

加拿大神召會嘉智中學  
2019-2020 年度關注事項及施行方案

關注事項(一) 落實「嘉智教學 GPS」，提升學與教效能

28-5-2019

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 提倡自主學習，提升學習效能	◇ 「嘉智教學 GPS」的第三階段 (How to Close the gap) : <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生寫筆記的習慣               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 引入校外學生培訓課程，重點培訓中一</li> <li>✓ 校本訂定各級寫筆記的要求</li> <li>✓ 各科製訂各級寫筆記策略</li> </ul> </li> <li>● 培養學生的溫習習慣               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 優化級本溫習計劃</li> <li>✓ 優化科本溫習計劃</li> <li>✓ 優化溫習雙週及初中考前溫習節的安排</li> </ul> </li> </ul>	◇ 大部分老師能掌握「嘉智教學 GPS」第三階段的技巧 ◇ 大部分老師及學生認同溫習計劃有助培養學生的溫習習慣 ◇ 大部分老師及學生認為學生的溫習意識提高了	◇ 日常觀察 ◇ 問卷檢查	全年	所有領域 級會	校外學生 培訓課程
	◇ 優化「啟航教室」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數於初中全面推行，需作檢討及優化</li> <li>● 繼續按各科需要，引入校外支援</li> </ul>	◇ 大部分參與計劃的老師及學生認為「啟航教室」計劃有助提升學與教的效能 ◇ 大部分參與校外支援的老師認同校外支援有助提升教學質素	◇ 觀課 ◇ 日常觀察 ◇ 問卷調查	全年	所有領域	校外支援
	◇ 優化閱讀計劃及多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習	◇ 大部分學生認為閱讀興趣有所提升	◇ 問卷調查	全年	圖書館	

<p>2. 透過評估及回饋，促進學生學習</p>	<p>◇ 「嘉智教學 GPS」的第二階段 (Where am I now?) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估現況 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 課堂中段及/或末段進行學生的學習自評/評估</li> </ul> </li> <li>● 適切回饋 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師於課堂中，透過具體、適時及有效的回饋，引導學生作學習的反思</li> <li>✓ 老師於課堂中，需具體指出學生做得好的地方，同時具體指出需改善/錯處/誤解的地方</li> <li>✓ 試行引入同儕回饋</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 大部分老師能掌握「嘉智教學 GPS」的第二階段的技巧</li> <li>◇ 大部分老師於大部分課堂運用「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧</li> <li>◇ 大部分老師認同「嘉智教學 GPS」第二階段的技巧有效促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀課</li> <li>◇ 日常觀察</li> <li>◇ 問卷調查</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>所有領域</p>	
<p>3. 建立教師學習社群，提升教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 深化課堂研究文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「一課多講」及「一講多教」進行課研</li> <li>● 課後檢討及評課會議</li> </ul> </li> <li>◇ 優化跨領域學習圈 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化跨領域觀課及評課</li> <li>● 優化跨領域分享會</li> <li>● 加強領域統籌的領導角色</li> </ul> </li> <li>◇ 分階段進行友校交流或觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 大部分老師認同課堂研究有助提升教學效能</li> <li>◇ 大部分老師認同跨領域觀課及分享會有助提升教學效能</li> <li>◇ 大部分老師認為友校交流有所得著，並有助提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀課</li> <li>◇ 日常觀察</li> <li>◇ 問卷調查</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>所有領域</p>	
<p>4. 優化學習語境，提升語文能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化課內及課外的中文及英語活動，提升學生的語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 大部份的語文老師認為學生運用語文的信心有所提升</li> <li>◇ 大部分的學生認同自己的語文能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 日常觀察</li> <li>◇ 問卷調查</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>英文領域 中文領域</p>	

關注事項(二) 推動素質教育，開創人生路向

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 推動成長活動，提升生命素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過成長活動，深化「嘉智人」的優異特質 (凡事感恩，樂於服務，懂得節制，盡顯才華)，並進一步加強學生「懂得節制」的特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與活動的老師及學生認為成長活動能深化「嘉智人」的優異特質。</li> <li>大部分老師及學生認同學生於校服儀容及準時方面有改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營中期及週年報告</li> <li>訓導組中期及週年報告</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	學生事務組 訓導組 級會	活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過成長價值主題，全力推展健康校園 (測驗) 計劃內的成長活動。2019-2020 的價值主題延續接納軟弱的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分老師及學生認同成長活動能提升學生的生命素質。</li> <li>學生情意指數上升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師問卷調查</li> <li>APASO 問卷調查</li> </ul>	全年	學生事務組 級會	禁毒基金
	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生培育活動，製定全校活動的縱向及橫向發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能建立資料庫以顯示全校於正規上課時間以外所舉行的活動。</li> <li>大部分級會及各組別舉行的活動能緊扣全校活動的縱向及橫向發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常觀察(活動安排)</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	學生事務組 各活動組別 級會	數據輸入人手
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過音樂劇表演，發揮「嘉智人」的優異特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分老師及學生認同音樂劇表演能讓學生展現才華及服務他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯課活動組中期及週年報告</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	聯課活動組 各活動組別	活動經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
2. 突顯領袖才能, 建立欣賞文化	✧ 優化嘉智模範生選舉(KaChian of the Year) , 加強校園的欣賞文化。	✧ 能完成選舉。 ✧ 大部分老師及學生認同選舉活動能建立校園的欣賞文化。	✧ 學生及老師問卷	全年	學生事務組 各科組	活動經費
	✧ 增加各組學生領袖的服務機會。	✧ 各領袖團隊全年至少有三次的服務機會。 ✧ 大部分老師及學生認同學生領袖能透過活動突顯其領袖才能。	✧ 日常觀察 ✧ 問卷調查	全年	學生事務組 領袖團隊	
3. 加強同行文化, 培養服侍精神	✧ 於各科組的活動中安排學生進行跨級服侍。	✧ 全年舉行至少五次的跨級服侍活動。 ✧ 大部分參與的老師及學生認同活動能培養服侍精神。	✧ 各組別的中期及週年報告	全年	學生事務組 各科組	活動經費
	✧ 舉行訓導組、輔導組及班主任的聯席會議, 共同支援有成長需要的學生。	✧ 大部分參與聯席會議的老師認同聯席會議能加強老師的同行文化, 並更有效處理學生的成長需要。	✧ 日常觀察 ✧ 問卷調查	全年	學生事務組 訓導組 輔導組 班主任	進行會議
4. 透過全校模式, 共同實踐夢想	✧ 繼續於中二及中四級推行「夢想飛行計劃」, 讓學生認識自己的內在智能, 探索職業興趣。	✧ 大部分參與的老師及學生認同夢想飛行計劃對學生成長有啟發及幫助。	✧ 班級經營報告 ✧ 問卷調查	全年	學生事務組 中一及中四級會	活動經費
	✧ 優化全校生涯規劃的活動	✧ 大部分參與的老師及學生認同活動能幫助他們尋找理想, 規劃人生。	✧ 中期及週年報告 ✧ 問卷調查	全年	升學及就業 輔導組 學生事務組	活動經費

運用「校本課後學習及支援」計劃

學校：加拿大神召會嘉智中學

諮詢教師的方法：在教職員會議向教師諮詢後，於財務會議討論

開辦班級：16

學年：2019 / 2020

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
(1) 課程發展	透過中英文口語訓練，使學生更能掌握應試技巧	聘用多名兼職導師於星期五主理相關訓練	減輕語文科教師的工作量	由 2019 年 9 月起，為期 10 個月	兼職中英文口語導師費用： \$20,000	- 學生提昇了對答技巧 - 學生口語水平有進步	- 導師意見 - 學生評估 - 教師意見	陳彩霞副校長 董洛昕老師 林瑞安老師
(2) 多元發展	透過國內及海外交流，擴闊學生的視野	為學生安排國內及海外交流團	學生參加交流活動，增廣見聞、擴闊視野	由 2019 年 9 月起，為期一年	交流津貼 \$20,000	- 學生的視野擴闊了	- 學生意見 - 教師意見	陳彩霞副校長 董洛昕老師

# 本年度撥款額：\$79,200.00；上年度餘額：\$63,662.38；以上各項開支總額：\$40,000.00；預算餘額：\$102,862.38。當中預計 \$ 23,662.38 會被教育局收回。

校監簽署：  
 校監姓名：Randall Naylor  
 日期：28 OCT 2019

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：加拿大神召會嘉智中學

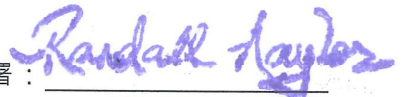
諮詢教師的方法：在教職員會議向教師諮詢後，於財務會議討論

開辦班級：16

學年：2019/2020

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源#	表現指標	評估機制	負責人
為教師創造空間，照顧學生不同學習的需要	支援升學就業及推廣組老師行政工作，令老師有更多空間推廣升學就業活動	聘請一名半職教學助理	減少升學就業及推廣組老師工作壓力	由 2019 年 9 月起為期一年。	教學助理薪金及遣散費儲備 \$43,790	- 支援人員能協助組內的行政安排及帶領部份學生的升學及就業活動，讓組內同工有更多空間計畫及舉行升學及就業活動。	- 支援人員的工作表現 - 升學就業及推廣組老師的意見	陳彩霞副校長 梁偉康老師
	為圖書館主任創造空間，推廣閱讀活動	聘用兼職人員協助圖書館主任作年終盤點	能減輕圖書館主任的工作	由 2019 年 6 月至 8 月	兼職人員費用 \$15,000	- 兼職人員能完成圖書館盤點工作，使圖書館主任能更有效推廣閱讀及參觀活動。	- 兼職人員的工作表現 - 圖書館主任的意見	陳彩霞副校長 陳嘉儀老師
	支援訓導老師日常工作，令老師有更多空間處理學生問題	聘請一名全職教學助理	減少訓導老師的工作壓力	由 2019 年 9 月起為期一年。	教學助理薪金及遣散費儲備 \$207,590	- 支援人員能在小息及午膳時段當值，指導及培養學生良好的行為習慣，讓組內同工有更多空間處理學生問題。	- 訓導支援人員的工作表現 - 訓導老師的意見	陳思慈副校長 老志堅老師
	支援宗教組老師行政工作，令老師有更多空間推廣宗教活動	聘請兩名宗教組支援人員	減少宗教組老師工作壓力	由 2019 年 9 月起為期一年。	支援人員薪金 \$80,000	- 支援人員能協助組內的行政安排及帶領部份學生的福音工作，讓組內同工有更多空間推廣不同的宗教活動。	- 支援人員的工作表現 - 宗教組老師的意見	陳思慈副校長 李德慰老師

# 本年度撥款額：\$447,137.00；上年度餘額：\$799,778.42；以上各項開支總額：\$346,380。預算餘額：\$900,535.42

校監簽署：  
 校監姓名：Randall Naylor  
 日期：28 OCT 2019

**2019/20 學年運用學習支援津貼預算 (LSG)**

學校： 加拿大神召會嘉智中學

本學年撥款: \$ 618,114 (第一期)+ \$ 626,886 (第二期)= \$1,245,000 (全期撥款)(a)

截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘: \$ 245,227.00 (b)

本學年可用金額合共: \$ 1,490,227 (c) = (a) + (b)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	預算支出及平均
1.	聘請(a)一位全職輔導員及(b & c)兩位全職教學助理	專責跟進 SEN 學生情緒問題和學習困難以及整理 SEN 學生的檔案及成長計劃	適用	由 2019 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別： 約 90 人，各類別	-查核每月學生輔導個案 -有關老師意見 - SEN 學生問題得到及早識別及跟進。	適用	薪金及強積金供款： (a) \$275,600 (b) \$232,760 (c) \$265,800 遣散費儲備： \$4,100
2.	教師專業發展及工作坊/講座	讓老師更深入學生的學習及成長需要	待定	由 2019 年 9 月起為期一年	全校老師 60 人	-老師問卷 -老師認為工作坊/講座有幫助		\$50,000
3.	開展學生輔導工作： (a) 成長教育計劃服務(愛回家) (b) 領袖訓練及服務 (c) 中一暑期迎新活動 (d) 級輔成長計劃 (e) 社工舉辦成長活動/校內訓練 (f) 獎勵計劃	(a) 建立愉快和諧的校園生活 (b) 提升帶領活動技巧，輔助各級輔老師及愛回家活動 (c) 學生能建立歸屬感 (d)學生能建立正面的價值觀 (e)建立學生良好習慣及服從精神 (f) 發展學生潛能，	適用	由 2019 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別： 約 90 人，各類別	-老師問卷 -學生問卷 -學生關係得到建立，對學校有歸屬感。		(a) \$15,000 (b) \$14,000 (c) \$85,000 (d) \$28,000 (e) \$28,500 (f) \$4,000

		提昇成就感					
4.	推動全年價值教育主題，各級級本經營活動、成長禮、嘉智模範生選舉	建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	適用	由 2019 年 9 月起為期一年	特殊教育需要學生人數及類別： 約 90 人，各類別	-老師問卷 -學生問卷 -能建立關愛校園文化，幫助 SEN 學童得到接納和支持。	\$23,860
5.	治療遊戲及其他服務： (a) 賽馬會喜伴同行計劃 (b) 言語治療治療小組 (c) 樂也融融社交訓練 (d) 讀寫策略班 (e) Learning Fun 讀寫訓練 (f) 學習活動日(讀寫訓練，以活動形式帶動) (g) 南亞裔共融活動 (h) 課後支援	幫助各級別有特殊學習需要學童面對學業困難及成長挑戰。	a. 救世軍	a.節數/次數：12 每節時數：1.5 小時 總時數：18 小時	a.特殊教育需要學生人數及類別：4 名-ASD 家長人數：4	a. - 機構報告 - 學生問卷 - 與家長面談	(a) \$4,400 (b) \$84,000 (c) \$10,800 (d) \$1,000 (e) \$12,600 (f) \$9,000 (g) \$7,500 (h) \$5,000
			b. 以高教育及醫療護理有限公司	b.節數/次數：20 每節時數：7 小時 總時數：140 小時	b.特殊教育需要學生人數及類別：SLI	b. - 機構報告 - 學生問卷	
			c. 以高教育及醫療護理有限公司	c. 節數/次數：12 每節時數：1.5 小時 總時數：18 小時	c. 特殊教育需要學生人數及類別：社交障礙及 AD/HD	c. - 機構報告 - 學生問卷	
			d. 特教組	d.節數/次數：14 每節時數：1 小時 總時數：14 小時	d. 特殊教育需要學生人數及類別：6 名-SpLD	d.	
			e. 以高教育及醫療護理有限公司	e. 節數/次數：9 每節時數：1.5 小時 總時數：13.5 小時	e. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD	e. - 機構報告 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	
			f. 以高教育及醫療護理有限公司	f. 節數/次數：7 每節時數：1-1.5 小時 總時數：7.5 小時	f. 特殊教育需要學生人數及類別：SpLD 家長人數：	f. - 機構報告 - 增加認讀字詞量 - 默書及作文表現 - 家長錦囊 - 與家長面談 - 科任老師回饋	
			g.YMCA	g. 節數/次數：17 每節時數：1.5 小時	g. 特殊教育需要學生人數及	g. -問卷	



				總時數：25.5 小時	類別： SEN, NCS		
			h. 特教組	h. 待定	h. 待定	h. 待定	

	支出總額(d)	\$1,160,920
	預計本學年年終末累積津貼餘款(e)=(c)-(d)	\$329,307
	餘款佔本學年應得撥款的百分比 (f)=(e)/(a)x100%	26.45 %

**多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程**  
**周年計劃書 2019/20 學年**

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
閱讀	閱讀營	提升資優學生的閱讀技巧及興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 20 位中四至中六閱讀精英</li> <li>● 由圖書館主任根據特定準則甄選</li> </ul>	7 月	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	陳嘉儀老師	\$8,000
英文	高階英語文化課程	提升尖子學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5-10 位中五及中六尖子學生</li> <li>● 由學務組根據特定準則甄選</li> </ul>	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	陳嘉儀老師	\$22,000
通識	通識精英特訓班	提升學生在時事及通識議題上的分析技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15 位中四及中五尖子學生</li> <li>● 由通識科根據特定準則甄選</li> </ul>	7 月	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	李德慰老師	\$10,000
商業及會計	商業及會計進階課程	提高學生在商業及會計上的高階思維技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 位中五及中六尖子學生</li> <li>● 由商業及會計根據特定準則甄選</li> </ul>	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	譚紹德老師	\$8,000
跨學科	尖子計劃	提升學生的學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 20 位中五及中六尖子學生</li> <li>● 由學務組根據特定準則甄選</li> </ul>	全年	學生於課程中，須完成導師指定練習及工作	陳嘉儀老師	\$15,000

加拿大神召會嘉智中學  
全方位學習津貼運用計劃 (2019-2020 學年)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>										
<b>1.1</b>	<b>在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>										
圖書館	教協普及閱讀計劃及閱讀活動	透過書券、獎品等同獎勵，配合書展、多元化閱讀活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣。	12/2019, 3/2020, 5/2020	中一至中六	~問卷調查 ~老師觀察	\$22,700	✓				
中國語文	中文朗誦比賽	訓練演說能力，提升自信。	11/2019 至 12/2019	中一至中六	~比賽成績 ~訓練過程	\$4,000	✓				
英國語文	英文朗誦比賽	訓練演說能力，提升自信。	11/2019 至 12/2019	中一至中六	~比賽成績 ~訓練過程	\$3,000	✓				
美感藝術科	體藝課及課後訓練	透過恆常培訓及延伸學習，讓學生發揮其體藝的才華。	9/2019 至 6/2020 (逢星期二、五)	中一至中六	~課堂評核 ~公開表演 ~自評	\$113,900			✓		
體育科	凝動計劃參加費、體藝課導師費及教練費用	提供 同的體育專項訓練，讓學生培養運動習慣，建立正向健康的生活。	9/2019 至 7/2020	中一至中六	~觀察學生出席率及參與率	\$106,700			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
人文領域	初中學習平台	提高學生學習興趣。	全年	中一至中三 (人文領域)	~學生意見 ~老師觀察	\$4,950	✓				
各科	考察交通費	進行考察，應用所學知識，提高學生學習興趣及擴闊視野。	全年	中一至中六	~學生對考察的意見 ~老師觀察	\$45,000	✓				
<b>1.2</b>	<b>按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗</b>										
聯課活動組	多元智能課導師費	透過舉辦 20 多項自選課程，讓學生自主地選擇科目，從而建立積極的學習態度，確立自信、自學精神。學生可因應其潛能，在德、智、體、群、美、靈六育中得以全面的發展，培養各種共通能力，為學生奠定全人發展的基礎。	全年	中一至中六	~學生反思及自評表 ~外聘導師評核表	\$180,000	✓		✓	✓	✓
	領袖訓練/社會服務	領袖訓練：透過童軍及社組織，舉辦及帶領參與各類型校外校內活動，藉此提升學生的責任感及領導能力。 社會服務：透過童軍及社組織參與校外社區服務活動，另外提供義工培訓課程提高學生關心社會的意識。	全年	中一至中六	~童軍及社組織週年報告	\$40,000				✓	
	綜合晚會	以大型音樂劇晚會表演作為平台，提供讓學生展示才華和提升自信機會。亦當中的培訓過程，讓學生建立	上學期至 3 月	中一至中六	~活動反思	\$133,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		正面的價值觀，明白堅毅、互相欣賞及團隊合作的重要。									
學生事務組	班級經營成長營	學生能深入認識全年價值教育主題，從活動中認識及接納自己的軟弱，發揮嘉智人的優異特質。	2/1/2020 - 4/1/2020	初中	~老師觀察及問卷 ~學生問卷	\$60,000		✓			
各功能組別	生活體驗、歷奇活動、成長活動交通費	透過多元化的活動，豐富經歷，擴闊視野，提升自信。	全年	中一至中六	~學生對活動的意見 ~老師觀察	\$41,000		✓	✓	✓	✓
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>										
學生事務組	澳門交流團	本校透過到外地考察，讓同學加深對澳門的認識；又親身接觸澳門不同的地方，使學生了解外地的風土人情，擴闊同學視野。	19/12/2019-20/12/2019	中六	~老師觀察及意見 ~學生意見	\$44,000		✓			
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
						<b>第 1 項預算總開支</b>	\$798,250				

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
聯課活動組	多元智能課設備	多元智能課儲物用品：儲物箱、儲物櫃等 多元智能課學習用品：搖搖、劍球、閃避球、皮革工具等用品	\$5,000
	領袖訓練器材添置	童軍：歷奇用途，攀山及攀石用品 領袖訓練：社幹事活動用品，歷奇物資等	\$4,000
美感藝術科	比賽服飾	舞蹈比賽及音樂劇	\$8,125
		<b>第 2 項預算總開支</b>	\$17,125
		<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>	\$815,375

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	309
預期受惠學生人數：	300
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	97%

加拿大神召會嘉智中學

運用推廣閱讀津貼計劃書

2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標：

本校圖書館透過購買多元化的中英文圖書，配合活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣，讓學生從閱讀中自主學習。

	項目名稱	預算開支
1	購置圖書	
	實體書	40,000
	電子書	10,000

### 運用「高中課程支援津貼」計劃書

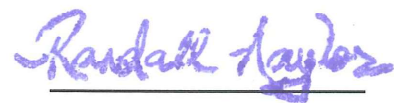
學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2019 / 2020

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源 <sup>#</sup>	表現指標	評估機制	負責人
(1) 為老師創造空間	分擔老師的教擔，令老師有更多時間發展課程及改善教學	聘請 1 名教學助理	減輕老師的工作壓力	由 2019 年 9 月起為期十二個月。	薪金、強積金及遣散費\$337,810	老師認為有助減輕工作壓力	教師意見	陳彩霞 副校長
(2) 為學生提供課後支援	為高中學生安排課後的功課輔導及補習班，提升學習效能	聘請校外導師，於課後為有需要學生作功課輔導及補習	減少老師工作壓力學生的學習效能得以提升	由 2019 年 9 月起為期十二個月。	\$60,000	學生及教師認為有助提升學習效能	學生意見 教師意見	陳彩霞 副校長
(3) 添置教學資源	各科添置教學資源，以支援高中學習，提昇教學效能。	購置 iPad 購置通識領域添購參考書及用品	各領域教師得到更多教材支援 老師可運用 iPad 進行電子教學	全年逐步進行。	\$163,000	教師認為有助提升各科的教學效能	教師意見	陳彩霞 副校長 李德慰老師 林偉強老師

<sup>#</sup>上年度餘額：\$445,000.84；以上各項開支總額：\$560,810.00；預算\$115,809.16 不敷之數由擴大營辦津貼調撥支付。

校監簽署：



校監姓名：

Randall Naylor

日期：

28 OCT 2019