

## 加拿大神召會嘉智中學

### 1. 辦學宗旨：

嘉智致力培育學生成為服務人群及領導社會的棟樑，學校以基督信仰和品格為基石，矢志在靈、智、群、體等方面提供優質教育，全力以赴，力臻完美。

### 2. 辦學目標：

靠著我主耶穌基督的帶領和幫助，我們希望讓學校成為學生的另一個家。要達成這個目標，需要有四方面的配合：

- (a) 從基督而來的力量；
- (b) 從學生角度出發的眼光；
- (c) 教育工作者的專業知識；
- (d) 父母對子女的心腸。

### 3. 校訓：

『博文約禮』。知識深廣謂之博文，遵守禮儀謂之約禮。『博文約禮』為孔子之主要教育規訓，其言載於《論語》：『子曰：君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫。』本校以此訓為教育方針，期望我們的學生德智並重，有均衡的人格發展。

### 4. 教育信念：

- (a) 學校教育是一個心智、技巧、知識、能力和智慧培育的發展過程。
- (b) 學校提供的所有學習活動均有教學目標。
- (c) 學校所提供的教育，人人應該有均等的機會。
- (d) 教育需幫助學生發揮及琢磨個人天賦之長，並追求卓越表現。
- (e) 教育亦應幫助學生發展較弱的能力，以作一個平衡的訓練。
- (f) 因應同學不同之學習模式及不同教育目標的需要，學校應提供多元學習經驗，以刺激學生學習，並需留有空間，讓他們去經驗和探索。
- (g) 價值教育及心智教育是教育工作的靈魂所在，而基礎絕對是源自叫人掌握生命真諦的聖經。
- (h) 學校教育應幫助學生建立目標方向，並教導及鼓勵他們不斷努力、篤實力行及解難創新。
- (i) 學校教育應提供均衡的基礎知識及建構知識方法的教育，並教導學生與人溝通協作的的能力。
- (j) 自我管理的學習，包括行為、言語、時間、情緒及金錢等，是人生發展之重要元素，亦是學校教育中不可或缺之環節。
- (k) 學校必須與家長、社區甚至其他地方的人士保持緊密聯繫，以提供更連貫及優質的教育。

## 上周期 (2018-2021) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 落實「嘉智教學GPS」，提升學與教效能</p>	<p>1. 提倡自主學習，培養學習主導者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於初中推行以學生主導的教學模式：「啟航教室」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中的中文、英文及數學科已全面推行「啟航教室」計劃，超過 40%的課堂使用學生主導的教學模式授課，大部分老師認同支援有助提升教學質素</li> <li>● 除初中的中英數課堂，所有領域已於全校級別嘗試以學生主導的教學模式授課</li> <li>● 中文大學優質學校改進計劃支援初中中文、英文及數學科的「啟航教室」計劃，與老師共同製作自主學習教材，現時老師已完成一定數量的自主學習教材供日後使用</li> <li>● 大部分學生喜歡以學生主導的教學模式上課，認為有效提升學習效能，成績有所提升</li> </ul> </li> <li>➢ 鞏固學生的自主學習模式：預習、課堂學習、鞏固溫習、培養學生成為學習主導者 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生已能養成預習的習慣，超過半數學生表示願意完成預習課</li> <li>● 在疫情下，老師已能善用網上平台及電子教學，讓學生能在家中自主學習，培養學生自主學習的習慣</li> <li>● 學校於測考前設溫習雙週，級會及領域為學生安排溫習計劃，老師為學預備溫習材料及練習，老師與學生一同溫習，大部分老師和學生認同安排有助培養學生的溫習習慣</li> <li>● 於初中放學增「愛溫習」節，班主任積極協助學生</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「啟航教室」已推行 5 年，雖然最近兩年受社會運動及疫情影響，老師仍能繼續推行及發展，學校不乏富製作教材及組織課經驗的老師，表現十分出色，建議加強學校內部分享文化，使更多老師能掌握其教學技巧</li> <li>● 建議疫情減退後繼續進行</li> </ul>	

	<p>做功課及溫習，大部分學生表現認真，班主任彈性處理學生的學習，亦會安排學生閱讀課外書及查閱學生的筆記。唯因疫情，學生未能放學後留校進行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為中六學生而設的「三百天溫習計劃」恆常化，老師為學生訂定預備 DSE 的個別學習計劃，讓學生善用時間預備 DSE</li> <li>● 為全級中一學生舉行「學習習慣課程」，教導學生寫筆記和溫習技巧，唯因疫情，未能持續，故成效彰</li> </ul> <p>➤ 培養學生的閱讀習慣，鼓勵學生從閱讀中自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校舉辦多元化的閱讀活動，包括全校到誠品書店買書、全校閱讀計劃、初中學生圖書推介計劃、全校閱讀一書、初中早讀、全校閱讀計劃、書展、攤位活動、閱讀半日營、中英文硬筆書法比賽、書券設計比賽等，學生積極參與活動，有效提升學生的閱讀興趣</li> <li>● 學校於常規課堂設閱讀課，閱讀課配合中文科課程，透過閱讀滲入不同種類的寫作技巧，並教導學生寫筆記的技巧，有效培養學生的學習習慣</li> <li>● 近年學校引入電子圖書，讓學生在疫情及停課期間，亦能在家閱讀課外書</li> </ul> <p>2. 提升評估素養，促進學生學習</p> <p>➤ 優化「促進學習的評估」，善用評估數據，以回饋教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文大學優質學校改進計劃為全校教職員舉行兩個工作坊，主題分別為「課堂評估及溫習策略」、「課堂評估及回饋」，使老師了解「嘉智教學 GPS」第二及第三階段，與全校老師分享如何善用數據以回饋教學，老師認為工作坊有助教學，並將學得的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議疫情減退後繼續進行</li> <li>● 檢討及優化閱讀課</li> <li>● 需加強推廣電子圖書</li> <li>● 將「學習評估」恆常化，為課堂的基本原素</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>技巧用於課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文大學優質學校改進計劃支援數學科，與老師一起由出卷、改卷、入分、分數分析，以至回饋，作出支援，老師透過支援，明白如何善用評估數據，以回饋教學</li> </ul> <p>➤ 落實以「作為學習的評估」的教學策略，培養學生成為學習主導者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分老師已能掌握「教學 GPS」的第二階段，能於課堂上提問作評估，亦於課堂中段或末段進行評估，讓老師及學生知道學生的學習進度，老師從而調適教學內容及進度，加上適切的回饋，有效提升教學效能</li> <li>● 中文大學優質學校改進計劃就評估素養，兩年來支援英文科老師，與老師一起設計課堂及教學材料，大大提升教學質素</li> </ul> <p>3. 運用適切回饋，促進學生學習</p> <p>➤ 透過具體、適時及有效回饋，引導學生作學習的反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分老師能於課堂上透過具體、適時及有效的回饋，引導學生反思自己的學習</li> </ul> <p>4. 教師學習社群，提升教學效能</p> <p>➤ 深化課堂研究的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學及通識領域已將課研恆常化，透過共備課節共同商討課研教案，加上輪流使用教案施教，不停改善教案。中數通以一講多教為主，而英文則以一課多講為主，課研質素甚高，有助提升教學效能</li> <li>● 各領域透過課研，引入不同的電子教學元素，如善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排老師分享數據分析的經驗，如何可以回饋教學</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>用 iPad、Geogebra、AR 及 VR 等，除提升學生的學習興趣外，更有利於課堂評估，老師可即時得悉學生的學生情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校成功建立跨領域學習圈，透過老師分享教學心得、優質教案及領域成功點子，提升教學質素</li> <li>● 學校安排全校老師同儕觀課，老師跨科參加學習圈內科任老師的公開課，課後進行評課分享會，作專業交流</li> <li>● 中文科與友校沈香林中學作專業交流</li> <li>● 多間學校的 SENCO 及教育局到本校交流及觀課，交流照顧有特殊教育需要學生的心得</li> </ul> <p>➤ 引入校外支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文大學優質學生改善計劃多年來支援中文、英文及數學科，以改善老師的教學質素</li> <li>● 教育局非華語中文支援組支援本校中文科，以優化校內的非華語學生的中文課程</li> <li>● 教育局 STEM 組支援本校的數學、科學及科技領域，以協助學校推行 STEM</li> </ul> <p>5. 優化學習語境，提升語文水平</p> <p>➤ 安排中文及英文活動，營造適切的語文學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科為學生安排多元化的英文活動，包括加拿大週活動等，活動非常豐富，學生積極參與，有助提升學生學習英語的興趣</li> <li>● 中文科及英文科恆常於早會時段製作校園電視節目，透過節目提升學生的語文水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討跨領域學習圈的成效，並作優化</li> <li>● 於疫情減退後，繼續鼓勵各領域進行友校交流</li> <li>● 繼續引入校外支援，以提升教學質素</li> <li>● 疫情過後，需增加中文及英文活動，以升學生學習語文的興趣</li> </ul>	
--	--	---	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 推動素質教育，開創人生路向</p>	<p>1. 推動成長活動，提升生命素質</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過級會活動，建立「嘉智人」的優異特質----- 凡事感恩，樂於服務，懂得節制，盡顯才華。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在這學校發展週期，中一至中六級會及學校的功能組別，都能緊扣發展同學「嘉智人」的優異特質來舉辦學生成長活動，透過多元化的校內及校外活動，同學能學會感恩，服務他人，發展潛質和才華，讓學生從活動中學會服侍和謙卑，同學於「凡事感恩，樂於服務，盡顯才華」三方面都有良好的表現。</li> <li>● 各級會鼓勵學生參加學校的多元化活動，讓不同成長需要的同學都能有表演及服侍他人的平台，讓他們提升生命素質，例如同學參與週五崇拜帶領詩歌，作感恩見證；亦有參加學校的訓導領袖生、輔導領袖生、學生大使、童軍、基督少年軍、三社幹事等服務團隊，服務他人；高中同學亦參與義工培訓課程及社區關懷行動；各級同學亦能按自己的才華參與校內及校外的比賽及表演。</li> <li>● 根據 APASO 統計，在身心健康、國民身份認同及全球公民、學習能力、人生目標、領導才能、壓力管理及人際關係的數據均是高於全港，反映本年度品格培育的成效。</li> </ul> </li> <li>➢ 每年設立成長價值主題，全力推展健康校園（測驗）計劃內的成長活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過禁毒基金撥款，以全校模式推動價值教育，三學年的全年價值教育主題分別為 18-19「管理</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2019-2020 及 2020-2021 兩個學年，因社會運動及疫情的影響，學生未能於上課日進行面授課，因此學校需於全面復課後加強學生上學的常規，例如校服儀容、準時上學及交功課，以及繼續建立「懂得節制」的優異特質。</li> <li>● 建議於 2021-2022 學年透過級會及學生活動，提升初中學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 聯課活動組、宗教組及藝術領域已於 2019-2020 學年緊密籌備音樂劇表演 The Promised Stone，包括劇本編寫、樂曲創作、服裝設計、角色揀選及定期綵排，但由於疫情問題未能如期演出，建議疫情減退後可再作安排。</li> <li>● 建議為下周期申請「健康校園（測驗）計劃」，讓學校有更多資源推行全校的</li> </ul>	

	<p>情緒 So Easy、接納軟弱 Yes I Can」、19-20「接納軟弱 Hit The Goal·正面同行 Get, Set, Go! 」及 20-21「自律自理 Lie in Faith! 互助同行 Grow in Love! 」·學校各科組舉辦了一連串的成长價值主題活動·有效地提升學生的生命質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018-2019 及 2019-2020 學年成功地透過全校週會、級會成長活動、成長營、班級工作坊及學校老師的早晨個人分享·讓學生認識全年價值教育主題·並學習如何於生活中實踐。</li> <li>● 疫情期間·學校雖然未能進行實體互動的學生成長活動·但各科組繼續安排網上的小組活動及比賽·共同關顧學生的成長及活動需要·學校亦定期於網上舉行全校的心靈加油活動及興趣培育的學生活動·讓學生在抗疫期間繼續活出健康的生活。</li> <li>● 學校健康教育組於 2018-2019 及 2019-2020 學年成功完成了校園測檢計劃·藉此推動學生關注濫藥之禍害·正面面對生活遇到的困難及挑戰·拒絕參與不當的行為。</li> </ul> <p>➤ 引入「尊重生命·逆境同行」的一級及二級預防活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校輔導組與香港童軍總會童軍知友社學校社會工作服務機構協作·成功申請了「喜樂同行·關懷陪伴計劃 2018-19」(「好心情@學校」微型計劃)·以校本及多層次介入提升學生的抗逆力及精神健康·促進他們對學習·社交及生活環境的適應。</li> <li>● 學校已完成了需要調查(CRMDST)·識別出十</li> </ul>	<p>學生成長活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 感恩學校有一班願意委身及善於設計·推行及積極參與成長活動的同工·學校為學生於上課時間以外而設的活動約有百多項·建議各科組於下周期按學校的學生培育政策·更聚焦地規劃及推行學生活動。</li> </ul>	
--	--	--	--

三位同學參加二級預防活動。他們參加喜樂同行成長小組及社區義工服務，認識自我及提升個人能力，並建立社交支援網絡，促進正向思維及抗逆力的發展。

- 在教師培訓方面，學校舉辦了青少年精神健康教師培訓工作坊，提升老師認識學生因情緒及個人成長需要帶來的行為表現及態度，老師能於前線工作應用所學的實務守則和技巧。

➤ 檢視學生培育活動，加強全校活動的縱向發展。

- 學校優化全校活動記錄，中央統籌於午膳時間、放學時間、星期六及星期日進行的學校活動，建立資料庫以顯示全校定期及非定期的活動安排，藉以減少活動時間或參加者相撞的情況，統籌見成效，老師認同學生活動資料管理得當，並且與教職員溝通良好。
- 成長活動的輸入漸趨完善，在計劃學生活動時，各科組及功能組別能因應學生的學習及成長需要有所調節，活動更能聚焦迎合不同成長需要的學生。
- 有關學生培育的縱向發展，學校已於個人發展、群性發展、學習能力生涯規劃四方面制定指引，各級級長能按照指引規劃全年的級會活動。

2. 突顯領袖才能，建立欣賞文化

➤ 舉行嘉智模範生選舉(Ka Chi Student of the Year)。

- 學校於 2018-2019 年度首次舉行嘉智模範生選舉，全校性嘉許表揚優良品格及才華出眾的同學，在學校內得到肯定和讚賞。學生於整個參選

- 因疫情關係未能於每年進行選舉，建議於 2021-2022 學年繼續舉辦，讓學生定期反思自己的學習情況及品格成長，進一步加強學生的成就感。



過程獲益良多，由填寫報名表反思自己的進步、參與面試及由老師於全校週會作嘉許，學生進一步肯定自己，學校亦同時建立了欣賞的文化。

- 增加各組領袖生分享的機會。
  - 聯課活動組舉行大型的學生領袖就職禮，包括三社幹事、訓導領袖生、輔導領袖生及班長等領袖，突顯學生的領袖才能。
  - 學校的領袖生能堅守崗位，協助組織活動，服務他人：
    - ◇ 社組織充分表現其服侍的精神，各社領袖非常積極籌備社際的啦啦隊比賽，亦舉行公益金便服日，各社在籌備工作包括宣傳、拍攝宣傳片及當日工作分工等均表現積極主動；
    - ◇ 訓導領袖生每天早上站崗當值，有需要時為同學量度體溫，協助訓導組老師登記缺勤記錄；輔導領袖生盡心盡責完成工作，整體表現積極，能按輔導老師要求學會籌備、實行、帶領和關愛工作；
    - ◇ 本校童軍有出色的表現，分別在學校及童軍總會分享了蘇格蘭之旅，並由童軍總會頒發「有創意分享」獎項。資深童軍亦於對外聯旅集會時，介紹本校的童軍特色。童軍成員參與童軍總會的野炊美食節，以「非以役人乃役於人」的態度去服務他人；
    - ◇ 基督少年軍及童軍輪流負責學校每月的升旗禮；
    - ◇ 圖書館館理員、嘉智電台/視聽組領袖、攝影大使、午間活動領袖、夢想飛行計劃學生領袖、中一迎新營領袖、午膳服務大使、班會幹事及學校球隊領袖等等都能盡己所能，熱心服務。

- 建議於 2021-2022 學年舉行嘉許優異領袖生的活動。

- 優化全校性嘉許計劃。
  - 情義教育組統整了全校的義工服務獎勵計劃，定期檢視學生的義工服務記錄冊，鼓勵同學多參與不同類型的義工活動。
  - 中央統籌各科組獎杯、獎牌的訂購。
- 3. 加強同行文化，培養服侍精神
  - 於各科組的活動中安排學生進行跨級服侍。
    - 2018-2019 學年，老師於級會及科組活動中安排了學生跨級服侍的活動，讓高年級同學服侍學弟學妹，從中發揮其領袖才能。
    - 2019-2020 學年，各科組進一步舉行跨級服侍活動，讓不同級別的學生可互相服務，擔當領袖僕人的角色，從中發掘與他人相處時自己的優點及軟弱之處，亦為其他同學作樂於服務的榜樣。
  - 於初中級會中進行師友配對計劃。
    - 初中級會未能進行師友配對計劃，學校以更有效的形式盛載學生的生命。
    - 學校於 2019-2020 學年舉行訓導組、輔導組及班主任的聯席會議，與訓導組、輔導組主任及副主任交流及檢討學生的行為表現及情緒方面的成長需要，共同面見學生及家長，更全面了解有關學生的成長需要及作出支援。
- 4. 透過全校模式，共同實踐夢想
  - 統整全校生涯規劃的活動。
    - 升學及就業輔導組協助統整全校生涯規劃的活動，在課程方面，中一至中六各級的生命教育課

- 因學校的活動種類繁多，初中級會未有空間進行師友配對計劃。學校於這發展周期，透過三層支援，讓老師共同盛載學生的生命，關顧學生的成長需要，包括班級的層面、功能組別的層面及訓導、輔導組的深層支援，建議繼續透過此三個層面共同培育學生的個人成長。

已包括了生涯規劃的內容·中二及中四級的同學亦會參加校本的夢想飛行計劃·課程以外·學校亦為高中學生舉辦升學講座·大學及各行各業的參觀·學校亦全面地照顧不同學習需要的學生·安排不同的職業培訓課程·課程及活動能讓學生更清楚自己的職業性向·有機會透過親身體驗認識不同行業·得到適當的求職裝備。

- 優化夢想飛行計劃。
  - 中二及中四級的夢想飛行計劃活動協助同學加強對個人性向的認識·初步認識將來職業路向·班主任·級訓導及輔導老師作為同學的同行者·一同參與活動·正面鼓勵同學·活動氣氛良好·最後一節的嘉許禮亦為學生的內在智能作出肯定。
- 製作有關學生規劃人生的短片及刊物。
  - 同學於 2018-2019 夢想飛行計劃分組製作有關夢想職業的短片。
  - 學校於 2019-2020 為嘉智模範生印製了一本刊物·讓得獎同學分享他們的成長路。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1. 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校著重建立關顧文化，銳意將學校打造成為學生的另一個家，學校的每項工作或決定，需從學生的角度出發，教師須具備父母的心腸，靠著基督加給的力量，藉教育專業的知識來培育學生，使學生得到全人的發展。</li> <li>➤ 學校管理透明度高、問責性強，法團校董會由專業人士組成，對學校運作非常熟悉，就學校政策的制訂提供意見，且恰當撥款或諮詢以支援校長和教師。</li> <li>➤ 學校緊貼教育政策的各樣轉變，能因應學生的特質，以及從自評得出的數據，制訂發展目標和具體策略。學校的發展計劃先由校長和副校長初步構思，續由行政組探研其可行性，再向全體教職員進行諮詢，作進一步的修訂，方會落實執行。</li> <li>➤ 學校設有由全校高級學位教師組成的領導團，負責討論一些具爭議性及關鍵的學校政策，例如語文微調政策。</li> <li>➤ 學校能善用校內及校外資源，以推動學校各項重點發展工作。</li> <li>➤ 學校有足夠的渠道讓教職員、職員、家長和學生，以致公眾表達對校政的意見和建議，並透過學校網頁及面書，讓公眾了解學校。</li> </ul> <p>2. 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校有清晰的行政架構，全校由校長領導，兩位副校長分別帶領學務委員會和學生事務委員會，之下再設立多個學習領域及功能組別。</li> <li>➤ 學校的文書處理程序清晰且有條理，每項職務的工作範圍清晰，能善用科技以提升工作效能。學校有完善的存檔系統，權限清晰，員工可快捷存取文件及資料。學校設有教師手冊、班主任手冊等，具體列明工作程序及指引，以及相關條例及守則。</li> <li>➤ 學校各科組由所屬主管領導，就學校的關注事項制訂科組實施方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進一步強化家長校董、教師校董和校友校董的角色，以作為不同持分者與學校溝通的橋樑。</li> <li>➤ 可加強領導團的職能，並定期召開會議，商討校內事務。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校長及副校長緊密監察各科組運作，定期與科組進行檢討，作專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為加強科組的溝通和協作，學務委員會定期召開領域統籌會議，使各學習領域統籌主任有一個互相溝通協作的平台。學生事務委員會亦定期召開班主任、訓導及輔導學生個案聯席會議，共同檢視學生整體的行為表現，商討及跟進學生個案事宜。學校設有三社(紅、黃、綠)的組織，並在學生的訓輔工作配合下，學生的培育工作能擴展至班主任的層面。</li> <li>➤ 學校妥善運用校內和校外資源，力求為學生提供最優質的教育。學校財務管理的透明度甚高，由教師制訂各科組的財政預算，學校靈活調配資源，使學校能暢順運作。學校制訂嚴謹且明確的財務守則，並載於「教師手冊」中。學校的財務程序及紀錄清楚，財政預算及收支報告均交法團校董會審核通過，再以不同渠道向不同持分者匯報。</li> <li>➤ 學校靈活調撥資源，聘任了多名教學助理，並善用撥款，增聘教師，以進一步減少課堂的師生比例。學校亦聘請了數以十計的自選課和體藝課導師，善用不同專業人士以支援學生成長和學校的發展。</li> <li>➤ 學校圖書館設備完善，環境優美，館內除了跟書籍的種類分類清晰外，設有圖書區、漫畫區、雜誌區、溫習區、閱讀區和電腦區，還有裝修雅致的馬可樓(會議區)，讓學生在館內享受閱讀。</li> <li>➤ 學校致力將學校打造成一個知識型的家，善用校園每一個角落教育學生，於走廊和梯間張貼學生作品、教師勉言、學科資訊、班級經營資料等，以加強學生的歸屬感，並增加學術氣氛，讓學生掌握校內外不同資訊。</li> <li>➤ 學校已制訂健康校園政策，定期檢視學校的設施和日常運作，並適時作出改善，同時亦制訂突發事件處理指引和危機處理手冊，以處理和跟進突發事件，保障師生的安全。</li> </ul> <p>3. 評估</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校的自評文化已趨成熟，學校重視與各持分者溝通，建立不同渠道收集及回應學生及家長的意見，每年蒐集「學生對教師教學觀感回應表」及「學校自評學生問卷」，並設立「校長信箱」鼓勵學生及家長對學校提出意見。</li> <li>➤ 學校每年亦會就周年目標及評估表現的指標作出檢討，透過清晰的流程及大量資料數據的支持，每年約三月份，行政組、領導團及全體老師均有機會對該年的關注事項作中期檢討。行政組負責統籌和推展自評的工作，自評機制能涵蓋學校、科組和個人層面，負責制訂政策者除了執行政策，還須就政策的施行進行自評，多方蒐集數據。</li> <li>➤ 學校自評文化涵蓋各個層面，包括學校、科組、老師及學生層面。學校層面由行政組啟動，全體教師俱在監察範圍，學校管理層緊扣三年計劃；科組方面着力就關注事項、評估方法、成功準則等方面進行自評；老師層面則透個人自評，檢視自己的教學情況；至於學生層面，自評見於課後自評、學習歷程紀錄等。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導與監察 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 領導層具專業知識、教育抱負和理念，關顧學生的實際需要，能訂立適切的校本發展策略。</li> <li>➤ 領導層和中層管理人員能與老師建立共同願景，面對急速變化的教育制度，能即時作出應對，尋求變革更新。</li> <li>➤ 中層管理人員與前線老師勇於承擔責任，樂於接受培訓，不斷鑽研改良教學法，並製作優質教案，以面對教學的挑戰。</li> <li>➤ 領導層緊密監察學校各項發展的進行，透過科組計劃及報告文件，加上中層管理人員的匯報，與中層主管交流意見。</li> <li>➤ 領導層及中層管理人員透過觀課及查簿，監察前線老師的教學情況。</li> <li>➤ 領導層亦會透過領域的分享會和公開試的檢討，監察各領域的發展。</li> <li>➤ 學校行政組成員協助監察各組別日常運作的情況。</li> </ul> </li> <li>2. 協作與支援</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校有各種不同需要的學生，包括 SEN、非華語、新來港及跨境學生，在教學語言上和課程上亦為學校帶來挑戰，領導層和中層主管須積極面對。</li> <li>➤ 因應學生各有不同的學習需要，學校須安排教師發展有關照顧學習多樣性的培訓。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 領導層有策略地賦權予中層管理人員，分權領導。中層管理人員能發揮帶領前線老師的角色，承擔問責，自我完善。</li> <li>➤ 學校會為老師提供校內及校外培訓，亦會邀請專業團隊到校作出支援，例如教育局的校本支援計劃、中文大學優質學校改善計劃及起動計劃等，支援老師應對教學的新挑戰。</li> <li>➤ 學校每天早上均有早禱會，每年亦會安排兩次教師退修日，以為老師在心靈上加力量。</li> <li>➤ 學校能建立團隊的分享文化，教師合作無間，老師也能和諧融洽相處，有良好的士氣及團隊精神。</li> </ul> <p>3. 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校能知人善任，能按教師的學歷、專長、經驗，以致個人意願及科組主管的意見，靈活地分配教學和行政工作。一般而言，已晉升的教師會負責較多的行政工作。</li> <li>➤ 學校與教育局、大專院校及外間機構有緊密的聯繫，能不時引入校外資源，以支援教學團隊，提升教學效能及團隊的專業水平。</li> <li>➤ 學校有清晰明確的教師發展計劃，並會每年進行檢討。</li> <li>➤ 學校不斷完善共享資源，有存儲資源的空間及共享的機制，能將優質教案及共同備課的教材妥善儲存，得以承傳，並透過專業交流，協助教師改善教學技巧。</li> <li>➤ 學校有完善的考績制度，在學校一直有效運作，評鑑目標清晰，程序明確，並設上訴機制。教師透過上級評核機制，從不同層面檢討個人在工作上的強弱項，有助促進教師自我完善。教師在考績會晤中，有機會與評核者真誠交流意見。副校長和中層管理人員均會參與評核工作，所有評核報告須呈交校長審核，務求公正和客觀。學校對教師考績制度不斷進行檢討和修訂，並利用考績報告修訂教師專業發展策略。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>1. 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校不時檢視校內課程的設計與課時的分佈，現時初中課程已能完全與高中課程涵接。此外，學校調撥了各領域的課時，開設英語增潤課程，學生可以英語學習不同學科的知識，藉此提升英語能力。</li> <li>➤ 中文科方面，學校開設常規的中文科，高中開設 DSE 中文課程，除此之外，學校得到教育局的支援，及優質教育計劃的撥款，因應非華語學生的程度，校本設計了不同程度、以主題為本的中文課程，為非華語學生報考 GCE 及 GCSE，以提升少數族裔學生的語文能力。</li> <li>➤ 英文科方面，學校多年來得到教育局及中文大學優質改善學校計劃的支援，發展校本課程及編寫優質教案，老師在專業團隊的支援下，為學生製作切合學生程度的教材。為加強學生的英語會話能力，學校安排資深的外籍老師任教會話課。英文科更善用英語學習平台及軟件，如 VoiceTube，讓學生可將英語學習延伸至課堂以外，提升學習效能。</li> <li>➤ 數學科方面，學校在教育局及中文大學優質學校改善計劃的支援下，因應學生的不同程度，剪裁及調適課程，改善教學法，又透過有趣的比賽，如「魔力橋比賽」，提升學生對數學的興趣，在愉快中學習數學。</li> <li>➤ 學校每年亦會為學生安排三天的專題研習日，其中一天為參觀活動，以培養學生的共通能力，唯過去因疫情停課及活動限制，停辦了兩年。</li> </ul> <p>2. 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校不時檢視時間表及課時，現在全校的教學課時充足，老師有充裕的時間完成課程。</li> <li>➤ 學校在過去三個周期推行自主學習：動機→預習→學習→溫習→評估→跟進，學校制訂了校本的「嘉智教學 GPS」：訂立目標→評估現況→尋找蹊徑，老師以「嘉智教學 GPS」為藍本教學，培養學生良好的學習習慣。</li> <li>➤ 學校能靈活運用課時，老師於課堂上進行不同類型的學習活動，以提升學生的學習興趣及教學效能。為進一步提升教學質素，學校調撥資</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 隨著學生人數增加，學生的多樣性日見複雜，需加強照顧學生多樣性的課堂策略，課程上亦需有相應的調適。</li> <li>➤ 老師和學生在電子學習上的技能已漸見成熟，宜加強學校硬件設備，以進一步推行電子教學。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>源，增加師生比例，實施小班教學。在課堂後，學校為有需要的學生安排育苗及補習，更於高中開辦拔尖班和補底班，以照顧學生學習的多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校投放了大量資源以改善學生的學習環境。每個課室已安裝電腦、投影機及實物投影機，更逐步於課室增設大型互動電子屏幕，並購置大量平板電腦，務求令課堂更互動。學校重建和美化不同房間，包括圖書館、英語室、中文室、iClassroom、通識室、人文室、數學室、體育室等，為學生提供更舒適及優質的學習環境。</li> <li>➤ 全校已鋪設光纖網絡，學校亦為有需要的學生申請撥款，為其購置 iPad，加上疫情期間，老師和學生已累積了不少電子教學和學習的經驗，現時學校已有足夠的資源和條件進行電子教學。</li> <li>➤ 學校善用校外資源以支援老師的教學，例如教育局的校本支援計劃、中文大學的優質學校改善計劃、及學校起動計劃等。學校亦增撥資源，以聘請大量教學助理，支援老師發展校本教材，為學生提供課堂上及課後支援，為老師創造空間。</li> <li>➤ 各學科的老師為高中學生編製精讀筆記，並將公開試試題分類，為不同程度的學生定立不同的目標，在課堂內外密集操練，有效協助學生提升公開試的成績。</li> <li>➤ 學校為中文、英文、數學及通識科編訂共同備課節，並安排其他科目於星期五下午進行共同備課。學校已建立同儕觀課文化，老師互相觀摩學習，並於觀課後進行專業交流，透過協作提升教學質素。</li> <li>➤ 學校鼓勵「一生一體/藝」，於初中開設體藝課，學生可於三年的初中課程中，選修一項自己感興趣的體藝課程。</li> <li>➤ 學校致力為學生提供多元的學習活動，英文科不時邀請外籍人士到校舉行活動，如 LEGO 學英語，與外國人進行球類比賽等，各學科亦會透過周會時段為學生舉行有趣的活動或比賽，以提升學生的學習興趣。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3. 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校的評估政策清晰，每年均設一次統測及兩次考試。</li> <li>➤ 學校了解學生的需要，對一些有特殊需要的學生，學校會在評估上作相應調適，並作出支援，例如放大試卷、加時、提供讀屏和語音轉換等。</li> <li>➤ 初中的中文、英文及數學科會為學生製作階段性評估報告，讓學生和家長了解學生的學習進度。</li> </ul> <p>4. 課程評鑑蒐集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校有完善的評核制度，以監察課程的質素。校長會不時會見領域統籌和科任老師，並會經常參與觀課及評課，以監察教學質素及了解教學需要。副校長會定期與領域統籌進行會議，又對領域統籌進行觀課與查簿評核。而領域統籌則會對轄下的老師進行觀課及查簿評核。學校每年會進行兩次「學生對學術回應的問卷調查」，了解學生的學習和老師的教學情況。學校亦會就 DSE 各科的成績進行分析，藉此了解及監察各科的發展及教學成效。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<p>1. 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校學生活潑好動，具同理心，愛學習新事物，尊敬老師，愛護同學，喜歡活動式學習，在課堂上積極參與課堂活動，學習動機漸見提升，學業成績亦漸見進步。</li> <li>➤ 學校鼓勵學生閱讀，除斥資改建及擴大圖書館外，亦投放大量資源舉行圖書活動及比賽，包括每年全校到大型書局一人購買一書活動，以提升學生的閱讀興趣，現時學生已漸漸養成閱讀的習慣。</li> <li>➤ 老師除了於課堂以學生主導的模式授課外，於課後亦會舉辦與學科相關的活動或比賽，以提升學生的學習興趣。</li> <li>➤ 初中學生每年也會參加專題研習，學生從中學習到不同的共通能力，如解難能力和分析能力等。</li> <li>➤ 學校開展了培養學生的溫習習慣，近年於課後設「愛溫習節」，初中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校需進一步建立學生的學習習慣。</li> <li>➤ 需進一步發展課堂評估及回饋。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>班主任於放學後與學生一起做功課和溫習，協助學生解決學術上的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校亦設學科的育苗節，於課後進行，為成績未達標的學生進行補課，提升學生的成績。</li> <li>➤ 高中考試科目的老師會為學生於課後或假期進行補課，操練考試題目，提升學生的公開試成績。</li> </ul> <p>2. 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在文憑考試的表現合乎預期，多個學科亦有顯著的進步，2020年的增值數據亦能反映其進步。</li> <li>➤ 學生積極參與課堂上及課堂以外的活動，在課堂上，學生喜歡分組活動，並能於活動中與朋輩一起學習，提升學習效能。在課堂外，學生積極參與學術和課外活動，透過活動，提升學生對學科的興趣，發展學生的才能。</li> </ul> <p>3. 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校擁有一支專業的教師團隊，教師存父母心腸，痛愛學生，關心學生的不同需要。</li> <li>➤ 學校由校長領導，副校長帶領領域統籌發展各領域的課程及活動，領域統籌均具領導才能且有責任感，領導科任老師為學生提供最優質的教學。</li> <li>➤ 老師於課前用心備課，更會透過共同備課、同儕觀課及觀課後專業交流會，製作及分享優質教案及教材。</li> </ul> <p>4. 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校以落實「嘉智教學 GPS」，提升學與教效能為全校關注事項，老師致力培養學生的自主學習能力，引導學生成為學習主導者。</li> <li>➤ 學校以教導學生整理自己的筆記，以作為自己的溫習材料為目標，培養學生的自學能力及溫習習慣。</li> <li>➤ 學校將閱讀融入於課程中，初中的中文科設圖書課，教導學生閱讀的</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>技巧，並將圖書閱讀量化，列入考績範圍，培養學生的閱讀習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校提倡電子學習，將課堂教學延伸至課室以外，學生可使用電腦或 iPad 在家中自學或溫習。</li> </ul> <p>5. 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校著重提升評估素養，老師均運用適切回饋，於課上反饋學生，老師會透過提問、口頭匯報、分組任務等方式評估學生的學習進度，適時作出適切的回饋，使學生進步。</li> <li>➤ 部分科目會以頻密的小測來評估學生的學習。</li> <li>➤ 學生如未能跟上學習進步，老師會於放學的育苗時段，為有需要的學生補底。</li> <li>➤ 對於能力較高的學生，老師會透過拔尖課或尖子計劃，於課後為學生安排拔尖課程或活動，進一步提升學生的成績。</li> </ul>	
5. 學生支援	<p>1. 學生成長支援</p> <p><u>培育政策</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校有明確及清晰的學生培育理念及架構，以 5A 文化為基礎，培養學生「嘉智人」的優異特質，以班級經營、訓輔支援及專業支援的三層模式，共同建立學生的生命。</li> <li>➤ 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，制訂了各級學生在「個人發展」、「群性發展」、「學習能力」及「生涯規劃」的縱向發展，並能善用從不同途徑，如觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。</li> <li>➤ 學校能制訂全面的培育政策，為學生提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，積極面對挑戰。</li> </ul> <p><u>推行策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校以全校模式推行價值教育成效顯著，以往三年學生學習有效地管</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 隨著學生人數增加，預計學生個案較多及更複雜，需加強策略及投放更多的資源跟進學生多樣性的成長需要。</li> <li>➤ 因應疫情反覆，以往兩年大部份的學生活動未能按計劃進行，初中學生未能完全建立對學校的歸屬感，建議加強培育初中學生對學校的歸屬感。</li> <li>➤ 以往兩年學生透過面授及網課的混合模式上課，未能全面建立自律的特質，建議下學年仍繼續集中培養學生「懂得節制」的優異特質，舉行一些鼓勵性及</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>理情緒，用正面的方法去解決問題，並明白及接納自己的軟弱，身心能均衡及健康地發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，讓學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面能有均衡的發展，透過活動拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會，以豐富他們學習經歷。</li> <li>➤ 老師團隊擅長按學生的不同成長需要，配合學校全年價值教育主題舉辦學生成長活動，提供多元化的成長經歷活動、表演平台及服侍機會，讓學生發揮潛能，幫助他們建立自我形象及提升自信。</li> <li>➤ 學校能按學生需要靈活調配資源，聘任了訓導、輔導及特教組的支援人員，能深入關顧個別有需要的學生，更有效照顧學生的不同成長需要。</li> <li>➤ 學校能及早識別有不同成長需要的學生，在暑假舉行中一迎新學習週、中一新生親子活動及中一迎新家長日，了解學生的家庭背景、學習困難及成長需要，以制訂跟進計劃，為學生提供適切的支援服務。</li> <li>➤ 學校以多種途徑有效地識別學生在成長支援上的各項需要，例如學生個人記錄、訓輔統計數據、持分者問卷調查、APASO 統計資料、中一新生學習支援意願表、班主任評估、社工及教育局之轉介等，作為制訂學生成長支援政策的依據。</li> <li>➤ 輔導組透過三層支援模式，識別學生的不同學習需要，制訂學生個人檔案，支援班主任和科任老師，按學生的個別需要而教學和輔導。</li> <li>➤ 學校特教組每年更新每位特殊教育需要學生的名單，作為老師們教學和培育上的參考資料。特教組能更全面提供適當的支援服務，如成長小組、輔導課程及治療服務等，並能充分促進與語文科的協作，有系統地照顧不同學生的學習需要。</li> <li>➤ 升學及就業輔導組負責推行全校性的生涯規劃，提供適切的升學及就業活動、資訊和輔導。</li> <li>➤ 根據年終的關注事項問卷，學校全年價值教育主題活動及各科組舉辦</li> </ul>	<p>預防性的計劃，讓學生培養自律守規的習慣。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的學生成長活動成效顯著，學生均能發展「嘉智人」的優異特質。</p> <p><u>評估監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校每年透過科組工作匯報及中期檢討報告，檢視學生成長活動的成效及資源運用的情況，以提升活動質素和監察成效。在評鑑學生成長支援服務成效上，學校採納多方面的指標，除參考持分者問卷和情意及社交表現評估外，亦蒐集學生的缺課、遲到、欠交功課紀錄，透過分級交流會和給校長的信了解學生的意見。</li> </ul> <p>2. 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校本著基督精神，建立關愛校園，著重生命培育，致力建造嘉智中學成為學生的另一個家，學生能在這裡愉快地學習，健康地成長。</li> <li>➤ 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，讓學生在愛和尊重的氛圍下成長，並在這基礎上培育學生的正向品格，透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>➤ 學校老師團隊群策群力，委身盛載學生的成長及生命，學生能在愛裏成長，師生關係良好。</li> <li>➤ 學生間關係和諧，不同種族亦能和平共處，互相尊重。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<p>1. 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過家長日、教學開放日等活動與家長保持聯繫，共同促進學生的全人發展。</li> <li>➤ 家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向，每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通，委員亦參與中一註冊日的工作，協助解答新生家長的疑問。</li> <li>➤ 家長代表為法團校董會成員，能客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情關係，多項家長活動如親子旅行、燒烤會、興趣班等未能開展，期望下周期能恢復家長活動，與家長保持更密切的聯繫。</li> <li>➤ 建議下周期舉辦較多元化的家長教育活動，並配合學生的成長需要，提升家長教</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長積極參與學校活動，疫情前各活動的參與率及滿意度都甚高，例如親子燒烤會家長及同學參加人數人達 100 人、親子旅行參加人數人達 119 人，有助建立良好的親子關係。</li> <li>➤ 根據持份者問卷結果，家長對學校的評價十分高，十分認同和支持學校的理念及發展。</li> </ul> <p>2. 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校能因應發展需要，有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。</li> <li>➤ 按學校發展及學生的成長需要，學校邀請了專業人士為學校老師進行培訓，以往學年邀請了葉錦城教授及青山醫院崔永豪醫生到校進行青少年精神健康技巧培訓工作坊，老師不但對學童的行為問題背後的情緒及個人需要有更深入的認識，更能學習前線工作的實務守則和技巧。童軍之友社駐校社工亦為老師舉行了性格透視工作坊，讓老師了解大家的性格特質、價值觀、需要、能力及強弱項，有助增強溝通及合作。</li> <li>➤ 學校引進多方面的外界資源，多年來都與數間教會緊密合作，為學生提供心靈培育。</li> <li>➤ 學校引入「優質學校改進計劃」，為科任老師提供培訓，加深老師對課程發展及學與教策略的認識。</li> <li>➤ 學校能與校外機構合作，如「Project We Can 計劃」、「學習無疆界計劃」、「宏恩大專學院講座」，讓學生參與實習工作，進行參觀及交流活動，讓他們拓寬視野，豐富學習經歷，規劃人生路向。</li> <li>➤ 學校與屯門警民關係組有密切的聯繫，學生參加了由屯門警民關係組舉辦的聯校共融杯比賽、警務人員訓練課程</li> <li>➤ 學校與其他中學合作舉辦聯校模擬考試，合作良好。</li> <li>➤ 學校亦得到教育局、衛生署、明愛容圃中心、童軍之友社等多個政府部門和社福機構支援，到校舉行講座及活動，支援學生的成長。</li> </ul>	<p>育子女的知識和技巧。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>1. 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在身心健康方面，根據以往三年 APASO 數據顯示，本校學生比香港的平均值為高，顯示學生雖然面對社會運動的衝擊及疫情的影響，老師的關顧能協助學生保持身、心、靈的健康發展。另外，學生學習能力包括創意思考、批判性思考、解難技巧及時間管理的數據也比香港的平均值高。高中生於人生目標及壓力管理的數據增長亦令人鼓舞，顯示學生能透過學校的宗教教育、價值教育主題活動及生涯規劃活動，能找到自我的價值及規劃人生。</li> </ul> <p>2. 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已建立一個完善的學生支援網絡，有系統地透過校內、校外的群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。</li> <li>➤ 學校為學生提供多元化的群體活動，讓他們發展自己的專長及喜好，這對培養學生的群性發展有莫大的幫助。在以往三年，學校的領袖生包括訓導領袖生、輔導領袖生、三社幹事、童軍領袖、基督少年軍領袖、圖書館管理員、嘉智電台/視聽組領袖、攝影大使、午間活動領袖、夢想飛行計劃學生領袖、中一迎新營領袖、午膳服務大使、班會幹事及學校球隊領袖等等，大部份同學都能堅守崗位，協助組織活動，服務他人。</li> <li>➤ 各科組分別舉行了跨級服侍活動，讓不同級別的學生可互相服務，擔當領袖僕人的角色，從中發掘與他人相處時自己的優點及軟弱之處，亦為其他同學作樂於服務的榜樣。</li> <li>➤ 根據 APASO 數據，本校學生在人際關係、社群關係和領導才能方面得分都比全港平均為高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據 APASO 數據顯示，國民身份認同及全球公民的數據下降，建議學校於下個發展周期以「律己愛群」為價值教育主題的重點，一方面培養學生自律的優異特質，另一方面提升學生的公民意識，從而能做到尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任。</li> </ul>
8. 參與和成就	<p>1. 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 受著疫情影響，全港系統評估在 2020 及 2021 年停辦。就著 2019 年的全港系統評估中，英文和數學與上一年度相約。</li> <li>➤ 學生於文憑試成績不俗，多科成績亦有進步，比較 21 年及 18 年成績合格率的增幅，中國語文、英文語文和通識分別上升了 4%、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生的學業成績尚有進步空間，宜加強培養學生的溫習習慣，並有策略地照顧學生的學習多樣性。</li> <li>➤ 學校可進一步優化申請獎</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>10%和 18.1%、而中國歷史、科技與生活、生物和數學延伸部分單元升幅更大，分別為 100%、100%、56%和 50%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生積極參與學術活動及比賽，如朗誦比賽、作文比賽、數學比賽、科學比賽等，學生表現出色，在比賽中獲得不同獎項，成績彪炳。</li> </ul> <p>2. 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校十分著重學生多元化的發展，鼓勵學生透過學術、成長活動及課外活動發揮「嘉智人優異特質」，學會「凡事感恩，樂於服務，懂得節制，盡顯才華」。學校為學生提供多元智能自選課、體育藝術課程、義工服務、制服團隊、級本輔導成長小組等活動，讓他們在校內校外都能啟發潛能。</li> <li>➤ 在疫情的影響下，大部份課外活動及公開比賽未能如期舉行，但本校學生繼續按著自己的天賦才能，參加不同類型的校外活動及全港性的公開比賽，包括音樂、體育、舞蹈、朗誦等，各方面都表現出色，屢獲殊榮，他們的努力及比賽表現均獲外界的認同及嘉許。</li> <li>➤ 在體育方面，籃球隊獲 3 人籃球賽男子初少組季軍、學生榮獲屈臣氏集團香港學生運動員獎、全港學界保齡球公開賽個人賽季軍及雙人賽殿軍、博愛老夫子香港慈善跑 2017(3 里少年組)亞軍、屯門區學界越野賽男子乙組亞軍、屯門區長跑比賽少年組冠軍、青協背包跑 10 公里青年組季軍、屯門區學界越野跑獲個人全場季軍、屯門永隆盃射箭比賽反曲弓分別獲得高中組冠軍及季軍。</li> <li>➤ 在藝術方面，本校舞蹈組獲得多個獎項，包括第 32 屆舞蹈大賽銀獎、第 46 屆全港公開舞蹈比賽銀獎、第 54 屆學校舞蹈節(爵士爵比賽)乙等獎、屯門區第 34 屆舞蹈大賽金獎。學生亦考獲皇家音樂學院聲樂八級、鋼琴五級的良好成績及樂理五級的合格成績。</li> <li>➤ 在課外活動方面，學生在第 71 屆香港學校中文朗誦節獲優良及良好證書、英文朗誦比賽獲得第二名及第三名、第 72 屆香港校際朗誦節英文朗誦比賽獲得第二名、二人對話比賽奪亞軍、香港學界精英朗誦大賽獲得中學英語組季軍、第 35 屆全港校際辯論比賽中獲「最佳交互答問辯論員」，以及在全港校際英文初中小組挑戰賽 The Ultimate Challenger 獲得總決賽獲得第三名。另外，本校的雜耍大使在第七屆</li> </ul>	<p>學金的程序，可於學期初向學生介紹各項獎學金，讓學生定下目標，並加強學生於申請過程中進行自我反省，察覺自己生命的改變。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>啟勵雜耍比賽中獲得優異成績，分別獲得個人組別冠軍、團體賽亞軍及團體賽最具創意獎，學生亦於香港童軍總會童軍知友社金禧紀念活動「心思心意」郵票設計比賽獲得中學組優異獎。</p> <p>➤ 以往三個學年亦有多位學生獲得校外獎學金，高中同學榮獲「尤德爵士紀念基金高中學生獎」、「南華早報優秀學生獎」、「屯門區傑出學生獎」、「屯門區學生獎勵計劃—超越自我，以德為先獎」、「2021中電新世代-新動力獎勵計劃獎」、「明日之星-上游獎學金」、「生命勵進基金會郭鄭敏玲女士紀念獎助學金」、「蜆殼/港島青商展能學童獎學金關懷融合獎」、「融和獎學金」、「第七屆正能量青年選舉(青年組)十大正能量青年獎優異獎」。本校學生亦獲頒發「尊師重道好少年獎」、「待人有禮好少年獎」、「屯門區學生飛躍表現獎」。本校學生於屯門區傑出義工嘉許計劃亦獲得多個獎項，包括「傑出義工家庭獎」及「傑出義工獎」。本校同學於應用學習課程亦有優異表現，學生獲得羅氏慈善基金應用學習獎學金。我們有不少畢業生現正就讀大學，分別獲本校校長推薦申請 Project WeCan 的「學校起動」計劃獎學金，獲得由 Project WeCan「學校起動」計劃所頒贈的獎學金。</p>	

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 宗教氣氛濃厚，老師關愛學生，委身教學
2. 校長、副校長及各階層員工都各司其職，專業盡責，竭盡所能推動學校發展。
3. 同事有歸屬感，工作愉快:科組經常合作，有團隊精神。
4. 學校重視同事意見，有多種採集意見的渠道，重要政策都經過商議達成。
5. 老師累積一定電子教學經驗，提高教學效能
6. 學校已建立觀課及科研文化，交流教學心得和策略。
7. 老師有豐富的設計教材經驗，累積很多校本教材
8. 學校設備完善，環境優良，又能為學生提供多樣化的展能平台，讓學生各展所長。
9. 學校重視專業發展，經常引入校外專業支援。

### 弱項

1. 老師處理學生學習能力差異的策略有待提升
2. 部分學生基礎能力不足，且受新冠肺炎疫情影響，長時間停面授課，學習較前鬆散。
3. 學生的學習習慣有待提升。
4. 政策落實執行未臻完善。

### 契機

1. 社會更重視教師專業操守，加強監察
2. 電子學習急速發展，更多學生擁有電子設備
3. 政府增加教育撥款，資源豐富
4. 員工年輕化，注入活力

### 危機

1. 社會政治環境緊張，增添壓力
2. 教育改革急促，帶來挑戰
3. 異端邪說充斥，年青人思想易受污染。
4. 未來數年可能出現教師離職潮和學生退學潮。
5. 部分學生家庭支援不足，欠缺學習支援

### 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 照顧學習多樣性，促進學生學習	推行電子教學，提升學習興趣及教學效能	✓			● 改善學校設施，如課室設大型互動屏幕。
			✓	✓	● 各領域訂定科本電子教學策略，優化校本電子教材。
		✓	✓	✓	● 善用網上平台及軟件，如 GOOGLE CLASSROOM、ZOOM。
	優化學校課程及教學策略，照顧學習多樣性	✓			● 優化初中及高中課程，照顧學習多樣性。
		✓	✓	✓	● 利用不同教學策略，促進不同學習風格、不同學習需要的學生學習。
	提升評估素養，運用適切回饋，促進學生學習	✓	✓	✓	● 善用評估數據，以回饋教學。
		✓	✓	✓	● 發展多元化的評估模式，如口頭解說、實作評量等，適時調適教學。
		✓	✓	✓	● 透過具體、適時及有效的回饋，引導學生作學習的反思。
	培養溫習習慣，提升學習成效	✓	✓	✓	● 加強溫習計劃，如班本及科本溫習計劃，於初中放學後設溫習節等。
		✓	✓	✓	● 訂定科本溫習策略及技巧。
教師學習社群，提升教學效能	✓	✓	✓	● 加強專業發展，深化課堂研究的文化。	
	✓	✓	✓	● 引入校外支援。	
2. 推行價值觀教育，建構正向校園文化	以聖經真理為本，推行價值觀教育，培養學生正面的價值觀	✓	✓	✓	● 藉著崇拜及宗教活動，認識聖經、基督教故事及人物，培養學生正面的價值觀。
		✓	✓	✓	● 申請三年的健康校園禁毒基金，按年度價值觀教育主題舉行全校、科組及級會成長活動。年度價值觀教育主題為： 2021-2022: 自律及責任感 2022-2023: 誠信 2023-2024: 尊重他人 (2024-2027: 堅毅、承擔精神、關愛及同理心)
		✓	✓	✓	● 鞏固初中紀律常規，增強律己愛群的素質。
		✓	✓	✓	● 中、英文科及圖書館舉辦有關年度價值觀教育主題的學習活動。
		✓	✓	✓	● 加強家長對價值觀教育主題的認識，共同培育學生正面的思維。

	以「嘉智」為家，增強學生的歸屬感及成就感	✓	✓	✓	● 透過全校模式，科組及級會舉行多元化的學生活動，以增加學生的歸屬感。
		✓	✓	✓	● 透過多方面的鼓勵讚賞，肯定學生的表現，提升學生成就感。
	透過德育、公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升學生的國民及公民素質	✓	✓	✓	● 舉行社際、級際或班際比賽，讓學生認識愛群及考慮集體利益的重要性。
		✓	✓	✓	● 利用多媒體工具，宣揚德育及公民教育訊息： 2021-2022: 公民責任及權利 2022-2023: 世界公民 2023-2024: 群體利益
		✓	✓	✓	● 於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升國民身份認同感。
	有效跟進學生多樣性的成長需要		✓	✓	● 建立電子化學生個人成長檔案。 2022-2023: 中一 2023-2024: 中一、中二
		✓	✓	✓	● 舉行訓導組、輔導組及班主任的聯席會議，共同支援有成長需要的學生。