費儲備：\$5197.07 (b)教學助理(兩名) 薪金：\$298,105.06 強積金供款： \$14,905.25 (c)教師 (0.1) 薪金：\$28,040 強積金供款：\$1,402 |
| 2. 聘請兼職英語教學助理 | 為中一至中三編寫英語增潤課程的教材，有效幫助有特殊學習需要學童學習。 | 不適用 | 由 2016 年 9 月至 2017 年 6 月 | 特殊教育需要學生人數及類別： 中一至中三 SEN 學生，各類別 | 學生學習英語及數學動機得以提升。 | 學習材料能讓學生按程度改進，提升學習英語動機。 | 教材編寫費用： \$30,000 |
| 3. 中一級 SEN 學生輔導課程 | 幫助中一級學生適應中學生活，建立支援系統。 | 不適用 | 由 2016 年 9 月至 2017 年 6 月 | 特殊教育需要學生人數及類別： 12 人 (SPLD:2, SLI:5, AD/HD:1, ASD:3, HI:1) | 中一 SEN 學生感到被關顧，並適應良好。 | 成效良好，在學業及情緒上均感到被關顧。 | \$23,775.87 |
| 4. 各項輔導計劃及活動 | 提供各項活動，如午間活動、獎勵計劃、中一迎新等。 | 不適用 | 由 2016 年 9 月至 2017 年 7 月 | 特殊教育需要學生人數及類別： 74 人 (SPLD:47, SLI:24, ADHD:13, ID:4, ASD:5, HI:5) | 學生關係得到建立，對學校有歸屬感。 | 成效良好，各級 SEN 學生的學習及成困難得以舒緩。 | \$64,181.92 |
| 5. 建立關愛校園文化 | 幫助 SEN 學童得到接納和支持。 | 不適用 | 由 2016 年 9 月至 2017 年 7 月 | 特殊教育需要學生人數及類別： 74 人 (SPLD:47, SLI:24, ADHD:13, ID:4, ASD:5, HI:5) | 特殊學習需要學童感到被接納，並且自我效能感有所提升。 | 成效良好，能建立校園共融文化。 | 班級經營： \$18,277.62 |

| 項目名稱 | 服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等) | 外購服務 機構名稱 (如適用) | 推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用) | 服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及其 類別、家長人數) | 表現指標 評估方法 (如適用) | 成效檢討 (如適用) | 實際支出 | |
|------|--|-----------------------|---|--|--|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 6. | 幫助 SEN 學生培育堅毅的品格 | 學生能發揮正能量，遇到困難不輕易放棄。 | 不適用 | 由 2016 年 9 月 2017 年 7 月 | 特殊教育需要學生人數及類別： 74 人 (SPLD:47, SLI:24, ADHD:13, ID:4, ASD:5, HI:5) | 學生能於活動中發揮堅強精神。 | 成效不錯，學生明白堅強的重要性及發揮於活動中。 | \$4,897.00 |
| 7. | 教師培訓 | 培訓老師有關 SEN 學童的生涯規劃。 | 學校教育心理學家 | 2017 年 | 老師人數：60 | 老師認識 SEN 學童生涯規劃的要點。 | 老師明白為 SEN 學童作生涯規劃時的要點。 | \$0 |
| 8. | 治療遊戲及其他服務： a. 言語治療 b. 樂也融融 c. 一片天---我為我掌舵 d. 文字多面睇 | 幫助各級別有特殊學習需要學童面對學業困難。 | a. 創思成長支援中心 | a.節數：25 每節時數:3-6 總時數:90 小時 | a.特殊教育需要學生人數及類別： 22 人,SLI | 各級別有特殊學習需要學童的學習困難得以舒緩。 | a.學生表現尚算良好。 | a+b+c+d \$113,621.80 |
| | | | b. 明愛 | b.節數：14 每節時數:1.5 總時數:21 小時 | b.特殊教育需要學生人數及類別： 8 人,AD/HD | | b. 學生表現尚算良好。 | |
| | | | c. 循道衛理楊震社會服務處 | c. 節數：12 每節時數:1.5 總時數:18 小時 | c. 特殊教育需要學生人數及類別： 5 人,ASD | | c. 學生表現尚算良好。 | |
| | | | d. 創思成長支援中心 | d. 節數：20 每節時數: 1.5 總時數: 30 小時 | d. 特殊教育需要學生人數及類別： 20 人,SPLD- | | d. 學生表現尚算良好。 | |
| 總額 | | | | | | | \$845,709.59 | |