

目 錄

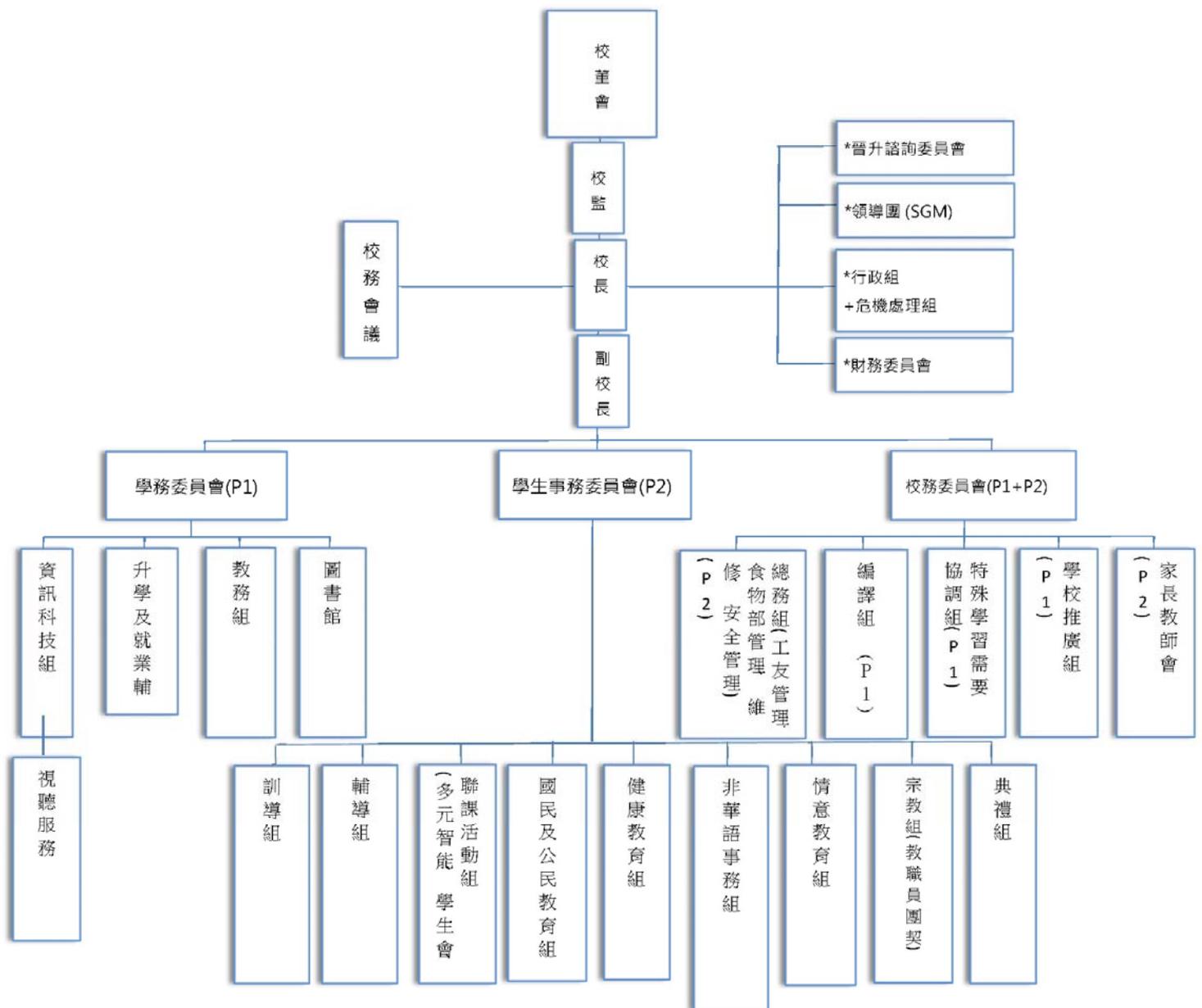
第一章	我們的學校
	1. 法團校董會
	2. 學校組織架構圖
	3. 班級數目
	4. 學生人數
	5. 學生出席率
	6. 畢業生的出路
	7. 教職員編制
	8. 教師學歷
	9. 教學經驗
	10. 實際上課日數
	11. 學習領域的課時百分比
	12. 參與全港性校際比賽的學生百分比
	13. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比
	14. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項
	15. 處於可接受體重範圍的學生百分比
第二章	關注事項的成就與反思
第三章	我們的學與教
第四章	我們對學生成長的支援
第五章	學生表現
第六章	財務報告
第七章	回饋與跟進
附件	(一) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2014-2015 年度)
	(二) 校本課後學習及支援報告
	(三) 學校發展津貼報告
	(四) 生涯規劃津貼報告
	(五) 多元學習津貼報告
	(六) 改善非華語學生的中文學與教報告

第一章 我們的學校

1. 法團校董會(14-15 年度)

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師代表	家長代表	校友代表
14/15	3	1	2	1	1	1
百分率	34%	11%	22%	11%	11%	11%

2. 組織架構圖



P1：陳彩霞副校長

P2：周偉誠副校長

3. 班級數目

14/15 班級組織(截至 2015 年 7 月)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	35	41	39	31	40	38	176
女生人數	24	14	34	37	32	35	224
學生人數	59	55	73	68	72	73	400
班數	3	3	3	3	3	4	19

4. 學生人數

14/15 學位空缺(截至 2015 年 7 月)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學額	93	96	102	102	102	108	603
空缺	34	41	29	34	30	35	203
比率 (%)	36.55%	42.7%	28.43%	33.33%	29.41%	32.4%	33.66%

5. 學生出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
出席率 (%)	94.45%	92.78%	92.99%	88.76%	90.85%	93.77%	91.97%

6. 畢業生的出路

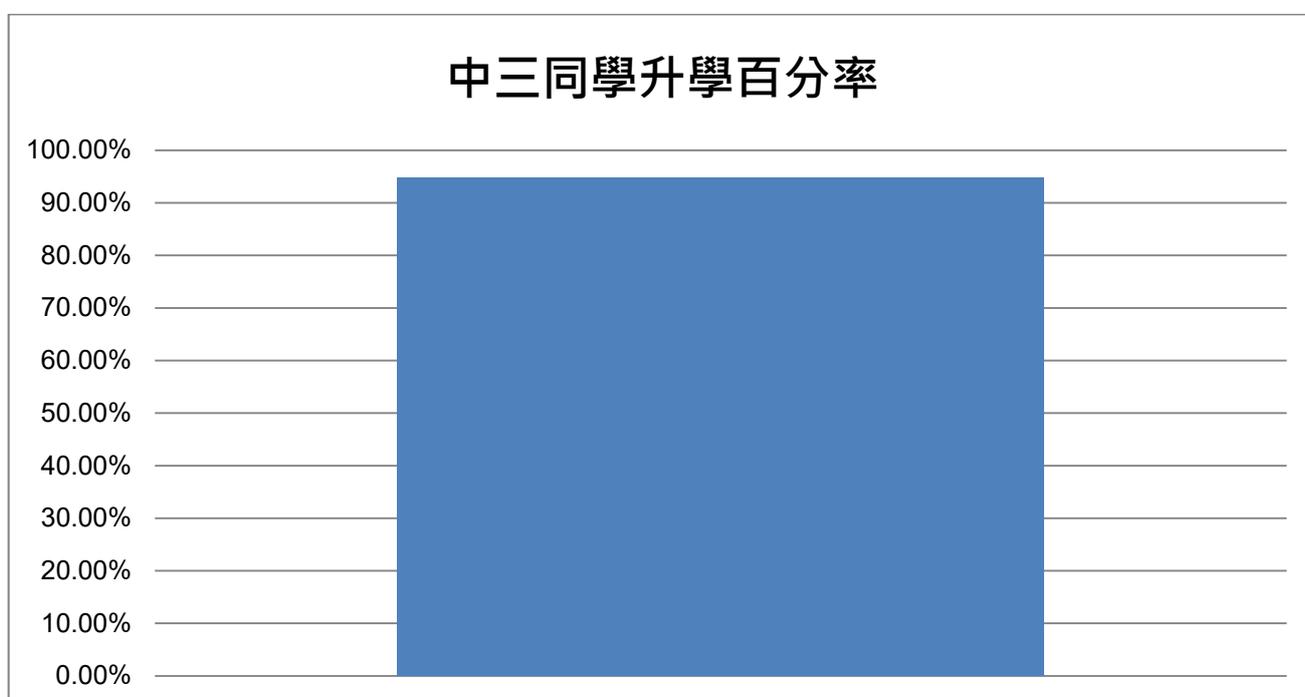
1. 初中

(a) 中三同學升讀本校中四的學生百分率

2014-2015
94.74%

(b) 中三同學升學百分率

2014-2015
94.74%



2.高中

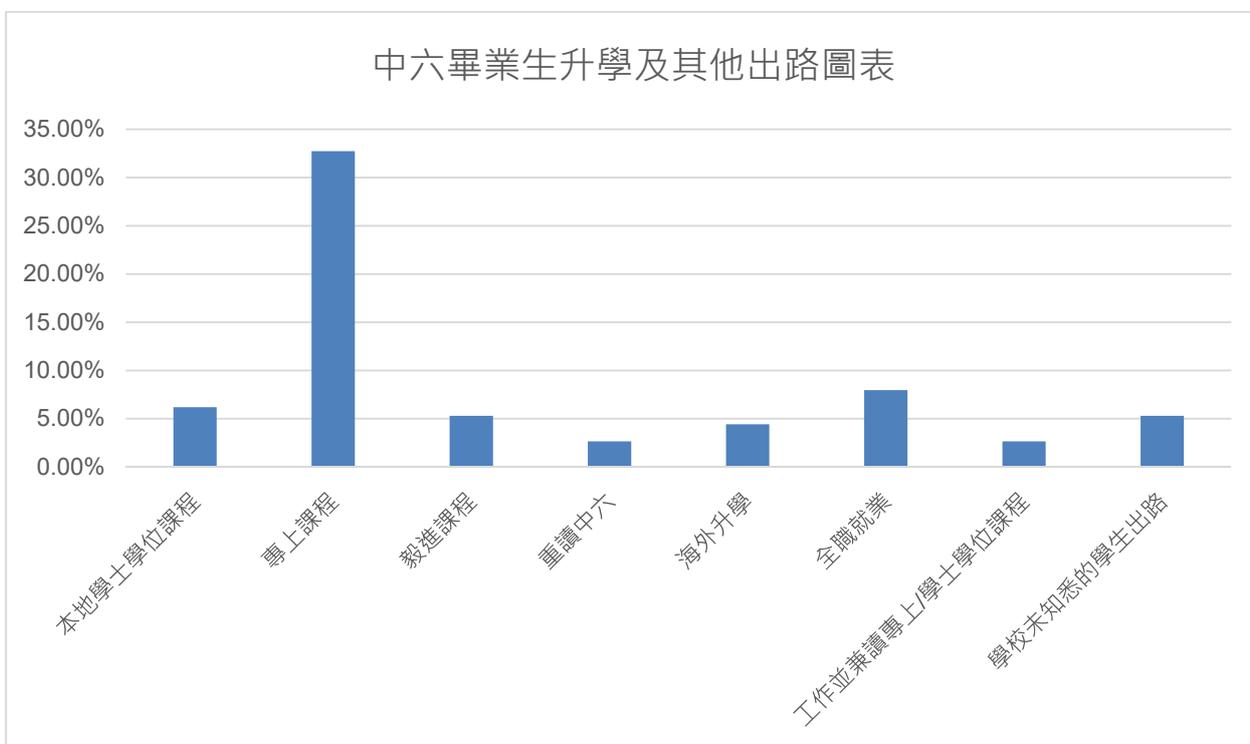
中六同學升學百分率

2014-2015
48.67%

中六畢業生升學及其他出路的百分比：

中六總人數		113
	百分比	人數
本地學士學位課程	6.19%	7
專上課程	32.74%	37
毅進課程	5.31%	6
重讀中六	2.65%	3
海外升學	4.42%	5
全職就業	7.96%	9
工作並兼讀專上/學士學位課程	2.65%	3
學校未知悉的學生出路	5.31%	6

中六畢業生升學及其他出路圖表



7. 教職員編制

RANK	PR2	PGM	SGM	GM	SAM	AM	CM
教師人數	1	2	11	19.4	2	1	3

*其中有兩名 0.5GM, 1 名 0.67GM, 1 名 0.53GM, 1 名 0.2GM, 合計=2.4 名 GM

8. 教師學歷

	文憑	學士	碩士	博士
教師人數	1	41	17	1

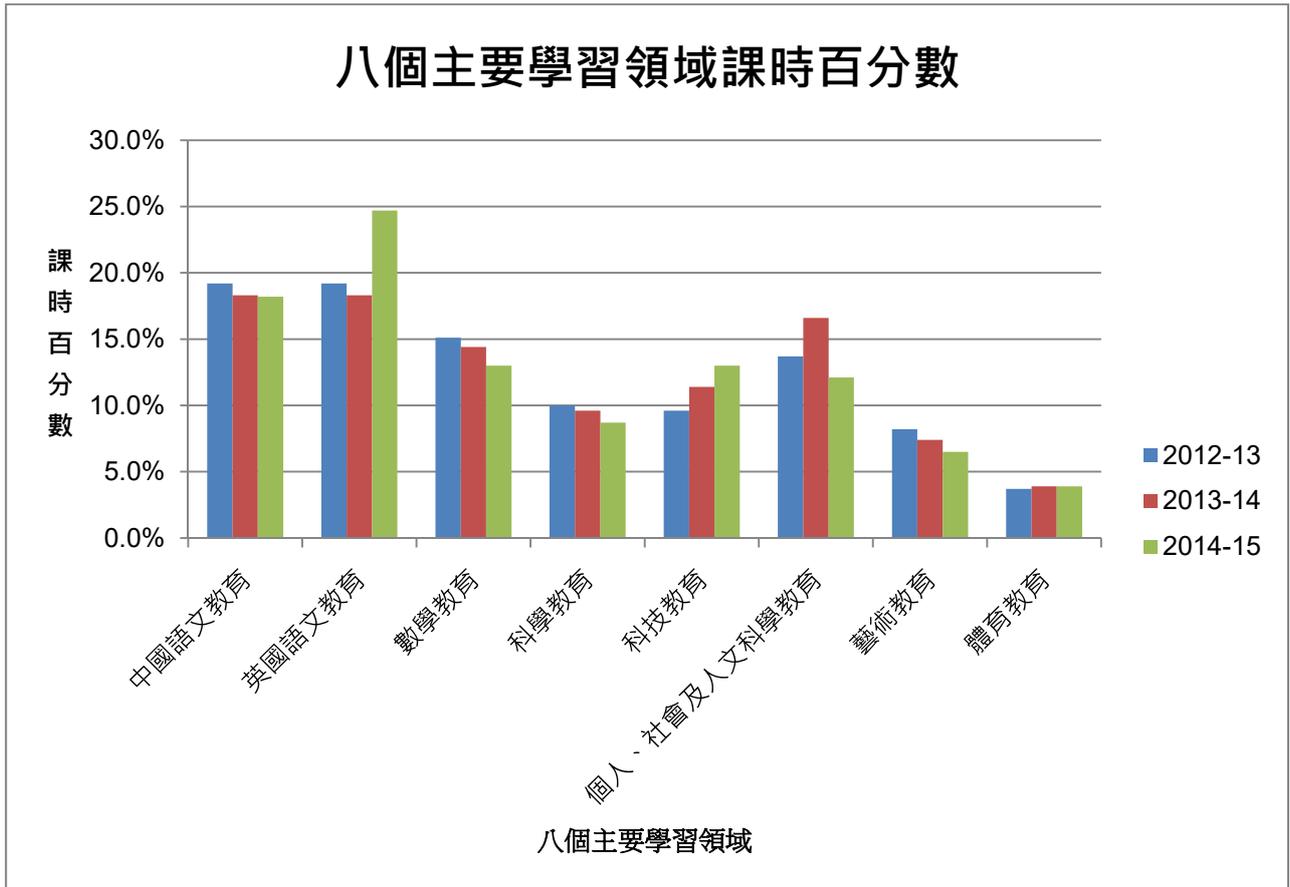
9. 教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年以上
教師人數	3	9	30

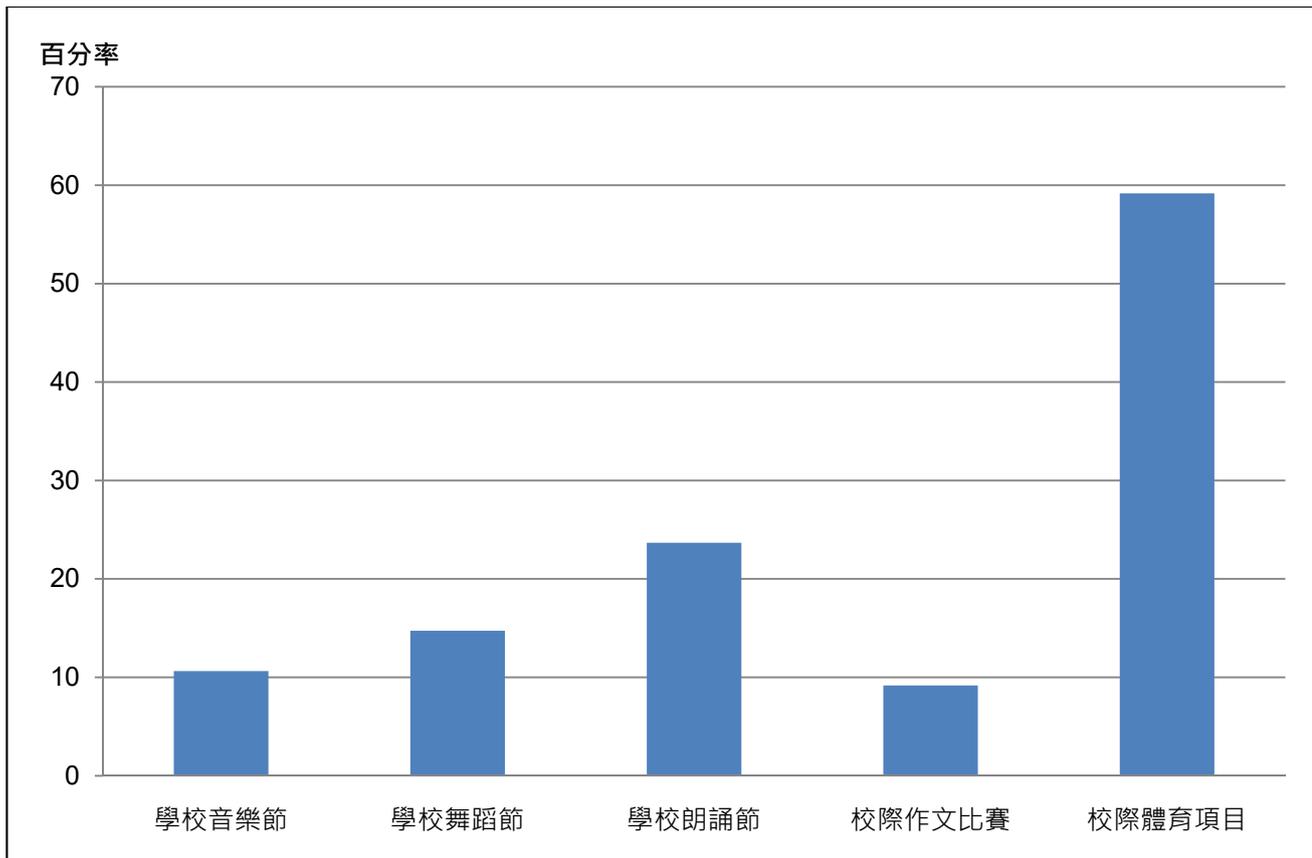
10. 實際上課日數

全年上課日數 186 日

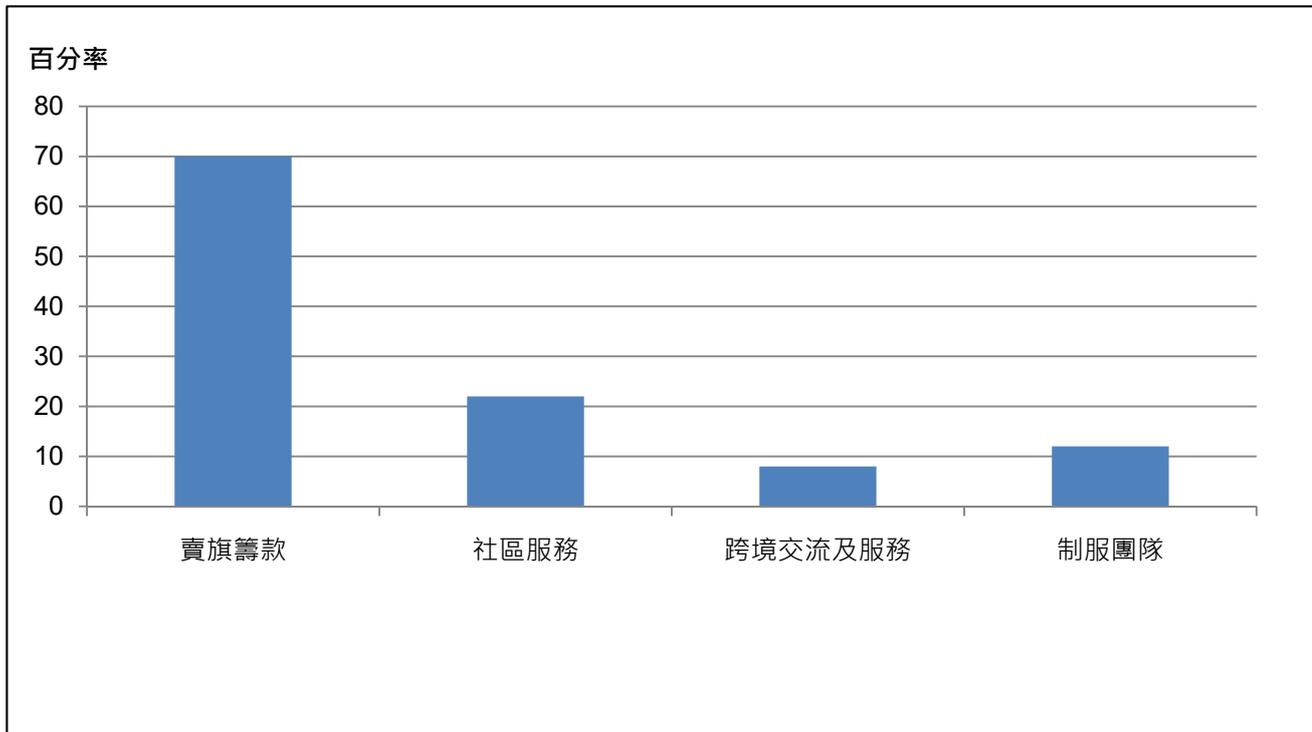
11. 學習領域的課時百分比



12. 全港校際比賽本校學生參與情況



13. 參與制服團體和社區服務活動學生參與情況



14. 過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2012-13	2013-14	2014-15
學術	全港校際朗誦節 - 詩詞獨誦 - 散文獨誦	優良獎狀 6 名 良好獎狀 7 名	優良獎狀 11 名 良好獎狀 4 名 季軍 3 名	優良獎狀 9 名 良好獎狀 7 名 亞軍 1 名
	English Speech Festival	亞軍一名 季軍兩名	季軍	優良獎狀 22 名 良好獎狀 2 名 季軍 2 名
	第十八屆聖經朗誦節	優良表現 24 名 亞軍	優良獎狀 5 名	優良獎狀 7 名 優異 2 名 亞軍 2 名
	全港學界微型小說創作比賽		嘉許狀 2 名	
	傳媒初體驗計劃		證書	
	閱讀 71 達標計劃		達標獎 8 名	
	第一屆非華語學生朗誦比賽			嘉許獎狀 9 名 亞軍 1 名
	星島日報及私隱專員公署 專題報告比賽		入圍獎	
獎勵 計劃	花旗集團成功在望獎勵計劃— 創業有道	優良獎狀 最佳表現獎		
	深資童軍旅團參與社區服務獎	冠軍	優異獎	優異獎
	童軍旅團參與社區服務獎	季軍		季軍
舞蹈	學校舞蹈節		金獎	甲級獎
	屯門區舞蹈比賽	金獎	金獎	金獎
	2009-2010 Be Good 跳舞比賽		優異獎	
	全港校際舞蹈比賽	優等獎		
	全港公開舞蹈比賽	金獎	銀獎	銀獎
	紫荊盃體育舞蹈錦標賽	倫巴舞優異獎 華爾茲冠軍		
	2012 WDSF 世界盃舞蹈比賽	第五名 第六名 第七名		
	藝進盃	Cha Cha 冠軍 Rumba 冠軍 拉丁舞三項優異		
	沙田區舞蹈比賽	探戈金獎 華爾茲金獎		

	香港體育舞蹈公開賽 - 拉丁舞雙項 - 拉丁舞三項 - 標準舞三項	第六名 第六名 第六名		
體育	學界游泳比賽 - 女子乙組 50 米胸泳	季軍		
	大埔及北區中學 非撞式欖球比賽		男子初中組殿軍	
	學界分區野外定向錦標賽			女子甲組第四名
	「sportACT 獎勵計劃」		金獎 26 人 銅獎 91 人	
	「sportFIT 獎勵計劃」		金獎 51 人 銀獎 25 人 銅獎 22 人	
	學校體適能獎勵計劃		金獎 51 人 銀獎 25 人 銅獎 22 人	
	旋風欖球 U16		男女子混合公開非撞 式欖球組殿軍	
	陳樹渠七人欖球友校邀請賽 男子十八歲以下	季軍、殿軍		
	2014/15 外展教練計劃 單車比賽			亞軍 季軍
	中學非碰撞式欖球比賽 (冬季賽)	男丙亞軍 女丙季軍 男乙殿軍	季軍 第四名	亞軍
	中學非碰撞式欖球比賽	冠軍		
	全港閃避球錦標賽		碟賽亞軍	
	屯門區七人 TRY 欖球比賽		男子組冠軍 女子組冠軍	
	全國體育競賽----第 17 屆 花樣輪滑錦標賽 -青年女子規定圖形 -青年女子自由滑 -青年女子全能	第四名 第一名 第一名		
	外展教練計劃單車比賽(第二回)		女子乙組季軍 男子甲組季軍 男子甲組殿軍	
	全港小輪車分齡聯賽暨公開賽		男子甲組亞軍 男子乙組亞軍	
	廣州三城比賽		碟賽冠軍	
	新界區學界射箭比賽	獎項 10 名		
	「譚伯羽盃」中學校際 射箭錦標賽	季軍 殿軍		

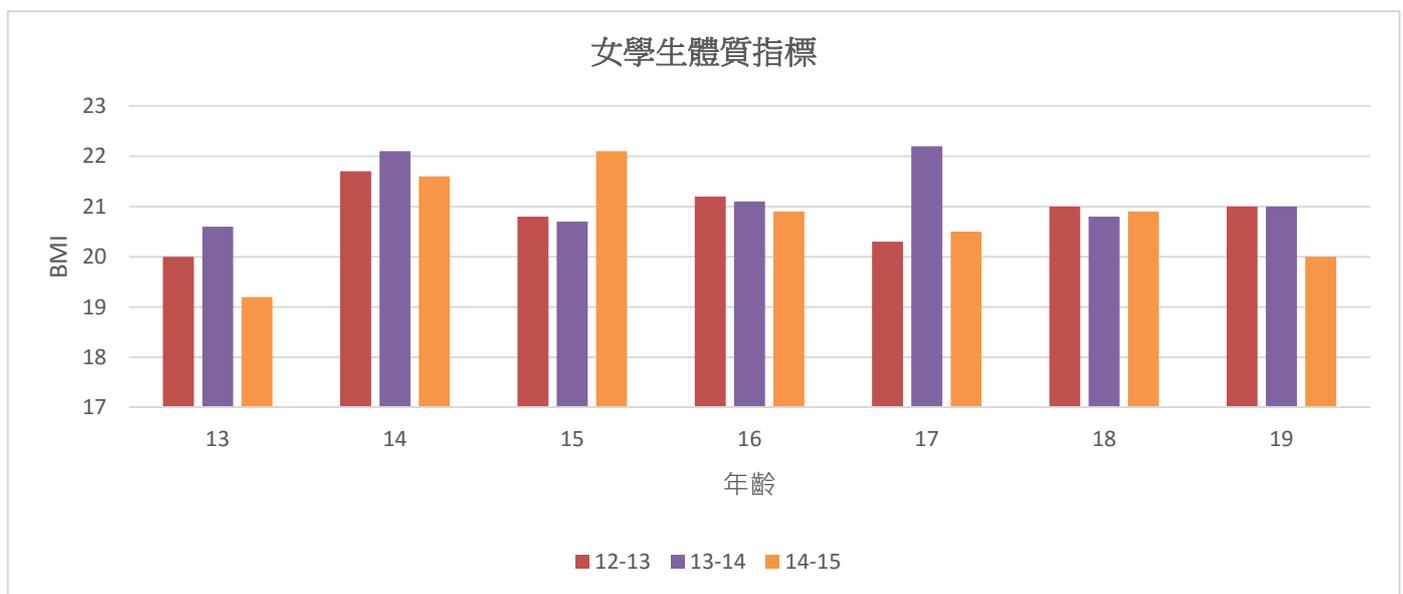
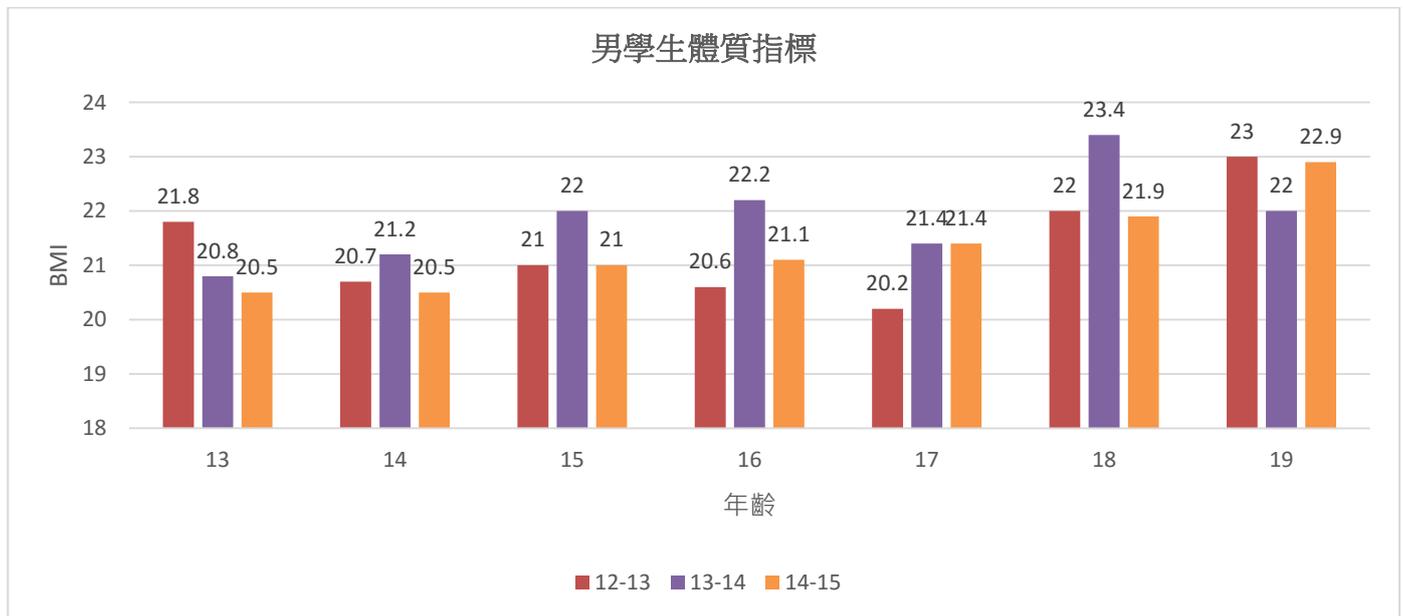
	屯門區學界籃球比賽	第五名		
	香港欖球總會中學七人欖球賽	碗賽第三名		
	深水埗區欖球賽		季軍	
	台灣非撞式欖球比賽		碟賽冠軍	
	全港非撞式成人球會冬季聯賽		盃賽第三名	
	The 10th Revolution Touch		盃賽第五名	
	全港碰撞式欖球 7 人賽		U16 盃賽第一名 U19 盃賽第一名	
	Flash Mob 球會十週年邀請賽		盃賽第一名	
	划艇比賽 (1000 米)		全場第二名	
	全港 U16 碰撞式欖球 15 人聯賽		盃賽第二名	
	Hong Kong SAR China Youth Roller Skating Invitation Championships - 女子國際花式 - 女子國際規定圖形 - 女子混合全能		第二名 第三名 第二名	
	全國花樣輪滑錦標賽 - 青年女子全能 - 青年女子自由滑 - 青年女子規定圖形		第二名 第三名 第三名	
其他	屯門區傑出學生選舉		優秀學生	
	2013 屯元區《小·營·籃》 邀請賽聯校廚皇大比拼	冠軍		
	屯門區卓越學生獎(高中組)		卓越學生獎 1 名	
	全港中學組烹飪比賽			亞軍 2 名
	商校家長計劃	卓越表現獎 最佳商校伙伴獎	卓越表現獎 最佳商校伙伴獎	最佳商校伙伴獎
	明日領袖獎		明日領袖獎 1 名	
	孝愛青年「防毒軟件」康盛領袖計劃		嘉許狀	
	花旗集團成功在望獎勵計劃 — 職志身探索計劃		傑出表現獎	

15. 學生健康指數調查

學生的體質指標

以棒形圖報道

過去三年學生 (男生和女生) 的體質如下 :



第二章 關注事項的成就與反思

本校在過去一年積極優化學生的學習習慣，銳意提升教師的教學效能，深化 5A 文化，建構健康嘉園氣氛。在學術方面，學生已能掌握製作筆記的技巧，亦初步開始預習課堂，校園的閱讀氣氛亦大大提升，老師亦開展 FIP(促進學習的教學回饋實踐)教學，以提升教學質素。在學生培育方面，本校除了舉辦多元活動外，更設立師友計劃，大大提升了學生的自信心及對學校的歸屬感。

關注事項(一)：優化學習習慣，提升學與教效能

成就
<p>項目 1 加強訓練學生製作筆記的技巧</p> <ul style="list-style-type: none">各科亦已檢討製作筆記的策略並加以優化大部分科目亦能呈交每級最少一份質素高的筆記本年度學生已能以腦圖製作筆記根據本年度上學期的學生學習態度問卷調查，超過 90%學生最少 1 科有寫筆記的習慣。 <p>項目 2 培養學生預習習慣</p> <ul style="list-style-type: none">根據本年度上學期的學生學習態度問卷調查，超過半數學生有課前預習。 <p>項目 3 培養學生的溫習習慣：於中六及中五級推行 100 天溫習計劃</p> <ul style="list-style-type: none">所有應試領域已成功為學生製訂三期的 100 天溫習計劃。 <p>項目 4 優化閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none">圖書館與各科組行不同的閱讀活動及閱讀計劃，如練習簿大挑戰、自學閱讀計劃、正能量閱讀計劃、摘星閱讀獎勵計劃，並將不同閱讀獎勵計劃及活動，整合記錄於嘉智學習護照中，有效營造學校的閱讀氣氛及提升學生的閱讀能力。 <p>項目 5 優化全校書券計劃</p> <ul style="list-style-type: none">大部分學生及老師亦認同書券計劃。 <p>項目 6 推行持續性評估：設定教學目標</p> <ul style="list-style-type: none">各領域已成功製訂持續性評估 (設定教學目標) 的策略。全數老師亦於課堂上最少兩次使用有關策略，為學生設定學習目標，部分科目如英文科、數學科亦已成常規。 <p>項目 7 推行階段性評估</p> <ul style="list-style-type: none">中英數領域亦成功為中一學生製作階段性評估報告。 <p>項目 8 統整共同備課教材：將共同備課的教材存於教學平台</p> <ul style="list-style-type: none">資訊科技組已成功購置平台供老師儲存及整理教材。學校的教學網站已完成，已上載 7 個學科的教學影片到教學網站。 <p>項目 9 優化初中語言政策：調撥各領域課節，於正規課時增設英語增潤課程</p> <ul style="list-style-type: none">英文領域已成功編寫及制訂課程
反思
<p>項目 1 加強訓練學生製作筆記的技巧</p> <ul style="list-style-type: none">初中學生製作筆記仍較被動，仍以抄寫為主。筆記的質素參差，不同班別的筆記有差別 <p>項目 2 培養學生預習習慣</p> <ul style="list-style-type: none">由於教學時間有限，老師難以於課堂上回應學生的預習，故預習成效不顯著。 <p>項目 3 培養學生的溫習習慣：於中六及中五級推行 100 天溫習計劃</p> <ul style="list-style-type: none">100 天溫習計劃，在執行上有困難，學生難以應付 6 科的溫習計劃部分學生未能跟從溫習計劃預備文憑試，對計劃反應一般 <p>項目 4 推行持續性評估：設定教學目標</p> <ul style="list-style-type: none">本年度試用 EXIT FORM，但未見成效，宜作優化改良。 <p>項目 5 統整共同備課教材：將共同備課的教材存於教學平台</p> <ul style="list-style-type: none">由於審視選購平台需時，資訊科技組只於本年度購買統整共同備課的平台，尚未廣泛使用。

關注事項二： 深化 5A 文化，建構健康嘉園

<p>成就</p> <p>目標 1 深化接納和尊重文化</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 已於十二月開展中一師友計劃，有五位老師及二十七位學生加入，每組最少有三次、最多有八次聚會。五位老師當中，有四位認為計劃對促進師關係和關顧學生有成效。二十七位學生當中，只有兩位對計劃較為負面，其餘皆認為計劃有助他們建立關係和適應校園生活。◇ 情意教育組每兩月舉辦一個主題式節慶，反應尚算不錯。非華語事務組聯同初中級會舉辦了「認識伊斯蘭文化」週會。校園共融文化比以前進步，APASO 數據顯示，社群關係動力和全球公民意識都有明顯增長。◇ 訓導組及輔導組已不斷跟進有需要的學生，為他們製訂個人成長計劃。經跟進後，情緒問題學生由 25 人降至 5 人，亦有 34 位學生情況列為暫時解決。 <p>目標 2 深化欣賞和肯定文化</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 上學期已舉行中四級青年禮，反應良好。中六級的成長禮在畢業禮中舉行，學生表現雀躍。◇ 每月之星頗受歡迎，對學生起鼓舞作用。◇ 嘉智精英獎勵計劃獲取金獎有 15 人、銀獎 38 人、銅獎 47 人，共 100 人，比上年度上升了 30%。連同其他各類獎項，獲獎學生人數超越五成。◇ 音樂劇有超過二百位學生參與，結合了非華語學童的中文學習計劃，演出效果良好，大獲好評。◇ 根據 APASO 統計資料，稱許和獎勵方面的動力都有顯著上升。 <p>目標 3 深化守禮和節制文化</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 訓導組及輔導組都密切跟進缺課及遲到記錄，跟進屢犯學生。訓導組主力杜絕問題的惡化，輔導組則致力協助學生解決缺課及遲到問題的根源。遲到問題已有明顯的改善，而缺課情況已能控制在 10% 以下。◇ 訓導組已製作好行為標語，張貼於課室內。◇ 情意教育組計劃於藍寶石閃耀大賞中進行好人好事嘉許，多名學生獲得嘉許。◇ 健康校園政策已完成規劃及全面推行。◇ 根據持份者問卷，學生自律守規有輕微上升；根據 APASO 統計資料，高中學生的身心健康情況均有所上升，顯示高中學生的自我形像有進步。 <p>目標 4 深化感恩和回饋文化</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 中一及中二級已有四班前往黑暗中的對話作生活體驗，反應良好。中三至中五級亦陸續進行義工服務，學生相當投入，效果良好。 <p>目標 5 深化夢想和卓越文化</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 三十二位學生參與了多元智能躍進計劃，前往消防局接受領袖訓練，反應良好。◇ 生涯規劃全面推展，效果良好，能給予學生實質的指引。◇ 上年度學生文集已印刷及派發。本年度學生文集於七月出版。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 師友計劃值得擴大至中二，並且要增撥小組活動經費。有些學生，尤其是南亞裔學生不願參加，所以來年可定為常規活動，劃一推行。◇ 本年度班級經營的時間不足，難以推動及配合各項學生培育目標。◇ 班主任不太清楚每月之星的評審準則，應給予班主任更多的指引。◇ 今年參與獎勵計劃情況不如往年踴躍，宣傳不足。似乎合併了各項獎勵手冊反而窒礙了獎勵計劃的推行。◇ 缺課問題根源十分複雜，輔導組花了不少氣力，處理了不少深層問題，但情況似乎並非可以一促即蹴。◇ 關注了缺課及遲到問題，但跟進欠交功課記錄不足。◇ 健康校園須加強監察。◇ 多元智能躍進計劃成效不能持久。◇ 多元智能躍進計劃於上課日舉行，影響課業。
<p>跟進</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 來年須為班級經營創造空間，並給予班主任更多指引，以便落實學生培育工作。◇ 獎勵計劃宜更高調推行。◇ 缺課問題仍然嚴重，暫時無暇跟進欠交功課。◇ 5A 文化已見初效，校園氣氛已有明顯轉變，隨後應將重點轉為在 5A 文化上建立學生品格。◇ 多元智能躍進計劃暫且擱置，因對教學的影響無法疏解。

關注事項(三)：建立專業的教師團隊

成就
<p>項目 1 提升老師的有不同學習需要的輔導技巧，及教學技巧：舉辦課程及工作坊</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 已完成兩次有關輔導技巧的工作坊。◇ 已完成 1 次全校 FIP 工作坊及 3 次分領域的工作坊，所有老師對 FIP 已有初步認識。◇ 本年度 6 位老師參加了 FIP 的進階課程，及再有 8 位老師參加 FIP 的基礎課程，全校合共 16 位老師參加了 FIP 的基礎課程。 <p>項目 2 提升老師為學生規劃生涯的技巧：舉辦課程及工作坊</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 已完成 1 次有關工作坊。 <p>項目 3 友校交流</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 本年度科技領域及通識領域已安排到友校交流或觀課。◇ 老師認為友校交流有幫助、有啟發性。
反思
<p>項目 1 友校交流</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 老師聯絡友校偶遇困難，建議有需要時中央協助聯絡。

第三章 我們的學與教

(一) 福音工作

我們本著基督的精神，靠著基督而來的大愛辦學，使我們的學生成為未來的社會棟樑，作鹽作光，榮神益人。學校著重崇拜、讚美與禱告，故於常規課程中，每循環週均設全校崇拜，由本校老師及學生組成的敬拜隊帶領全校師生唱詩、祈禱、讚美基督，會安排老師或學生分享個人見證，亦有訊息分享的時段，讓師生更認識基督的大愛。此外，每循環週我們亦會於 **Youth Zone** 時段，邀請多個教會親臨學校，透過遊戲、傾談、小組活動、訊息分享等活動建立學生靈命，與學生同行，一同分享基督的大愛。我們又為學生編寫生命教育課程，以聖經的真理為基石，回應社會時事及學生切身的課題，建立學生正確的人生觀和價值觀。

(二) 閱讀中學習

本學年圖書館致力透過多元化的閱讀課程、活動及獎勵計劃，促進學生自主學習態度，建立正向能力。初中閱讀課，透過遊戲及閱讀活動，學習各種思考圖，讓學生學以致用；課程加入欣賞高質素文學作品及閱讀報告，以提昇語文能力；參觀圖書館不同角落，發掘圖書館的不同館藏；並享受每次寧靜 20 分鐘的閱讀時間，培養閱讀習慣。高中閱讀課透過學生每星期訂閱信報通識報刊，於通識堂向同學匯報。舉行閱讀週、「閱讀問答大挑戰」、「全校閱讀一書」、「自學閱讀計劃」、「正能量閱讀計劃」、「雙語閱讀計劃」、「全校書券計劃」、「藏書票設計比賽」、「書券設計比賽」、「圖書館 VIP 咭」；優化「嘉智學習護照閱讀獎勵計劃」、「全校到誠品書店購書」、「跨領域閱讀計劃」、「尖子計劃」、每月專題圖書展覽、書展、書友會；今年圖書館更推展「電子圖書」、尖子境外閱讀活動，獎勵高閱讀量的同學，以擴闊同學視野，提升閱讀效能。

(三) 全方位多元學習

我們著重學生的多元發展，故於常規課程中，為學生安排三十多項不同類型的多元智能自選課程，包括社會服務、體育及藝術的專項訓練、各項的樂器班、話劇、口語班等，促進學生多元智能的發展。上年度，我們透過綜合晚會為學生提供表演的平台，當中除了大型音樂劇表演外，學生更可展示多元智能自選課的學習成果，如泰拳、民俗舞等，學生表現相當出色，大獲好評。我們鼓勵學生參加校外活動，包括參觀及比賽，學生積極參與，表現優異。各領域亦於正規課程外，引入多元化的學習活動，如參觀、講座、交流、比賽、加拿大週等，以提升學生學習興趣，豐富學生的學習經歷。在過去一年，人文領域帶領近 100 名高中學生到珠三角考察，中一及中二級亦到丹霞山考察，學生積極參與活動，獲益良多。除學業外，我們亦著重學生在藝術上的發展，過去三年亦為初中學生提供專項的藝術培訓，學生於三年的初中學習中，可自選一項藝術專項培訓，當中包括樂隊、舞蹈、鋼琴、聲樂等，讓學生獲得一生一藝術的培訓機會。

(四) 提升學習與教學效能

在過去三年，我們重點培訓學生的自學能力，已見成效，學生已能建立基本的學習習慣。我們積極提升老師的教學效能，在過去一年，大力推行 **FIP(促進學習的教學回饋實踐)**教學，老師將課堂目標拆解成細小的目標，讓不同能力的學生亦能訂立自己的學習目標，提升學習效能。老師更為中一學生製作中、英、數科的階段性評估報告，繼而為學生的學習作出調適，亦讓家長及學生了解其學習進度。我們繼續於中五及中六推行三期的一百天溫習計劃，於文憑試前 300 天開始為學生訂立溫習目標及計劃，務求提升學生的溫習成效。

(五) 照顧學習多樣性

我們關注學生學習的多樣性，著重照顧學習的多樣性，故我們在編班、課程、教學、課堂活動、功課、評核、以至學業跟進，亦以照顧學生的學習差異為基礎。本校每級亦設精英班、常規班及中一至五的非華語班，而中、英、數三科亦按能力分組教學，以照顧不同能力的學生。我們亦按學生的能力，設計不同程度的課業，評核亦分為核心部分及進階部分。我們於課後，為學生安排拔尖班及補底班，亦調撥大量資源，聘請校外導師為學生作功課輔導及專科補習。本校亦於中五及中六推行尖子計劃，以進一步提升成績優異的學生在公開試的表現。我們又為有特殊學習需要的學生安排課後補習及相關的發展課程，亦為非華語學生安排中文的增潤課程，以照顧學生不同學習的需要。

第四章 我們對學生成長的支援

(一) 班級經營

多年來本校均推行班級經營，每班設立雙班主任，擔負訓育及輔導的角色，緊貼關顧學生的成長；又結合全級各班成為一體，統一規劃，按各級的成長階段設計活動及支援，例如提供升學就業輔導、紀律操練、領袖培訓、團隊培養、成長生活營等不同項目。遇有個別學生的特殊需要，學生事務組會召開級會商討相應的支援措施，作彈性及適當的調配和處理。今年中一級試行師友計劃，由一位老師與四至五位學生組成關顧小組，定期聚會，深入關顧學生的升中生活及成長。

(二) 成長規劃

多年來本校均提供多元化及多渠道的學生成長規劃，以建立關愛校園為己任。項目包括有制服團隊及學生服務團隊、多元智能自選課程、藝體精英訓練、心靈加油站、Youth Zone、早會、周會、崇拜早會、三項成長禮、每月之星選舉、生日之星、嘉智電視台、班主任課、學習歷程記錄、班級經營、普及義工服務、多元智能躍進計劃、大型音樂劇等。學校亦帶領學生到境內境外考察，包括前往韶關丹霞山、四川雅安、以及珠三角等。

近年本校特別關注到特殊教育需要學生，特此重新設立輔導組，於情緒、成長及教學給予適切的支援。又為中一級有關學生舉辦「愛回嘉」成長計劃，及早給予正面的輔導。

學校又大力推動各項獎勵計劃，鼓勵學生積極上進，均衡發展。

(三) 健康校園

本校已成立健康校園委員會，製訂了健康校園政策，確立了全校參與的健康校園框架。學校食物部已引入「適溫適食」的有營午膳服務，價廉物美，頗受師生及家長歡迎。學校又增建體育室，內設多部划艇機、跑步機、健身單車等，師生及家長的使用率頗高。本校又為所有學生量度 BMI，並給予家長和學生適切的建議，以保持身體健康。

心靈健康方面，本年度強化崇拜及擴展 Youth Zone 計劃，令更多學生得到教會的牧養關顧，又包場讓全校師生職工一同觀賞勵志電影《爭氣》和《五位小孩的校長》。

(四) 學生支援

一如既往，本校大力支援有經濟需要的學員，借用課本及校服借用服務、多項助學金及福利金、區本及校本支援等，確保家境問題不會成為學生的學習障礙。

(五) 融合教育

本校面對三方面共融需求，計有日漸增多的特殊學習需要學生、與年遞增的南亞裔學童、以及由國內或各地來港的新移民學生，本校在此作出了多方面的步署。面對特殊學習需要學生，本校除增設輔導組外，更分批派遣老師出外接受培訓，並在共同備課會議上商討適切的教學策略。本校近年又已成立非華語事務組，聘請了三位巴裔同工，緊貼關顧南亞裔學童的需要，並推動雙向共融，促進華裔及南亞學童的相互了解，再配合班級經營，不同族裔的學童在本校都能經歷融洽豐富的多元文化。本校亦有「啟航計劃」幫助新來港學童在文化、生活、語言、課程上的適應，務求讓他們盡早投入本地的生活和學業。

第五章 學生表現

在活動方面，學生參加不同類型的校外活動及公開比賽，表現甚佳，吸引各大傳媒爭相採訪，諸如大公報兩次報導本校獲取浸會大學國際學院英語公開演說比賽獎項；明報多次報導本校學生參與古洞導賞團、非華語生於迪士尼樂園的工作體驗、以及學生如何藉三國殺學習中文等活動；星島日報報導本校榮獲待人有禮好少年獎；TVB 邀請本校學生於《放學 ICU》節目中表演玻璃杯音樂；教育局亦訪問本校兩位學生的成長故事，拍成《融情-伴他成長》。

而本校學生於二零一四至一五年度亦表現卓越，獲獎無數，團體獎項有屯門區二十九屆舞蹈大賽金獎及傑出舞蹈大獎、第五十一屆學校舞蹈節比賽甲級獎、第四十三屆全港公開舞蹈比賽銀獎、學界田徑比賽多個獎項、外展教練計劃單車計時賽、英文朗誦節多個獎項、香港朗誦節校際朗誦比賽多個獎項，本校亦獲嘉許為一星級「綠得開心學校」。

個人獎項方面，五愛畢艾美榮獲屯門區傑出學生及新界區優秀學生，六望田楚楚和五愛何莉榮獲第十四屆明日領袖獎，五愛何莉榮獲浸會大學國際學院英語公開演說比賽亞軍，五愛畢艾美榮獲同項比賽的優異獎，二望郭權榮獲澳洲科學比賽優等獎，五望黎施樂和李子均榮獲第三屆聯校會計學比賽會計師公會書券，五愛何莉和三望陳嘉琪榮獲待人有禮好少年獎，五望莫倩滢榮獲第十六屆亞輪滑錦標賽全能第五名和第二十屆全國花樣輪滑錦標賽圖形第二名、自由滑第三名和全能第二名，六信黃雪雯獲取屯門區學業成績躍進學生獎，六愛招焯朗獲取屯門區品德行為躍進獎，另十二位學生獲取非凡躍進獎，一望古俊烽獲取香港融樂會非華語學生中文學習傑出進步獎，四望帥詠恩獲取學界分區野外定向錦標賽女子甲組第四名，五愛余倩文和毛利亞榮獲全港師生烹飪比賽亞軍，此外，本校十二位童軍獲邀參加中國抗戰勝利七十週年紀念巡遊，其中五名更代表童軍總會擔任持旗手和儀仗隊。

第六章 財務報告

	1.9.2014結餘承前	收入	支出	31.8.2015結餘轉後
I. 政府資助津貼				
(1) 擴大營辦津貼				
擴大營辦津貼基線指標			(5,470.75)	
學校及班級開支	3,440,782.79	1,386,827.64	2,306,527.90	2,161,990.14
科目開支			23,216.39	
綜合家具津貼			335,876.00	
行政津貼			2,664,829.56	
消滅噪音津貼		216,050.00	28,075.00	187,975.00
資訊科技綜合津貼		332,087.00	359,749.20	(27,662.20)
新來港學童計劃津貼		70,161.00	3,840.00	66,321.00
為教師創造空間津貼		433,980.00	503,552.00	(69,572.00)
(2) 非營辦津貼				
差餉及地租	-	328,036.00	328,036.00	-
家長教師會津貼	4,063.90	14,989.00	14,753.50	4,299.40
特殊教育需要教師訓練津貼	(6,783.00)	36,557.00	29,774.00	-
應用學習課程津貼	-	409,410.00	404,890.00	4,520.00
應用學習課程津貼-其他課程	-	42,000.00	19,020.00	22,980.00
生涯規劃津貼	-	517,620.00	420,691.46	96,928.54
非華語學生校本支援津貼	425,934.04	1,500,000.00	997,724.65	928,209.39
整合代課教師津貼	358,577.18	131,708.00	272,614.39	217,670.79
高中課程支援津貼	402,495.89	465,858.00	544,934.90	323,418.99
小數位職位現金津貼	386,764.00	-	387,646.01	(882.01)
中學學習支援津貼	147,513.92	871,000.00	757,469.42	261,044.50
校本課後支援津貼	90,554.00	79,200.00	89,680.00	80,074.00
高中生內地交流活動津貼	-	172,800.00	91,218.00	81,582.00
支援學校電子學習津貼	333,500.00	-	110,957.00	222,543.00
德育及國民教育支援津貼	529,880.00	-	-	529,880.00
提升網上校管系統津貼一筆過津貼	50,000.00	-	49,988.65	11.35
(3) 其他津貼				
賽馬會全方位學習基金	611.80	128,388.20	128,931.80	68.20
關愛基金	(65,900.00)	66,000.00	100.00	-
環保小型工程	(1,825.00)	48,275.00	46,450.00	-
優質教育基金-中文教材套及延展活動	117,931.45	113,301.97	231,233.42	-
優質教育基金-BAFS	-	118,000.50	44,000.00	74,000.50
IT種籽計劃	-	-	72,000.00	(72,000.00)
戲劇節經費	4,175.00	-	4,175.00	-
欖球總會津貼	-	12,500.00	-	12,500.00
體育推廣先導計劃	51,703.10	341,200.00	348,679.14	44,223.96
運動員資助計劃	(4,981.70)	16,981.70	12,000.00	-
花旗銀行-寰宇希望	6,000.00	-	-	6,000.00
教育發展基金代課薪津	58,879.50	-	-	58,879.50
交通安全隊活動津貼	813.40	-	-	813.40
香港教師內地交流先導計劃津貼	84,938.39	-	-	84,938.39
考試評核局代課老師薪金津貼	24,590.00	5,412.00	-	30,002.00
政府資助津貼扣除退款後年度結透				
II. 學校津貼				
堂費帳	3,435,488.31	319,415.59	517,713.04	3,237,190.86
捐款	167,550.00	401,974.00	-	569,524.00
籌款	22,751.30	27,643.80	-	50,395.10
擴建圖書館	31,760.07	-	13,239.70	18,520.37
學生福利金	46,019.40	-	-	46,019.40
具特定用途的收費	15,449.25	110,389.75	156,401.00	(30,562.00)
售賣書簿文具及校服	6,200.74	43,068.20	37,889.90	11,379.04

第七章 回饋與跟進

(一) 學與教方面

在過去三年，我們積極建立學生學習習慣，提倡自主學習，已初見成效，接下來，我們將鞏固學生的學習習慣，將其定為課堂常規，以進一步提升學生的學習效能。此外，我們將探研學生的學習難點，再透過 FIP(促進學習的教學回饋實踐)教學模式上課，以提升教學質素。

(二) 管理與專業成長

我們的領導團已漸趨成熟，學校重要的校務決策，亦由領導團先作討論才落實。下年度，我們將強化學校行政組的領導角色，加強其監察工作。

(三) 學生培育方面

本校已具完備的學生培育架構，橫向有班級經營，縱向有各個學生支援功能組別，5A 文化亦已樹立根基，惟學校所面臨的挑戰也日新月異，來年有必要再強化班級經營，建立正向思維，開展品格教育，冀能關顧不同需要的學生，幫助他們盡展所長。

附件(一) 新來港兒童校本支援計劃津貼匯報 (2014-2015 年度)

成效評估

本校學生事務組為 14 名於 2013 年 10 月 1 日至 2014 年 9 月 30 日新來港的學童提供適應支援，目的是幫助他們適應香港的課程以及建立社交支援網絡。我們不但照顧他們學業上的需要和文化上的適應，亦透過同行關顧，幫助他們在學校愉快地學習。

支援服務包括：

- ◇ 開辦英文補習班，聘請大專學生負責教授，幫助學童提升對英語的自信及興趣。參與的學童有 8 位，惟導師質素參差，經諮詢學生意見後，中途終止了合約。
- ◇ 帶領學生前往長洲太平清醮一天遊，幫助同學們認識香港本土文化。
- ◇ 關顧輔導學童的需要。
- ◇ 兩位南亞裔學童由非華語事務組關顧。

由於輔導組及級會已可照顧學生在情緒上的需要，本年不需再聘用輔導員特別關顧他們的情緒。

財政報告

項目	收入	支出	結餘
13-14 結餘	55,951.83		
14-15 津貼	70,161.00		
長洲太平清醮一天遊		2,440.00	
中一及中四英文補習班導師費		1,400.00	
合計：	126,112.83	3,840.00	122,272.83

附件(二) 校本課後學習及支援報告

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 加拿大神召會嘉智中學

計劃統籌員姓名： 陳彩霞

聯絡電話： 2441 3818

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 115 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名 · B. 學生資助計劃全額津貼人數：63 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：32 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	10	17	13	90%	9/2014-8/2015	43,167	學生表現	外聘導師	發揮多元智能
體育活動	18	39	21	90%	9/2014-8/2015	30,315	學生表現	外聘導師	體適能提昇
語文訓練	4	39	1	90%	9/2014-12/2014	4,241	學生表現	外聘導師	說話及語文能力增強
功課輔導	4	16	4	70%	9/2014-6/2015	5,195	學生表現	外聘導師	學業成績提昇
戶外活動	4	15	12	90%	11/2014	6,762			
活動項目總數： <u>27</u>									
@學生人次	40	126	51		總開支	89,680			
**總學生人次	217								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足·學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填 / 不填寫)

附件(三) 學校發展津貼報告 (2014-15 年度)

在 2014/15 年度中，學校運用「學校發展津貼」作以下六方面的發展：

1. 多元智能課程
2. 體育訓練課程
3. 美感藝術課程
4. 英語增潤課程
5. 支援課程發展
6. SEN 學生支援

各方面的發展如下：

1. 多元智能課程

全年分上下學期，每期分別開設了二十多班多元化自選課程，供學生自由選擇。課程分五大系列，包括職業導向、體育發展、團隊服務、手工藝術、才藝展現。課程大部份聘請了專業導師負責，不獨可有效地幫助學生發展多元智能，發掘自我才華，更可釋放老師空間，進行同儕備課，以提昇教學效能。

2. 體育訓練課程

學校利用津貼聘請了乒乓球、籃球及射箭教練，為學生提供專項訓練。學生的出席率甚高，經恒常的訓練，學生代表學校參與不少全港公開賽。

3. 美感藝術課程

學校於初中正規課程中設藝術班，開設了十三個課程，期望在三年的初中課程中，為學生提供一項藝術專項訓練，達致一生一藝術。學生除可得到有關專才導師的培訓外，藝術的造詣更大大提升。此外，學校聘請了專業的燈光師及導演，支援學校的綜合晚會，為學生提供一個表演平台，將藝術課及多元智能自選課所學的，在舞台上展示出來。

4. 英語課程

學校聘請了英語導師為高中學生作口語操練，學生反應良好，認為課程大大提升了他們的口語技巧。另外，我們亦利用撥款聘請專家為英語增潤課程編寫課程，現在中一及中二的課程已完成，學生從課程中，可學到不同學習領域的英語，提升了學生的英語能力。

5. 支援課程發展

學校亦利用津貼聘請了 1 名英語教學助理及 1 名圖書館助理，教學助理協助教師發展課程，並在全年協助籌備閱讀活動，以提升學生的英語及閱讀能力。

6. SEN 學生支援

學校招聘了教練，訓練九名有特殊教育需要，尤其是有肢體協調障礙的學童，進行划艇訓練，從而建立學童的自信和體適能。學生的出席率穩定，經過多次的訓練，自信心明顯提升，來年計劃派遣學員參與校外的比賽。

總結：

本校能靈活運用學校發展津貼，按學生的需要，和學校的方向，作有規劃性的發展。

附件(四) 運用「生涯規劃津貼」報告

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2014 / 2015

目標	策略	監察 / 評估	評估機制	負責人
(1) 了解自己，認識多元社會，建立規劃路向	全校學生生涯規劃活動日之分級分班，舉辦不同生涯目標的工作坊及校友分享會，推動生涯規劃活動。	根據問卷顯示學生認為有助幫助訂立生涯規劃及意識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙及問卷。 ➢ 老師口頭查詢 	薪金：\$296,923.02 強積金供款： \$14,435.94 遣散費儲備： \$1,140.00 多元學習課程： \$25,990.00 其他活動經費： \$82,202.50
	中三至中六級分享會、講座及參觀，包括參觀香港理工大學開放日、樹仁大學介紹及校友講解聯招升學分享、中六級家長升學講座、中三升學選科講座、中五模擬放榜、參觀科技及中文大學、參觀香格里拉酒店、非華語演藝人士分享會、寵物美容店。	根據問卷顯示出席率達 80%，學生認為活動有幫助，學生更了解各條出路，從而選取合乎自己的路向。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席紀錄 ➢ 老師口頭查詢 	
	老師個別面談全級中六學生，幫助他們訂立自己的生涯規劃。	每個學生以生涯規劃檔都訂立了自己的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生 	
	4 推介手冊，製作中六及中三升學手冊及網頁，互聯網上解答疑難。	網頁紀錄顯示網頁經常有人登入，增加另一方法與學生溝通，學生認為資訊有幫助。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 口頭查詢 ➢ 	
(2) 親身體驗，盡展才能，照顧不同文化及能力學生	非華語學生生涯規劃課程之 CHEER 課程及商校家長課程，為中五(22人)及中四(22人)非華語學生分別舉辦十節及六節生涯規劃課程，包括黃金海岸酒店。	根據問卷、工作紙、堂上評分及表現，顯示學生認為有助認識升學及就業出路，增加自信，體驗行業認識，得到適當的求職裝備。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙及問卷 	
	華語學生生涯規劃課程之 TEEN 才學堂工作坊，為 15 名中五華語學生舉辦十節生涯規劃課程。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙及問卷 	
	SEN 學生生涯規劃之為 6 名中三及四 SEN 學童舉辦二十節振翅高飛學堂。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙及問卷 	
	體驗及實習之非華語學生迪士尼樂園就業之旅、牧羊少年 café、攀樹師工作		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 	
	新高中應用學習課程費用		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 	
(3) 建立專業教師團隊	老師培訓之舉辦老師生涯規劃工作坊。	根據問卷老師表示工作坊有幫助認識生涯規劃，另最少有兩位老師報讀生涯規劃證書課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 進修紀錄 	
	聘請教學助理之協助推展活動、替代升就組老師堂節。	根據考績評教學助理表現良好，順利推行各項活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 考績評核 	

#本年度撥款額：\$517,620.00；以上各項開支總額：\$420,691.46；預算餘額：\$96,928.54。

教育局多元學習津貼資助課程評估報告 (其他課程 – 資優課程)
2014-2015 年度

課程名稱	英語語言藝術班
目標	提升學生的英語運用技巧
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	10 名中五學生
遴選機制	英文科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於中五的英文科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 於 7 月進行 ● 5 節，每節 3 小時的課程 ● 上課地點為學校課室
成效評估	● 學生出席率超過 86% ● 學生表示課程有效提升英語運用技巧
支出	HK\$4200 (導師費用) 合共\$4200

課程名稱	中五尖子課程 ● 學習技巧領袖訓練野戰日營
目標	提升學生的學習技巧及領導才能
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	20 名中五學生
遴選機制	副校長透過以下準則遴選學生： ● 中五學生於上學期的各科成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 一整天 (30/3) 的日營 ● 日營地點：上午學校 118 室，下午粉嶺野戰場
成效評估	● 學生出席率達 100% ● 學生表示課程有效提升學習技巧 ● 學生對野戰訓練，反應良好
支出	HK\$9300 (日營費用) 合共\$9300

課程名稱	會計減壓尖子讀書營
目標	教導尖子如何減壓及讀書技巧
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	6 名中五學生
遴選機制	企概科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的企概科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 12/8、20/8 兩整天的日營 ● 上課地點為疊茵庭會所
成效評估	● 中五學生出席率達 100% ● 學生表示課程有效減壓及提升讀書技巧
支出	HK\$2720 (場地費用) 合共\$2720

課程名稱	會計非華語 LCCI 尖子課程
目標	教授 LCCI 課程，學生修畢課程後，須參加 LCCI 考試
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	2 名中五非華語學生
遴選機制	企概科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於本學年的企概科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 於暑期進行，10 節，每節 2 小時 ● 上課地點為學校課室
成效評估	● 中五學生出席率達 100% ● 學生表示課程有效減壓及提升讀書技巧
支出	HK\$2800 (導師費用) 合共\$2800

課程名稱	通識尖子特訓課程
目標	提升尖子學生對時事的觸覺及分析議題的技巧
學習成果	● 學生於課程中，須完成導師指定練習及工作
目標學生	12 名中六學生
遴選機制	通識科老師透過以下準則遴選學生： ● 學生於中五學年的通識科學年成績 ● 校內學習態度及表現
修業期及上課地點	● 2014 年暑期進行，22 節，每節 2 小時的課程 ● 上課地點為學校課室
成效評估	● 中六學生出席率超過 80% ● 學生表示課程有效提升讀書技巧
支出	HK\$6160 (導師費用) 合共\$6160

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與本地同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2014/15 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語家長溝通等)逐步落實有關計劃。總結報告已獲校董會/法團校董會*通過。現將有關要點，簡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期促成他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在_8_名教授非華語學生的中文科教師當中，至 2014/15 學年結束時，已有_6_名曾經參加以下培訓：(可選多於一項)

教育局舉辦關於「學習架構」及/或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)的研討會/工作坊

教育局通函第 34/2014 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

教育局委託香港教育學院開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

其他相關培訓(請說明：_香港大學教育學院舉辦工作坊_)

曾參與上述培訓課程的教師，有/沒有*透過分科會議、教師專業發展日等模式，與其他教師分享培訓所得。

(ii) 在校本專業支援方面：

本校在 2014/15 學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)

由教育局專家提供的到校專業支援服務

大學—學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴(借調教師)計劃

其他(請說明)：_____

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2014/15 學年暫不參加相關校本支援計劃

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

*請刪去不適用者

請在適當的內加上「√」號

(iii) 在 2014/15 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每週 / ~~月~~ / 學期 * 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每週 / ~~月~~ / 學期 * 約 3 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)

由教授非華語學生具經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 / 備註 (請說明)：_____

2. 在課程發展方面，在 2014/15 學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁的配套資源，並按需要調適

編寫校本教材 (共 14 單元)，涵蓋的年級包括：_____ 中一至中四

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：_____

其他 / 備註(請說明)：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2014/15 學年，本校透過以下模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：

(可選多於一項)

將有關內容 (例如較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 (例如農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 (例如醒獅、書法等)

其他 / 備註(請說明)：_____ 中文音樂劇

4. 在推行多元密集中文學習模式 (例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等) 方面：

本校大致按照學期初提交的學校計劃所述的安排

本校在推行以下密集中文學習模式時，因應需要，稍作調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

在本學年結束前 / 新學年開始時*，使用《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現 (例如在校際朗誦節、徵文比賽中獲得獎項)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如獎項)</u>
校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	優異及季軍
非華語朗誦比賽	香港大學教育學院	優異及亞軍

其他 / 備註 (請說明)： GCSE 及 GCE AL/AS 成績

6. 整體而言，在 2014/15 學年加強支援下：

本校非華語學生有明顯的進步，具體來說：

閱讀方面

~~初小~~ / 初中*： 能閱讀篇幅較長及含意較深的篇章,甚至開始接觸文言

~~高小~~ / 高中*： GCSE 及格率接近 95%, GCE AS 87.5, GCE AL 75%

寫作方面

~~初小~~ / 初中*： 大部分能書寫超過 100 字的文章,部分同學能書寫實用文類

~~高小~~ / 高中*： GCSE 及格率接近 95%, GCE AS 87.5, GCE AL 75%

聽說方面

~~初小~~ / 初中*： 樂於用中文交談,詞彙日見豐富

~~高小~~ / 高中*： GCSE 及格率接近 95%, GCE AS 87.5, GCE AL 75%

沒有明顯的進步，主要因為 _____

7. 本校透過多元密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期促成他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，現時全校 101 名非華語學生的中文學習表現，可大致劃分為以下幾種情況：

(a) 在中文課堂與本地同儕同班的 4 名非華語學生當中，全部 / 部份* (名) 大致能應付課堂學習

(b) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的 97 名非華語學生當中，分別有 0 名、 0 名及 4 名可大致追上本地高、中、低能力的同儕。

[註：若非華語學生在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與本地同儕同班，學校可因應校本情況把他們納入(a)或(b)項]

(c) 93 名非華語學生的中文學習表現仍未能追上本地同儕

(d) 其他 / 備註 (請說明) : _____

8. 綜合而言，從校本情況考慮，現時約有 4 名非華語學生已銜接或預計可望在 3 年內 (包括 2014/15 學年) 銜接主流中文課堂。然而，與本地學生的情況一樣，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

9. 在 2014/15 學年，在約 62 名就讀高中 (中四至中六) 的非華語學生當中，據我們的初步瞭解，選擇多元出路的情況如下：(小學無需填寫此項)

	在 2014/15 學年 就讀的年級及人數		
	中四	中五	中六
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑(中國語文)考試：	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
(ii) 在 2014/15 學年修讀應用學習中文(非華語學生適用)科目：	<u>21</u>	<u>/</u>	<u>/</u>
(iii) 已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>_____</u>
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	<u>_____</u>	<u>_____</u>	<u>_____</u>
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	<u>_____</u>	<u>20</u>	<u>_____</u>
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	<u>_____</u>	<u>16</u>	<u>_____</u>

(iv) 其他 / 備註 (請說明) : _____

[註：部份非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

10. 在 2014/15 學年，本校除將主要的學校通告及學校概覽 (由家校合作事宜委員會出版) 翻譯為英文版外，亦已透過以下模式，加強與非華語家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供英文版本的其他資料，包括 學校網頁, 學校通訊
- ~~購買翻譯服務及 / 或~~* 聘用少數族裔助理，直接與非華語家長聯絡；以及因應需 要在家長日及家長講座提供傳譯服務
- 舉辦家長講座 (共 _____ 次)，以便他們瞭解學校的情況及為其子女提供的支援
- 透過家長日 (或其他模式，例如 _____) 向非華語家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習。
- 其他 / 備註 (請說明) : _____

11. 在 2014/15 學年，本校與非華語家長的溝通非常理想 / ~~大致良好~~ / ~~頗為困難~~ / ~~非常困難~~*，非華語學生的出席情況亦大致理想 / ~~偶有缺席~~ / ~~經常缺席~~*，約 13 名連續請假超過 2 星期(其中最長請假33天)，主要原因是 回巴基斯坦

12. 在提升教師的文化敏感度及營造多元文化環境方面，在 2014/15 學年推行的措施包括：(可選多於一項)(請就每項提供 1-2 例子)

舉辦 / 參加有關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構 (如適用)

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

文化便服日

南亞文化週會

南亞食品製作工作坊

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

商校協作夥伴計劃

青年企業家發展局

中文音樂劇晚會

其他 / 備註 (請說明)： _____

13. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸本地同儕的機會：(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱： _____)

安排非華語學生 (共 _ _ _ 名) 參與制服團隊，包括： _____

- 安排非華語學生參與社區服務 / 其他機構舉辦的活動，主要包括：(請列舉 1-2 項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

深水埗街頭派飯

深水埗多所教會聯辦

賣旗

工聯會

- 其他 / 備註 (請說明): _____

(三) 撥款的運用

14. 根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，用於支援非華語學生學習中文的主要開支如下：(可選多於一項)

項目	實際開支 (約____元)
<input type="checkbox"/> 聘請中文教師 _____名	
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請教學助理 <u>3</u> 名	<u>536889.32</u>
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請少數族裔助理 <u>3</u> 名	<u>458435.33</u>
<input type="checkbox"/> 購買教學資源 (請簡述有關資源及其用途):	
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請簡述提供服務的機構名稱及服務範疇 / 內容):	
<input checked="" type="checkbox"/> 用於建構共融校園的主要措施，相關活動載列於上文第 10-13 項	<u>2400</u>
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明): _____	

共約 997724.65 元

15. 本校會將撥款的餘額 (約 502275.4 元)，下學年繼續用於支援本校的非華語學生。

16. 此外，本校有 / ~~沒有~~* 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習。若有，請簡述：

本校各主要科組如訓導組、輔導組、升學就業組及聯課活動組都舉辦多項活動，協助非華語學生和中國學生共建共融文化，有助提高中文溝通能力。

(四) 總結

17. 綜合而言，本校在 2014/15 學年就推行「學習架構」及建構共融校園，在以下方面落實各項支援措施的情況如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式（例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語家長的溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他（請說明）：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考 2014/15 學年的經驗，特別是非華語學生在中文的學習表現，擬備 2015/16 學年的支援計劃。

(五) 其他（如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料）：_____

校監 / 校長*簽署：



校監 / 校長*姓名：

黃偉強

統籌教師姓名：

林瑞安

學校名稱：

加拿大神召會嘉智中學

日期：

19-10-2015