

加拿大神召會嘉智中學

學校周年計劃

2020-2021

辦學宗旨

我們本著基督的精神，與家庭及社區共同努力下，教育學生成為負責任有目標的終身學習者，使他們擁有智慧、知識、技能，建立良好的品價，成為思考成熟的個人，以致在急劇變化的社會中，既能適應發展，又可活出有意義的人生，發揮個人影響力，燃亮他人生命。

加拿大神召會嘉智中學
2020-2021 年度關注事項及施行方案

3-4-2020

關注事項(一) 落實「嘉智教學 GPS」，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 提倡自主學習，提升學習效能	◇ 落實「嘉智教學 GPS」的第三階段 (How to Close the gap): <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生寫筆記的習慣 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 引入校外學生培訓課程，重點培訓中一 ✓ 落實校本訂定各級寫筆記的要求 ✓ 落實各科製訂各級寫筆記策略 ● 培養學生的溫習習慣，檢討及落實溫習計劃 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 級本溫習計劃 ✓ 科本溫習計劃 ✓ 溫習雙週及初中考前溫習節 	◇ 完成溫習計劃的檢討，並落實有關計劃 ◇ 大部分老師能掌握「嘉智教學 GPS」第三階段的技巧 ◇ 大部分老師及學生認同溫習計劃有助培養學生的溫習習慣 ◇ 大部分老師及學生認為學生的溫習意識提高了	◇ 日常觀察 ◇ 問卷檢查	全年	所有領域 級會	校外學生 培訓課程
	◇ 「啟航教室」計劃常規化 <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數領域檢討計劃，並作相對優化，配合各領域的需要 ● 將計劃於中英數領域常規化 ● 繼續按各科需要，引入校外支援 	◇ 大部分參與計劃的老師及學生認為「啟航教室」計劃有助提升學與教的效能 ◇ 大部分參與校外支援的老師認同校外支援有助提升教學質素	◇ 觀課 ◇ 日常觀察 ◇ 問卷調查	全年	所有領域	校外支援
	◇ 檢討校本推廣閱讀的策略，優化閱讀計劃及多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習	◇ 完成檢討及校本推廣閱讀的策略 ◇ 大部分學生認為閱讀興趣有所提升	◇ 問卷調查	全年	圖書館	
2. 透過評估及回饋，促進學生學習	◇ 落實「嘉智教學 GPS」的第二階段 (Where am I now?): <ul style="list-style-type: none"> ● 評估現況 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 各領域檢討評估策略，包括課堂中段及/或末段進行學生的學習自評/評估，優化並於領域中落實評估政策 ✓ 老師能於評估後，調適課堂內容，跟進學生的學習難點 ● 適切回饋 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師於課堂中，透過具體、適時及有效的回饋，引導學生作學習的反思 ✓ 老師於課堂中，需具體指出學生做得好的地方，同時具體指出需改善/錯處/誤解的地方 	◇ 各領域完成檢討評估策略，並成功落實有關策略 ◇ 大部分老師能掌握「嘉智教學 GPS」的第二階段的技巧 ◇ 大部分老師於大部分課堂運用「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧 ◇ 大部分老師認同「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧有效促進學生學習	◇ 觀課 ◇ 日常觀察 ◇ 問卷調查	全年	所有領域	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3. 建立教師學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 深化課堂研究文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「一課多講」及「一講多教」進行課 ● 課研於領域中常規化，包括觀課後檢討及評課會議 ◇ 優化跨領域學習圈 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化跨領域觀課及評課 ● 優化跨領域分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分老師認同課堂研究有助提升教學效能 ◇ 大部分老師認同跨領域觀課及分享會有助提升教學效能 ◇ 大部分老師認為友校交流有所得著，並有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課 ◇ 日常觀察 ◇ 問卷調查 	全年	所有領域	
4. 優化學習語境，提升語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化課內及課外的中文及英語活動，提升學生的語文能力，為學生營造適切的學習語境 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部份的語文老師認為學生運用語文的信心有所提升 ◇ 大部分的學生認同自己的語文能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 問卷調查 	全年	英文領域 中文領域	

關注事項(二) 推動素質教育，開創人生路向

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 推動成長活動，提升生命素質	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過級會及學生成長活動，深化嘉智人「懂得節制」的優異特質，包括自理、自律、自愛的「三自精神」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分參與活動的老師及學生認為成長活動能深化嘉智人「懂得節制」的優異特質。 ◇ 大部分老師及學生認同學生於校服儀容、守時及行為方面有所改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班級經營中期及週年報告 ◇ 訓導組及輔導組的中期及週年報告 ◇ 問卷調查 	全年	學生事務組 訓導組 輔導組 級會	活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過全校價值教育主題活動，推展健康校園測檢計劃內的成長活動。2020-2021 的價值主題聚焦於「三自精神」，以行動去活出健康的生活。除了自我規管外，亦希望可感染身邊的同學，互相提醒，共建關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分老師及學生認同成長活動能提升學生的生命素質。 ◇ 學生情意指數上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生及老師問卷調查 ◇ APASO 問卷調查 	全年	學生事務組 級會	禁毒基金
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學生培育活動，於縱向發展方面，按各級學生的成長制定更清晰的方向及指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分級會及各組別舉行的活動能緊扣全校活動的縱向發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察(活動安排) ◇ 各組別的中期及週年報告 ◇ 問卷調查 	全年	學生事務組 各活動組別 級會	數據輸入人手
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過音樂劇表演，發揮嘉智人的優異特質----「凡事感恩、樂於服務、懂得節制、盡顯才華」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分老師及學生認同音樂劇表演能讓學生展現嘉智人的優異特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 聯課活動組中期及週年報告 ◇ 問卷調查 	全年	聯課活動組 各活動組別	活動經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
2. 突顯領袖才能，建立欣賞文化	<ul style="list-style-type: none"> 優化嘉智模範生選舉 (KaChian of the Year) ，進一步加強校園的欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成選舉。 大部分老師及學生認同選舉活動能突顯得獎學生的才能及貢獻，建立校園的欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 面試紀錄 學生及老師問卷 	全年	學生事務組 各科組	活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> 嘉許各組學生領袖團隊選出的優異領袖生。 (訓導領袖生、輔導領袖生、三社幹事、童軍領袖、基督少年軍領袖、圖書館館理員、嘉智電台/視聽組領袖、攝影大使、午間活動領袖及學校球隊領袖等等) 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成嘉許計劃。 大部分老師及學生認同學生領袖能透過嘉許計劃突顯其領袖才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 問卷調查 	全年	學生事務組 領袖團隊	訓練經費 獎項經費
3. 加強同行文化，培養服侍精神	<ul style="list-style-type: none"> 優化各科組舉行的學生跨級服侍活動，學生擔當僕人領袖的同時，能更認識自己的長處及軟弱，提高自省的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行至少五次的跨級服侍活動。 大部分參與的老師及學生認同活動能培養服侍精神，讓不同級別的學生互相服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 各組別的中期及週年報告 	全年	學生事務組 各科組	活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> 優化訓導組、輔導組及班主任的聯席會議，除共同跟進學生個案外，可引入更多鼓勵性及預防性的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與聯席會議的老師認同聯席會議能加強老師的同行文化，並更有效處理學生的成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 問卷調查 	全年	學生事務組 訓導組 輔導組 班主任	進行會議
4. 透過全校模式，共同實踐夢想	<ul style="list-style-type: none"> 優化中二及中四級「夢想飛航計劃」，活動前與班主任深入溝通，按每級同學不同的特性計劃活動的形式及內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與的老師及學生認同夢想飛行計劃對學生成長有啟發及幫助-----讓學生在初中時能夠了解自己的個性特質；在高中時探索不同的未來路向。 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營報告 問卷調查 	全年	學生事務組 中二及中四級會	活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> 檢討全校生涯規劃的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與的老師及學生認同活動能幫助他們尋找理想，規劃人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 中期及週年報告 問卷調查 	全年	升學及就業 輔導組 學生事務組	活動經費

運用「校本課後學習及支援」計劃

學校：加拿大神召會嘉智中學

諮詢教師的方法：在教職員會議向教師諮詢後，於財務會議討論

開辦班級：16

學年：2020 / 2021

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
(1) 課程發展	透過中英文口語訓練，使學生更能掌握應試技巧	聘用多名兼職導師於星期五主理相關訓練	減輕語文教師的工作量	由 2020 年 9 月起，為期一年	兼職中英文口語導師費用： \$12,500.00	- 學生提昇了對答技巧 - 學生口語水平有進步	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	陳彩霞副校長 董洛昕老師 林瑞安老師
	透過朗誦訓練和參加比賽，提升學生的語言能力及自信心	訓練學生參加朗誦比賽	學生完成朗誦訓練並參加朗誦比賽	由 2020 年 9 月起，為期一年	比賽費用 \$5,000	- 學生的語言能力有所提升 - 學生的自信心有所提升	- 學生意見 - 教師意見	陳彩霞副校長 董洛昕老師 林瑞安老師
	透過地理考察課程，讓學生在疫情下，未能實地考察，亦能掌握有關技巧	聘用導師進行課程	學生掌握考察技巧	由 2020 年 10 月至 2021 年 3 月	導師費用 \$884	- 學生掌握考察技巧	- 學生意見 - 教師意見	陳彩霞副校長 區佩玲老師
(2) 多元發展	透過國內及海外交流，擴闊學生的視野	為學生安排國內及海外交流團	學生參加交流活動，增廣見聞、擴闊視野	由 2020 年 9 月起，為期一年	交流津貼 \$20,000	- 學生的視野擴闊了	- 學生意見 - 教師意見	陳彩霞副校長 董洛昕老師
	學校為學生提供表演平台，讓學生各展所長，提升學生的自信心	聘用導師為學生提供培訓，於學校的大型綜合晚會表演	學生完成培訓課程，並於綜合晚會成功演出	由 2020 年 9 月起，為期一年	綜合晚會支出 \$25,500	- 學生的自信心有所提升	- 學生意見 - 教師意見	陳思慈副校長 賴子琪老師

本年度撥款額：\$82,800.00；上年度餘額：\$79,200.00；以上各項開支總額：\$63,884.00；預算餘額：\$98,116.00。

當中預計 \$ 15,316.00 會被教育局收回。

校監簽署：
 校監姓名：Randall Naylor
 日期：29 OCT 2020

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：加拿大神召會嘉智中學

諮詢教師的方法：在教職員會議向教師諮詢後，於財務會議討論

開辦班級：16

學年：2020 / 2021

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
為教師創造空間，照顧學生不同學習的需要	為教師創造空間，支援教學/活動，提升教學效能及學生對學科的興趣	聘請校外導師	能減輕老師課後的工作	由2020年9月起為期一年。	校外導師薪金 \$37,500	- 校外導師能協助老師於課後為學生提供課程，為老師創造更多空間，完善教學	- 校外導師的工作表現 - 老師的意見 - 學生的意見	陳彩霞副校長
	為圖書館主任創造空間，推廣閱讀活動	聘請暑期盤點助理	能減輕圖書館主任的工作	由2020年6月至8月	兼職人員費用 \$18,000	- 兼職人員能完成圖書館盤點工作，使圖書館主任能更有效推廣閱讀及參觀活動。	- 兼職人員的工作表現 - 圖書館主任的意見	陳彩霞副校長 陳嘉儀老師
	人文領域	地理考察			\$3,536			

本年度撥款額：\$ 450,269 ；上年度餘額：\$ 968,878.75 ；以上各項開支總額：\$ 59,036.00 。預算餘額：\$ 1,361,111.75

校監簽署：*Randall Naylor*
 校監姓名：Randall Naylor
 日期：29 OCT 2020

2020/21 學年運用學習支援津貼預算 (Learning Support Grant)學校： 加拿大神召會嘉智中學本學年撥款: \$727,209 (第一期)+ \$311,661 (第二期)= \$1,038,870 (全期撥款)(a)截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$199,860.12(b)本學年可用金額合共: \$1,238,730.12 (c) = (a) + (b)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時 數或每小時所需的 平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及 其類別、家長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	預算支出及平均
1.	聘請(a)一位全職輔導員及(b)一位全職及一位半職教學助理	專責跟進 SEN 學生情緒問題和學習困難以及整理 SEN 學生的檔案及成長計劃	不適用	由 2020 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別： 約 106 人，各類別： SpLD-66 人， AD/HD-35 人， SLI-30 人，ASD 或有自閉症徵狀- 16 人，MI-6 人， HI-4 人，ID-3 人，VI-2 人	- 查核每月學生輔導個案 - 有關老師意見 - SEN 學生問題得到及早識別及跟進。	不適用	薪金及強積金供款： (a) \$276,000 (b) \$386,880 遣散費儲備： \$3,540
2.	教師專業發展及工作坊/講座	讓老師更深入學生的學習及成長需要	待定	由 2020 年 9 月起為期一年	全校老師 60 人	- 老師問卷 - 老師認為工作坊/講座有幫助		- \$20,000
3.	開展學生輔導工作： (a) 成長教育計劃服務(愛回家) (b) 領袖訓練及服務 (c) 暑期迎新活動 (d) 級輔成長計劃及活動 (e) 社工舉辦成長活動/校內訓練 (f) 啟發潛能發展	(a) 建立愉快和諧的校園生活 (b) 提升帶領活動技巧，輔助各級輔老師及愛回家活動 (c) 學生能建立歸屬感 (d) 學生能建立正面的價值觀 (e) 建立學生良好習慣及服從精神 (f) 發展學生潛能，提昇成就感	不適用	由 2020 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別： 約 106 人，各類別： SpLD-66 人， AD/HD-35 人， SLI-30 人，ASD 或有自閉症徵狀- 16 人，MI-6 人， HI-4 人，ID-3 人，VI-2 人	- 老師問卷 - 學生問卷 - 學生關係得到建立，對學校有歸屬感		- \$30,000 - \$22,160 - \$70,000 - \$47,700 - \$32,500 - \$4,000 - \$5,000

	計劃 (g) 教師工作坊						
4.	推動全年價值教育主題「自律自理 Lie in Faith! 互助同行 Grow in Love!」級本經營活動、成長禮、嘉智模範生選舉	建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	不適用	由 2020 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別： 約 106 人，各類別： SpLD-66 人，AD/HD-35 人，SLI-30 人，ASD 或有自閉症徵狀-16 人，MI-6 人，HI-4 人，ID-3 人，VI-2 人	- 老師問卷 - 學生問卷 - 能建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	- \$143,160
5.	治療遊戲及其他服務： (a) 賽馬會喜伴同行計劃 (b) 笑說寫治療小組 (c) 樂也融融社交訓練 (d) 讀寫策略班 (e) Learning Fun 讀寫訓練 (f) 學習活動日(讀寫訓練，以活動形式帶動) (g) 我展才賦工作坊 (h) 課後支援 (i) 高中中國語應試班 (j) 課堂協作(中、英、數) (k) 各班活動	幫助各級別有特殊學習需要的學童面對學業困難及成長挑戰。	a. 救世軍 b. 創思成長支援中心 c. 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務 d. 特教組 e. 兩行成長及發展中心	a. 節數/次數：14 每節時數：1 小時 總時數：14 小時 b. 節數/次數：20 每節時數：7 小時 總時數：140 小時 c. 節數/次數：12 每節時數：1.5 小時 總時數：18 小時 d. 節數/次數：14 每節時數：1 小時 總時數：14 小時 e. 節數/次數：9 每節時數：1.5 小時 總時數：13.5 小時	a. 特殊教育需要學生人數及類別：ASD 或有自閉症徵狀-5 名 家長人數：5 b. 特殊教育需要學生人數及類別：SLI-30 名 c. 特殊教育需要學生人數及類別： 社交障礙及 AD/HD-8 至 10 名 d. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD-7 名 e. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD-14 名	a. - 機構報告 - 學生問卷 - 與家長面談 b. - 機構報告 - 學生問卷 c. - 機構報告 - 學生問卷 d. - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋 e. - 機構報告 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	- \$4,400 - \$69,300 - \$8,000 - \$1,000 - \$27,000 - \$38,000 - \$18,300 - \$5,000 - \$14,000 - \$2,000 - \$6,000 -

			f. YWCA	f. 節數/次數：7 每節時數：1-4 小時 總時數：16 小時	f. 特殊教育需要 學生人數及類別：SpLD-14 名 家長人數：0 名	f. - 機構報告 - 增加認讀字詞量 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋		
			g. 特教組	g. 節數/次數：15 每節時數：0.5 小時 總時數：7.5 小時	g. 特殊教育需要 學生人數及類別：SpLD-9 名	g. - 問卷		
			h. 特教組	h. 待定	h. 待定	h. 待定		
			i. 兩行成長及發展中心	i. 節數/次數：10 每節時數：1 小時 總時數：10 小時	i. 特殊教育需要 學生人數及類別：SpLD-6 名	i. - 機構報告 - 學科表現 - 與家長面談 - 科任老師回饋		
			j. 特教組	j. 待定	j. 待定	j. 待定		
			k. 待定	k. 待定	k. 待定	k. 待定		
							支出總額(d)	\$1,233,940
							預計本學年年終末累積津貼餘款(e)=(c)-(d)	\$4,790.12
							餘款佔本學年應得撥款的百分比 (f)=(e)/(a)x100%	0.46%

多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程
周年計劃書 2020/21 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
閱讀	閱讀營	提升資優學生的閱讀技巧及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 20 位中四至中六閱讀精英 • 由圖書館主任根據特定準則甄選 	7 月	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	陳嘉儀老師	\$20,000
英文	高階英語文化課程	提升尖子學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> • 5-10 位中五及中六尖子學生 • 由學務組根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	陳嘉儀老師	\$22,000
通識	通識精英特訓班	提升學生在時事及通識議題上的分析技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 15 位中四及中五尖子學生 • 由通識科根據特定準則甄選 	7 月	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	李德慰老師	\$5,000
商業及會計	商業及會計進階課程	提高學生在商業及會計上的高階思維技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 10 位中五及中六尖子學生 • 由商業及會計根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	譚紹德老師	\$3,000
跨學科	尖子自學計劃	提升學生的學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 30 位中四至中六尖子學生 • 由學務組根據特定準則甄選 	全年	學生於課程中，須完成老師指定練習及工作	陳嘉儀老師	\$37,000

**全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年**

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦 / 參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
圖書館	跨領域閱讀計劃、教協普及閱讀獎勵計劃入會費、活動推廣、合辦閱讀活動及全校購書閱讀活動	透過書券、獎品等不同獎勵，配合書展、多元化閱讀活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣。	全年	中一至中六	~問卷調查 ~老師觀察	\$67,700	✓				
中國語文	中國語文科課外活動	優化學習語境，製造機會讓同學使用語文。	全年	中一至中六	~觀察 ~檢討報告	\$4,000	✓				
英國語文	學生大使、英語活動及英詩朗誦	讓學生增加學習語文的動機及信心。	全年	中一至中五	~比賽成績 ~檢討報告	\$78,000	✓				
數學科	數學科活動	鼓勵學生參與不同的數學比賽，提升學生的邏輯思維能力。	全年	中一至中六	~比賽成績 ~學生表現 ~老師觀察	\$9,000	✓				
美感藝術科	課外活動、樂隊訓練、課後訓練及體藝課導師費	透過恆常培訓及延伸學習，讓學生發揮其體藝的才華。	全年	中一至中六	~課堂評核 ~公開表演 ~自評	\$144,990			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
通識教育	通識科教育活動	提升學習的動機及自主性。	全年	中四至中六	~學生意見 ~老師觀察	\$6,000	✓				
人文領域	地理考察工具及初中學習平台	提升學生學習興趣。	全年	中一至中六	~學生意見 ~老師觀察	\$6,450	✓				
科學領域	科本活動、專題研習及 STEM	培養學生對學習科學的好奇心及技巧。	全年	中一至中六	~統計數據	\$11,700	✓				
科技領域	科技領域學習活動	提升學生學習興趣。	全年	中一至中六	~學生意見 ~老師觀察	\$5,600	✓				
體育科	租用場地費及活動物資、學生參賽及註冊費、活動經費、教練費用及外展教練課堂講座	提供不同的體育專項訓練, 讓學生培養運動習慣, 建立正向健康的生活。	全年	中一至中六	~觀察學生出席率及參與率	\$281,450			✓		
各科 (學生事務組)	各科活動交通費	進行考察, 應用所學知識, 提高學生學習興趣及擴闊視野。	全年	中一至中六	~學生對考察的意見 ~老師觀察	\$52,000	✓		✓		
第 1.1 項預算總開支						\$666,890					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
宗教組	佈道活動、福音活動及基督少年軍訓練	培養學生良好的品格及服侍的心	全年	中一至中六	~觀察 ~教會回應表	\$55,000		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學生事務組	班級營運費	學生能深入認識全年價值教育主題, 從活動中認識及接納自己的軟弱, 發揮嘉智人的優異特質。	全年	中一至中六	~老師觀察及問卷 ~學生問卷	\$6,000		✓			
各功能組別 (學生事務組)	生活體驗、歷奇活動、成長活動交通費	透過多元化的活動, 豐富經歷, 擴闊視野, 提升自信。	全年	中一至中六	~學生對活動的意見 ~老師觀察	\$41,000		✓	✓	✓	✓
	Dream Pursuing Project 計劃	學生在初中時能夠了解自己的個性特質; 在高中時探索不同的未來路向。	全年	中二至中四	~班級經營報告 ~問卷調查	\$4,800		✓			✓
升學及就業組	生涯規劃工作坊	高中學生認識各行業及升學路途, 為未來選擇。	全年	高中	~問卷調查 ~口頭查詢 ~網上講座紀錄	\$5,000					✓
聯課活動組	多元智能課導師費	透過舉辦 20 多項自選課程, 讓學生自主地選擇科目, 從而建立積極的學習態度, 確立自信、自學精神。學生可因應其潛能, 在德、智、體、群、美、靈六育中得以全面的發展, 培養各種共通能力, 為學生奠定全人發展的基礎。	全年	中一至中六	~學生反思及自評表 ~外聘導師評核表	\$172,020			✓	✓	
	綜合晚會	以大型音樂劇晚會表演作為平台, 提供讓學生展示才華和提升自信機會。亦當中的培訓過程, 讓學生建立正面的價值觀, 明白堅毅、互相欣賞及團隊合作的重要。	下學期	中一至中六	~活動反思	\$76,500			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
聯課活動組	領袖訓練/社會服務	領袖訓練：透過童軍及社組織，舉辦及帶領參與各類型校外校內活動，藉此提升學生的責任感及領導能力。 社會服務：透過童軍及社組織參與校外社區服務活動，另外提供義工培訓課程提高學生關心社會的意識。	全年	中一至中六	~童軍及社組織週年報告	\$40,000		✓		✓	
第 1.2 項預算總開支						\$400,320					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野										
	不適用										
第 1.3 項預算總開支						\$0					
1.4	其他										
	不適用										
第 1.4 項預算總開支						\$0					
第 1 項預算總開支						\$1,067,210					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
聯課活動組	多元智能課設備	多元智能課儲物用品：儲物箱、儲物櫃等 多元智能課學習用品	\$6,000
	領袖訓練器材添置	童軍：歷奇用途，攀山及攀石用品 領袖訓練：社幹事活動用品，歷奇物資等	\$4,000
美感藝術科	活動表演設備及器材	比賽及音樂劇	\$10,000
	比賽服飾	舞蹈比賽及音樂劇	\$6,300
體育科	戶外健身器材	讓學生於課後舒展身心	\$55,000
第 2 項預算總開支			\$81,300
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,148,510

預期受惠學生人數

全校學生人數：	334
預期受惠學生人數：	324
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	97%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：_____ 陳思慈副校長

加拿大神召會嘉智中學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：

本校圖書館透過購買多元化的中英文圖書，配合活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習。

	項目名稱	預算開支
1	購置圖書	/
	實體書	40,000
	電子書	10,000