

加拿大神召會嘉智中學 學校周年計劃 2023-2024

美好的願景

培育嘉智學生成為效法耶穌、敬畏神和真誠愛人的下一代。

我們的使命

以聖經真理為本，讓嘉智成為真實有愛的家。

我們致力為嘉智學生締造一個以聖經真理為本、真實有愛的成長環境，讓學校成為學生發展潛能、建立品格、學習愛與被愛的另一個家。矢志在靈、智、群、體等方面提供優質教育，全力以赴、力臻完美。

加拿大神召會嘉智中學
2023-2024 年度關注事項及施行方案

關注事項(一)

照顧學習多樣性，促進學生學習

7-2023

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 優化電子教學，提升學習興趣及教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化電子教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 申請優質教育基金，為特別室安裝電子屏幕 ● 各領域優化科本電子教學策略 ● 優化校本電子教材 ● 於中一及中二推行 BYOD 政策 ● 透過全校性分享會，將各領域的成功例子與全校同事分享 ◇ 於教學中增加使用有效的教學平台或教學軟件 (由科組按組別特質、需要決定) <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學習及活動 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 於課堂運用電子教學平台或軟件，以提升學生的學習動機及興趣 ✓ 善用電子評估工具，以了解學生學習情況 ● 課前預習及課後練習 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 運用電子學習工具，讓學習擴展至課堂以外 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 使用特別室上課的老師認為電子屏幕能提高學生的學習興趣及老師的教學效能 ◇ 老師的教學能同時配合板書及電子屏幕的優點進行教學，並於課堂教學中使用教學平台或教學軟件，以提升教學效能 ◇ 大部分老師及學生認為在教學中有增加使用電子教學，並且有助提升學與教效能 ◇ 任教中一及中二的老師認為 BYOD 政策，有助提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課 ◇ 日常觀察 ◇ 問卷 <p>1(i)(1,2) 1(ii)(1-2) 4(vi)(60) 7(x)(1,2) 8</p>	全年	所有領域	
2. 檢視優化後的學校課程及教學策略並作出修訂，照顧學習多樣性，促進學習	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視優化後的初中及高中課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 各領域根據實踐經驗及學生的學習難點，就已落實的課程進行檢視及反饋，進一步優化校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分老師認為優化課程後，有助照顧學習多樣性，能促進學習 ◇ 初中半數或以上課堂教材及課業分為基礎和進階程度；<u>四分之一或以上教學/課業有兩項或以上類型的學習任務</u> ◇ 大部分初中老師和學生認為將教材和課業分不同程度及學習方式後，有助照顧學習多樣性，能促進學習 ◇ 大部分老師和學生認為課堂助理/協作教學，<u>有助提高學生專注程度</u>、照顧學習多樣性，能促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議記錄 ◇ 日常觀察 	全年	所有領域	
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視「適異性教學」並進行優化，照顧學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教材及課業 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 初中課堂教材除分層，將教學內容及課業分為不同的學習方式，以照顧學習多樣性 ● 課堂助理/協作教學 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 為參與「伴學同行」計劃的同工進行針對性培訓，提高他們照顧學生學習多樣性的能力 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課 ◇ 查簿 ◇ 日常觀察 ◇ 問卷 <p>1(i)(3-5) 1(ii)(3-5) 4(iv)(42-43) 5(i)(1,3,5,6)</p>	全年	所有領域	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
			8			
3. 提升評估素養，運用適切回饋，促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化「嘉智教學 GPS」的第二階段的推行： <ul style="list-style-type: none"> ● 評估現況 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師依從各領域檢討評估策略，於課堂作出評估，並於評估後，調適課堂內容，跟進學生的學習難點 ● 適切回饋 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師於課堂中，透過具體、適時及有效的回饋，引導學生作學習的反思 ✓ 老師於課堂中，需具體指出學生做得好的地方，同時具體指出需改善/錯處/誤解的地方 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分老師認為「嘉智教學 GPS」的第二階段的技巧有所提升 ◇ 大部分老師能於課堂純熟運用「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧 ◇ 大部分學生及老師認同「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧有效促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課 ◇ 日常觀察 ◇ 問卷 <p>1(ii)(6,7) 4(iv)(44-46) 5(i)(2,3) 5(ii)(15) 8</p>	全年	所有領域	
4. 培養溫習習慣，提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 落實「嘉智教學 GPS」的第三階段： <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 於初中推行學生自學計劃 ✓ 推行優質筆記獎勵計劃 ● 培養學生的溫習習慣 <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>科本溫習計劃</u> ◇ 優化溫習雙週及初中考前溫習節的安排 ◇ 優化初中「愛溫習節」及各級育苗的安排 ◇ 檢視並優化初中各科的功課政策，透過有效益的家課培養學生的溫習習慣，提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分老師能掌握「嘉智教學 GPS」第三階段的技巧 ◇ 大部分老師及學生認同自學及優質筆記獎勵計劃有助培養學生的溫習習慣，有效提升學習成效 ◇ 大部分老師及學生認同溫習計劃有助培養學生的溫習習慣，有效提升學習成效 ◇ 大部分老師及學生認為學生的溫習意識提高了 ◇ 大部分初中學生認為家課政策有助培養溫習習慣，提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 問卷 <p>1(i)(6-9) 1(ii)(8-10) 4(vi)54,55) 5(ii)(7-14) 8</p>	全年	所有領域 級會	校外學生培訓課程
5. 建立教師學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續建立校內分享文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 全校性分享會 ● 領域內的教學分享會 ● 共同備課及觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功舉行全校性分享會 ◇ 大部分老師認為全校性及領域內的分享會有助提升教學效能 ◇ 大部分老師認為共同備課和觀課，有效提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課 ◇ 日常觀察 ◇ 問卷 <p>1(ii)(11-13) 4(iii)(31-34)</p>	全年	所有領域	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
	◇ 推行「啟航教室 V2.0」計劃 ● 讓近年新入職的老師能掌握「嘉智教學 GPS」	◇ 大部分新老師認為計劃有助提升教學效能				

1. 優化電子教學，提升學習興趣及教學效能

1(i)

1. 我認為課室安裝大型電子屏幕有助提升我的學習興趣及學習效能。
2. 我認為老師於課堂中使用教學平台或教學軟件，有助提升我的學習效能。

1(ii)

1. 我認為課室安裝大型電子屏幕有助提升學生的學習興趣及教學效能。
2. 我認為於教學中使用教學平台或教學軟件，有助提升學與教效能。

4(vi)

60. 學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。

2. 檢視優化後的學校課程及教學策略並作出修訂，照顧學習多樣性，促進學習

1(i)

3. 我認為課堂上，除了 1 位授課老師外，再多 1 位老師協作教學，有助提升我的學習效能。(中一至中三適用)
4. 我能掌握寫筆記的技巧。
5. 我認為整理筆記能讓我學得更好，有助溫習。I

1(ii)

3. 我認為按學生的程度及需要，剪裁及設計課程後，有助照顧學習多樣性，能促進學習。
4. 我認為課堂助理/協作教學，有助照顧學習多樣性，能促進學習。
5. 我能掌握「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧：評估現況和適切回饋。

4(iv)

42. 學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

43. 學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。

5(i)

1. 老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

3. 課堂內外，老師的問題能啟發我思考。

5. 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。

6. 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。

3. 提升評估素養，運用適切回饋，促進學生學習

1(ii)

6. 我認為課堂上能評估現況和適切回饋，能有效促進學生的學習。

7. 我能掌握「嘉智教學 GPS」第三階段的技巧：培養學生寫筆記的習慣、培養學生的溫習習慣。

4(iv)

44. 學校有效監察課程的實施。

45. 科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。

46. 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。

5(i)

2. 老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。

3. 課堂內外，老師的問題能啟發我思考。

5(ii)

15. 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。

4. 培養溫習習慣，提升學習成效

1(i)

6. 我認為溫習週及考試期間的溫習節有助培養我的溫習習慣。(只中一至中三學生，其他級別的學生請填“不適用”)
7. 我認為本班/本級/科任老師的溫習計劃有助培養我的溫習習慣。
8. 我認為課堂內有不同程度的教材/課業/工作紙，能照顧我的學習需要、促進學習。
9. 我認為我的溫習意識在本年度提高了。

1(ii)

8. 我認為科本/級本/班本的溫習計劃有助培養學生的溫習習慣。
9. 我認為溫習週及考試期間的溫習節有助提升學校的溫習氣氛，繼而培養學生的溫習習慣。
10. 我認為學生的溫習意識在本年度提高了。
11. 我認為上學期的領域分享會，有助提升教學效能。

4(vi)

54. 學生對學習有濃厚的興趣。
55. 學生能主動學習。

5(ii)

7. 課堂內外，我能主動學習。
8. 課堂內外，我對學習有自信。
9. 課堂內外，我享受學習。
10. 我經常認真地完成學習任務，包括功課。
11. 我盡力嘗試克服學習困難。
12. 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。
13. 我懂得訂立自己的學習目標。
14. 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

5. 建立教師學習社群，提升教學效能

1(ii)

11. 我認為上學期的領域分享會，有助提升教學效能。
12. 我認為本年度的教師發展活動(如新教師入職培訓、科本安排的分享/交流活動等)，有效促進同工的專業發展、提高教學效能。

13. 我認為共同備課和觀課，有效提升教學效能。

4(iii)

31. 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。

32. 學校肯定教師的表現。

33. 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。

34. 學校的專業交流風氣已形成。

加拿大神召會嘉智中學
2023-2024 年度關注事項及施行方案

關注事項(二) 推行價值觀教育，建構正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 以聖經真理為本，推行價值觀教育，培養學生正面的價值觀 (2023-24 年度學生成長活動主題為「誠信守法 和睦共處」)	<ul style="list-style-type: none"> 優化崇拜及宗教活動，透過老師話語和不同見證，學生明白聖經真理，基督教人物故事，灌輸正向價值觀教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師及學生認同有關宗教活動能讓學生透過神的話語，增加個人素質及涵養。 超過 70%學生學懂正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 (1)(3) 	全年	宗教組	活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> 持續進行健康校園禁毒基金，以全校的科組及級會配合下，舉辦價值觀教育的成長活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能掌握本學年的價值觀教育主題。 各科組能配合年度價值觀教育主題，推行教育活動。 大部分參與活動的老師及學生認同年度價值觀教育主題活動能培養學生誠信守法的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷(4) APASO 問卷 (誠實 1a,1b) 	全年	學生事務組 級會 各科組	健康校園禁毒基金
	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固全校守法規則，透過各活動讓學生明白律己愛人的大原則，增強學生和睦共處的素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師及學生認同增強紀律常規的安排及有關律己愛群的活動有助提升學生的個人素質。 超過 70%學生認同要守規服從，有道德意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組學生記錄 日常觀察 校本問卷(5) APASO 問卷 (道德意識 3a) 	全年	訓導組 學生事務組 級會	功課輔導人手

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中、英文科及圖書館繼續推廣學校年度價值觀教育主題，介紹有關價值觀的閱讀文章，於不同的學習階段提供學習活動，讓學生內化誠信守法的素質，應用於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組能融入價值觀教育主題於學習活動中，增強學生正向價值。 ◇ 大部分學生能以學習活動協助內化價值觀素質。 ◇ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷(6) 	全年	中文科 英文科 圖書館	活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦家長講座或工作坊，繼續提升家長對價值觀教育主題的認識，共同培育學生正面的思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分出席的家長同意活動能增加他們對價值觀教育主題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長問卷(21) 	全年	家長教師委員會	活動經費
2. 以「嘉智」為家，增強學生的歸屬感及成就感	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科組配合主題規劃，推行多元化的學生活動，以增加學生的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過 80%學生更認同自己是嘉智中學學生，提升對學校的歸屬感。 ◇ 學生情意指數上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生投入程度 ◇ 校本問卷(7) ◇ APASO 問卷(情意發展-學校氣氛歸屬感 10b) 	全年	學生事務組 各科組	活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推動各項學生獎勵計劃及獎學金的申請，各科組可按校內或校外的要求，由學生自薦或老師推薦，肯定學生的表現，提升學生成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分老師及學生認同獎勵計劃及獎學金能增加學生對學校的成就感。 ◇ 學生情意指數上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 頒發獎項的頻次 ◇ 校本問卷(9) ◇ APASO 問卷(情意發展-滿足感學校 4b) 	全年	學生事務組 各科組	獎項經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3. 透過德育、公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升學生和老師的國民及公民素質	✧ 舉行社際、級際或班際比賽，讓學生認識群體利益和社會公民的責任。	✧ 大部分老師認同課後活動能提升學生的公民素質，更認識國家。	✧ 校本問卷 (10) ✧ APASO 問卷 (情意發展-國民身份認同 17e)	全年	德育及公民教育組 級會	活動經費
	✧ 推動學科內增加有關國家安全教育的學習元素，提升國民身份認同感。	✧ 各學科於工作計劃增加有關國家安全教育的學習元素。 ✧ 大部分參與的老師及學生認同學習元素能提升學生的國民及公民素質。	✧ 學科工作計劃 ✧ 校本問卷 (13) ✧ APASO 問卷 (國際視野 2a)	全年	學務組 所有領域 德育及公民教育組	
	✧ 優化老師講座，推動老師參加培訓，增強對公民教育、國家教育及國家安全教育的認識。	✧ 大部分參與的老師認同講座及培訓能有助提升對公民教育、國家教育及國家安全教育的認識。	✧ 德育及公民教育組統計	全年	德育及公民教育組	
	✧ 優化學生升旗隊，提升學生對國家的歸屬感。	✧ 大部分參與的老師及學生認同活動能提升學生的公民素質。	✧ 學生及老師校本問卷 (12) ✧ APASO 問卷 (情意發展-國民身份認同 17d)	全年	德育及公民教育組 童軍 基軍 級會	

4. 有效跟進學生多樣性的成長需要	<ul style="list-style-type: none"> 跟進學生的成長資料，分階段為初中學生建立學生個人成長檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師認為透過資料庫能有效了解學生多樣性的成長需要，能因材施教及關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功建立學生個人成長檔案 校本問卷 (15) 	全年	資訊科技組 學生事務組 訓導組 輔導組 級會	數據輸入人手
	<ul style="list-style-type: none"> 優化舉行訓導組、輔導組及班主任的聯席會議，共同支援有成長需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與聯席會議的老師認同透過聯席會議能有效處理學生的成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 校本問卷 (14) 	全年	學生事務組 訓導組 輔導組 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續醫教社計劃，跟進有精神健康需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與老師認為醫教社有效幫助多樣性學生的成長需要，能較平穩情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 專業團體意見 	全年	輔導組	

附件評估方法中各項問卷題目

關注事項(二)

目標 1

校本問卷(1)(3)(4)(5)(6)

1. 通過星期五崇拜和青年區(Youth Zone)，我更了解聖經（聖經中提到的故事、人物和經文）。
3. 學校的宗教活動能帶出生命是有意義的信息。
4. 我認為學校的活動有助於我和同學們建立自我，使自己明白及培養誠信守法的價值。
5. 我覺得今年我們能守規，因為我們會使用手機儲物櫃和盡量減少違規。
6. 我認為學校的中文、英文和圖書館活動有助於我們明白誠信守法的價值。

APASO 問卷(誠實 1a,1b)

- 1.你認為下列各項關於你的陳述有多真確？

- a.我是誠實的
- b.我會永遠講真說話

APASO 問卷(道德意識 3a)

3.你有多同意下列各項陳述？

- a.我覺得遵守社會大眾認同的規則是重要的

家長問卷(21)

21 學校能幫助我認識教育子女的知識和方法

目標 2

校本問卷(7)(9)

- 7. 我覺得今年的學校活動令我對嘉智有歸屬感，如旅行、社際活動、級活動、校內及校外活動等。
- 9. 我認為現在學校的獎勵計劃和獎學金有助於肯定我和/或我的同學的良好表現。

APASO 問卷(情意發展-學校氣氛歸屬感 10b)

10.就你的學校而言，你有多同意下列的陳述？

- b.我對學校有歸屬感

APASO 問卷(情意發展-滿足感學校 4b)

4.你對下列事項的滿意程度？

- b.你的學校生活

目標 3

校本問卷(10)(12)(13)

- 10. 我認為所有的社際 /級際 /班際比賽幫助我了解如何在群體中作別人的好鄰舍。
- 12. 我認為學校的升旗儀式有助我明白公民及國家意識。
- 13. 我認為學科中已包含國家安全教育元素，能增加學生的國民身份感覺

APASO 問卷(國際視野 2a)

2.你有多同意下列各項陳述？

a.我願意和其他膚色、種族的人做朋友

APASO 問卷(情意發展-國民身份認同 17d, 17e)

17.你有多同意下列各項陳述？

d.作為我的國家一份子，我感到自豪

e.我願意認識和承傳中華文化

目標 4

校本問卷(14)(15)

14. 我認為聯席組別會議有助於我們更有效地跟進學生的成長需求。（僅適用於參加聯組會議的教師）

15. 我認為 DM 資料庫能幫助建立多樣性學生的個人成長檔案及成長需要。（僅適用於參加資料庫的組別教師）

運用「校本課後學習及支援」計劃

學校：加拿大神召會嘉智中學

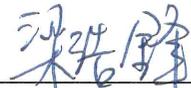
諮詢教師的方法：透過電郵向教師諮詢，並於財務會議討論

開辦班級：18

學年：2023 / 2024

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
(1) 課程發展	透過精準育苗，為不同學習需要的學生提供課後學術支援，提高學生在不同科目中的學習動機及表現	聘用多名兼職導師於星期一至五課後或星期六，以小組形式提供相關的育苗活動	減輕各科教師的工作量、學生的學習動機及表現有所提升	由 2023 年 9 月起，為期一年	兼職導師費用： \$20,000	- 學生提昇了對答技巧 - 學生語水平有進步	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	李德慰副校長 董洛昕老師 林瑞安老師
	透過朗誦訓練和參加比賽，提升學生的語言能力及自信心	訓練學生參加朗誦比賽	學生完成朗誦訓練並參加朗誦比賽	由 2023 年 9 月起，為期一年	報名費用：\$5,000	- 學生的語言能力有所提升 - 學生的自信心有所提升	- 學生意見 - 教師意見	李德慰副校長 董洛昕老師 林瑞安老師
(2) 多元發展	透過國內及海外交流，擴闊學生的視野	為學生安排國內及海外交流團	學生參加交流活動，增廣見聞、擴闊視野	由 2023 年 9 月起，為期一年	活動津貼：\$15,000	- 學生的視野擴闊了	- 學生意見 - 教師意見	李德慰副校長 林鳳瓊老師 林瑞安老師 董洛昕老師 馮寶霖老師
	學校為學生提供不同類型的活動，讓學生各展所長，提升學生的自信心	聘用導師為學生提供培訓	學生完成培訓課程，掌握相關技能，並於不同活動展示	由 2023 年 9 月起，為期一年	多元智能導師費： \$60,000	- 學生的自信心有所提升	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	梁偉康副校長 賴子琪老師

本年度撥款額：\$109,800；上年度餘額：\$53,618.6；以上各項開支總額：\$100,000.00；預算餘額：\$63,418.60。

校監簽署：
 校監姓名：梁浩鋒
 日期：26 OCT 2023

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：加拿大神召會嘉智中學

諮詢教師的方法：透過電子通告向教師諮詢後，於財務會議討論

開辦班級：18

學年：2023 / 2024

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
為教師創造空間，照顧學生不同學習的需要	為教師創造空間，支援教學/活動，提升教學效能，及學生對學科的興趣	聘請校外導師費	能減輕老師課後的工作	由 2023 年 9 月起為期一年。	校外導師薪金 \$37,500	- 校外導師能協助老師於課後為學生提供課程，為老師創造更多空間，完善教學	- 校外導師的工作表現 - 老師的意見 - 學生的意見	李德慰副校長
	為圖書館主任創造空間，推廣閱讀活動	聘請暑期盤點助理	能減輕圖書館主任的工作	由 2024 年 6 月至 8 月	兼職人員費用 \$19,000	- 兼職人員能完成圖書館盤點工作，使圖書館主任能更有效推廣閱讀及參觀活動。	- 兼職人員的工作表現 - 圖書館主任的意見	李德慰副校長 許怡詩老師

本年度撥款額：\$ 519,497.00 ；上年度餘額：\$ 2,299,093.46 ；以上各項開支總額：\$ 56,500 。預算餘額：\$ 2,762,090.46

校監簽署：

校監姓名：

日期：


梁浩鋒
26 OCT 2023

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
14	班級營運費(義工訓練)： 透過服侍長者的義工服務，讓同學發揮嘉智人的優異特質。	2023-2024年度	中一至中六	402	\$87,000.00	\$216.42	透過服侍長者的義工服務，讓同學發揮嘉智人的優異特質。部分同學展現領導才能和有責任感。在過程中，學生學會統籌活動，分工合作，學生學會尊敬和關愛他人。	學生事務組	~老師觀察及問卷 ~學生問卷						LEUNG WH
15	生活體驗、歷奇活動、成長活動交通費	2023-2024年度	中一至中六	402	\$93,000.00	\$231.34	透過班級經營活動，能增加學生的團隊及互助精神。	學生事務組	~學生對活動的意見 ~老師觀察						LEUNG WH
16	聯課活動：(1) 多元智能課導師及活動材料費、(2) 領袖訓練/社會服務、(3) 戶外旅行	2023-2024年度	中一至中六	402	\$376,000.00	\$935.32	(1) 透過舉辦20多項自選課程，讓學生自主地選擇科目，從而建立積極的學習態度，確立自信、自學精神。學生可因應其潛能，在德、智、體、群、美、靈六育中得以全面的發展，培養各種共通能力，為學生奠定全人發展的基礎。 (2) 童軍、基軍及社組織等領袖訓練，舉辦及帶領參與各類型校外校內活動，藉此提升學生的責任感及領導能力。 另外，透過童軍、基軍及社組織參與校內或社區服務活動，提供義工培訓課程提高學生關心社會的意識。 (3)	聯課活動組	周年報告、觀察、問卷						LAI CK
第1.1項預算總計				5,406	\$1,460,050.00										
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1															
2															
3															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				5,406	\$1,460,050.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	地理考察儀器	購買的儀器主要用於考察活動上，透過實地考察及使用各類型儀器如風速計及光度計等開拓學生眼界，增廣見聞。而學生學懂的儀器使用技巧(如風速儀、光度計)，亦可能在會應用到學生未來的工作崗位上。	\$5,000.00
2	劍擊器材	於課後舉行體育活動及訓練，讓學生於課後舒展身心	\$155,287.30

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
4	多元智能課設備及領袖訓練器材添置	購買多元智能課學習及儲物用品、童軍及社幹事領袖訓練用品及歷奇物資等，讓學生能進行多元智能自選課及領袖訓練。		\$10,000.00											
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
					第2項預算總開支	\$170,287.30									
					第1及第2項預算總開支	\$1,630,337.30									

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	410
預期受惠學生人數：	402
佔全校學生人數百分比 (%)：	98%

全方位學習聯絡人姓名：	梁偉康
職位：	副校長

2023/24學年學習支援津貼財政預算

學校: **加拿大神召會嘉智中學**

上學年可保留的累積盈餘:	HK\$294,718.25	(a)
本學年總撥款:	HK\$882,800.00	+
	第一期撥款(b)	
	HK\$347,400	=
	第二期撥款(c)	
		\$1,230,200.00
本學年可用金額(總收入):	HK\$1,524,918.25	(d) [(a)+(b)+(c)]
本學年總支出:	\$1,509,830.00	(e)
本學年年終末累積津貼餘款:	\$15,088.25	(f) [(d)-(e)]
餘款佔本年度撥款的百分比(%):	1%	(g) [(f) / [(b) +(c)] x100%

*官校以財政年度計算

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、 讀寫訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需 的平均費用)	服務對象 (例如:有特殊教育需要學生人數及其 類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2024年8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出
1 聘請三位全職教學 3 名 助理	專責跟進SEN學生情緒問題和學 習困難以及整理SEN學生的檔案 及成長計劃	不適用	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人， 各類別： SpLD-94人， AD或ADHD-46人， SLI-51人， ASD或有自閉症徵狀-33人， MI-8人,ID-4人,PD-1人	1. 查核每月學生輔導個 案 2. 有關老師意見3. SEN學生問題得到改 善及早識別及跟進。		薪金及強積金供款費 用總數: 817110.00
2 開展學生輔導工作:							
(a) 成長教育計劃服務(愛回家)	(a) 建立愉快和諧的校園生活		由2023年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人， 各類別： SpLD-94人， AD或ADHD-46人， SLI-51人， ASD或有自閉症徵狀-33人， MI-8人,ID-4人,PD-1人	a. - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生關係得到建立,對 學校有歸屬感		費用總數: 23,000.00
(b) 領袖訓練及服務	(b) 提升帶領活動技巧，輔助各級輔老 師及愛回家活動		由2023年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人， 各類別： SpLD-94人， AD或ADHD-46人， SLI-51人， ASD或有自閉症徵狀-33人， MI-8人,ID-4人,PD-1人	b. - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生關係得到建立,對 學校有歸屬感		費用總數: 28,000.00

	(c) 暑期迎新活動	(c) 學生能建立歸屬感		由2023年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人， 各類別： SpLD-94人， AD或ADHD-46人， SLI-51人， ASD或有自閉症徵狀-33人， MI-8人,ID-4人,PD-1人	c. - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生關係得到建立,對學校有歸屬感	費用總數:	65,000.00
	(d) 級輔成長計劃及活動	(d) 按成長階段，建立學生正面的價值觀		由2023年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人， 各類別： SpLD-94人， AD或ADHD-46人， SLI-51人， ASD或有自閉症徵狀-33人， MI-8人,ID-4人,PD-1人	d. - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生關係得到建立,對學校有歸屬感	費用總數:	38,500.00
	(e) 社工舉辦成長活動/校內訓練	(e) -- 培養學生正面的價值觀，照顧精神健康的需要 --建立學生良好習慣及服從精神		由2023年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人， 各類別： SpLD-94人， AD或ADHD-46人， SLI-51人， ASD或有自閉症徵狀-33人， MI-8人,ID-4人,PD-1人	e. - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生關係得到建立,對學校有歸屬感	費用總數:	34,200.00
	(f) 啟發潛能發展計劃	(f) 發展學生潛能，提昇成就感		由2023年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人， 各類別： SpLD-94人， AD或ADHD-46人， SLI-51人， ASD或有自閉症徵狀-33人， MI-8人,ID-4人,PD-1人	f. - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生關係得到建立,對學校有歸屬感	費用總數:	18,000.00
	(g) 周會	(g) 照顧學生成長需要，建立學生正面的價值觀		由2023年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人， 各類別： SpLD-94人， AD或ADHD-46人， SLI-51人， ASD或有自閉症徵狀-33人， MI-8人,ID-4人,PD-1人	g. - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生關係得到建立,對學校有歸屬感	費用總數:	3,000.00
	(h) 活動物資	(h) 支援以上活動		由2023年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人， 各類別： SpLD-94人， AD或ADHD-46人， SLI-51人， ASD或有自閉症徵狀-33人， MI-8人,ID-4人,PD-1人	b. - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生關係得到建立,對學校有歸屬感	費用總數:	3,000.00
3	治療、遊戲及其他服務							
	(a) 2021-2024年度「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 AIM Project	幫助各級別有特殊學習需要學童面對學業困難及成長挑戰。	a. 教育局/救世軍	節數/次數： 12 次 每節時數： 1.5 小時 總時數： 18 小時	特殊教育需要學生類別： ASD或有自閉症徵狀	a. - 機構報告 - 學生問卷 - 與家長面談	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$0 0.00

(b) 笑說寫 – 言語訓練
(c) 言語治療師課堂協作
(d) 攝動躍動工作坊
(e) 學滿分
(f) Happy English
(g) 微电影創作工作坊 (學習活動日)
(f) 齊做youtuber2.0
(g) 表達藝術小組 (成長友你)
(h) 音樂話劇工作坊
(i) 飛翔計劃 (地壘) - 共融多元課程
(j) 飛翔計劃 (劍擊) - 共融專項課程

a. 香港言語中心 有限公司	節數/次數: 24 次 每日節數: 10 節 每節時數: 40 分鐘 總時數: 160 小時	人數:12 特殊教育需要學生類別: SLI-51人 ASD或有自閉症徵狀-33人 ID-4人 人數:89	b. 機構報告 - 學生問卷	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,200 192,000.00
c. 香港言語中心 有限公司	節數/次數: 21 次 每節時數: 40 分鐘 總時數: 14 小時	特殊教育需要學生類別: [中四] 人數:待定	c. 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,371 19,200.00
b. 明愛賽馬會屯 門青少年綜合 服務	節數/次數: 12 次 每節時數: 1.25 小時 總時數: 15 小時	特殊教育需要學生類別: AD/HD或社交障礙 人數:8-10	d. 機構報告 - 學生問卷	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$773 11,600.00
c. 童創文化	節數/次數: 18 次 每節時數: 200 分鐘 總時數: 60 小時	特殊教育需要學生類別: Spld (分2組進行) 人數:12-16	e. 機構報告 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$512 30,720.00
d. 菁·教育服務中 心	節數/次數: 15 次 每節時數: 1 小時 總時數: 15 小時	特殊教育需要學生類別: SpLD 人數:12-16	f. 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$900 13,500.00
e. 菁·教育服務中 心	節數/次數: 9 次 每節時數: 100 分鐘 總時數: 15 小時	特殊教育需要學生類別: SpLD 人數:12	g. 機構報告 - 學生問卷	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$2,800 42,000.00
f. 菁·教育服務中 心	節數/次數: 9 次 每節時數: 100 分鐘 總時數: 15 小時	特殊教育需要學生類別: SpLD 人數:10	f. 機構報告 - 學生問卷	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$2,800 42,000.00
g. 香港心理衛生 會訓練及就業 服務中心(新界)	節數/次數: 8 次 每節時數: 1.25 小時 總時數: 10 小時	特殊教育需要學生類別: ASD及MI 人數:8	g. 機構報告 - 學生問卷	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$0 0.00
h. 愛音樂·詠恩工 作室	節數/次數: 9 次 每節時數: 100 分鐘 總時數: 15 小時	特殊教育需要學生類別: ASD及MI 人數:8	h. 機構報告 - 學生問卷	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$960 14,400.00
i. Shatin Snowy Owl Floor Curling Club	節數/次數: 20 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 30 小時	特殊教育需要學生類別: ID- 有限智能或肢體傷殘學生- 人數:12	i. 觀察 - 學生問卷	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$797 23,920.00
j. 劍坊有限公司	節數/次數: 20 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 30 小時	特殊教育需要學生類別: ADHD	j. 觀察 - 學生問卷	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$656 19,680.00

(k) 職場新力軍	k. 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務	節數/次數： 8 次 每節時數： 待定 小時 總時數： 待定 小時	人數:10 特殊教育需要學生類別： 有特殊學習需要	k. - 機構報告 - 學生問卷	平均每小時費用： 費用總數：	待定 20,000.00
(l) 暑期支援活動	l. 特教組	節數/次數： 待定 次 每節時數： 待定 小時 總時數： 待定 小時	特殊教育需要學生類別： ASD及MI 人數:8	l. - 機構報告 - 學生問卷	平均每小時費用： 費用總數：	待定 10,000.00
(m) 生活技能訓練	m. EP/特教組	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生類別： ASD-3及ID-4人 人數:7	m. - 問卷 - 訪談	平均每小時費用： 費用總數：	10,000.00
(n) 家長支援	n. 特教組	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人, 各類別： SpLD-94人, AD或ADHD-46人, SLI-51人, ASD或有自閉症徵狀-33人, MI-8人,ID-4人,PD-1人	n. - 問卷 - 訪談	平均每小時費用： 費用總數：	3,000.00
(k) 課堂協作 (中、英、數)	k. EP/特教組	節數/次數： 14 次 每節時數： 1 小時 總時數： 14 小時	特殊教育需要學生類別： SpLD 人數:10	k. - 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$0
(l) 課後支援、自選課程 (律己愛人龍虎榜)	l. 特教組	節數/次數： 12 次 每節時數： 90 分鐘 總時數： 18 小時	特殊教育需要學生人數： 144人, 各類別： SpLD-94人, AD或ADHD-46人, SLI-51人, ASD或有自閉症徵狀-33人, MI-8人,ID-4人,PD-1人	l. - 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$1,389 25,000.00
(m) 遊戲小組	m. EP/特教組	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生類別： 待定 人數:8-10	m. - 問卷 - 訪談	平均每小時費用： 費用總數：	3,000.00
(n) 「成長友你」生活技能課程	n. 特教組	由2022年9月起為期一年	特殊教育需要學生人數： 144人, 各類別： SpLD-94人, AD或ADHD-46人, SLI-51人, ASD或有自閉症徵狀-33人, MI-8人,ID-4人,PD-1人	n. - 問卷 - 訪談	平均每小時費用： 費用總數：	0.00
		節數/次數： 次	特殊教育需要學生類別：		平均每小時費用：	#DIV/0!

				每節時數：	小時				費用總數：	
				總時數：	0	小時				
									總額	1,509,830.00

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2023/24學年)

[須於2023年11月30日或之前提交]

加拿大神召會嘉智中學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校在2023/24學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校在2023/24學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校在2023/24學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2023/24學年，本校共有中文科教師 10 名，其中有 5 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、
0 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 3 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：2 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如:副校長/科主任/主任/副主任/教務主任/課程發展主任/科任老師/其他)	負責統籌的年級(例如小一至小三)	教授中文科的經驗(年)	教授非華語學生中文科的經驗(年)
林瑞安	科主任	中一,中二,中三,中四,中五,中六	30	8
李貫殷 (總統籌)	科任老師	中一,中二,中三,中四,中五,中六	13	11

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2021/22學年及2022/23學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 5 名，當中有 5 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2021/22學年	2022/23學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	1	1
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	2	2
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程	0	0
• 同儕觀課	5	5
• 協作教學	2	2
• 教師網絡活動（請說明）： _____	0	0
• 其他（請說明）：_____	0	0

- 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 本校預計 4 名現職中文科教師在2023/24學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 4 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動（請說明）：

- 其他（請說明）：

3. 在2023/24學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務

(計劃名稱： _____)。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

本校之前曾參加相關支援計劃 (計劃名稱： 教育局校本支援服務) ；
年份： 2017-2023) ，現正鞏固有關經驗

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法

本校需優先處理其他關注事項 (例如： _____)

其他 (請說明) : _____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，**考慮的因素及相關計劃**包括：

(i) 本校於2023/24學年非華語學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	10	14	9	9	10	14	66

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	56	6	3	1	

(b) 約 56 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校 (包括幼稚園) 就讀超過一年的學生] ，本校為這些學生提供的支援措施包括： _____

(ii) 以普通話教授中文：

本校 沒有 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明)： _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他 (請說明)： _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每循環週(每循環週有10天)有 8-12 節中文課，每節 40 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班 (請填寫第8(i)(i)項)

部分非華語學生 (2 名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班
(請按需要填寫第8(i)(i)項)，詳情如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數				1	1	
節數				11	11	

所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

他們的中文學習表現大致理想，約 2 名能應付本校主流中文課堂的學習

為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)

為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)

本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

其他考慮因素 (請說明)：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

教師更能針對非華語學生的學習需要

本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

在其他科目與華語同儕一起上課

與華語同儕一起參與校內聯課活動

透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

其他 (請說明)：

其他考慮因素 (請說明)：學生和家長意願

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2023/24學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	中一	能力(中)	1	10	12
	中二	能力(中)	1	14	12
	中三	能力(中)	1	9	12
	中四	能力(中)	1	8	11
	中五	能力(中)	1	9	11
	中六	能力(中)	1	14	8

- (b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週約()節

- (c) **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節

- (d) 在中文課堂進行 **協作教學** (即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援 ; 只須填報入班協作的 **額外人手** 資料) , 詳情如下 :

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
------------	----	-------------	-----------------------------

- (e) **跨學科中文學習**, 相關科目 (例如 : 圖書課等) 包括 :

[請注意 :

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固 , 其他學習領域的課題皆可作為主題 , **如教師只以中文教授其他科目則不計算在內** 。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行 , 請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數 , 可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
----	-------------	------	-----------------------------

- (f) **課後支援** , 詳情如下 :

[請注意 : 課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週() 節	每節 ()小時
	中四	1	5	1	1
	中五	1	5	1	1
	中五	3	1-3	3	0.67
	中六	3	3-8	2	0.67

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 18.1 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>18.1</u>
(ii) 教學助理	<u>0</u>
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	<u>0</u>
(iv) 外聘導師	<u>0</u>

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g) 校本暑期銜接課程 (在2024年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2024/25 學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第17及 / 或第18項列明)

(h) **其他** 支援：(可選多於一項)

	課程 / 活動	每週 /循環 週約(每節() 小時
<input type="checkbox"/>	伴讀計劃		
<input type="checkbox"/>	中文話劇訓練		
<input type="checkbox"/>	新來港兒童適應課程		
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) :		

(i) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援) :

8(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
中一 (非華語學生：10 名)	_____ 名 (_____ 節)	抽離學習 (每組 ¹⁰ 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ⁰ 人)(0 班/組)	12 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中二 (非華語學生：14 名)	_____ 名 (_____ 節)	抽離學習 (每組 ¹⁴ 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ⁰ 人)(0 班/組)	12 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中三 (非華語學生：9 名)	_____ 名 (_____ 節)	抽離學習 (每組 ⁹ 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ⁰ 人)(0 班/組)	12 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中四 (非華語學生：9 名)	1 名 (11 節)	抽離學習 (每組 ⁹ 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ⁵ 人)(1 班/組)	11 節 0 節 0 節 0 節 0 節 1.5 節
中五 (非華語學生：10 名)	1 名 (11 節)	抽離學習 (每組 ⁹ 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ¹⁻³ 人)(4 班/組)	11 節 0 節 0 節 0 節 0 節 10.6 節

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
	數目		
中六 (非華語學生：14 名)	名 (節)	抽離學習 (每組 14 人)(1 班/組)	8 節
		小組學習 (每組 10 人)(0 班/組)	0 節
		增加中文課節 (0 班/組)	0 節
		協作教學 (0 班/組)	0 節
		跨學科中文學習 (0 班/組)	0 節
		課後支援 (每組 3-8 人)(3 班/組)	6 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	0 節
			共 84.1 節

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師	84.1
(ii) 教學助理	0
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
	共 84.1 節

9. 本校 沒有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
 其他 (請說明)： _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 _____ 名 (年級： _____)；華語學生共有 _____ 名(年級： _____)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

10. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 14 單元，涵蓋的年級：
中一,中二,中三,中四,中五,中六
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)

- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

- 其他 (請說明)：

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- 其他 (請說明)： _____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

提供 所有 主要學校通告的英文版本

由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如:

_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料,例如: 家長通訊,學校網頁,手機程式

聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務, _____

安排教職員翻譯, _____ 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

舉辦家長講座(共 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

透過家長日 / 其他模式(例如: _____ 家長教師會)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

其他(請說明):

家教會活動

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他(請說明):

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)
- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱：_____)
- 安排非華語學生參與社區服務
- 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)
- 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：
_____ 成長營、朗誦節、音樂節、社際競技、球隊訓練、學生組織 _____
15. 在2023/24學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]
- 有關機構為學校提供服務
機構名稱：_____
- 服務範疇 / 內容：_____
- 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)
機構名稱：_____
- 活動名稱 / 內容：_____
- 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)
- 已將中、英文對照的支援摘要 (2022/23學年) 在2023年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校)⁴
(請提供有關連結： www.kachi.edu.hk _____)
- 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵
(請提供有關連結： _____)
- 本校其他刊物，例如：嘉報 _____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 (請說明) :

- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2023年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2023/24學年可獲額外撥款(A) 1,179,929 元，在2022/23學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 698,271.81 元 (如適用)。本校2023/24學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： _____) 全職教師 <u>0</u> 名 ⁷ ，及全職教學助理 <u>1</u> 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教師薪金總計： <u>0</u> 元 ⁸
<input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>84.1</u> 節	教學助理薪金總計： <u>307,125</u> 元 ⁸
<input type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>0</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>14</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>中一,中二,中三,中四,中五,中六</u>)，每週 / 循環週共 <u>6</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>1-6</u>)，每週 / 循環週共 <u>6</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>5</u> 節 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 _____ 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 協助班主任在小息、班主任節維持秩序；協助班主任輔導非華語學生 (每週約5節)、安排共融活動(每週約5節)、非華語學生訓輔工作(每週約10節)	

根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 <u>1.6</u> 名 ⁷ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 <u>0</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： 非華語學生訓輔工作(每週5節),課外活動(每週4節)，協助班主任(每週共10節) 	不同種族的助理薪金總計： <u>394,947</u> 元 ⁸						
<input type="checkbox"/> 支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ 元 <input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ 元 <input type="checkbox"/> 其他（請簡述內容）： _____ 元 							
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">資源</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">用途</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支(元)				<u>0</u> 元
資源	用途	預算開支(元)					

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

本校運用了常資源為非華語學生開設非華語中文課程抽離班及各項課後支援班

改善建議：

運用撥款額外聘請中文或其他科老師為非華語學生提供適切支援。

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 _____ 會 _____ 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

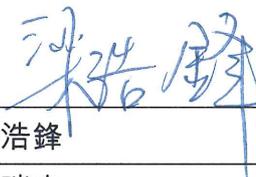
聘請常額教師教授非華語學生中文

(五)其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署

:



校監姓名

:

梁浩鋒

統籌教師姓名

:

林瑞安

統籌教師電郵

:

solam@kachi.edu.hk

學校名稱

:

加拿大神召會嘉智中學

學校電話

:

24413818

日期

:

2023年10月26日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	2023/24學年					
			採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)		採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)		採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段			第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段			第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段		
中一#	高	80 % 或以上				1	約 1 人	約 150 字				0	約 0 人	約 100 字				2	約 2 人	約 120 字
	中	50 % 至 79 %				2	約 2 人					0	約 0 人				3	約 3 人		
	低	49 % 或以下				6	約 6 人					15	約 15 人				5	約 5 人		
中二#	高	80 % 或以上				1	約 1 人	約 200 字				0	約 0 人	約 250 字				0	約 0 人	約 150 字
	中	50 % 至 79 %				2	約 2 人					0	約 0 人				0	約 0 人		
	低	49 % 或以下				5	約 5 人					9	約 9 人				14	約 14 人		
中三#	高	80 % 或以上				1	約 1 人	約 250 字				0	約 0 人	約 300 字				1	約 1 人	約 250 字
	中	50 % 至 79 %				3	約 3 人					2	約 2 人				3	約 3 人		
	低	49 % 或以下				5	約 5 人					7	約 7 人				5	約 5 人		
中四#	高	80 % 或以上				1	約 1 人	約 300 字				0	約 0 人	約 300 字				0	約 0 人	約 300 字
	中	50 % 至 79 %				3	約 3 人					2	約 2 人				3	約 3 人		
	低	49 % 或以下				10	約 10 人					8	約 8 人				6	約 6 人		
中五#	高	80 % 或以上				3	約 3 人	約 350 字				0	約 0 人	約 350 字				0	約 0 人	約 300 字
	中	50 % 至 79 %				4	約 4 人					0	約 0 人				0	約 0 人		
	低	49 % 或以下				4	約 4 人					14	約 14 人				10	約 10 人		
中六#	高	80 % 或以上				5	約 5 人	約 350 字				2	約 2 人	約 350 字				0	約 0 人	約 350 字
	中	50 % 至 79 %				3	約 3 人					5	約 5 人				0	約 0 人		
	低	49 % 或以下				2	約 2 人					4	約 4 人				14	約 14 人		
			共約 61 人					共約 68 人					共約 66 人							

附錄(寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作(或寫字)能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業(一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋_Q%-100%得分率的學生。)	2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年							
			採用有關評估工具的非華語學生人數					中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		人數(小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		第四學習階段	人數(小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	
中一#	高	80 %或以上			0		約 0 人	約 70 字			0		約 0 人	約 60 字			3		約 3 人	約 100 字
	中	50 %至 79 %			1	約 1 人				0		約 0 人				3	約 3 人			
	低	49 %或以下			8	約 8 人				15		約 15 人				4	約 4 人			
中二#	高	80 %或以上			1	約 1 人	約 100 字			0		約 0 人	約 100 字			0		約 0 人	約 80 字	
	中	50 %至 79 %			0	約 0 人				0		約 0 人				1	約 1 人			
	低	49 %或以下			7	約 7 人				9		約 9 人				13	約 13 人			
中三#	高	80 %或以上			1	約 1 人	約 120 字			2		約 2 人	約 120 字			1		約 1 人	約 200 字	
	中	50 %至 79 %			2	約 2 人				2		約 2 人				2	約 2 人			
	低	49 %或以下			6	約 6 人				5		約 5 人				6	約 6 人			
中四#	高	80 %或以上			0	約 0 人	約 150 字			0		約 0 人	約 160 字			2		約 2 人	約 200 字	
	中	50 %至 79 %			3	約 3 人				2		約 2 人				2	約 2 人			
	低	49 %或以下			11	約 11 人				8		約 8 人				5	約 5 人			
中五#	高	80 %或以上			3	約 3 人	約 170 字			0		約 0 人	約 170 字			0		約 0 人	約 200 字	
	中	50 %至 79 %			3	約 3 人				1		約 1 人				2	約 2 人			
	低	49 %或以下			5	約 5 人				13		約 13 人				8	約 8 人			
中六#	高	80 %或以上			0	約 0 人	約 100 字			4		約 4 人	約 200 字			0		約 0 人	約 200 字	
	中	50 %至 79 %			1	約 1 人				4		約 4 人				2	約 2 人			
	低	49 %或以下			9	約 9 人				3		約 3 人				12	約 12 人			
			共約 61 人					共約 68 人					共約 66 人							

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年				
			採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段		第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段	
中一#	高	80 % 或以上			4		約 4 人			8		約 8 人			3		約 3 人
	中	50 % 至 79 %			2		約 2 人			2		約 2 人			3		約 3 人
	低	49 % 或以下			3		約 3 人			5		約 5 人			4		約 4 人
中二#	高	80 % 或以上			4		約 4 人			3		約 3 人			3		約 3 人
	中	50 % 至 79 %			1		約 1 人			3		約 3 人			5		約 5 人
	低	49 % 或以下			3		約 3 人			3		約 3 人			6		約 6 人
中三#	高	80 % 或以上			4		約 4 人			5		約 5 人			1		約 1 人
	中	50 % 至 79 %			3		約 3 人			3		約 3 人			6		約 6 人
	低	49 % 或以下			2		約 2 人			1		約 1 人			2		約 2 人
中四#	高	80 % 或以上			6		約 6 人			7		約 7 人			5		約 5 人
	中	50 % 至 79 %			6		約 6 人			2		約 2 人			3		約 3 人
	低	49 % 或以下			2		約 2 人			1		約 1 人			1		約 1 人
中五#	高	80 % 或以上			6		約 6 人			7		約 7 人			4		約 4 人
	中	50 % 至 79 %			3		約 3 人			5		約 5 人			4		約 4 人
	低	49 % 或以下			2		約 2 人			2		約 2 人			2		約 2 人
中六#	高	80 % 或以上			5		約 5 人			4		約 4 人			4		約 4 人
	中	50 % 至 79 %			2		約 2 人			5		約 5 人			8		約 8 人
	低	49 % 或以下			5		約 5 人			2		約 2 人			2		約 2 人
			共約 63 人					共約 68 人					共約 66 人				

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2022/2023學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2023/24學年					人數 (小計)
			採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數					
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
中一#	高	80 % 或以上			0		約 0 人			0		約 0 人			2		約 2 人			
	中	50 % 至 79 %			0		約 0 人			1		約 1 人			2		約 2 人			
	低	49 % 或以下			9		約 9 人			14		約 14 人			6		約 6 人			
中二#	高	80 % 或以上			3		約 3 人			0		約 0 人			1		約 1 人			
	中	50 % 至 79 %			5		約 5 人			2		約 2 人			1		約 1 人			
	低	49 % 或以下			0		約 0 人			7		約 7 人			12		約 12 人			
中三#	高	80 % 或以上			2		約 2 人			3		約 3 人			3		約 3 人			
	中	50 % 至 79 %			2		約 2 人			4		約 4 人			6		約 6 人			
	低	49 % 或以下			5		約 5 人			2		約 2 人			0		約 0 人			
中四#	高	80 % 或以上			2		約 2 人			0		約 0 人			5		約 5 人			
	中	50 % 至 79 %			6		約 6 人			4		約 4 人			2		約 2 人			
	低	49 % 或以下			6		約 6 人			6		約 6 人			2		約 2 人			
中五#	高	80 % 或以上			4		約 4 人			0		約 0 人			0		約 0 人			
	中	50 % 至 79 %			5		約 5 人			6		約 6 人			6		約 6 人			
	低	49 % 或以下			2		約 2 人			8		約 8 人			4		約 4 人			
中六#	高	80 % 或以上			0		約 0 人			3		約 3 人			0		約 0 人			
	中	50 % 至 79 %			1		約 1 人			4		約 4 人			7		約 7 人			
	低	49 % 或以下			9		約 9 人			4		約 4 人			7		約 7 人			
			共約 61 人					共約 68 人					共約 66 人							

多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程
周年計劃書 2023/24 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
閱讀	閱讀營	提升資優學生的閱讀技巧及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 20 位中四至中六閱讀精英 • 由圖書館主任根據特定準則甄選 	7 月	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	許怡詩老師	\$2,000
英文	高階英語文化課程	提升尖子學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> • 5-10 位中五及中六尖子學生 • 由學務組根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	許怡詩老師	\$10,000
學習領域	校本特訓班	提高學生在各學習領域的高階思維技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 15 位中四及中五尖子學生 • 由各學習領域根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	領域統籌	\$8,000
學習領域	資優課程	提高學生在各學習領域的高階思維技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 10-20 位中五及中六尖子學生 • 由各學習領域根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	領域統籌	\$28,000
跨學科	尖子自學計劃	提升學生的學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 30 位中四至中六尖子學生 • 由學務組根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成老師指定練習及工作	許怡詩老師	\$15,000

加拿大神召會嘉智中學

運用推廣閱讀津貼計劃書

2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：

本校圖書館透過購買多元化的中英文圖書，配合閱讀活動及獎勵計劃，培養學

生閱讀習慣，提升閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習。

	項目名稱	預算開支
1	購置圖書	/
	實體書	\$34,000
	電子書	\$20,000

運用「校本管理額外津貼」計劃書

Proposal on the use of the School-based Management Top-up Grant

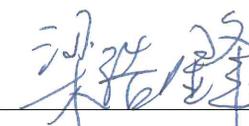
學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2023 / 2024

項目	關注重點	推行計劃	好處	推行時間表	預算#	表現指標	評估機制	負責人
採購法律專業諮詢服務	優化法團校董會的運作及幫助持分者管理學校	向律師行購買年費形式的法律專業諮詢服務，包括口頭諮詢、檢視及草擬合約	令法團校董會的運作更暢順，提升學校的管治效能	2023年11月至 2024年10月	HKD\$ 40,000	透過持份者問卷結果反映表現指標	問卷調查	行政主任

今年撥款 HKD \$52,596 ；以上預算開支總額：HKD \$40,000，預算餘額：HKD \$12,596。

校監簽署：



校監姓名：Leung Ho Fung

日期：

26 OCT 2023

**加拿大神召會嘉智中學
姊妹學校交流計劃書
2023/2024 學年**

學校名稱：	加拿大神召會嘉智中學		
學校類別：	中學	負責老師：	梁偉康副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	安排管理層及老師探訪考察
2.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$30000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$10000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5500
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3000
N7	<input checked="" type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$1500
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$80000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



校監簽署：梁浩鋒

校監姓名：梁浩鋒

日期：26 OCT 2023

致：總學校發展主任韓憲茵女士

2023-2024學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：加拿大神召會嘉智中學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人/組別	所需資源
學校行政	<p>(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <p>◇ 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；</p> <p>執行方法：</p> <p>設置嘉智自我評估平台，國民及公民教育組於2023年8月17日至8月23日檢視各科組於22至23年度推行國家安全教育情況，並於教職員會議向同工報告，並加強同工對全校推行國家安全教育的了解，期望於23至24學年能更順暢推動國家安全教育。</p> <p>◇ 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</p> <p>執行方法：</p> <p>利用教職員會議及內聯網通告向同事講解有關本校回應國家安全教育的措施並現況。</p>	教師問卷 / 各科組檢討報告	全學年	學生事務組、國民及公民教育組	各科組人手安排

<p>召開聯席會議，包括：國民及公民教育組、訓導組、輔導組、學習支援組，利用案例決定輔導、教育、懲處方法。</p>				
<p>(2)升掛國旗/奏國歌的安排:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 更新升旗禮天氣指引 <p>升旗禮訂定在每週星期二於操場進行，如當天天文台發出酷熱天氣警告、寒冷天氣警告、雷暴警告、或正在下雨，升旗禮將早上移師到禮堂進行直播。因酷熱天氣警告、寒冷天氣警告，星期二即將進行實時直播，由老師升旗隊執行。</p> <p>雷暴警告、或正在下雨，基於安全理由，將直播升旗片段。中一至中五均會甄選升旗代表，有較高中文能力的非華語同學亦會被訓練成為升旗禮的司儀，以達至種族融和，相諧共處的校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於音樂課堂了解國歌由來、背後意義、並學習唱國歌，續漸培養學生愛國公民的意識。 ◇ 除升旗禮外，每天均有專人負責升旗及降旗。為使旗幟懸掛時合乎規格，本校設有替代升旗的同事，在本身負責升旗的同事缺席時代為履行職務，以免發生國旗倒掛情況發生。 	<p>觀察 / 活動檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>國民及公民教育組、音樂科、童軍及基督少年軍、級會</p>	<p>升國旗訓練</p>
<p>(3) 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容</p>	<p>觀察 / 活動檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>學生事務組、國民及公民教育組</p>	<p>各科組人手安排</p>

	<p>◇ 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>◇ 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。</p> <p>執行方法：</p> <p>由國民及公民教育組和公民及社會發展科每年檢視圖書館藏書；所有新購買書籍均由圖書館主任及國民及公民教育組檢示及審查，以確保校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，以致於能創造一個平和安穩的校園環境。</p>				
	<p>(4) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>執行方法：</p> <p>所有以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉</p>	觀察 / 活動檢討	全學年	學生事務組、國民及公民教育組、各科組	各科組人手安排

	辦的活動、校外導師任教的活動等，都會收到嘉賓須知附加國家安全指引，確保任何校園進行的所有活動不會危害國家安全。				
人事管理	<p>(1)辦學團體/校長於全體教職員校務會議向所有教職員清楚說明校方對職員工作表現和操守的要求和期望，提醒教職員必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。學校亦於教師手冊加入國家安全學校具體措施的內容。</p> <p>◇ 專責組別人員定期開會，檢視國家安全教育推行情況，由學生事務副校長向校長匯報，再由校長向校監和校董會匯報，而教職員更會嚴加遵守規定。</p>	教職員會議紀錄	8/2022-9/2024	辦學團體/校長	
	<p>(2)學校加入國家安全學校具體措施須知，確保透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。各科組主管切實執行相關措施，達至全面監管外聘人員服務及操守。</p>	成功定立及使用有關須知	8/2022-9/2024	學校行政主任	
教職員培訓	(1)國民及公民教育組定期把有關國家安全教育培訓課程的資訊發放給教職員，並負責統計全校老師的參與紀錄，冀令教職員積極參與，並提升對國家安全的重	老師的培訓紀錄	全學年	國民及公民教育組	

	<p>視。</p> <p>✧ 國民及公民教育組定期把有關國家安全教育培訓課程的資訊發放給教職員，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</p>				
學與教	<p>(1) 檢視及統整公民及國民教育 以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，鼓勵有關科目加入更多認識國家的學習內容及活動，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <p>✧ 國民及公民教育組同工於2023年8月及12月檢視各科組周年計劃及教學進度表，查看本校回應國家安全教育推行的概況。領域已經按照教育局國家安全教育指引，在課程內加入所需要的國家安全教育元素。</p> <p>✧ 國民及公民教育組本組在學校內聯網設國家安全教育資訊、教育局相關通告，協助同事於科組實施國家安全教育。</p> <p>✧ 國民教育重點觀課：學務組安排三個領域進行國民教育重點觀課，提升領域在國民教育上的教學質素，協助科組深入推展國家安全教育。</p>	各科組檢討報告	全學年	學務組、國民及公民教育組、各學習領域統籌	各組別人手安排
	<p>(2) 設立監察機制，檢視校內各學習領域、學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學</p>	各科會議紀錄及選書指引、測考試卷傳閱紀錄	全學年	學務組、各學習領域統籌	

<p>習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校學務組及各學習領域統籌負責檢視校內各學習領域、學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要，並能在指引下創造安全合適的教學材料。 				
<p>(3) 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校以學科為單位，於專題研習日或其他日子安排學生參觀本地設施、參與內地交流計劃及姊妹學校計劃，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。 ◇ 公民及社會發展科已申請內地考察團，中四、中五及因證件問題上次未能參與的中六非華語同學將於2024年1月進行考察。 ◇ 人文及中文領域將於2024年1月帶領中三學生參與內地考察。 	各科會議紀錄	全學年	學務組、國民及公民教育組、各學習領域統籌	
<p>(4) 存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	各科組檢討報告	全學年	學務組、各學習領域統籌	

	<p>執行方法：</p> <p>23-24學年安排：有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年。所有展示給學生的教材（包括影片、文字、漫畫、圖片、聲音檔等），如未經審批，則視為校本課程，放入嘉智自我評估平台第五項：推廣價值觀教育及加強國家安全教育的文件夾內、年期為三年。</p>				
	<p>(5) 根據國民教育巡禮舉偶，於相關日子加強學生對國家認識，從小培養學生的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感，引領他們深刻認識國家和世界發展大勢，培養愛國情懷，勇於承擔責任，為國家及香港發展作出貢獻，成為愛國愛港的新一代。</p> <p>◇ 國民及公民教育組整理全校學科及組別回應相關日子的情況，記錄於中期及年終報告。</p> <p>◇ 分三年將紀念日子以早晨短講的形式向全校分享，另外以禱告記念。</p> <p>◇ 短講分享（副校長、NCEC組員為先）</p> <p>◇ 祈禱（宗教組）</p>	各科組檢討報告	全學年	學務組、國民及公民教育組、各學習領域統籌、宗教組	
學生訓輔及支援	<p>(1) 推行全校模式學生支援工作，培育學生優良品格及正面的價值觀，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，當中更能使學生守規及互相尊重。</p> <p>◇ 全校基督教教育</p>	學校關注事項文件、各組檢討報告	全學年	學生事務組、訓導組、輔導組、特教組、國民及公民教	活動資金

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年價值教育主題成長活動 ◇ 班主任、訓導組、輔導組、特教組學生支援聯席會議 ◇ 訓導組及輔導組預防性、發展性及補救性的學生支援工作 ◇ 班級經營活動 ◇ 國民及公民教育組活動 ◇ 校外專業人士支援 ◇ 警民關係學校聯絡組講座及活動等。 			育組、級會、 班主任	
家校合作	(1)學校繼續提供平台，與家長能保持緊密溝通，例如定期舉行親子活動、家長講座、家長到校觀課及午膳聚餐，共同培育下一代，家校能有效合作，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	各組檢討報告 / 問卷	全學年	家教會、各科 組	活動資金



校監簽署： 梁浩鋒

校監姓名： 梁浩鋒

日期： 26 OCT 2023

運用「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」計劃

學校：加拿大神召會嘉智中學

諮詢的方法：法團校董會審批

開辦班級：9

學年：2023-2024

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
(1)課程發展	發展或採購相關的學與教資源	購買已審批的學與教資源 (包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件, 以及公民科的參考資料	學生能擴闊的知識基礎, 理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題; 提升能力較高學生的學習	由2023年9月起至2024年8月	\$20,000	- 學生能就並已發展成熟的當代課題建構知識及自主學習	- 學生評估 - 教師意見	馮寶霖
(2) 多元發展	資助學生及教師前往內地, 參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	聘用機構, 為學生安排內地交流或考察活動	學生能加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同, 同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點	由2023年9月起至2024年8月	\$50,000	- 學生透過探索、分析及反思等學習過程, 得以進一步鞏固和建構知識 - 學生能擴闊視野	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	馮寶霖
	舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動	聘用機構或由學校安排校本學習活動	學生能擴闊的知識基礎, 理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題	由2023年9月起至2024年8月	\$40,000	- 學生能擴闊視野	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	馮寶霖 畢綺玲
	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動	聘用機構, 為學生安排在本埠或內地聯校 / 跨課程活動	學生能加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同, 同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點	由2023年9月起至2024年8月	\$20,000	- 學生透過探索、分析及反思等學習過程, 得以進一步鞏固和建構知識 - 學生能擴闊視野	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	馮寶霖 畢綺玲

2021-2024 年度撥款額: \$300,000; 以上各項開支總額: \$130,000; 預算餘額: \$132759.8