

目 錄

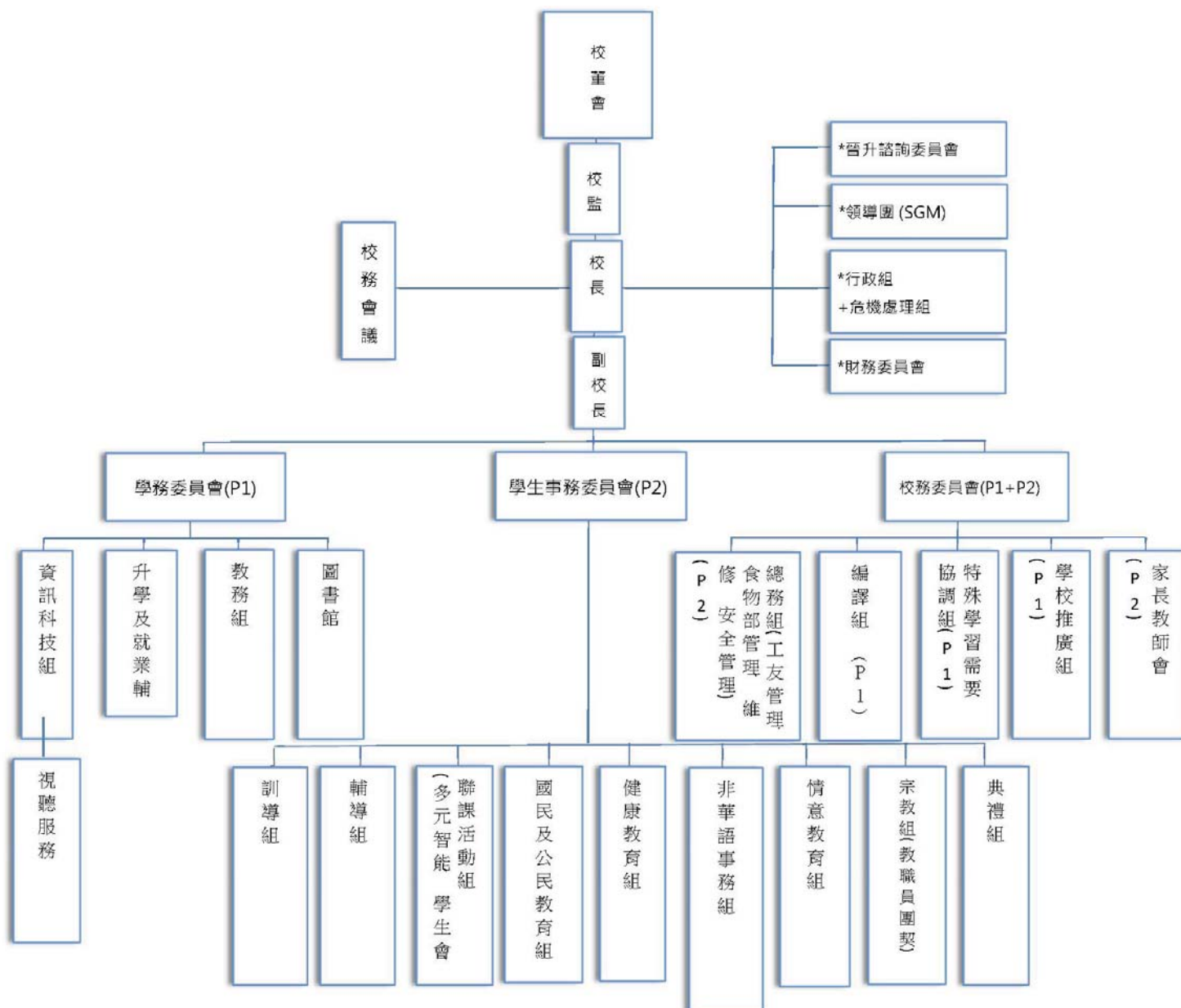
第一章	我們的學校
	1. 法團校董會
	2. 學校組織架構圖
	3. 畢業生的出路
	4. 教職員編制
	5. 教師學歷
	6. 教學經驗
	7. 實際上課日數
	8. 學習領域的課時百分比
	9. 參與全港性校際比賽的學生百分比
	10. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比
	11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項
	12. 處於可接受體重範圍的學生百分比
第二章	關注事項的成就與反思
第三章	我們的學與教
第四章	我們對學生成長的支援
第五章	學生表現
第六章	回饋與跟進
附件	(一) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2015-2016 年度)
	(二) 校本課後學習及支援報告
	(三) 學校發展津貼報告
	(四) 生涯規劃津貼報告
	(五) 多元學習津貼資助課程評估報告
	(六) 改善非華語學生的中文學與教報告
	(七) 學習支援津貼財政報告

第一章 我們的學校

1. 法團校董會(15-16 年度)

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師代表	家長代表	校友代表
15/16	3	1	3	1	1	1
百分率	30%	10%	30%	10%	10%	10%

2. 組織架構圖



P1：陳彩霞副校長

P2：周偉誠副校長

3. 畢業生的出路

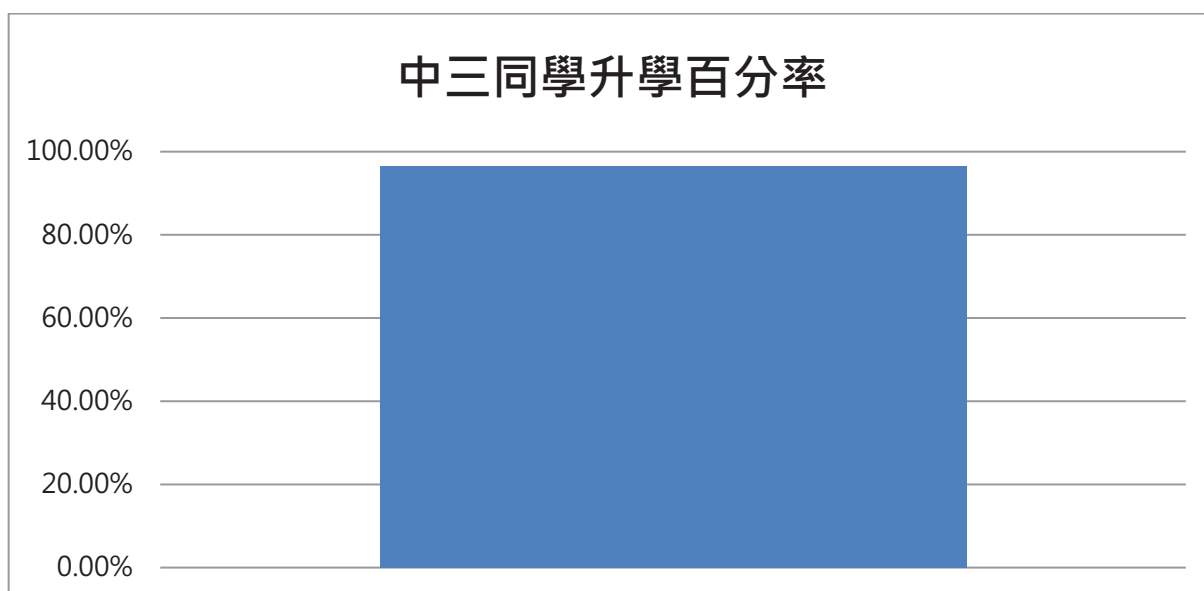
1. 初中

(a) 中三同學升讀本校中四的學生百分率

2015-2016
94.49%

(b) 中三同學升學百分率

2015-2016
96.49%



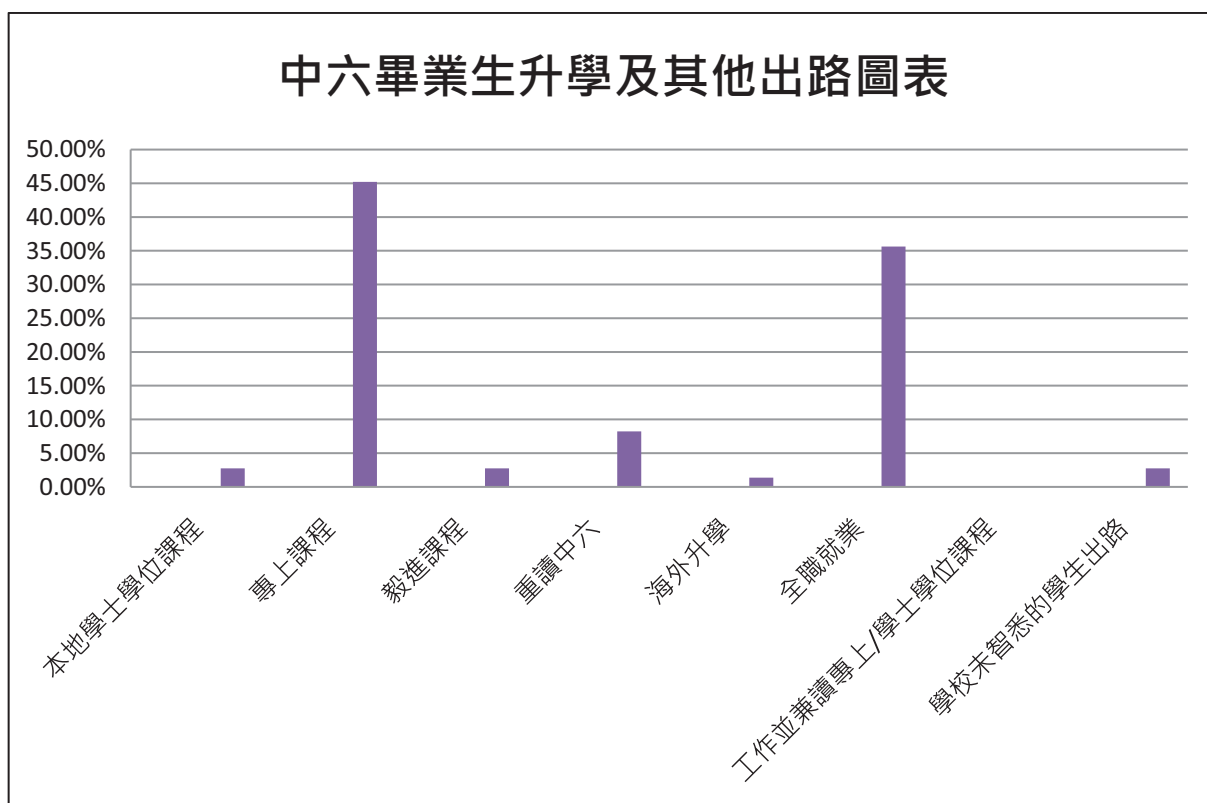
2.高中

中六同學升學百分率

2015-2016
50.68%

中六畢業生升學及其他出路的百分比：

中六總人數		73
	百分比	人數
本地學士學位課程	2.74%	2
專上課程	45.21%	33
毅進課程	2.74%	2
重讀中六	8.22%	6
海外升學	1.37%	1
全職就業	35.62%	26
工作並兼讀專上/學士學位課程	0.00%	0
學校未知悉的學生出路	2.74%	2



4. 教職員編制

RANK	PR2	PGM	SGM	GM	SAM	AM	CM
教師人數	1	2	11	20.3	1	1	4.9

*其中有兩名 0.5GM, 1 名 0.67GM, 1 名 0.53GM, 1 名 0.1GM, 合計=2.3 名 GM

5. 教師學歷

	文憑	學士	碩士	博士
教師人數	1	42	18	1

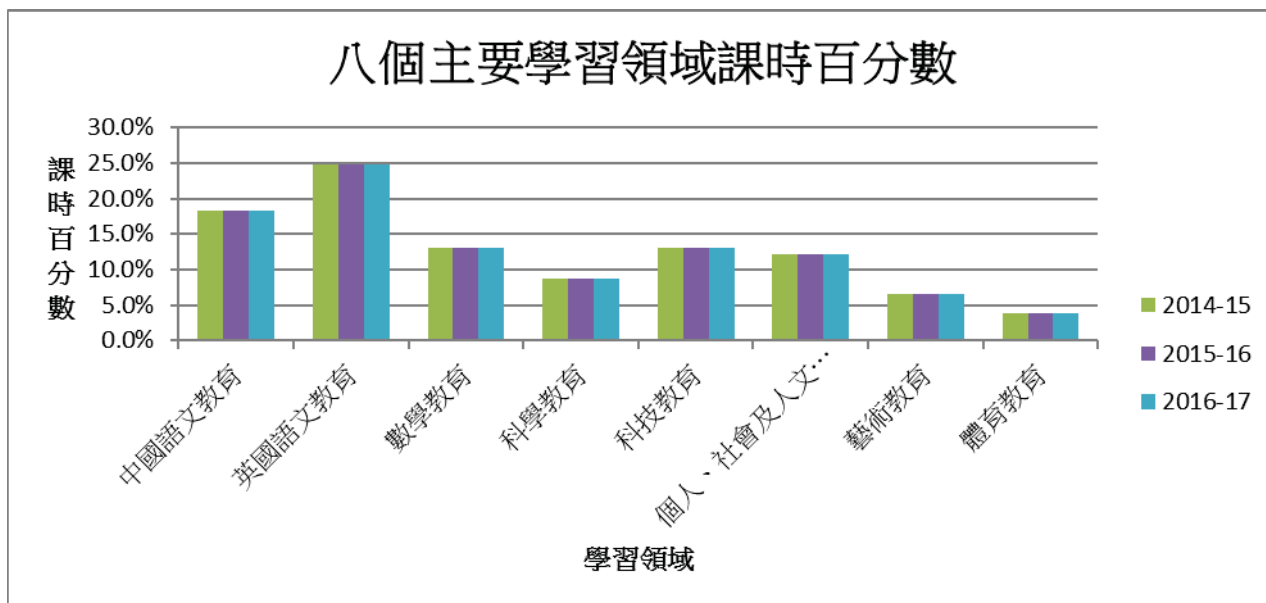
6. 教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年以上
教師人數	2	10	31

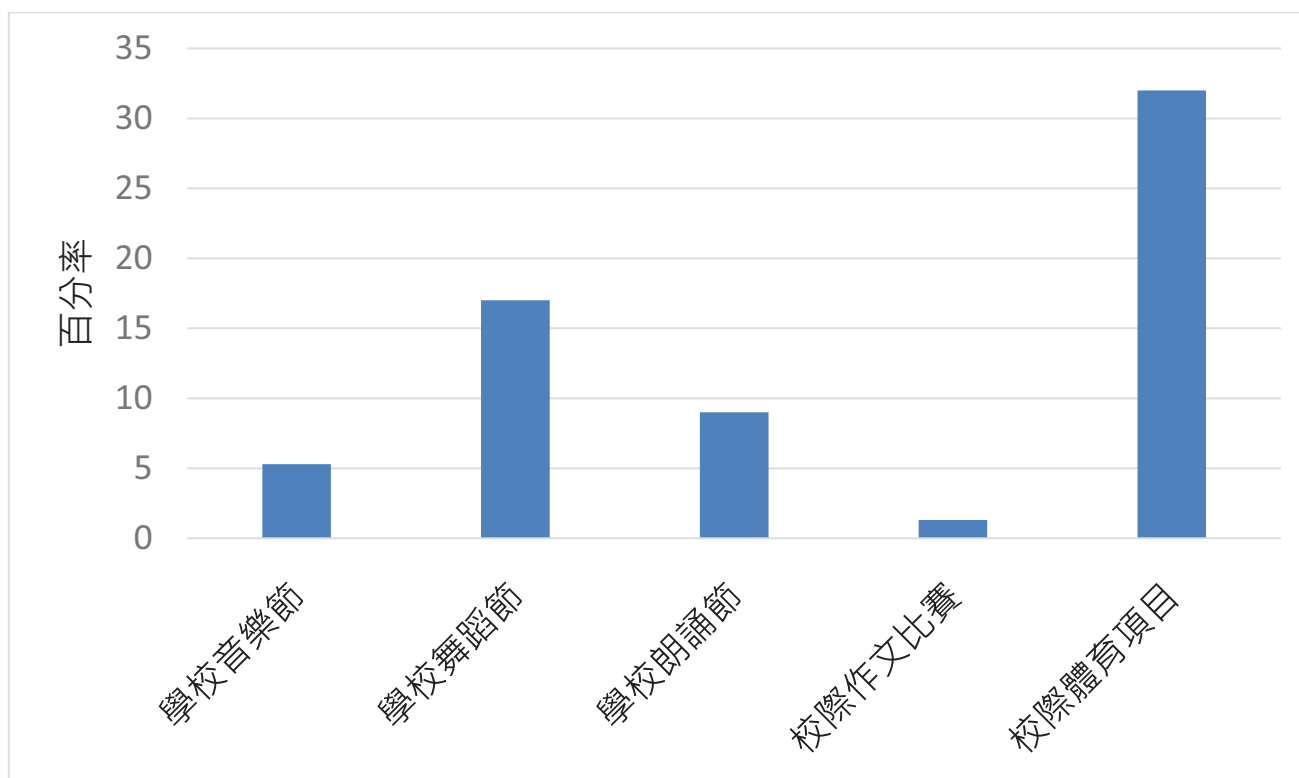
7. 實際上課日數

全年上課日數 189 日

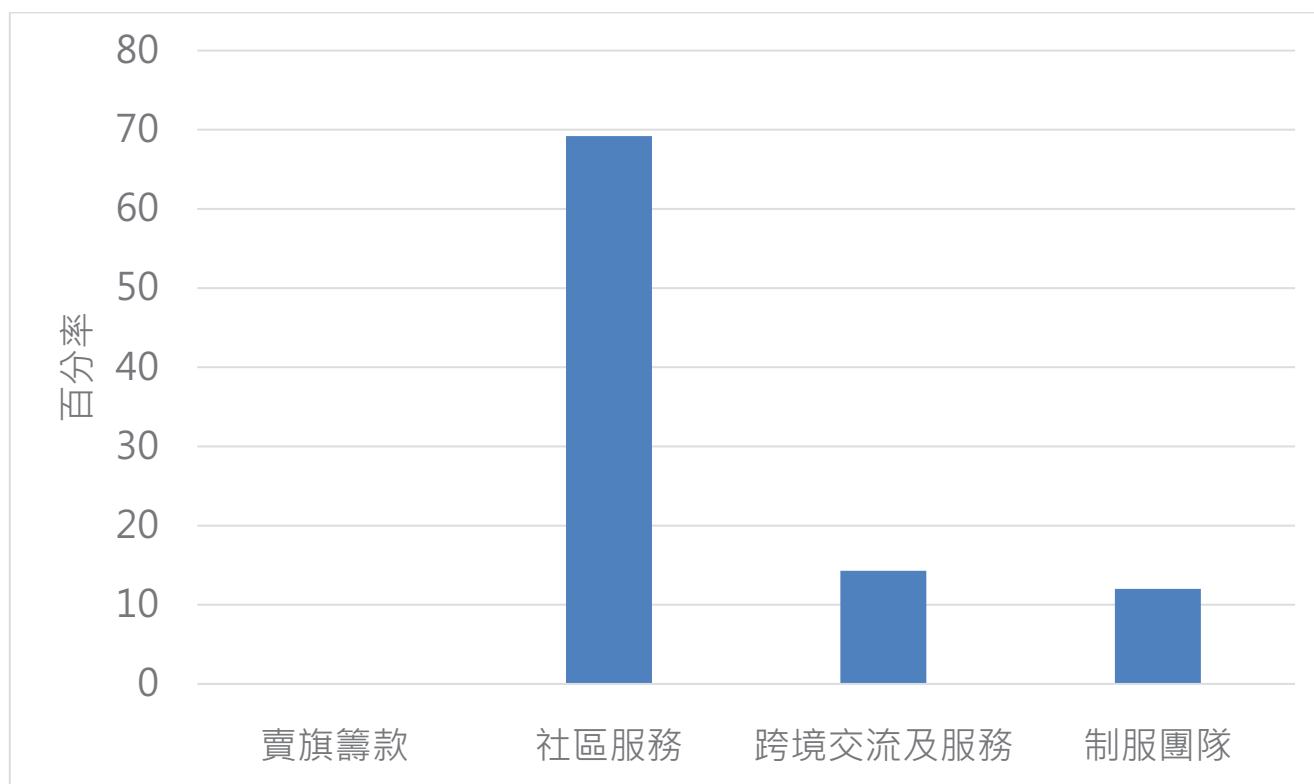
8. 學習領域的課時百分比



9. 全港校際比賽本校學生參與情況



10. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況



11. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2013-14	2014-15	2015-16
學術	全港校際朗誦節 - 詩詞獨誦	優良獎狀 11 名 良好獎狀 4 名 季軍 3 名	優良獎狀 9 名 良好獎狀 7 名 亞軍 1 名	優良獎狀 8 名 良好獎狀 6 名
	- 散文獨誦			
	English Speech Festival	季軍	優良獎狀 22 名 良好獎狀 2 名 季軍 2 名	優良獎狀 11 名 良好獎狀 6 名 亞軍 季軍
	第十八屆聖經朗誦節	優良獎狀 5 名	優良獎狀 7 名 優異 2 名 亞軍 2 名	
	全港學界微型小說創作比賽	嘉許狀 2 名		
	傳媒初體驗計劃	証書		
	閱讀 71 達標計劃	達標獎 8 名		
	第一屆非華語學生朗誦比賽		嘉許獎狀 9 名 亞軍 1 名	
	星島日報及私隱專員公署 專題報告比賽	入圍獎		
港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽			銅獎	
第四屆聯校會計學比賽			冠軍	
獎勵 計劃	深資童軍旅團參與社區服務獎	優異獎	優異獎	亞軍
	童軍旅團參與社區服務獎		季軍	亞軍
	香港童軍總會童軍支部			總領袖獎章 2 名
舞蹈	學校舞蹈節	金獎	甲級獎	銀獎
	屯門區舞蹈比賽	金獎	金獎	銀獎
	全港公開舞蹈比賽	銀獎	銀獎	銀獎
	2009-2010 Be Good 跳舞比賽	優異獎		
	香港挑戰盃舞蹈比賽			銀獎
體育	大埔及北區中學 非撞式欖球比賽	男子初中組殿軍		
	旋風欖球 U16	男女子混合公開 非撞式欖球組 殿軍		
	中學非碰撞式欖球比賽 (冬季賽)	季軍 第四名	亞軍	
	屯門區七人 TRY 欖球比賽	男子組冠軍 女子組冠軍		
	中學學界非撞式欖球錦標賽 男子甲組盃賽			亞軍
	深水埗區欖球賽	季軍		
	台灣非撞式欖球比賽	碟賽冠軍		
	全港非撞式成人球會冬季聯賽	盃賽第三名		

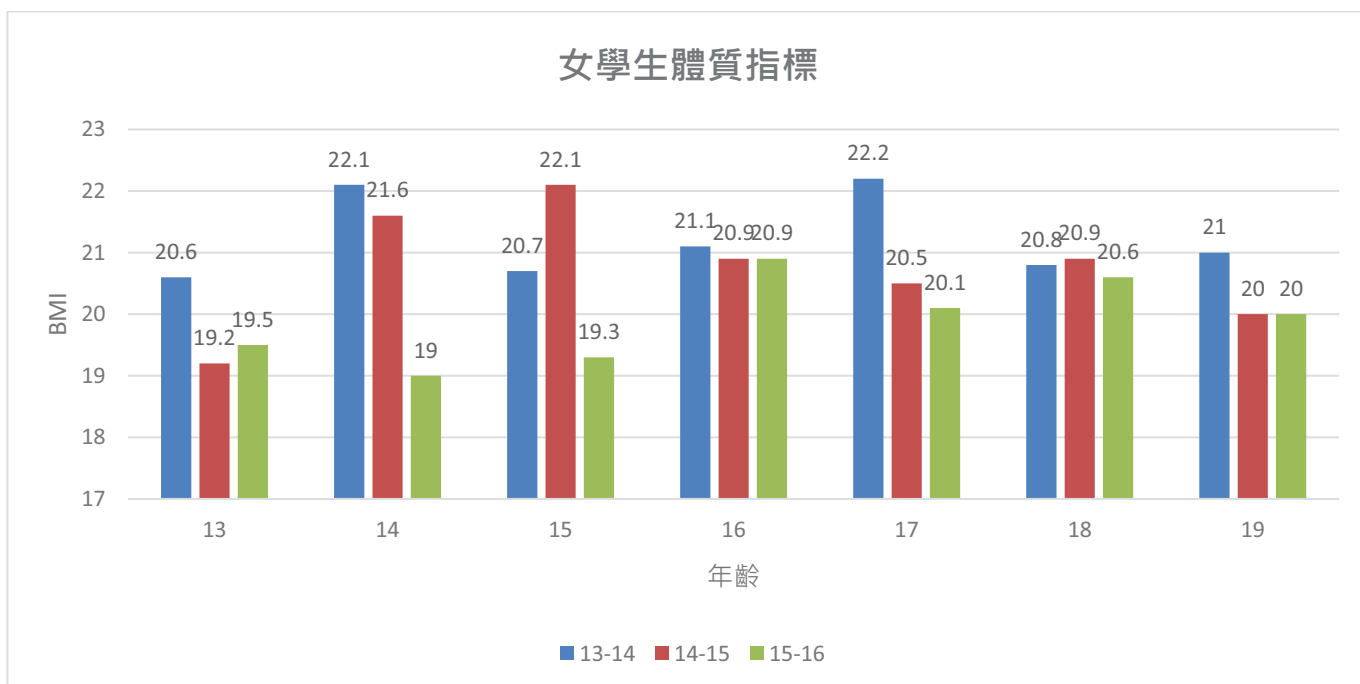
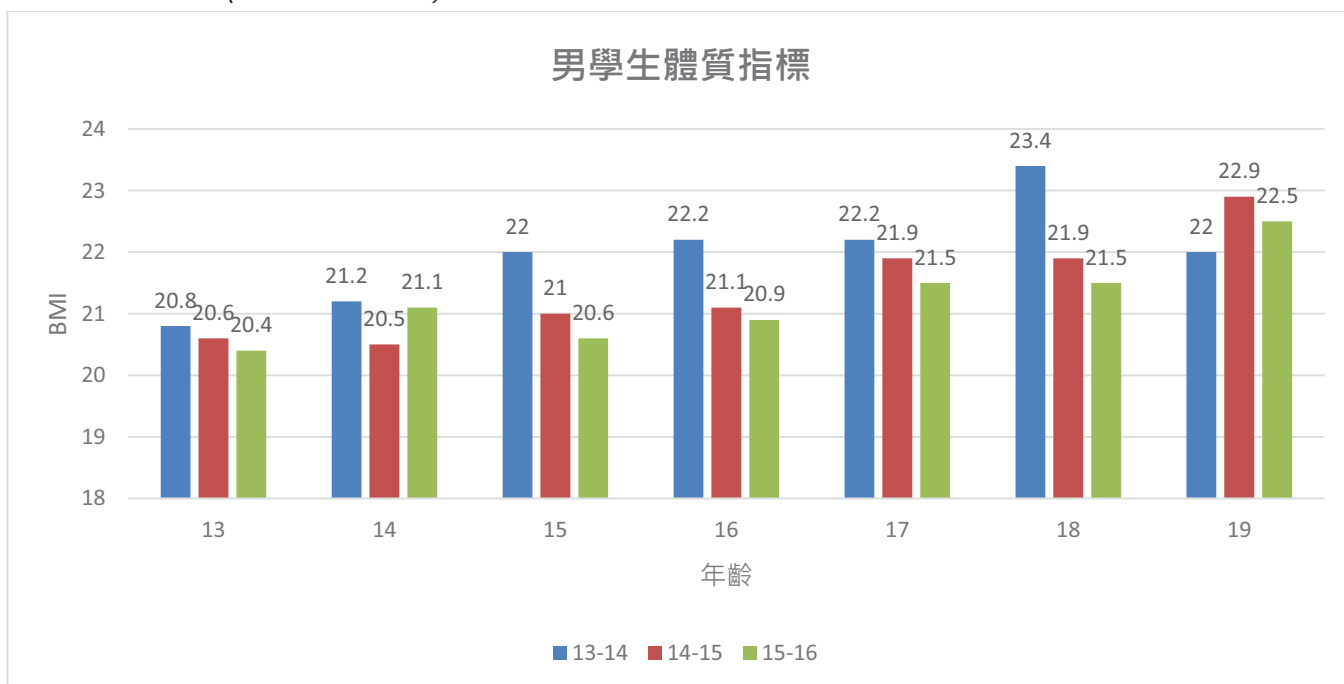
全港碰撞式欖球 7 人賽	U16 盃賽第一名 U19 盃賽第一名		
全港 U16 碰撞式欖球 15 人聯賽	盃賽第二名		
The 10th Revolution Touch	盃賽第五名		
Flash Mob 球會十週年邀請賽	盃賽第一名		
學界分區野外定向錦標賽		女子甲組第四名	
「sportACT 獎勵計劃」	金獎 26 人 銅獎 91 人		
「sportFIT 獎勵計劃」	金獎 51 人 銀獎 25 人 銅獎 22 人		
學校體適能獎勵計劃	金獎 51 人 銀獎 25 人 銅獎 22 人		
2014/15 外展教練計劃 單車比賽		亞軍 季軍	
全港閃避球錦標賽	碟賽亞軍		
外展教練計劃-單車障礙賽			殿軍 亞軍
外展教練計劃單車比賽(第二回)	女子乙組季軍 男子甲組季軍 男子甲組殿軍		
全港小輪車分齡聯賽暨公開賽	男子甲組亞軍 男子乙組亞軍		
全港場地單車賽(團體爭先賽)			銅獎 2 名
香港公路單車繞圈賽 11-12 歲組別			銀獎
廣州三城比賽	碟賽冠軍		
划艇比賽 (1000 米)	全場第二名		
香港校際賽艇錦標賽			小組賽亞軍 U16 賽第六名
屯門區學界田徑賽			女子甲組跳高亞軍 男子甲組鉛球亞軍 男子乙組跳高季軍
其他	屯門區傑出學生選舉	優秀學生	傑出學生獎
	屯門區卓越學生獎	高中組 1 名	高中組 1 名 初中組 1 名
	全港中學組烹飪比賽		亞軍 2 名
	商校家長計劃	卓越表現獎 最佳商校伙伴獎	最佳商校伙伴獎
	明日領袖獎	明日領袖獎 1 名	
	孝愛青年「防毒軟件」康盛領袖計劃	嘉許狀	
	花旗集團成功在望獎勵計劃 — 職志身探索計劃	傑出表現獎	
	香港童軍總會新界地域步操比賽		殿軍
	全港社區生物快拍比賽初中組		季軍
	天主教培聖中學主辦 「聯校 Rummikub 比賽」		團體冠軍 個人亞軍
	英語公開演說比賽 2016		季軍

12. 學生健康指數調查

學生的體質指標

以棒形圖報道

過去三年學生（男生和女生）的體質如下：



第二章 關注事項的成就與反思

本校於過去一年致力提升學與教效能，積極加強學生支援，建立正向動力的校園。學校透過推行促進學習的教學回饋實踐 (FIP)、建立課研文化、加強分析測考成績及電子學習計劃等，讓老師找出學生的學習難點，以提升老師的教學效能。學生在學術上亦已建立基本的學習習慣，現在學生已懂得自行製作筆記，校園內的閱讀氣氛亦漸見濃厚。此外，本校亦於過去一年透過不同類型的英語活動，擴闊學生的國際視野，以提升學生對英語的自信心。在學生培育方面，本校的 5A 文化已樹立根基，學生培育架構發展完備，班級經營活動因班主任有較多時間與學生建立關係而更有效能。透過校內校外活動能建立文化共融，提升非華語學生對學校的歸屬感。另外，因推展健康校園及培育上進品格，全校學生身心健康普遍相比往年有明顯提昇。

關注事項(一)：提升學與教效能

成就
<p>項目 1 推行促進學習的教學回饋實踐 (FIP)</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 8 位老師已於本學年完成 FIP 基礎及進階課程，現全校已有 16 位老師接受培訓。◇ FIP 培訓機構盛讚本年度接受培訓的老師實踐情況理想，不乏優秀範例。◇ 於觀課中觀察，大部分老師已能於課堂訂立對焦而細分的課堂目標，根據年終的關注事項問卷，78% 的老師能於課堂細分及訂立清晰的目標，並有 76% 的老師認為於課堂細分及訂立清晰的目標有效提升教學效能。◇ 中英數亦已十月及五月發出向中一及中二學生發出第一次及第二次階段性評估報告，報告能反映學生的學習狀況，有助家長及學生了解學生的學習進度
<p>項目 2 建立課研文化</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 成功於時間表為高中的中英數通安排共同備課節，老師反映安排有助建立課研文化。◇ 校長與副校長參與各領域的共同備課節，共同與科任老師探研學生的難點，科任老師們積極參與討論，製作出優質教案。◇ 根據年終的關注事項問卷，78% 的老師能找到學生的學習難點，並認為此舉有助提升教學質素。
<p>項目 3 加強分析校內測考評估</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 各領域亦已完成上學期及年終考試評估，老師們亦能找出學生學習難點，並顯示於報告中。◇ 老師們於報告中能提出有效的建議，提升學生學習效能。
<p>項目 4 推行電子學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 部分老師於課堂試行電子教學，並於教職員會議中分享課堂，不少老師之後亦作有關嘗試，可算是不錯的起步。◇ 根據年終的關注事項問卷，近 70% 的學生認為老師於課堂上運用電子教學，學生能學得更好。
<p>項目 5 將上堂筆記定為課堂常規</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 上堂寫筆記的習慣大致上已能建立，各科亦不乏高質素的筆記。◇ 根據年終的關注事項問卷，72% 的學生已建立在課堂寫筆記的習慣，並有 77% 的學生認為於課堂上寫筆記有助學習。

項目 6 老師於課堂前為學生預備預習練習

- ◇ 部分老師已能在課堂前為學生預備預習練習。

項目 7 多元化的閱讀計劃及活動

- ◇ 本年度圖書館為學生安排不同類型的閱讀計劃及閱讀活動，如廣範閱讀計劃、領域閱讀計劃、誠品書店購書、幸福窮日子閱讀比賽等，有效提升學生的閱讀興趣。
- ◇ 本年度於初中增設中英文科的閱讀課，提升學生的閱讀技巧，增加學生的閱讀機會。

項目 8 透過課內及課外的英語活動，擴闊學生的國際視野

- ◇ 英文科本年度多次於午膳及放學，為學生安排有趣的英語活動，如請不同國籍的外籍人士帶領烹飪比賽或球類比賽等，大大提升學生運用英語的機會及自信。
- ◇ 於英語增潤課程中引入有趣的活動，再配合各領域的課程，有效提升學生的英語能力。
- ◇ 根據年終的關注事項問卷，79%的英文老師認為學生對英語的自信提升了。

反思

項目 1 推行促進學習的教學回饋實踐 (FIP)

- ◇ FIP 第二階段尚正試行中，建議進一步推廣致更多老師。
- ◇ 根據年終的關注事項問卷，超過半數 (未能達到七成) 學生認為中英數的階段性評估報告有助學生了解自己的學習進度。

項目 3 加強分析校內測考評估

- ◇ 可簡化評估報告的設計。

項目 7 多元化的閱讀計劃及活動

- ◇ 根據年終的關注事項問卷，60% (未能達到七成) 的學生認為本年度自己對閱讀的興趣提升了。

項目 8 透過課內及課外的英語活動，擴闊學生的國際視野

- ◇ 根據年終的關注事項問卷，60% (未能達到七成) 的學生認為自己於本年度英文有所進步

回饋及跟進

- ◇ 鼓勵老師於會議中分享 FIP 第二階段成功的經驗，讓更多老師掌握有效回饋的不同方法。
 - ◇ 將 FIP 與自主學習結合成教學 GPS，於中一的啟航教室推行。
 - ◇ 各領域進一步優化校內測考評估報告，讓報告更有效反映學生的學習難點，並建議跟進的方法。
 - ◇ 於中一設學習訓練課程，從小教導學生預習、寫筆記及課後溫習，建立良好的學習習慣。
- 來年加強電子學習計劃的推行，讓老師和學生透過電子學習預備課室，反轉教室。

關注事項二：加強學生支援，建立正向動力

成就

項目 1 優化班級經營，建立小組支援

- ✧ 已預留更多的早會時段進行班級經營，亦已重啟心靈加油站，以及劃定一次週會進行相關活動。班主任有較多時間與學生建立關係和進行班級經營。65.6%班主任表示今年有足夠時間進行班級經營，只有 12.5%不同意；亦有 75%班主任認為本年度班級經營有進步。
- ✧ 曾透過教師培訓及分享推動雙週互賞和學生分享，給予班主任清晰指引。75.7%班主任反映有按指引進行上述的班級經營活動，77%學生認同今年比往年生活得更健康愉快。
- ✧ 所有中一及中二學生均已獲編進入師友小組。大部份小組均已有舉行多次活動，建立良好的師生關係，88.2%中一及中二學生認同師友小組對自己的成長有幫助。

項目 2 支援特教學童，建立文化共融

- ✧ 已安排六位老師接受 SEN 培訓，增加對 SEN 學童的認識和了解。
- ✧ 聘任了三位非華語教學助理，協助處理有關非華語學生的訓輔問題，86.7%訓輔老師認同非華語助理對學生支援給予有力的幫助。非華語事務組亦組織非華語學生參與少年警訊、板球訓練等活動，加強他們對學校的歸屬感。校外組織，包括勵行會、元朗大會堂、Imran Cricket Academy 等均給予學校不少支援，以提昇對南亞裔學童的關顧。
- ✧ 班級經營活動促進了種族共融，非華語事務組籌辦南亞週等，均有助建立校園的共融文化。81.7%學生認同校內不同族裔學生能融洽相處。
- ✧ 升學及就業輔導組刻意為南亞裔學生籌辦適合的生涯規劃，73%南亞學童自覺對前路更為清晰。

項目 3 推展健康校園，培育上進品格

- ✧ 健康校園(測檢)計劃順利推行，當中的 VIA character strength 課程更能幫助立學生的正向思維和訂立目標。中一級按照教育局訓輔組的指引積極推動正向動力計劃，獲得教育局的好評。
- ✧ 據 APASO 統計，全校學生身心健康普遍相比往年有明顯提昇，且比全港平均為高。
- ✧ 升學及就業輔導組推動多元化的生涯規劃體驗，開拓學生的視野。

反思

項目 1 優化班級經營，建立小組支援

- ✧ 有些班別有較多問題要處理，未能按計劃推動雙週互賞。
- ✧ 師友小組若要進行活動，所需費用不少。
- ✧ 有些師友小組不容易建立關係。

項目 2 支援特教學童，建立文化共融

- ✧ 學校 SEN 學生漸多，需要有更多的老師接受 SEN 培訓。
- ✧ 需更多關注 SEN 學生的課本和考卷是否應有特別調適。
- ✧ 跨族裔友誼仍不多見，仍須加強彼此的交往。

項目 3 推展健康校園，培育上進品格

- ✧ 很多活動表面上都沒有提到禁毒，學生不容易明白與禁毒的關聯性。

回饋及跟進

- ✧ 可考慮加強對某些班別的支援模式，釋放班主任有更多時間建立班風。
- ✧ 可考慮申請非公帑經費，以資助師友小組活動。
- ✧ 師友小組可加任科任老師，減少每組人數，可能會更有效關顧學生。
- ✧ 學校要繼續安排老師接受 SEN 培訓，目標是每一位老師最少接受基礎訓練。
- ✧ 學校須檢視 SEN 學生的課程和測考範圍。
- ✧ 南亞週值得繼續舉辦，並鼓勵各科組安排跨族裔組合的活動。
- ✧ 健康校園活動後應有合宜的講解和總結，以達到預期的成效。

第三章 我們的學與教

(一) 福音工作

我們本著基督的精神和大愛辦學，非常著重靈性的培育及發展，教導學生以基督為典範，建立學生正確的人生觀和價值觀。基督教的教育，本就是生命的教育，所以，我們為學生編寫了生命教育課程，以聖經的真理為基石，課程回應社會時事及學生切身的問題，教導學生在生活中活出基督的樣式。本校亦會透過每循環週的崇拜、youth zone 及午膳不同級別的團契時段，邀請不同老師、教會到校主領有關活動，各班同學亦須帶領全校敬拜、作見證分享，讓學生從中加深對基督信仰的認識，在校園內興起愛神愛人的門徒。宗教組亦會與級會合作，安排學生到社區服侍，如到訪小學主領主日學、於深水埗探訪無家者，增加學生踐行信仰的機會。

(二) 英語學習

我們關注學生學習英語的情況，銳意提升學生的英語水平。在常規課程中，我們於各科調撥課時，開設了英語增潤課程，以英語教授學生各領域的知識，並於課程中引入有趣的活動，如請外籍老師致校上烹飪課等，學生在愉快的環境下學習英語。每年我們亦有加拿大週，邀請加拿大的大學生到校一星期，除在課堂上教授學生英語外，亦會有表演、福音訊息、午膳球類比賽、課後下午茶、週末香港一天遊等活動，學生喜歡並珍惜與加拿大人相處的時間，英語能力亦在不知不覺間提升。過去一年，我們亦致力於校園為學生提供英語的語境，透過午間及放學的多元化英語活動，提升學生運用英語的信心。

(三) 閱讀中學習

我們透過多元化的閱讀課程、活動及獎勵計劃，培養閱讀習慣，提升學習效能。上年度除了購入中英文電子圖書於課堂學習外，更透過電子閱讀推動「全級閱讀一書」計劃，於午膳時各班進行閱讀大挑戰、更舉行「全校閱讀日」到銅鑼灣誠品書店購書之餘，更加入與各級閱讀主題有關的活動，使豐富同學對閱讀的體驗，提升對閱讀興趣；此外，尖子境外閱讀交流活動，獎勵高閱讀量的同學，以擴闊同學視野，提升閱讀效能。

(四) 提升學習與教學效能

我們銳意提升老師的教學效能，於過去一年，學校大力推行促進學習的教學回饋實踐 (FIP) 教學，老師能為學生訂立細分的學習目標，對焦學生的學習難點，並於課堂即時評估學生的學習進度，讓學生學得更好。我們已建立課研文化，老師透過共同備課及觀課後的交流會議，找出學生的學習難點，從而調整我們的教學及課程。老師已為中一及中二學生，製作了一年兩次的階段性評估報告，讓家長及學生了解其學習進度。老師在過去一年嘗試使用電子教學，電子教學有效提升學生的學習興趣，亦能提升評估的效能。

(五) 全方位多元學習

我們致力為學生提供多元學習的經歷，於上年度於常規課程中，新增了體藝課程，學生可自選一項體/藝的專項培訓，當中包括籃球、排球、鋼琴、聲樂、漫畫等，為學生於三年的初中課程中，提供一生一體/藝的培訓機會。此外，我們於常規課程中，設多元智能自選課，為學生提供二十多項的多元課程，當中包括義工培訓班、現代化粧班、泰拳、非洲鼓、精英舞蹈團等，促進學生的多元發展。讀萬卷書不如行萬里路，往年，我們為中五全體學生，安排了四天的台灣之旅，行程由各學術領域設計，讓學

生跳出香港，放眼世界，從親身經歷學習書本上的知識。學校亦鼓勵學生參與校內及校外活動及比賽，學生積極參與，表演出色，獲獎無數。各學術領域除於課堂上教授學生知識外，亦引入不少多元化的學習活動，如參觀、講座、交流、比賽、加拿大週等，讓學生透過多元活動中學習。

(六) 照顧學習差異

我們明白每位學生亦有不同的恩賜，我們關注學生不同的學習需要，著重照顧學習的多樣性。我們以照顧學生的需要為基礎，在編班、課程、教學、課堂活動、家課、評估亦因應學生的不同需要作出調適。學校每級亦設精英班、常規班及非華語班，而各級的中、英、數、通亦按學生的能力作分組教學，務求照顧不同能力的學生。我們各科亦設計了不同程度的課業，人文領域更為學生設計分層工作紙，學生可按自己的能力完成課業或工作紙。學校大部分科目的評核亦有分為核心部分和進階部分，能有效評估不同能力的學生。學校調撥大量資源，為學生安排功課輔導班及專科補習班，老師亦於課後開設拔尖班及補底班，著力提升學生的學業成績。我們亦於中五及中六推行尖子計劃，以協助尖子學生於公開試取得優良成績。我們照顧有特殊學習需要的學生，老師為其調適課程及課業，並安排課後補習及相關的治療課程。為照顧非華語學生的學習需要，老師重新編寫中文課程，並為學生安排不一樣的中文增潤課程，以提升非華語學生的中文水平。

第四章 我們對學生成長的支援

(一) 班級經營

多年來本校均推行班級經營，每班設立雙班主任，擔負訓育及輔導的角色，緊貼關顧學生的成長；又結合全級各班成為一體，統一規劃，按各級的成長階段設計活動及支援，例如提供升學就業輔導、紀律操練、領袖培訓、團隊培養、成長生活營等不同項目。遇有個別學生的特殊需要，學生事務組會召開級會商討相應的支援措施，作彈性及適當的調配和處理。今年班級經營亦配合正向動力的主題，於班中進行「雙週互賞」以提升學生情緒正能量，增強成長堅韌力。此外，今年亦進行了品格培育工作坊，班主任按正向心理學二十四種性格優點讚賞同學，亦分享自己如何訂立個人目標。

(二) 成長規劃

多年來本校均提供多元化及多渠道的學生成長規劃，以建立關愛校園為己任。項目包括有制服團隊及學生服務團隊、多元智能自選課程、藝體精英訓練、心靈加油站、Youth Zone、早會、周會、崇拜早會、三項成長禮、每月之星選舉、生日之星、嘉智電視台、班主任課、學習歷程記錄、班級經營、普及義工服務、多元智能躍進計劃。

近年本校特別關注到特殊教育需要學生，特此重新設立輔導組，於情緒、成長及教學給予適切的支援。又為中一級有關學生舉辦「愛回嘉」成長計劃，及早給予正面的輔導。本年度以培養學生的上進品格為重點，舉行了生命勇士分享會，並於初中及高中進行抗逆力訓練，藉以發掘學生的個人潛能，定立其個人目標和方向。

(三) 健康校園

本校已成立健康校園委員會，製訂了健康校園政策，確立了全校參與的健康校園框架。學校繼續提供有營飯堂，健康教育組亦更關注清真食品的供應，檢定學生的 BMI 繼續推行，體育科和班主任分析資料後為個別學生提供指引。

心靈健康方面，本年度繼續強化崇拜及擴展 Youth Zone 計劃，並配合「連於基督，深化 5A 文化」的主題，於早禱會，初中午間團契，音樂佈道會進行健康心靈培育。

(四) 學生支援

一如既往，本校大力支援有經濟需要的學員，借用課本及校服借用服務、多項助學金及福利金、區本及校本支援等，確保家境問題不會成為學生的學習障礙。

(五) 融合教育

本校面對三方面共融需求，計有日漸增多的特殊學習需要學生、與年遞增的南亞裔學童、以及由國內或各地來港的新移民學生，本校在此作出了多方面的步署。為使全面關顧特殊學習需要的學生，本年度舉行了老師工作坊，輔導組亦設計了特殊學習的個人學習檔案，讓老師更深入了解學生的學習及成長需要。非華語事務組於校內舉行了非華語週，讓學生認識多元文化，推動共融文化。學校亦按個別新移民學生提供適切的支援，提供英語增潤課程及參觀香港大學及科學館等，協助他們投入本地及學校生活。

第五章 學生表現

在活動方面，學生按著自己的才華參加了不同類型的校外活動及公開比賽，表現甚佳，藝術方面，同學於香港挑戰盃舞蹈比賽、2015 第五十二屆學校舞蹈節、屯門區第三十屆舞蹈大賽均奪得銀獎，並於第四十四屆全港公開舞蹈比賽獲得最佳合作及表現出色獎。在運動方面，學生表現卓越，在多個全港性的比賽都取得獎項，包括屯門區男甲學界籃球比賽、香港校際賽艇錦標賽 2015、全港場單車比賽(團體爭先賽)，屯門區學界田徑賽、中學校際七人欖球比賽等等。在領袖訓練方面，本校童軍於 2015 新界地域步操比賽獲得殿軍。

個人獎項方面，三望王靖雯榮獲 2016 年度屯門區傑出學生(初中組)的傑出學生獎，二信余佳盈榮獲 2016 全港新來港學童獎勵計劃之學業進步獎，四信袁永華同學榮獲蜆殼港島青商展能學童獎學金之最佳融合教育學生獎，六愛范素文榮獲浸會大學國際學院英語公開演說比賽亞軍。四望葉卓倫，五望帥詠恩及徐藹霖獲香港童軍總會頒發總領袖獎章，一望葉子晴同學獲得全港社區生物快拍比賽初中組季軍，一望鐘建樂獲得香港公路單車繞圈賽銀獎。

第六章 回饋與跟進

(一) 學與教方面

我們連續四年提倡自主學習，學生已能建立基本的學習習慣。老師亦能透過促進學習的教學回饋實踐 (FIP) 及找出學生的學習難點，調適教學及課程，大大提升教學效能。接下來，我們將於來年結合自主學習、合作學習及 FIP 教學，於中一推行「啟航教室」教學，期望學生能經歷不一樣的學習。

(二) 管理與專業成長

學校的行政組和領導團運作順暢，學校的各項重要決策，亦能透過行政組及領導團先作討論才落實。各科組統籌亦克盡己任，各施其職，能帶領科組發展。下年度，我們將按學校的關注事項及老師的實際需要，與教育局及大專院校合作，在自主學習及其他範疇，為老師提供專業培訓及交流。

(三) 學生培育方面

本校以 5A 文化作根基，繼續優化及加強班級經營及各個學生支援功能組別，全力開展品格教育，加強學生的正向思維及堅韌力。

附件(一) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2015-2016 年度)

成效評估

本校學生事務組為十名新來港學童提供適應支援，目的是幫助他們適應香港的課程以及建立社交支援網絡。我們不但照顧他們學業上的需要和文化上的適應，亦透過同行關顧，幫助他們在學校愉快地學習。

支援服務包括：

- ✧ 開辦英文補習班，幫助學童提升對英語的自信及興趣。
- ✧ 帶領學生遊覽太空館、科學館及舉辦香港大學暨港島遊，幫助同學認識本地的學習展覽館及文化。
- ✧ 由級會及輔導組關顧學童的情緒需要。
- ✧ 非華語事務組負責關顧南亞裔學童的需要。

財政報告

項目	收入	支出	結餘
14-15 結餘	122,272.83		
15-16 津貼	41,962.00		
新來港學童英語補習班		4,060.00	
戶外學習:太空館,科學館參觀		3,400.00	
戶外學習:香港大學及港島遊		2,200.00	
合計：	164,234.83	9,660.00	154,574.83

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 加拿大神召會嘉智中學

計劃統籌員姓名： 陳彩霞

聯絡電話： 24413818

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 90 名(包括 A. 領取綜援人數： 26 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 46 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 18 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	2	1	4	80 以上	9/2015-7/2016	14633	學生表現	外聘導師	發揮多元智能
體育活動	21	24	18	80 以上	9/2015-7/2016	36674	學生表現	外聘導師	體適能提昇
語文訓練	7	21	11	80 以上	9/2015-7/2016	6401	學生表現	外聘導師	說話及語文能力增強
戶外活動	19	14	1	100	7/2016	21560	學生表現	青少年海外交流中心 龍珠假期	透過台灣、澳門之旅，學生能親身學習當地文化，並提升學科知識及閱讀技巧
活動項目總數： <u>15</u>									
@學生人次	49	60	34		總開支	79268			
**總學生人次	143								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填 / 不填寫)

附件(三) 學校發展津貼報告 (2015-16 年度)

在 2015/16 年度中，學校運用「學校發展津貼」作以下六方面的發展：

1. 多元智能課程
2. 美感藝術課程
3. 體育訓練課程
4. 英文科課程發展
5. 圖書館閱讀推廣
6. 訓導工作支援

各方面的發展如下：

1. 多元智能課程
全年分上、下學期，每期分別開設二十多班多元化自選課程，供學生自由選擇。課程分五大系列，包括：職業導向、體育發展、團隊服務、手工藝術、才藝展現。課程主要聘請專業導師負責，不獨可有效地幫助學生發展多元智能，發掘自我才華，部分課程更配合高中之其他學習經歷。同時，亦可釋放老師空間，進行同儕備課，以提昇教學效能。
2. 美感藝術課程
藝術領域於正規課堂時間為初中學生開設六個藝術課程，期望於三年初中課程中，為學生提供持續的專項訓練，讓學生建立學術以外的能力。另外，為高年級學生於課後開設三項課後藝術訓練班。課程導師部分為校外專業人士，學生能於校內小型音樂會，綜合晚會並校外場合發揮所長，將課程所學的盡現人前。
3. 體育訓練課程
體育訓練共開辦了九項課程，其中包括籃球、中長跑、射箭、室內賽艇、野外定向、板球、足球、欖球、閃避球，參與人次約 150 人。學生除可接受正統及恆常訓練外，更可以代表學校參與校外比賽，一方面可提升學生對學校的歸屬感，亦可建立學生的自信及領袖能力。
4. 英文科課程發展
為減輕老師的行政壓力，本年度聘請了一名英文科的教學助理，以協助老師編寫英文科的教材，並協助統籌科內活動，提升英文科的教學質素。
5. 圖書館閱讀推廣
學校於六月聘用 2 名兼職人員協助圖書館主任作年終盤點，兼職人員能有效完成兩萬多冊圖書盤點，並完成圖書館的盤點報告，他們有助圖書館主任減輕日常工作，圖書館主任更能於六月舉辦了兩天初中境外交流活動及 1 天高中閱讀尖子境內參觀活動，讓同學有更多機會參與閱讀活動，增加同學不同的閱讀機會。兼職人員為圖書館主任創造空間，推廣閱讀活動。
6. 訓導工作支援
訓導支援主任能協助分擔訓導老師工作，特別是摘星計劃，每當訓導老有課堂的時間，訓導支援主任能即時訓誡擾亂課室秩序學生，並協助疏導學生情緒。另外，訓導支援主任亦能分擔訓導老師的午膳工作(如外巡)，小息期間亦能在食物部維持秩序。再者，在放學後的陽光時段，能對違規學生進行輔導工作。最後，由於訓導支援主任為退役警務人員，在某些涉及違法學生的問題上，能給予寶貴意見及能更快捷聯絡警方作即時跟進。總括而言，訓導支援主任在支援訓導工作方面成效甚大。

總結：

本校能靈活運用學校發展津貼，按學生的需要，和學校的方向，作有規劃性的發展。

附件(四) 運用「生涯規劃津貼」報告

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2015 / 2016

目標	策略	監察 / 評估	評估機制	負責人
(1) 訂定方向、擁抱夢想	全校學生生涯規劃活動日之分級分班，舉辦不同生涯目標的工作坊及校友分享會，推動生涯規劃活動。	根據問卷顯示學生認為有助幫助訂立生涯規劃及意識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙及問卷。 ➢ 老師口頭查詢 	薪金：\$421,775 強積金供款： \$21,101 遣散費儲備： \$2,622.33 應用學習課程： \$17,320 其他活動經費： 1-3 合計\$146,625.80 1)中一至中四生涯規劃工作坊 2)中四 SEN 及中五全級生涯規劃工作坊 3)中六全級職業體驗活動 4) Wise Search \$13,500
	中三至中六級分享會、講座及參觀，包括參觀香港理工大學開放日、校友講解聯招升學分享、中六級家長升學講座、中三升學選科講座、中五模擬放榜、參觀香格里拉酒店、非華語人士分享會、寵物美容店。	根據問卷顯示出席率達 80%，學生認為活動有幫助，學生更了解各條出路，從而選取合乎自己的路向。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席紀錄 ➢ 老師口頭查詢 	
	老師個別面談全級中六學生，幫助他們訂立自己的生涯規劃。	每個學生以生涯規劃檔都訂立了自己的規劃。	➢ 學生	
	推介手冊，製作中六及中三升學手冊及網頁，互聯網上解答疑難。	網頁紀錄顯示網頁經常有人登入，增加另一方法與學生溝通，學生認為資訊有幫助。	➢ 口頭查詢	
(2) 親身體驗，盡展才能，照顧不同文化及能力學生	非華語學生生涯規劃課程之 CHEER 課程，為中五(22 人)非華語學生分別舉辦二十節生涯規劃課程，包括黃金海岸酒店。	根據問卷、工作紙、堂上評分及表現，顯示學生認為有助認識升學及就業出路，增加自信，體驗行業認識，得到適當的求職裝備。	➢ 工作紙及問卷	
	華語學生生涯規劃課程之 TEEN 才學堂工作坊，為 20 名中五華語學生舉辦二十節生涯規劃課程。		➢ 工作紙及問卷	
	SEN 學生生涯規劃之為 9 名中三四 SEN 學童舉辦二十節振翅高飛學堂。		➢ 工作紙及問卷	
	體驗及實習之非華語酒店實習、牧羊少年 café、攀樹師工作		➢ 問卷	
	新高中應用學習課程費用		➢ 問卷	
(3) 建立專業教師團隊	建議老師接受生涯規劃工作坊培訓	根據問卷老師表示工作坊有幫助認識生涯規劃，另最少有兩位老師報讀生涯規劃證書課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 進修紀錄 	
	聘請教學助理之協助推展活動、替代升就組老師堂節。	根據考績評教學助理表現良好，順利推行各項活動。	➢ 考績評核	

#上年度盈餘：\$96,928.54；本年度撥款額：\$541,560；以上各項開支總額：\$622,944.13；本年度餘額：\$15,544.41。

校監簽署：

校監姓名：

日期：



Randall Naylor

20-10-2016

附件(五) 教育局多元學習津貼資助課程評估報告 (其他課程 – 資優課程)

2015-2016 年度

課程名稱	英語語言藝術班
目標	提升學生的英語運用技巧
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	10 名中五學生
遴選機制	英文科老師透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於中五的英文科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 6-8 月進行 ● 20 節，每節 1.5 小時的課程 ● 上課地點為學校課室
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率超過 80% ● 學生表示課程有效提升英語運用技巧
支出	合共\$3080

課程名稱	英語尖子活動
目標	提升尖子學生對英文的興趣及運用英語的技巧
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於活動中，須完成導師指定工作
目標學生	40 名中四至中六學生
遴選機制	英文科老師透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於本學年的英文科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 10 至 5 月進行 ● 20 節，每節 40 分鐘的活動 ● 活動地點為本校校園
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率超過 80% ● 學生表示活動有效提升對英語的興趣及運用英語的技巧
支出	合共\$23400

課程名稱	企概尖子特訓課程
目標	教導尖子讀書技巧
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	6 名中四及 2 名中五學生
遴選機制	企概科老師透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於本學年的企概科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> ● 10-7 月 ● 上課地點為本校課室
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 100% ● 學生表示課程有效提升讀書技巧
支出	合共\$4860

課程名稱	閱讀尖子營 – 港島文學足跡探索之旅
目標	透過閱讀營提學尖子的閱讀興趣及閱讀技巧
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	20 名中四至中五學生
遴選機制	圖書館老師透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於本學年的閱讀表現及借書量
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 月進行 ● 1 天閱讀營
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 100% ● 學生表示課程有效提升閱讀興趣及閱讀技巧
支出	合共\$4300

課程名稱	通識尖子特訓課程
目標	提升尖子學生對時事的觸覺及分析議題的技巧
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	10 名中五學生
遴選機制	通識科老師透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於中五學年的通識科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> ● 7-8 月進行 ● 4 節，每節 3 小時 ● 上課地點為學校課室
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五學生出席率超過 80% ● 學生能完成有關練習，並經導師按課業要求，評定其表現良好
支出	合共\$5000

課程名稱	化學尖子特訓課程
目標	提升尖子學生在化學科上的讀書技巧
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	9 名中五學生
遴選機制	化學科老師透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於中五學年的化學科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 月進行多元學習營 ● 8 月進行進階課程，共 1 節，每節 1.5 小時 ● 上課地點為本校校園
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五學生出席率 100% ● 學生表示課程有效提升在化學科上的讀書技巧
支出	合共\$5000

課程名稱	籃球隊精英英語課程
目標	提升籃球隊骨幹成員的英語運用技巧
學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	10 名籃球隊隊員
遴選機制	籃球隊老師透過以下準則遴選學生： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於中五學年的英文科學年成績 ● 籃球隊內的態度及表現
修業期及上課地點	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 月進行進階課程，共 18 節，每節 1.5 小時 ● 上課地點為本校校園
成效評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率超過 70% ● 學生表示課程有效提升英語運用技巧
支出	合共\$2160

附件(六) 改善非華語學生的中文學與教報告

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2015/16 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。總結報告已獲校董會 / ~~法團校董會~~*通過。現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期促成他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：
 - (i) 在教師培訓方面，在 7 名教授非華語學生的中文科教師當中，至 2015/16 學年結束時，已有 6 名曾經參加以下培訓：(可選多於一項)
 - 教育局舉辦關於「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(評估工具)(包括新系列)的研討會、工作坊等
 - 教育局通函第 34/2014 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
 - 教育局委託香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
 - 其他相關培訓(請說明)：香港大學教育學院舉辦工作坊
 - (ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：(可選多於一項)
 - 中文科組會議(包括共同備課會議)
 - 教師專業發展日
 - 其他模式(請說明)：觀課及共開課
 - 不適用 / 未有進行有關分享活動，原因是：
 - (iii) 在校本專業支援方面：
 - 本校在 2015/16 學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)
 - 由教育局專家提供的到校專業支援服務
 - 大學—學校支援計劃
 - 專業發展學校計劃
 - 學校支援夥伴(借調教師)計劃
 - 其他(請說明)：
 - 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2015/16 學年暫時不參加相關校本支援計劃
 - (iv) 在 2015/16 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)
 - 同儕觀課(~~每週一月~~/學期*約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
 - 共同備課(~~每週一月~~/學期*約 3 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
 - 與其他學校進行專業交流，例如參加 / 舉辦聯校分享會(共約 _ _ _ 次)
 - 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
 - 其他 / 備註(請說明)：

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

6. 整體而言，在 2015/16 學年加強支援下：

本校非華語學生在中文學習方面有明顯的進步，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：
閱讀方面

初小/ 初中*： 能閱讀篇幅較長及含意較深的篇章,甚至開始接觸文言

高小/ 高中*： GCSE 及格率 100%, A*達 42.1%, GCE AS 88.8, GCE AL 91.7%

寫作方面

初小/ 初中*： 大部分能書寫超過 100 字的文章,部分同學能書寫實用文類

高小/ 高中*： GCSE 及格率 100% A*達 42.1%, GCE AS 88.8, GCE AL 91.7%

聽說方面

初小/ 初中*： 樂於用中文交談,詞彙日見豐富

高小/ 高中*： GCSE 及格率 100% A*達 42.1%, GCE AS 88.8, GCE AL 91.7%

沒有明顯的進步，主要因為 _____

就此，本校將於 2016/17 學年調整支援策略，包括（請說明）： _____

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較大的進步，原因是（請分享貴校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

1.全校參與,各科組共同努力為非華語學生提供多元化的學習經歷,製造成就感,提升他們的自我形象及自信心。

2.製作校本教材切合學生的學習需要,適切的學習模式提供教學效能。

3.學校提倡關愛文化,不同文化都得到尊重,同學可在融洽和諧的環境下學習。

4.重視家校溝通,與非華語家長緊密聯繫,了解他們的需要,共同培育學生。

8. 本校透過多元密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期促成他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在 2015/16 學年，全校__118__名非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	<u>非華語學生人數</u>
全校非華語學生總人數	_____118_____
(a) 與華語同儕同班	_____7_____
- 大致能應付課堂學習	_____7_____
(b) 在中文課堂獨立成班 (或抽離學習)	_____111_____
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕	_____0_____
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕	_____0_____
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕	_____8_____
(c) 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕	_____103_____

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可因應校本情況把他們納入(a)或(b)項]

(d) 其他 / 備註 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在 2015/16 學年約有 7 名非華語學生已銜接主流中文課堂；另約有 0 名非華語學生預計可望在 _____ 年內 (包括 2015/16 學年) 銜接主流中文課堂。然而，與華語學生的情況相同，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

在 2015/16 學年，在約 60 名就讀高中 (中四至中六) 的非華語學生當中，據我們的初步瞭解，選擇多元出路的情況如下：(小學無需填寫此項)

	在 2015/16 學年 就讀的年級及人數		
	<u>中四</u>	<u>中五</u>	<u>中六</u>
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：	_0_	_0_	_0_
(ii) 在 2015/16 學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：	_19_	_21_	/
(iii) 已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	_19_	_____	_____
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	_____	_____	_____
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	_____	_18_	_____
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	_____	_12_	_____
(iv) 其他 / 備註 (請說明) : _____			

[註：部份非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

10. 在 2015/16 學年，本校除了將學校概覽 (由家校合作事宜委員會出版) 翻譯為英文版外，亦已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供所有 / 部份* 主要學校通告的英文版本
- 由班主任 / 教學助理 (或其他模式，例如 _____) 協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如： 學校網頁, 家長通訊 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告 / 其他資料，及 / 或* 因應需要在家長日及家長講座提供即時傳譯
- 舉辦家長講座 (共 3 次)，以便他們瞭解學校的情況及為其子女提供的支援
- 透過家長日 (或其他模式，例如 _____) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 / 備註 (請說明)： _____

11. 在 2015/16 學年，本校與非華語學生家長的溝通 非常理想 / 大致良好 / 頗為困難 / 非常困難*，非華語學生的出席情況亦 大致理想 / 偶有缺席 / 經常缺席*，約 _____ 名連續缺課 7 個上課日或以上 (其中最長請假 45 天)，情況如下：

<u>缺課日數</u>	<u>非華語學生人數</u>	<u>主要原因 (可選多於一項)</u>
連續 7 至 14 個上課日	<u>1</u>	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉
連續 15 至 30 個上課日	<u>13</u>	<input type="checkbox"/> 其他 _____
連續多於 30 個上課日	<u>2</u>	_____

12. 在提升教師的文化敏感度及營造多元文化環境方面，在 2015/16 學年實施的措施包括：(可選多於一項) 請就每項提供 1-2 個例子)

- 舉辦 / 參加有關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構 (如適用)

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

文化便服日

本校

南亞文化週會

南亞食品製作工作坊

本校

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

Project We Can

「學校起動」計劃委員會

班級經營活動

本校

- 其他 / 備註 (請說明)： _____

13. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

安排非華語學生 (共 _ _ _ 名) 參與制服團隊，包括：_____

安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃 (例如職場影子計劃、導引課程、導師計劃、與校同行計劃等) / 其他機構舉辦的活動 (例如由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉 1-2 項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

深水埗街頭派飯

深水埗多所教會聯辦

Project We Can

學校起動計劃委員會

其他 / 備註 (請說明)：_____

(三) 撥款的運用

14. 根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的主要開支如下：
(可選多於一項)

項目	實際開支 (約____元)
<p><input type="checkbox"/> 聘請中文教師_____名，主要負責以下工作：</p> <p><input type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作 (每周共約_____節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 抽離學習，每周_____節- 小組學習，每周_____節- 增加中文課節，每周_____節- 在中文課堂與其他教師協作教學，每周_____節- 跨學科中文學習，每周_____節- 課後支援，每周_____節 <p><input type="checkbox"/> 一般教學工作 (每周共約_____節)，以便學校調配較有經驗的中文教師，負責以下教授非華語學生中文的工作：</p> <ul style="list-style-type: none">- 抽離學習，每周_____節- 小組學習，每周_____節- 增加中文課節，每周_____節- 在中文課堂與其他教師協作教學，每周_____節- 跨學科中文學習，每周_____節- 課後支援，每周_____節 <p><input type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材，共_____單元，涵蓋的年級包括： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：_____</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請教學助理 <u>4</u> 名，主要負責以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每周 <u>18</u> 節<input checked="" type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材(包括電子教材)，共 <u>4</u> 單元<input type="checkbox"/> 課後支援，每周_____節<input type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生，例如 (請說明)：_____ <p><input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡<input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)：任教華語班,方便調配有經驗老師教授非華語學生。	<u>939939.91</u>

(四) 總結

17. 綜合而言，本校在 2015/16 學年推行「學習架構」及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式 (例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他 (請說明) : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考 2015/16 學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備 2016/17 學年的支援計劃。

(五) 其他 (如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料):

校監 / 校長*簽署：

校監 / 校長*姓名：

統籌教師姓名及電郵：

學校名稱：

日期：



黃偉強

林瑞安

solam@kachi.edu.hk

加拿大神召會嘉智中學

4-10-2016

附件(七) 學習支援津貼財政報告

2015 /2016 撥款: \$ 628,601 + \$ 296,206 = \$ 924,807.00

上學年 結餘: \$261,044.50

2015 / 16 可用金額合共: \$1,185,851.50

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀 寫訓練、社交訓 練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上 課總時數或每 小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及 其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
1. 聘請學生輔導員及全職教學助理	跟進學生情緒問題和學習困難，整理檔案，設計成長計劃。	不適用	由 2015 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別： 67 人,各類別 (SPLD:46, SLI:20, ADHD:12, ID:4, ASD:3, HI:3)	學生問題得到及早識別及跟進。	成效良好，大部分學生問題得到處理和改善。	薪金: \$570,860.15 遣散費儲備: \$1,993.78
2. 聘請英語及數學教學助理	設計分層英語工作紙及數學學習材料，有效幫助有特殊學習需要學童學習。	不適用	由 2015 年 9 月至 2016 年 7 月	特殊教育需要學生人數及類別： 中一至中六 SEN 學生，各類別	學生學習英語及數學動機得以提升。	分層工作紙及數學學習材料能讓學生按程度改進，提升學習英語及數學動機。	薪金: \$215,279.41
3. 中一級成長計劃	幫助中一級學生適應中學生活，建立支援系統。	不適用	由 2015 年 9 月至 2016 年 5 月	特殊教育需要學生人數及類別： 7 人,SPLD	中一學生感到被關顧，並適應良好。	成效良好，在學業及情緒上均感到被關顧。	\$54,421.36
4. 各項輔導計劃及活動	提供各項活動，如午間活動、獎勵計劃、中一迎新等。	不適用	由 2015 年 9 月至 2016 年 6 月	特殊教育需要學生人數及類別： 67 人,各類別	學生關係得到建立，對學校有歸屬感。	成效良好	\$46,151.96
5. 建立關愛校園文化	建立有特殊學習需要學童的自信心。	不適用	由 2015 年 9 月至 2016 年 6 月	特殊教育需要學生人數及類別： 67 人,各類別	特殊學習需要學童感到被接納，並且自我效能感有所提升。	成效良好，已初步建立校園共融文化。	\$12,733.96

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀 寫訓練、社交訓 練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上 課總時數或每 小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及 其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
6.	支援長期缺課 的 SEN 學童	缺課情況得以改 善。	全智教育 基金	由 2016 年 1 月 2016 年 6 月	特殊教育需要學 生人數及類別： 生命導師 1 人， 戲劇訓練營 13 人 各類別	接受服務學童的積 極性得以提升。	學生對校外成長課程 的積極性有所提升， 但未能改善其缺課情 況。	\$49,500
7.	教師培訓	培訓老師處理學童 的知識、技巧及與 家長溝通的技巧。	多間機構	由 2015 年 9 月 2016 年 6 月	老師人數：60	老師懂得如何調適 自己的教學，並懂 得與家長溝通。	有所改善，老師明白 調適教學的重要性， 提升了老師與家長溝 通的技巧。	校內教師培訓： \$15,490 「守護高危」 工作坊： \$6400
8.	治療遊戲及其 他服務： a. 言語治療 b. 樂也融融 c. 一片天---我 為我掌舵 d. 文字多面睇	幫助各級別有特殊 學習需要學童面對 學業困難。	a. 創思 成長支援 中心 b. 明愛 c. 循道 衛理楊震 社會服務 處 d. 循道 衛理亞斯 理社會服 務處	a. 節數：25 每節時數:3-6 總時數:90 小 時 b. 節數：14 每節時數:1.5 總時數:21 小 時 c. 節數：12 每節時數:1.5 總時數:18 小 時 d. 節數：40 每節時 數:0.75 總時數:30 小 時	a. 特殊教育需要學 生人數及類別： 20 人,SLI b. 特殊教育需要學 生人數及類別： 8 人,AD/HD c. 特殊教育需要 學生人數及類別： 5 人,ASD d. 特殊教育需要 學生人數及類別： 24 人,SPLD	各級別有特殊學習 需要學童的學習困 難得以舒緩。	a. 學生表現尚算良 好。 b. 學生表現尚算良 好。 c. 學生表現尚算良 好。 d. 學生表現尚算良 好。	a+b+c+d \$121,349.50
總額								\$1,094,180.12