

加拿大神召會嘉智中學 學校周年計劃 2022-2023

美好的願景

培育嘉智學生成為效法耶穌、敬畏神和真誠愛人的下一代。

我們的使命

以聖經真理為本，讓嘉智成為真實有愛的家。

我們致力為嘉智學生締造一個以聖經真理為本、真實有愛的成長環境，讓學校成為學生發展潛能、建立品格、學習愛與被愛的另一個家。矢志在靈、智、群、體等方面提供優質教育，全力以赴、力臻完美。

加拿大神召會嘉智中學
2022-2023 年度關注事項及施行方案

關注事項(一)

照顧學習多樣性，促進學生學習

6-2022

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 落實電子教學，提升學習興趣及教學效能	<p>落實電子教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 分階段進行 各領域訂定科本電子教學策略 優化校本電子教材 透過全校性分享會，將各領域的成功例子與全校同事分享 	<ul style="list-style-type: none"> 老師的教學從以往使用黑板講解為主，轉為引入教學平台或教學軟件，善用大型電子屏幕，以提升教學效能 大部分老師及學生認為在教學中使用電子教學，有助提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 日常觀察 問卷調查 	全年	所有領域	
	<p>於教學中善用教學平台或教學軟件</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂學習及活動 <ul style="list-style-type: none"> 於課堂運用電子教學平台或軟件，以提升學生的學習動機及興趣 善用電子評估工具，以了解學生學習情況 課前預習及課後練習 <ul style="list-style-type: none"> 運用電子學習工具，讓學習擴展至課堂以外 					
2. 落實優化後的學校課程及教學策略，照顧學習多樣性，促進學習	<p>落實優化後的初中及高中課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 各領域落實按學生的程度及需要而剪裁及設計的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師認為優化課程後，有助照顧學習多樣性，能促進學習 半數或以上課堂教材及課業分為基礎和進階程度 大部分老師和學生認為將教材和課業分不同程度後，有助照顧學習多樣性，能促進學習 大部分老師和學生認為課堂助理/協作教學，有助照顧學習多樣性，能促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 日常觀察 	全年	所有領域	
	<p>落實「適異性教學」，照顧學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂教材及課業 <ul style="list-style-type: none"> 課堂教材應由淺入深，將教學內容及課業分為不同程度：基礎及進階 課堂助理/協作教學 <ul style="list-style-type: none"> 繼續於初中進行「伴學同行」計劃 透過 DM 系統，了解學生需要 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3. 提升評估素養，運用適切回饋，促進學生學習	<p>落實「嘉智教學 GPS」的第二階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評估現況 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師依從各領域檢討評估策略，於課堂作出評估，並於評估後，調適課堂內容，跟進學生的學習難點 ● 適切回饋 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師於課堂中，透過具體、適時及有效的回饋，引導學生作學習的反思 ✓ 老師於課堂中，需具體指出學生做得好的地方，同時具體指出需改善/錯處/誤解的地方 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師能掌握「嘉智教學 GPS」的第二階段的技巧 ● 大部分老師於大部分課堂運用「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧 ● 大部分老師認同「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧有效促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 日常觀察 ● 問卷調查 	全年	所有領域	
4. 培養溫習習慣，提升學習成效	<p>落實「嘉智教學 GPS」的第三階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生將自己筆記成為溫習材料 ● 培養學生的溫習習慣 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 級本溫習計劃 ✓ 科本溫習計劃 ● 溫習雙週及初中考前溫習節 ● 於初中設「愛溫習節」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師能掌握「嘉智教學 GPS」第三階段的技巧 ● 大部分老師及學生認同溫習計劃有助培養學生的溫習習慣，有效提升學習成效 ● 大部分老師及學生認為學生的溫習意識提高了 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 問卷檢查 	全年	所有領域 級會	校外學生培訓課程
5. 建立教師學習社群，提升教學效能	<p>繼續建立校內分享文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校性分享會 ● 領域內的教學分享會 ● 共同備課及觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉行全校性分享會 ● 大部分老師認為全校性及領域內的分享會有助提升教學效能 ● 大部分老師認為共同備課和觀課，有效提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 日常觀察 ● 問卷調查 	全年	所有領域	
	<p>推行「啟航教室 V2.0」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓近年新入職的老師能掌握「嘉智教學 GPS」 	大部分新老師認為計劃有助提升教學效能				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 以聖經真理為本，推行價值觀教育，培養學生正面的價值觀	優化崇拜及宗教活動，透過信息分享，讓學生認識神的話語及聖經真理，推行靈性及正向教育。	大部分老師及學生認同有關宗教活動能讓學生透過神的話語，提升個人素質及自我價值。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	宗教組	活動經費
	落實健康校園禁毒基金，推行全校價值觀教育，2022-2023 年度價值觀教育主題為「勤勞」。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能掌握本學年的價值觀教育主題。 各科組能配合年度價值觀教育主題，推行教育活動。 大部分參與活動的老師及學生認同年度價值觀教育主題活動能培養學生勤勞的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查 APASO 問卷調查 	全年	學生事務組 級會 各科組	健康校園 禁毒基金
	鞏固全校紀律常規，透過活動讓學生明白考慮群體利益的重要性，增強學生律己愛群的素質。	大部分老師及學生認同增強紀律常規的安排及有關律己愛群的活動有助提升學生的個人素質。	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組學生記錄 日常觀察 問卷調查 	全年	訓導組 學生事務組 級會	功課輔導 人手

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
	中、英文科及圖書館繼續推廣學校年度價值觀教育主題，介紹有關價值觀的閱讀文章，於不同的學習階段提供學習活動，讓學生內化勤勞的素質，應用於生活中。	<ul style="list-style-type: none"> 科組能成功舉行有關年度價值觀教育主題的學習活動。 大部分老師及學生認同科本學習活動能協助學生內化勤勞的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評估 問卷調查 	全年	中文科 英文科 圖書館	活動經費
	舉行家長講座或工作坊，繼續提升家長對價值觀教育主題的認識，共同培育學生正面的思維。	大部分出席的家長同意活動能增加他們對價值觀教育主題的認識	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	全年	家長教師委員會	活動經費
2. 以「嘉智」為家，增強學生的歸屬感及成就感	優化各科組舉行多元化的學生活動，以增加學生的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師及學生認同活動能增加學生對學校的歸屬感。 學生情意指數上升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生投入程度 學生及老師問卷調查 APASO 問卷調查 	全年	學生事務組 各科組	活動經費
	優化校內獎勵計劃及校外獎學金的推行，按計劃及獎學金的要求，加入學生自薦元素及全校老師推薦模式，肯定學生的表現，提升學生成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師及學生認同獎勵計劃及獎學金能增加學生對學校的成就感。 學生情意指數上升。 	<ul style="list-style-type: none"> 頒發獎項的頻次 學生及老師問卷調查 APASO 問卷調查 	全年	學生事務組 各科組	獎項經費
	透過學校五十周年音樂劇，讓學生發揮才華，服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師及學生認同五十周年音樂劇能增加學生的歸屬感及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查 APASO 問卷調查 	全年	聯課活動組 學生事務匯 各科組	活動經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3. 透過德育、公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升學生和老師的國民及公民素質	舉行社際、級際或班際比賽，讓學生認識世界公民的概念，藉以擴闊視野。	大部分參與的老師及學生認同活動能提升學生的公民素質。	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查 APASO 問卷調查 	全年	國民及公民教育組級會	活動經費
	優化學科內有關國家安全教育的學習元素，提升國民身份認同感。	<ul style="list-style-type: none"> 部分學科於工作計劃加入有關國家安全教育的學習元素。 大部分參與的老師及學生認同學習元素能提升學生的國民及公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科工作計劃 學生及老師問卷調查 	全年	學務組 所有領域 國民及公民教育組	
	舉辦老師講座，鼓勵老師參加培訓，加深對公民教育、國家教育及國家安全教育的認識。	大部分參與的老師認同講座及培訓能有助提升對公民教育、國家教育及國家安全教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 國民及公民教育組統計 	全年	國民及公民教育組	
	增設旗杆和訓練學生升旗隊，提升學生對國家的歸屬感。	大部分參與的老師及學生認同活動能提升學生的公民素質。	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查 	全年	國民及公民教育組 童軍 基軍 級會	
4. 有效跟進學生多樣性的成長需要	收集及滙入學生的成長資料，分階段為初中學生建立學生個人成長檔案。	大部分老師認為透過資料庫能有效了解學生多樣性的成長需要。	<ul style="list-style-type: none"> 成功建立學生個人成長檔案 問卷調查 	全年	資訊科技組 學生事務組 訓導組 輔導組 級會	數據輸入人手
	續舉行訓導組、輔導組及班主任的聯席會議，共同支援有成長需要的學生。	大部分參與聯席會議的老師認同透過聯席會議能有效處理學生的成長需要。	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 問卷調查 	全年	學生事務組 訓導組 輔導組 班主任	
	透過醫教社計劃，關顧有精神健康需要的學生。	大部分老師認為認為醫教社有效幫助學生多樣性的成長需要。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	輔導組	

運用「校本課後學習及支援」計劃

學校：加拿大神召會嘉智中學

諮詢教師的方法：在教職員會議向教師諮詢後，於財務會議討論

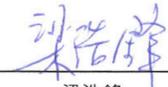
開辦班級：17

學年：2022 / 2023

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
(1) 課程發展	透過中英文口語訓練，使學生更能掌握應試技巧	聘用多名兼職導師於星期五主理相關訓練	減輕語文教師的工作量	由 2022 年 9 月起，為期一年	兼職中英文口語導師費用：\$50,000	- 學生提昇了對答技巧 - 學生口語水平有進步	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	李德慰副校長 董洛昕老師 林瑞安老師
	透過朗誦訓練和參加比賽，提升學生的語言能力及自信心	訓練學生參加朗誦比賽	學生完成朗誦訓練並參加朗誦比賽	由 2022 年 9 月起，為期一年		- 學生的語言能力有所提升 - 學生的自信心有所提升	- 學生意見 - 教師意見	李德慰副校長 董洛昕老師 林瑞安老師
	透過地理考察課程，讓學生在疫情下，未能實地考察，亦能掌握有關技巧	聘用導師進行課程	學生掌握考察技巧	由 2022 年 10 月至 2023 年 5 月		- 學生掌握考察技巧	- 學生意見 - 教師意見	李德慰副校長 區佩玲老師
(2) 多元發展	透過國內及海外交流，擴闊學生的視野	為學生安排國內及海外交流團	學生參加交流活動，增廣見聞、擴闊視野	由 2022 年 9 月起，為期一年	多元智能導師費 \$65,000	- 學生的視野擴闊了	- 學生意見 - 教師意見	李德慰副校長 董洛昕老師 馮寶霖老師
	學校為學生提供表演平台，讓學生各展所長，提升學生的自信心	聘用導師為學生提供培訓，於學校的大型綜合晚會表演	學生完成培訓課程，並於綜合晚會成功演出	由 2022 年 9 月起，為期一年	50 周年晚會支出 \$12,500	- 學生的自信心有所提升	- 學生意見 - 教師意見	梁偉康副校長 賴子琪老師

本年度撥款額：\$82,800.00；上年度餘額：\$133,356.63；以上各項開支總額：\$127,500.00；預算餘額：\$88,656.63。

當中預計 \$ 50,556.63 會被教育局收回。

校監簽署：

校監姓名：梁浩鋒

日期：31 OCT 2022

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：加拿大神召會嘉智中學

諮詢教師的方法：在教職員會議向教師諮詢後，於財務會議討論

開辦班級：17

學年：2022 / 2023

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
為教師創造空間，照顧學生不同學習的需要	為教師創造空間，支援教學/活動，提升教學效能，及學生對學科的興趣	聘請校外導師費	能減輕老師課後的工作	由 2022 年 9 月起為期一年。	校外導師薪金 \$37,500	- 校外導師能協助老師於課後為學生提供課程，為老師創造更多空間，完善教學	- 校外導師的工作表現 - 老師的意見 - 學生的意見	陳彩霞副校長
	為圖書館主任創造空間，推廣閱讀活動	聘請暑期盤點助理	能減輕圖書館主任的工作	由 2023 年 6 月至 8 月	兼職人員費用 \$19,000	- 兼職人員能完成圖書館盤點工作，使圖書館主任能更有效推廣閱讀及參觀活動。	- 兼職人員的工作表現 - 圖書館主任的意見	陳彩霞副校長 陳嘉儀老師

本年度撥款額：\$ 485,697 ；上年度餘額：\$ 1,788,134.25 ；以上各項開支總額：\$ 56,500 。預算餘額：\$ 2,217,331.25

校監簽署：梁浩鋒
 校監姓名：梁浩鋒
 日期：31 OCT 2022

2022/23 學年運用學習支援津貼預算 (Learning Support Grant)

學校： 加拿大神召會嘉智中學

本學年撥款: \$ 882,800.00 (第一期)+ \$ 347,400 (第二期)= \$ 1,230,200 (全期撥款)(a)

截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$ 328,694.4 (b)

本學年可用金額合共: \$ 1,558,894.4 (c) = (a) + (b)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總 時數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學 生人數及其類別、家長人 數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	預算支出及平均
1.	聘請(a)一位全職輔導員及(b)一位全職及一位半職教學助理	專責跟進 SEN 學生情緒問題和學習困難以及整理 SEN 學生的檔案及成長計劃	不適用	由 2022 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數：134 人， 各類別： SpLD-84 人， AD 或 ADHD-51 人， SLI-47 人， ASD 或有自閉症徵狀-28 人， MI-8 人，HI-2 人， ID-4 人，VI-2 人，PD-1 人	-查核每月學生輔導個案 -有關老師意見 -SEN 學生問題得到改善及早識別及跟進。	不適用	薪金及強積金供款： (a) \$282,429 (b) \$406,841.4 (c) 遣散費儲備： \$6,842.33
2.	教師專業發展及工作坊/講座	讓老師更深入學生的學習及成長需要	待定	由 2022 年 9 月起為期一年	全校老師 60 人	-老師問卷 -老師認為工作坊/講座有幫助		\$20,000
3.	開展學生輔導工作: (a) 成長教育計劃服務(愛回家) (b) 領袖訓練及服務 (c) 暑期迎新活動 (d) 級輔成長計劃及活動 (e) 社工舉辦成長活動/校內訓練 (f) 啟發潛能發展計劃 (g) 周會 (h) 活動物資	(a) 建立愉快和諧的校園生活 (b) 提升帶領活動技巧，輔助各級輔老師及愛回家活動 (c) 學生能建立歸屬感 (d) 學生能建立正面的價值觀 (e) 建立學生良好習慣及服從精神 (f) 發展學生潛能，提昇成就感	不適用	由 2022 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數：134 人， 各類別： SpLD-84 人， AD 或 ADHD-51 人， SLI-47 人， ASD 或有自閉症徵狀-28 人， MI-8 人，HI-2 人， ID-4 人，VI-2 人，PD-1 人	-老師問卷 -學生問卷 -學生關係得到建立，對學校有歸屬感		(a) \$22000 (b) \$26325 (c) \$55000 (d) \$40130 (e) \$36500 (f) \$11000 (g) \$3000 (h) \$3000

		(g) 讓學生認識網絡交友的原則及禍害					
4.	推動全年價值教育主題「律己。愛人。尋真理」級本經營活動、成長禮、嘉智模範生選舉	建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	不適用	由 2022 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數：134 人， 各類別： SpLD-84 人， AD 或 ADHD-51 人， SLI-47 人， ASD 或有自閉症徵狀-28 人， MI-8 人，HI-2 人， ID-4 人，VI-2 人，PD-1 人	-老師問卷 -學生問卷 -能建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	\$5,070
5.	治療遊戲及其他服務:	幫助各級別有特殊學習需要學童面對學業困難及成長挑戰。					
(a)	2021-2024 年度「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 AIM Project		a. 教育局/救世軍	a. 節數/次數：12 每節時數：1.5 小時 總時數：18 小時 家長諮詢：1.5 小時 教師諮商：1.5 小時 朋輩活動：1.5 小時	a. 特殊教育需要學生人數及類別： ASD 或有自閉症徵狀-11 名 家長人數：11 名	a. - 機構報告 - 學生問卷 - 與家長面談	(a) \$0
(b)	笑說寫 – 言語訓練		b. 心之樹言語及吞嚥治療中心	b. 節數/次數：12 每節時數：7.5 小時 總時數：80 小時	b. 特殊教育需要學生人數及類別：SLI-47 人， ASD 或有自閉症徵狀-28 人， ID-4 人	b. - 機構報告 - 學生問卷	(b) \$70,400
(c)	Fun Fun 躍動		c. 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務	c. 節數/次數：12 每節時數：1.5 小時 總時數：18 小時	c. 特殊教育需要學生人數及類別： 社交障礙及 AD/HD-11 名	c. - 機構報告 - 學生問卷	(c) \$9,600
(d)	讀寫策略班		d. 特教組	d. 節數/次數：14 每節時數：1 小時 總時數：14 小時	d. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD-8 名	d. - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	(d) \$1,000
(e)	Learning Fun 讀寫		e. 青年創變	e. 節數/次數：18 每節時數：1.5 小時 [每一學期分 2 組進	e. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD-12-16 名	e. - 機構報告 - 默書及作文表現	(e) \$66,600

訓練			行, 全年共 4 組] 總時數: 27 小時		- 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	
(f) 桌遊設計樂 (學習活動日)		f. 青年創變	f. 節數/次數: 10 每節時數: 1.5 小時 外出活動: 4 小時 總時數: 17 小時	f. 特殊教育需要學生人數及 類別: SpLD-12 名	f. - 機構報告 - 增加認讀字詞量 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	(f) \$27,900
(g) 齊做 youtuber		g. 青協	g. 節數/次數: 10 每節時數: 1.5 小時 總時數: 15 小時	g. 特殊教育需要學生人數及 類別: ADHD 及 ASD-10 名	g. - 機構報告 - 學生問卷	(g) \$23,200
(h) 課後支援		h. 特教組	h. 待定	h. 待定	h. 待定	(h) \$5,000
(i) 藝術小組		i. 青年創變	i. 節數/次數: 12 每節時數: 1.25 小時 總時數: 15 小時	i. 特殊教育需要學生人數及 類別: ASD 及 MI-8 名	i. - 機構報告 - 學生問卷	(i) \$24,600
(j) 飛翔計劃 (地壺)-共融先導課程		j. 特教組/體育組	j. 節數/次數: 20 每節時數: 1.5 小時 總時數: 30 小時	j. 特殊教育需要學生人數及 類別: ID-4 名, 有限智能或 肢體傷殘學生-6-8 名	j. - 觀察 - 學生問卷	(j) \$32,000
(k) 飛翔計劃 (劍擊)-共融先導課程		k. 特教組/體育組	k. 節數/次數: 12 每節時數: 1.25 小時 總時數: 15 小時	k. 特殊教育需要學生人數及 類別: ADHD-10 名	k. - 觀察 - 學生問卷	(k) \$16,800
(l) 英文策略班		l. 青年創變	l. 節數/次數: 14 每節時數: 1 小時 總時數: 14 小時	l. 特殊教育需要學生人數及 類別: SpLD-8-10 名	l. - 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋	(l) \$18,800
(m) 言語治療師課堂協作		m. 童創文化	m. 節數/次數: 21 每節時數: 40 分鐘 總時數: 14 小時	m. 特殊教育需要學生人數 及類別: [中五] ID-2 人, SPLD-9 名	m. - 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋	(m) \$30,800
(n) 課堂協作(中、		n. 特教組	n. 由 2022 年 9 月 起為期一年	n. 特殊教育需要學生人數: [初中] 88 人	n. 待定	(n) \$3,000

英、數)			中：F1、2 英：F1、3 數：F1、2			
(o) 執行能力訓練小組		o. EP/特教組	o. 節數/次數：4 每節時數：0.75 小時 總時數：3 小時	o. 特殊教育需要學生人數及類別：ADHD-1 名, ASD-1 及 ID-4 名	o. -問卷 -訪談	(o) \$1,000
(p) 生活技能訓練		p. EP/特教組	p. 待定	p. 特殊教育需要學生人數及類別：ASD-1 及 ID-4 名	p. -問卷 -訪談	(p) \$10,000
(q) 家長支援		q. 特教組	q. 待定	q. 支援有特殊學習需要的學生的家長	q. -問卷 -訪談	(q) \$5,000
(r) 生命教師計劃 (各級)		r. 特教組	r. 節數/次數：6 每節時數：1 小時 總時數：6 小時	r. 特殊教育需要學生人數：134 人, 各類別： SpLD-84 人, AD 或 ADHD-51 人, SLI-47 人, ASD 或有自閉症徵狀-28 人, MI-8 人, HI-2 人, ID-4 人, VI-2 人, PD-1 人	r. -問卷 -訪談	(r) \$6,000
(s) 共融短片、週會、聯誼		s. 特教組	s. 待定	s. 特殊教育需要學生人數：134 人, 各類別： SpLD-84 人, AD 或 ADHD-51 人, SLI-47 人, ASD 或有自閉症徵狀-28 人, MI-8 人, HI-2 人, ID-4 人, VI-2 人, PD-1 人	s. 待定	(s) \$2,000
(t) 預留課後支援 (下學期言語治療)		t. 特教組	t. 待定	t. 待定	t. 待定	(t) \$85,000
(u) 物資、教材		u. 特教組	u. 待定	u. 待定	u. 待定	(u) \$5,000
(v) 電子平台及教材		v. 待定	v. 由 2022 年 11 月 起為期一年	v. 特殊教育需要學生人數：200 人 老師：10 人	v. 學生問卷 老師問卷	(v) \$11,300

	支出總額(d)	\$1,373,137.73
	預計本學年年終末累積津貼餘款(e)=(c)-(d)	\$185,756.67
	餘款佔本學年應得撥款的百分比 (f)=(e)/(a)x100%	15.10%

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2022/23學年)

[須於2022年11月30日或之前提交]

加拿大神召會嘉智中學

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2022/23學年，本校共有中文科教師 9 名，其中有 4 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、
0 名已任教1至3年、3 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：1 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如:副校長/科主任/主任/副主任/教務主任/課程發展主任/科任老師/其他)	負責統籌的年級(例如小一至小三)	教授中文科的經驗(年)	教授非華語學生中文科的經驗(年)
林瑞安 (總統籌)	科主任	中一,中二,中三,中四,中五,中六	29	7

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2020/21學年及2021/22學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 6 名，當中有 4 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2020/21學年	2021/22學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	3	3
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	0
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 ² 下的課程	0	0
• 同儕觀課	0	0
• 協作教學	0	0
• 教師網絡活動（請說明）： _____	0	0
• 其他（請說明）：_____	0	0

- 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

(ii) 本校預計 2 名現職中文科教師在2022/23學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 0 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃下的課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動 (請說明) :

- 其他 (請說明) : _____

2：教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。

(ii) 以普通話教授中文：

本校 沒有 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明)： _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他 (請註明)： _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

學校計劃 (2022/23學年)

每循環週 (每循環週有10天) 有 8-12 節中文課，每節 40 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班

部分非華語學生 (2 名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數			1	1		
節數			12	11		

所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

他們的中文學習表現大致理想，約 2 名能應付本校主流中文課堂的學習

為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)

為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)

本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

其他考慮因素 (請說明) :

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

教師更能針對非華語學生的學習需要

本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

在其他科目與華語同儕一起上課

與華語同儕一起參與校內聯課活動

透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

其他 (請說明) :

其他考慮因素 (請說明) : 學生及家長意願

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2022/23學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節
	中一	能力(中)	1	15	12
	中二	能力(中)	1	9	12
	中三	能力(中)	1	8	12
	中四	能力(中)	1	9	11
	中五	能力(中)	1	14	11
	中六	能力(中)	1	11	8

(b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節

(c) **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週約增加()節

(d) 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節

(e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週約()節
----	-------------	------	-------------------

(f) **課後支援**，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時
	中四	1	5	1	1
	中五	1	5	1	1
	中四	3	1-3	1	1.33
	中五	3	3-8	1	1.33

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共
15 節。

[請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

<u>課後支援的人手安排</u>	<u>每週負責的節數</u>
(i) 中文科教師	<u>9</u>
(ii) 教學助理	<u>6</u>
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	<u> </u>
(iv) 外聘導師	<u> </u>

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g) **其他** 支援：(可選多於一項)

	課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週約 ()節	每節() 小時
<input type="checkbox"/>	香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程			
<input type="checkbox"/>	伴讀計劃			
<input type="checkbox"/>	中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/>	新來港兒童適應課程			
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明)：			

(h) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生在中文學習上所獲得的額外支援 (請參閱第5項)：

8(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週節數
中一 (非華語學生：15名)	_____名 (_____節)	抽離學習(每組 ¹⁵ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	12節 0節 0節 0節 0節 0節
中二 (非華語學生：9名)	_____名 (_____節)	抽離學習(每組 ⁹ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	12節 0節 0節 0節 0節 0節
中三 (非華語學生：9名)	1名 (12節)	抽離學習(每組 ⁸ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	12節 0節 0節 0節 0節 0節
中四 (非華語學生：10名)	1名 (11節)	抽離學習(每組 ⁹ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ¹⁻³ 人)(4班/組)	11節 0節 0節 0節 0節 7.5節
中五 (非華語學生：14名)	_____名 (_____節)	抽離學習(每組 ¹⁴ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ³⁻⁸ 人)(4班/組)	11節 0節 0節 0節 0節 7.5節

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生	密集中文學習模式	每週節數
	數目		
中六 (非華語學生：11名)	名 (節)	抽離學習 (每組 ¹¹ 人)(1 班/組)	8 節
		小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組)	0 節
		增加中文課節 (0 班/組)	0 節
		協作教學 (0 班/組)	0 節
		跨學科中文學習 (0 班/組)	0 節
		課後支援 (每組 ⁰ 人)(0 班/組)	0 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	0 節
			共 81 節

密集中文學習模式的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師	75
(ii) 教學助理	6
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
	共 81 節

9. 本校 沒有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援

暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練

其他 (請說明) : _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 _____ 名 (年級 : _____) ; 華語學生共有 _____ 名 (年級 : _____)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素 : _____

10. 課程 / 教材發展方面, 在2022/23學年, 本校將採用以下策略: (可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源, 並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材, 共 14 單元, 涵蓋的年級: 中一, 中二, 中三, 中四, 中五, 中六

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材, 包括: 港大高中中文

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款, 發展校本課程 / 教材, 或推展其他支援非華語學生學習中文的項目, 詳情如下: _____

其他 (請說明) : _____

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外, 本校會透過以下模式評估支援措施的成效: (可選多於一項)

校內評估的結果

持份者 (例如: 有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋

教師觀察非華語學生在課堂上的表現

非華語學生在中文活動的表現 (例如: 戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)

其他 (請說明) : 公開試成績

此外, 本校會按教育局通告第8/2014號第11段, 於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果, 特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (中學方面, 包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

提供 _____ 所有 _____ 主要學校通告的英文版本

由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如 : _____)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料,例如:家長通訊,學校網頁,手機程式

聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務, _____

安排教職員翻譯, _____ 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

舉辦家長講座(共 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

透過家長日 / 其他模式(例如: _____ 家長教師會 _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

其他(請說明):

家教會活動

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

已制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他(請說明): _____

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

安排非華語學生參與社區服務

安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

成長營、朗誦節、音樂節、社際競技、球隊訓練、校慶舞台劇

15. 在2022/23學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇 / 內容：_____

安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要 (2021/22學年) 在2022年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2021/22學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：www.kachi.edu.hk)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

(請提供有關連結：_____)

本校其他刊物，例如：嘉報

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 (請說明) :

- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2022年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2022/23學年可獲額外撥款(A) 1,127,500 元，在2021/22學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 315,861.28 元(如適用)。本校2022/23學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>0.3</u> 名 ⁷ ，及全職教學助理 <u>1</u> 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 <u>75</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週共 <u>6</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>14</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>中一,中二,中三,中四,中五,中六</u>)，每週 <u>6</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>1-6</u>)，每週 <u>6</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 <u>5</u> 節 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 協助班主任在小息、班主任節維持秩序；協助班主任輔導非華語學生 (每週約5節)、安排共融活動(每週約5節)、非華語學生訓輔工作(每週約10節)	教師薪金總計： <u>123,020.1</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計： <u>242,298</u> 元 ⁸

根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 <u>1.6</u> 名 ⁷ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 <u>0</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： 非華語學生訓輔工作(每週5節),課外活動(每週4節)，協助班主任(每週共10節) 	不同種族的助理薪金總計： <u>378,567</u> 元 ⁸						
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____	_____ 元						
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">用途</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支(元)				<u>0</u> 元
資源	用途	預算開支(元)					

項目	全年預算開支									
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境：										
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____	_____ 元									
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____	_____ 元									
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>2</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	10,500 元									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">活動名稱</th> <th style="text-align: center;">內容</th> <th style="text-align: center;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">南亞週</td> <td style="text-align: center;">促進不同國籍文化交流</td> <td style="text-align: center;">4500</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">板球隊</td> <td style="text-align: center;">認識不同體育文化，促進融和</td> <td style="text-align: center;">6000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支(元)	南亞週	促進不同國籍文化交流	4500	板球隊	認識不同體育文化，促進融和	6000	
活動名稱	內容	預算開支(元)								
南亞週	促進不同國籍文化交流	4500								
板球隊	認識不同體育文化，促進融和	6000								
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： _____	_____ 元									
全年預算總開支=	754,385.1 元 (C)									
2022/23學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	688,976.18 元 (D) ⁹									
2022/23學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] =	61.11 %									

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

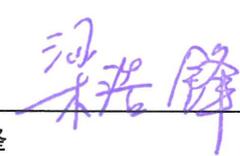
原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：
-

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	梁浩鋒
統籌教師姓名	:	林瑞安
統籌教師電郵	:	solam@kachi.edu.hk
學校名稱	:	加拿大神召會嘉智中學
學校電話	:	24413818
日期	:	2022年11月9日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2020/21 學年 【有關資料從 2020/21 學校計劃匯入，以作參考】					2021/22 學年 【有關資料從 2021/22 學校計劃匯入，以作參考】					2022/23 學年						
			採用有關評估工具的非華語學生人數					採用有關評估工具的非華語學生人數					採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章
中一#	高	80 % 或以上			0											約 0 人	約 100 字	約 0 人	約 100 字
	中	50 % 至 79 %		1												約 1 人	約 150 字	約 0 人	約 150 字
	低	49 % 或以下		7												約 6 人	約 150 字	約 15 人	約 150 字
中二#	高	80 % 或以上		2												約 1 人	約 200 字	約 0 人	約 200 字
	中	50 % 至 79 %		3												約 2 人	約 200 字	約 0 人	約 200 字
	低	49 % 或以下		4												約 5 人	約 200 字	約 9 人	約 200 字
中三#	高	80 % 或以上		0												約 1 人	約 250 字	約 0 人	約 250 字
	中	50 % 至 79 %		0												約 3 人	約 250 字	約 2 人	約 250 字
	低	49 % 或以下		14												約 5 人	約 250 字	約 7 人	約 250 字
中四#	高	80 % 或以上		3												約 1 人	約 300 字	約 0 人	約 300 字
	中	50 % 至 79 %		5												約 3 人	約 300 字	約 2 人	約 300 字
	低	49 % 或以下		3												約 10 人	約 300 字	約 8 人	約 300 字
中五#	高	80 % 或以上		3												約 3 人	約 350 字	約 0 人	約 350 字
	中	50 % 至 79 %		4												約 4 人	約 350 字	約 0 人	約 350 字
	低	49 % 或以下		3												約 4 人	約 350 字	約 14 人	約 350 字
中六#	高	80 % 或以上		0												約 5 人	約 350 字	約 2 人	約 350 字
	中	50 % 至 79 %		1												約 3 人	約 350 字	約 5 人	約 350 字
	低	49 % 或以下		18												約 2 人	約 350 字	約 4 人	約 350 字

共約 71 人

共約 61 人

共約 68 人

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估作業 (一般而言，入門階段的評估作業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估作業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。
#請按級別(即小一,小二,中一,中二,中三,中四,中五,中六)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/23學年						
			採用有關評估工具的非華語學生人數				中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數				中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數				中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章		
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段		第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段		第二學習階段	第三學習階段
中一#	高	80 % 或以上			1	約 1 人	約 60 字				0	約 0 人	約 70 字				0	約 0 人	約 60 字
	中	50 % 至 79 %			0	約 0 人				1	約 1 人						0	約 0 人	
	低	49 % 或以下			7	約 7 人			8	約 8 人							15	約 15 人	
中二#	高	80 % 或以上			2	約 2 人	約 80 字			1	約 1 人	約 100 字					0	約 0 人	約 100 字
	中	50 % 至 79 %			3	約 3 人			0	約 0 人							0	約 0 人	
	低	49 % 或以下			4	約 4 人			7	約 7 人							9	約 9 人	
中三#	高	80 % 或以上			0	約 0 人	約 100 字			1	約 1 人	約 120 字					2	約 2 人	約 120 字
	中	50 % 至 79 %			2	約 2 人			2	約 2 人							2	約 2 人	
	低	49 % 或以下			12	約 12 人			6	約 6 人							5	約 5 人	
中四#	高	80 % 或以上			3	約 3 人	約 100 字			0	約 0 人	約 150 字					0	約 0 人	約 160 字
	中	50 % 至 79 %			4	約 4 人			3	約 3 人							2	約 2 人	
	低	49 % 或以下			4	約 4 人			11	約 11 人							8	約 8 人	
中五#	高	80 % 或以上			3	約 3 人	約 120 字			3	約 3 人	約 170 字					0	約 0 人	約 170 字
	中	50 % 至 79 %			3	約 3 人			3	約 3 人							1	約 1 人	
	低	49 % 或以下			4	約 4 人			5	約 5 人							13	約 13 人	
中六#	高	80 % 或以上			1	約 1 人	約 140 字			0	約 0 人	約 100 字					4	約 4 人	約 200 字
	中	50 % 至 79 %			5	約 5 人			1	約 1 人							4	約 4 人	
	低	49 % 或以下			13	約 13 人			9	約 9 人							3	約 3 人	
			共約 71 人					共約 61 人					共約 68 人						

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) ，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	2022/23學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章
			採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
中一#	高	80 % 或以上			0		約 0 人	約 100 字			1		約 1 人	約 150 字			0		約 0 人	約 100 字			
	中	50 %至 79 %			1	約 1 人				2	約 2 人				0	約 0 人							
	低	49 % 或以下			7	約 7 人				6	約 6 人				15	約 15 人							
中二#	高	80 % 或以上			2	約 2 人	約 130 字			1	約 1 人	約 200 字			0	約 0 人	約 250 字						
	中	50 %至 79 %			3	約 3 人				2	約 2 人				0	約 0 人							
	低	49 % 或以下			4	約 4 人				5	約 5 人				9	約 9 人							
中三#	高	80 % 或以上			0	約 0 人	約 150 字			1	約 1 人	約 250 字			0	約 0 人	約 300 字						
	中	50 %至 79 %			0	約 0 人				3	約 3 人				2	約 2 人							
	低	49 % 或以下			14	約 14 人				5	約 5 人				7	約 7 人							
中四#	高	80 % 或以上			3	約 3 人	約 180 字			1	約 1 人	約 300 字			0	約 0 人	約 300 字						
	中	50 %至 79 %			5	約 5 人				3	約 3 人				2	約 2 人							
	低	49 % 或以下			3	約 3 人				10	約 10 人				8	約 8 人							
中五#	高	80 % 或以上			3	約 3 人	約 200 字			3	約 3 人	約 350 字			0	約 0 人	約 350 字						
	中	50 %至 79 %			4	約 4 人				4	約 4 人				0	約 0 人							
	低	49 % 或以下			3	約 3 人				4	約 4 人				14	約 14 人							
中六#	高	80 % 或以上			0	約 0 人	約 200 字			5	約 5 人	約 350 字			2	約 2 人	約 350 字						
	中	50 %至 79 %			1	約 1 人				3	約 3 人				5	約 5 人							
	低	49 % 或以下			18	約 18 人				2	約 2 人				4	約 4 人							
			共約 71 人					共約 61 人					共約 68 人										

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) ，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	2022/23學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章
			採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
中一#	高	80 % 或以上			1		約 1 人	約 60 字			0				約 0 人	約 70 字			0			約 0 人	約 60 字
	中	50 %至 79 %			0		約 0 人				1				約 1 人				0			約 0 人	
	低	49 % 或以下			7		約 7 人				8				約 8 人				15			約 15 人	
中二#	高	80 % 或以上			2		約 2 人	約 80 字			1				約 1 人	約 100 字			0			約 0 人	約 100 字
	中	50 %至 79 %			3		約 3 人				0				約 0 人				0			約 0 人	
	低	49 % 或以下			4		約 4 人				7				約 7 人				9			約 9 人	
中三#	高	80 % 或以上			0		約 0 人	約 100 字			1				約 1 人	約 120 字			2			約 2 人	約 120 字
	中	50 %至 79 %			2		約 2 人				2				約 2 人				2			約 2 人	
	低	49 % 或以下			12		約 12 人				6				約 6 人				5			約 5 人	
中四#	高	80 % 或以上			3		約 3 人	約 100 字			0				約 0 人	約 150 字			0			約 0 人	約 160 字
	中	50 %至 79 %			4		約 4 人				3				約 3 人				2			約 2 人	
	低	49 % 或以下			4		約 4 人				11				約 11 人				8			約 8 人	
中五#	高	80 % 或以上			3		約 3 人	約 120 字			3				約 3 人	約 170 字			0			約 0 人	約 170 字
	中	50 %至 79 %			3		約 3 人				3				約 3 人				1			約 1 人	
	低	49 % 或以下			4		約 4 人				5				約 5 人				13			約 13 人	
中六#	高	80 % 或以上			1		約 1 人	約 140 字			0				約 0 人	約 100 字			4			約 4 人	約 200 字
	中	50 %至 79 %			5		約 5 人				1				約 1 人				4			約 4 人	
	低	49 % 或以下			13		約 13 人				9				約 9 人				3			約 3 人	

共約 71 人

共約 61 人

共約 68 人

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2021/2022學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2022/23學年					人數 (小計)
			採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數					
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
中一#	高	80 % 或以上			1		約 1 人			0		約 0 人			0		約 0 人			
	中	50 % 至 79 %			3		約 3 人			0		約 0 人			1		約 1 人			
	低	49 % 或以下			4		約 4 人			9		約 9 人			14		約 14 人			
中二#	高	80 % 或以上			3		約 3 人			3		約 3 人			0		約 0 人			
	中	50 % 至 79 %			4		約 4 人			5		約 5 人			2		約 2 人			
	低	49 % 或以下			2		約 2 人			0		約 0 人			7		約 7 人			
中三#	高	80 % 或以上			0		約 0 人			2		約 2 人			3		約 3 人			
	中	50 % 至 79 %			5		約 5 人			2		約 2 人			4		約 4 人			
	低	49 % 或以下			9		約 9 人			5		約 5 人			2		約 2 人			
中四#	高	80 % 或以上			4		約 4 人			2		約 2 人			0		約 0 人			
	中	50 % 至 79 %			4		約 4 人			6		約 6 人			4		約 4 人			
	低	49 % 或以下			3		約 3 人			6		約 6 人			6		約 6 人			
中五#	高	80 % 或以上			2		約 2 人			4		約 4 人			0		約 0 人			
	中	50 % 至 79 %			6		約 6 人			5		約 5 人			6		約 6 人			
	低	49 % 或以下			2		約 2 人			2		約 2 人			8		約 8 人			
中六#	高	80 % 或以上			2		約 2 人			0		約 0 人			3		約 3 人			
	中	50 % 至 79 %			11		約 11 人			1		約 1 人			4		約 4 人			
	低	49 % 或以下			5		約 5 人			9		約 9 人			4		約 4 人			

共約 70 人

共約 61 人

共約 68 人

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2021/2022學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2022/23學年					人數 (小計)
			採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數					
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
中一#	高	80 % 或以上			6		約 6 人			4		約 4 人			8		約 8 人			
	中	50 %至 79 %			2		約 2 人			2		約 2 人			2		約 2 人			
	低	49 % 或以下			0		約 0 人			3		約 3 人			5		約 5 人			
中二#	高	80 % 或以上			5		約 5 人			4		約 4 人			3		約 3 人			
	中	50 %至 79 %			2		約 2 人			1		約 1 人			3		約 3 人			
	低	49 % 或以下			2		約 2 人			3		約 3 人			3		約 3 人			
中三#	高	80 % 或以上			4		約 4 人			4		約 4 人			5		約 5 人			
	中	50 %至 79 %			8		約 8 人			3		約 3 人			3		約 3 人			
	低	49 % 或以下			2		約 2 人			2		約 2 人			1		約 1 人			
中四#	高	80 % 或以上			5		約 5 人			6		約 6 人			7		約 7 人			
	中	50 %至 79 %			4		約 4 人			6		約 6 人			2		約 2 人			
	低	49 % 或以下			2		約 2 人			2		約 2 人			1		約 1 人			
中五#	高	80 % 或以上			5		約 5 人			6		約 6 人			7		約 7 人			
	中	50 %至 79 %			2		約 2 人			3		約 3 人			5		約 5 人			
	低	49 % 或以下			3		約 3 人			2		約 2 人			2		約 2 人			
中六#	高	80 % 或以上			11		約 11 人			5		約 5 人			4		約 4 人			
	中	50 %至 79 %			5		約 5 人			2		約 2 人			5		約 5 人			
	低	49 % 或以下			3		約 3 人			5		約 5 人			2		約 2 人			

共約 71 人

共約 63 人

共約 68 人

多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程
周年計劃書 2022/23 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
閱讀	閱讀營	提升資優學生的閱讀技巧及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 20 位中四至中六閱讀精英 • 由圖書館主任根據特定準則甄選 	7 月	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	陳嘉儀老師	\$2,000
英文	高階英語文化課程	提升尖子學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> • 5-10 位中五及中六尖子學生 • 由學務組根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	陳嘉儀老師	\$10,000
學習領域	校本特訓班	提高學生在各學習領域的高階思維技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 15 位中四及中五尖子學生 • 由各學習領域根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	領域統籌	\$8,000
學習領域	資優課程	提高學生在各學習領域的高階思維技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 10-20 位中五及中六尖子學生 • 由各學習領域根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	領域統籌	\$28,000
跨學科	尖子自學計劃	提升學生的學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 30 位中四至中六尖子學生 • 由學務組根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成老師指定練習及工作	陳嘉儀老師	\$15,000

全方位學習津貼運用計劃
2022-2023 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	閱讀活動：跨領域閱讀計劃、教協普計劃入會費、活動推廣、合辦閱讀活動及全校購書閱讀活動 目標：透過書券、獎品等□同獎勵，配合書展、多元化閱讀活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣。	圖書館	全年	中一至中六	355	~問卷調查 ~老師觀察	\$67,000	✓				
2	中國語文領域課外活動 目標：優化學習語境，製造機會讓同學使用語文。	中國語領域	全年	中一至中六	355	~觀察 ~檢討報告	\$3,000	✓				
3	英國語文領域課外活動：學生大使、英語活動及英詩朗誦 目標：讓學生增加學習語文的動機及信心。	英國語文領域	全年	中一至中六	355	~比賽成績 ~檢討報告	\$84,999	✓				
4	數學領域活動	數學領域	全年	中一至中六	355	~比賽成績 ~學生表現	\$4,000	✓				

* 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標: 鼓勵學生參與不同的數學比賽, 提升學生的邏輯思維能力。					~老師觀察							
5	美感藝術領域活動: 樂隊訓練、課後訓練及體藝課導師費 目標: 透過恆常培訓及延伸學習, 讓學生發揮其體藝的才華。	美感藝術領域	全年	中一至中六	355	~課堂評核 ~公開表演 ~自評	\$194,078			✓			
6	通識教育領域活動 目標: 提升學習的動機及自主性。	通識教育領域	全年	中四至中六	112	~學生意見 ~老師觀察	\$5,000	✓	✓				
7	人文領域活動: 地理考察及初中學習平台 目標: 提升學生學習興趣。	人文領域	全年	中一至中六	355	~學生意見 ~老師觀察	\$5,000	✓					
8	科學領域活動: 科本活動、專題研習及 STEM 目標: 培養學生對學習科學的好奇心及技巧。	科學領域	全年	中一至中六	355	~統計數據 ~學生表現 ~老師觀察	\$10,700	✓					
9	科技領域活動 目標: 透過科本學習活動, 提升學生學習興趣。	科技領域	全年	中一至中六	355	~學生意見 ~老師觀察	\$2,000	✓					
10	體育領域活動: 租用場地費、活動物資、學生參賽及註冊費、活動經費、教練費用及外展教練課堂講座 目標: 提供不同的體育專項訓練, 讓學生培養運動習慣, 建立正向健康的生活。	體育領域	全年	中一至中六	355	~觀察學生出席率及參與率	\$408,290	✓					
11	各科學習活動交通費 目標: 進行考察, 應用所學知識, 提高學生學習興趣及擴闊視野。	各學習領域 (學生事務組)	全年	中一至中六	355	~學生對考察的意見 ~老師觀察	\$52,000	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	宗教活動:佈道活動、福音活動及基督少年軍訓練 目標: 讓學生認識聖經的真理, 培養學生良好的品格及服侍的心	宗教組	全年	中一至中六	355	~觀察 ~教會回應表	\$58,000		✓		✓	
13	升學及就業活動:生涯規劃工作坊 目標: 高中學生認識各行業及升學路途, 計劃未來。	升學及就業組	全年	高中	112	~問卷調查 ~口頭查詢 ~網上講座紀錄	\$5,000					✓
14	聯課活動: (1) 多元智能課導師費、(2) 領袖訓練/社會服務、(3) 綜合晚會籌備工作 目標: (1) 透過舉辦 20 多項自選課程, 讓學生自主地選擇科目, 從而建立積極的學習態度, 確立自信、自學精神。學生可因應其潛能, 在德、智、體、群、美、靈六育中得以全面的發展, 培養各種共通能力, 為學生奠定全人發展的基礎。 (2) 透過旅行、童軍及社組織等領袖訓練, 舉辦及帶領參與各類型校外校內活動, 藉此提升學生的責任感及領導能力。 另外, 透過童軍及社組織參與校外社區服務活動, 提供義工培訓課程提高學生關心社會的意識。 (3) 進行綜合晚會籌備工作, 以大型音樂劇晚會表演作為平台, 提供讓學生展示才華和提升自信機會。透過培訓過程, 讓學生建立正面的價值觀, 明白互相欣賞及團隊合作的重要。	聯課活動	全年	中一至中六	355	~童軍及社組織週年報告	\$369140		✓		✓	
15	班級經營活動 目標: 學生能深入認識全年價值教育主題, 從活動中做到律己及愛人, 發揮嘉智人的優異特質。	學生事務組	全年	中一至中五	329	~老師觀察及問卷 ~學生問卷	\$72,000		✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	生活體驗、歷奇活動、成長活動交通費 目標:透過多元化的活動，豐富學生的經歷，讓他們擴闊視野，提升自信。	各功能組別 (學生事務組)	全年	中一至中六	355	~學生對活動的意見 ~老師觀察	\$56,000		✓	✓	✓	✓
第 1.1 項預算總開支							\$1,396,207					

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野											
	(因全球疫情未穩定，暫不適用。)											
第 1.2 項預算總開支							0					
第 1 項預算總開支							\$1,396,207					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	多元智能課設備及領袖訓練器材添置	聯課活動組	購買多元智能課學習及儲物用品、童軍及社幹事領袖訓練用品及歷奇物資等，讓學生能進行多元智能自選課及領袖訓練。	\$40,260

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
2	活動表演設備及器材、 比賽服飾	美感藝術領域	進行音樂、舞蹈比賽及訓練	\$50,000
3	健身器材	體育領域	進行體育活動，讓學生於課後鍛鍊身體，舒展身心	\$45,000
第 2 項預算總開支				\$135,260
第 1 及第 2 項預算總開支				\$1,376,455

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	373
預期受惠學生人數：	3
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	97%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 梁偉康副校長

加拿大神召會嘉智中學運用推廣閱讀津貼計劃書2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

本校圖書館透過購買多元化的中英文圖書，配合活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習。

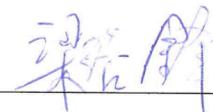
	項目名稱	預算開支
1	購置圖書	/
	實體書	HKD\$ 33,000
	電子書	HKD\$ 20,000

運用「校本管理額外津貼」計劃書
Proposal on the use of the School-based Management Top-up Grant

學校：加拿大神召會嘉智中學 學年：2022 / 2023

項目 Item	關注重點 Major Concern	推行計劃 Strategy	好處 Benefit	推行時間表 Time	預算# Budget	表現指標 Performance Benchmark	評估機制 Evaluation Mechanism	負責人 People In Charge
採購法律專業 諮詢服務 Procurement of legal professional consulting services	優化法團校董 會的運作及幫 助持分者管理 學校 Optimisation of the IMC operation and management of stakeholders	購買年費形式 法律專業諮詢 服務，包括口 頭諮詢、檢視 及草擬合約 Purchase annual legal professional consulting services from law firms, including oral consultations, document reviews, and contract drafting	- 令法團校董 會的運作更 暢順 - 提升學校的 管治效能 - Streamlining operation of the Incorporated Management Committee - Enhance the effectiveness of school governance	2022年11月 至 2023年10月 Nov 2022 to Oct 2023	HKD \$39,000	成功檢視該年 度學校與法律 有關的文件， 確保合約合乎 本地法例要求 Staff Contracts and related documents will be reviewed and streamlined in complying to local legal requirements.	向有關行政人 員進行問卷調 查 Carrying out surveys with questionnaires for related executive staffs.	行政主任 李浩然 Executive Officer Eric Li

今年撥款 HKD \$51,615；以上預算開支總額：HKD \$39,000，預算餘額：HKD \$12,615。

校監簽署：

校監姓名：Leung Ho Fung

日期：31 Oct 2022

運用「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」計劃

學校：加拿大神召會嘉智中學

諮詢的方法：法團校董會審批

開辦班級：6

學年：2022-2023

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
(1)課程發展	發展或採購相關的學與教資源	購買已審批的學與教資源 (包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件, 以及公民科的參考資料	學生能擴闊的知識基礎, 理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題; 提升能力較高學生的學習	由2022年9月起至2023年8月	\$20,000	學生能就並已發展成熟的當代課題建構知識及自主學習	學生評估 教師意見	馮寶霖
(2) 多元發展	資助學生及教師前往內地, 參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	聘用機構, 為學生安排內地交流或考察活動	學生能加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同, 同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點	由2022年9月起至2023年8月	\$50,000	學生透過探索、分析及反思等學習過程, 得以進一步鞏固和建構知識 學生能擴闊視野	導師意見 學生評估 教師意見	馮寶霖 李德慰
	舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動	聘用機構或由學校安排校本學習活動	學生能擴闊的知識基礎, 理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題	由2021年9月起至2023年8月	\$40,000	學生能擴闊視野	導師意見 學生評估 教師意見	馮寶霖 畢綺玲
	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動	聘用機構, 為學生安排在本埠或內地聯校 / 跨課程活動	學生能加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同, 同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點	由2022年9月起至2023年8月	\$20,000	學生透過探索、分析及反思等學習過程, 得以進一步鞏固和建構知識 學生能擴闊視野	導師意見 學生評估 教師意見	馮寶霖 畢綺玲

2021-2024年度撥款額: \$300,000; 以上各項開支總額: \$130,000; 預算餘額: \$15,000