

加拿大神召會嘉智中學

1. 辦學宗旨：

嘉智致力培育學生成為服務人群及領導社會的棟樑，學校以基督信仰和品格為基石，矢志在靈、智、群、體等方面提供優質教育，全力以赴，力臻完美。

2. 辦學目標：

靠著我主耶穌基督的帶領和幫助，我們希望讓學校成為學生的另一個家。要達成這個目標，需要有四方面的配合：

- a. 從基督而來的力量；
- b. 從學生角度出發的眼光；
- c. 教育工作者的專業知識；
- d. 父母對子女的心腸。

3. 校 訓：

『博文約禮』。知識深廣謂之博文，遵守禮儀謂之約禮。『博文約禮』為孔子之主要教育規訓，其言載於《論語》：『子曰：君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫。』本校以此訓為教育方針，期望我們的學生德智並重，有均衡的人格發展。

4. 教育信念：

- a. 學校教育是一個心志、技巧、知識、能力和智慧培育的發展過程。
- b. 學校提供的所有學習活動均有教學目標。
- c. 學校所提供的教育，人人應該有均等的機會。
- d. 教育需幫助學生發揮及琢磨個人天賦之長，並追求卓越表現。
- e. 教育亦應幫助學生發展較弱的能力，以作一個平衡的訓練。
- f. 因應同學不同之學習模式及不同教育目標的需要，學校應提供多元學習經驗，以刺激學生學習，並需留有空間，讓他們去經驗和探索。
- g. 價值教育及心志教育是教育工作的靈魂所在，而基礎絕對是源自叫人掌握生命真諦的聖經。
- h. 學校教育應幫助學生建立目標方向，並教導及鼓勵他們不斷努力、篤實力行及解難創新。
- i. 學校教育應提供均衡的基礎知識及建構知識方法的教育，並教導學生與人溝通協作的的能力。
- j. 自我管理的學習，包括行為、言語、時間、情緒及金錢等，是人生發展之重要元素，亦是學校教育中不可或缺之環節。
- k. 學校必須與家長、社區甚至其他地方的人士保持緊密聯繫，以提供更連貫及優質的教育。

校情檢視

上周期 (2015-2018) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學與教效能</p>	<p>1. 對焦學生難點，提升教學質素</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行促進學習的教學回饋實踐 (FIP) <ul style="list-style-type: none"> ● 近 40%老師已完成 FIP 基礎及進階課程。 ● 成功參加中文大學的優質學校改善計劃及 Project WeCan，連續兩年為全校老師提供有關促進教學的課程。 ● 中文大學連續兩年支援中文科及英文科，與老師合作設計自主學習的課堂及教材，老師認為支援計劃有效提升教學質素。 ● 學校融匯了 FIP、自主學習和合作學習的精髓，創建了屬於嘉智的「教學 GPS」。 ● 推行「教學 GPS」的進度理想，於觀課中觀察及年終關注事項問卷調查，全數老師已能細分及訂立清晰的課堂目標（「教學 GPS」的第一階段），老師亦認為於課堂細分及訂立清晰的目標有效提升教學效能。 <p>大部分老師已初步了解課堂評估（「教學 GPS」第二階段），亦會於課堂中段或/及末段安排學生自評/評估；部分小組活動或課堂活動後，亦會請學生進行互評。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立課研文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 已於時間表為高中的中英數通及中一和二級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續引入校外支援，以提升教學質素。 ● 檢討「教學 GPS」的推行策略。繼續進行「教學 GPS」的第二和第三階段。 ● 優化課研的運作。 	

	<p>的中英數安排共同備課節，老師反映安排有助建立課研文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 連續兩年校長與副校長參與各領域的共同備課節，與老師共同探研學生的難點，老師積極參與討論，製作出優質教案。 ● 安排了七個學術領域的教學分享會，每個領域均與其他領域的科任老師分享優質教案及教學心得，老師認為透過其他領域的教學分享，有助啟發教學思維，提升教學質素。 ● 根據問卷調查結果，大部分老師能找出學生的學習難點，接近全數老師認同課研有助提升教學質素。 <p>➤ 根據校內各項評估表現，分析學生學習難點，調整教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查結果，各領域於每次測考後，老師亦能分析出學生的學習難點，並顯示於評估報告中。 ● 大部分老師亦認為加強測考分析，有助提升教學質素。 ● 為全校老師安排中文大學的「如何善用校內及校外評估數據回饋學與教」講座，讓老師了解如何從測考數據，分析學生的學習難點，並作出教學調適。 <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組已為中英數通領域，整理 TSA 及 DSE 的成績分析，老師能透過分析，了解學生的學習難點及弱項，調適教學。 ● 大部分參與的老師亦認為加強校外考試分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討校長與各領域共同備課的安排。 ● 檢討及優化領域分享會的安排。 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強評估及分析校內試卷是否能對焦教學目標並找出學習難點。 ● 建議安排有關「校內評估」的分享會。 	
--	--	--	--

	<p>有助提升教學質素。</p> <p>➤ 推行電子教學</p> <ul style="list-style-type: none">● 參加了教城 eREAP 計劃，數學老師已參加相關工作坊，計劃為學校提供免費教學軟件，有助推行電子教學，提升教學質素。● 各領域已制定推行電子教學的策略，並全數老師曾嘗試運用電子教學。● 中文領域和人文領域於教職員會議分享推行電子教學的經驗，透過不同領域的經驗分享，讓老師知道更多使用電子教學的方法和好處。● 大部分老師認為適時使用電子教學，有助提升教與學效能。● 大部分學生認為老師於課堂上運用電子教學能學得更好。 <p>2. 培養學生自主學習的態度</p> <p>➤ 加強訓練學生課前預習及製作筆記</p> <ul style="list-style-type: none">● 從觀課及查閱課業的觀察中，大部分學生能恒常於上堂寫筆記，學生已建立寫筆記的習慣，各科亦不乏高質素的筆記。● 根據問卷調查結果，大部分學生表示已建立在課堂上寫筆記的習慣，並認為寫筆記有助學習。 <p>➤ 優化閱讀活動，建立學生的閱讀習慣</p> <ul style="list-style-type: none">● 於初中增設中英文科的閱讀課，及中一和中二級增設早讀時間，提升學生的閱讀技巧，增加學生的閱讀機會。	<ul style="list-style-type: none">● 安排科任老師於領域會議分享運用電子教學的心得。● 繼續將課堂寫筆記納入課堂常規。● 中一至中三亦設早讀時間。	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生安排多元化的閱讀計劃、講座及活動，有效提升學生的閱讀興趣。 ● 根據問卷調查，過半數學生認為閱讀興趣提升了。 <p>➢ 推行學生主導的教學模式，包括自主學習工作紙、自主協作學習、有機分組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 連續兩年於初中推行「啟航教室」計劃，老師透過共同備課、同儕觀課、專業交流及課研，再加上中文大學及教育局的支援，將自主學習的理念引入於課堂中，於觀課中觀察，老師於參加計劃後，教學效能有所提升。 <p>➢ 建立學生自評、互評的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師亦曾於小組活動或課堂活動後，亦會請學生進行互評。 <p>3. 優化學習語境，提升學生的語文水平</p> <p>➢ 擴闊學生的國際視野</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已為學生安排不同國籍的外籍人士帶領多元化活動，如加拿大週、午間烹飪比賽、各類球類活動等，讓學生接觸不同國家的文化，擴闊了學生的國際視野。 <p>➢ 安排普通話及英文活動，營造適切的語言學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科於午膳及放學時段，為學生安排了很多有趣且多元化的校內及校外活動，以提升學生運用英語的機會和自信。 ● 於英語增潤課中，引入有趣的活動，再配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行「啟航教室」計劃，並擴展至中三級。 	
--	---	---	--

	<p>各領域的課程，以提升學生的英語能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查，大部分英文老師認為學生對英語的自信提升了，過半數的學生認為自己的英文進步了。 ● 學校主要透過校園電視台於早會時段為學生營造普通話語境。根據問卷調查，大部分老師和學生認為未能提升學生運用普通話的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視建立中文語境的政策，須著力為學生營造優良的中文語境。 	
<p>2. 鞏固學生培育架構，建立學生優良品格</p>	<p>1. 優化班級經營，建立小組支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創造空間進行有效的班級經營。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年於校曆表編訂上、下學期各有一次的班級經營活動日，為級會創造空間按每年的價值主題舉行活動。 ● 各級會亦能配合節慶，於班主任時間或午膳時間舉行級會活動，有效地提升學生對學校的歸屬感及師生關係。 ● 已預留更多的早會時段進行班級經營，亦已重啟心靈加油站，班主任有較多時間與學生建立關係和進行班級經營。 ➢ 建立初中的小組支援系統，如愛回家及師友小組。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的團隊訓練及制服團隊自然地建立了師友小組，例如學校領袖生、輔導領袖生、基督少年軍、學校的資深童軍、學校英語大使、學生大使、學生三社幹事，於訓練及舉辦活動的過程中，都能建立支援小組。 ● 輔導組的中一愛回家活動及各級的輔導成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需優化級會活動檢討的方法，發展重質不重量的活動檢討方法。 ● 建議於下學年重點發展朋輩支援計劃。 	

	<p>活動，能有效地建立師友小組，讓老師更明白學生的成長需要。當個別學生遇到成長或家庭問題時，能與處理個案的老師建立信任。輔導組的輔生領袖計劃訓練，輔生亦能照顧學弟學妹。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 級會舉辦的活動，例如初中的小結他練習及學校的校隊，在活動中學兄學姊亦為初中的同學作朋輩支援。 ● 中一及中二每班的學生人數較少，班主任已是學生的啟導老師。 <p>2. 推動品格教育，建立健康校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以品格為主題，透過全校參與模式推動品格教育。三年主題分別為上進、堅毅、憐憫。 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校模式推動品格教育，各學科及各組別於設計周年計劃及舉行活動均能緊扣每年的品格主題。透過三年的品格主題，包括 15-16 年的「走我前路，永不停步」、16-17 年的「堅毅人生，快樂滿 FUN」及 17-18 年的「重理達情，滿有憐憫」，學生的品格及正向能力得以提升。 ● 情意教育組每年都按教育價值主題舉行成長活動，活動包括老師勉言介紹、好人好事及打氣心意卡製作、感恩扭蛋活動、生日之星慶祝、藍寶石頒獎典禮等活動，讓全校學生更深入認識每年的價值主題，從而提升品格。 ● 據 APASO 統計，在身心健康、動力、學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續透過全校模式推動價值教育 ● 學校需檢視成長活動的縱向發展及成效。 	
--	---	--	--

	<p>能力、人生目標、領導才能、壓力管理、對學校的態度及人際關係的數據也是高於全港，顯示本年度品格培育有成效。</p> <p>➤ 以級會帶動品格教育及共融文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這三個學年內，各級會透過不同的校內校外活動，致力推動學生的品格教育，使學生的品格有所提升，中一至中六各級超額完成了與品格培育主題有關的體驗活動或義工服務。級會亦極力支持共融文化，除了鼓勵同學參加大型的共融活動外，還於每年舉行不少的級會活動，讓華語及非華語的同學有更多合作及溝通的機會，成功地建立共融文化。 ● 班主任訓練學生填寫新設計的學生手冊，培養學生自律、堅毅、感恩及勇於服務的品格。大部份學生能於學生手冊記錄自己的挑戰和感恩事項，再配合情意教育組的感恩扭蛋活動，學生的情意指數有所提升。 ● 中一推行的新培育模式成效良好，同學在校服儀容及自律守規表現不錯。級會能按學生的需要設計成長活動，使中一級的學生盡快投入新的中學生活，活動內容非常全面，包括體育、音樂之訓練及進行社會服務，讓同學發展其潛能並同時服務他人。 ● 多過 80%的同學認為訓練有助建立正面的價值觀和生活態度，肯定自我價值，有助加強抵抗逆境能力，亦學懂日後能堅持個人目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的品格有所提升，建議可於下學年進一步加強學生的成就感。 	
--	---	---	--

標，做事更堅持信心，不輕易放棄。

- 大部份老師認為品格培育主題級會活動有助個人正面成長，使他們進一步加強感恩的心。此外，在多項的品格教育及級會活動中，師生有更多課堂以外更深入溝通的機會，使同學能實踐多聆聽、多體會別人的需要。

➤ 全力推展及監察健康校園(測檢)計劃的落實。

- 學校每年都能成功完成健康校園測檢計劃，透過驗毒計劃，讓學生明白遠離毒品及擁有健康人生的重要性。容園中心順利為本校學生進行測檢，並未發現任何染毒個案，但成功地提升了學生的抗毒意識。
- 學校亦能透過運用健康校園測驗計劃禁毒基金的撥款，舉行多元化的品格教育活動，讓學生正面地成長。

3. 推展共融文化，支援特教學童

➤ 推展華裔及非華裔學童雙向共融，達致彼此相

愛、互相扶持

- 科組及級會舉行了多次跨族組合的活動，活動包括宗教組安排跨族裔於崇拜獻唱詩歌、多元智能課非華語及本地同學共同進行學習活動、體育科全校運動日共同體驗新穎的體育活動、英文科的跨族裔組合口試訓練

- 建議繼續申請三年的健康校園測驗計劃，繼續運用撥款舉辦學生成長活動。

- 鼓勵科組及級會繼續以跨種族組合進行活動。

	<p>活動、多個級別舉行的跨族裔組合球類比賽，種族共融氣氛良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「南亞週」是推展學童雙向共融的全校活動，活動的舉辦漸見成熟，由起初多數由非華裔學生負責活動，到現在發展為華裔及非華裔學生共同合作舉行活動，可見成效顯著。 ● 訓導組與屯門警民關係組緊密的合作，多次帶領華語及非華語學生共同參加歷奇活動及參觀警察學校，藉以提高共融文化。 ● 大部份的老師及同學認同學校接納不同種族背景的人，並且喜歡學校有多元種族文化的學生群體。 <p>➤ 加強對非華裔學童的情緒支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校有兩位非華語教學助理主力照顧非華裔學童的成長，協助處理有關非華語學生的訓輔問題，他們會支援班主任、級訓導老師、級輔導老師處理學生個案及面見家長。 ● 遇到非華裔學童有較大的情緒需要或行為問題，副校長、班主任、社工、訓導輔導主任及老師會詳細討論個案，商討處理方法及探討學生所需的具體支援。 ● 非華語事務組亦組織非華語學生參與少年警訊、板球訓練等活動，加強他們對學校的歸屬感。校外組織，包括勵行會、元朗大會堂等均給予學校不少支援，以提升對南亞裔學童的關顧。 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年派遣不少於五位老師接受特教培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校連續三個學年也有派遣老師接受特教培訓，讓老師更明白特教學童的學習及成長需要。學校的目標為每一位老師都曾接受過特教培訓。 <p>4. 加強生涯規劃，尋找人生方向</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建構完整的生涯規劃課程，在各級全面推行生涯教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組推動生涯規劃課程，開拓學生的視野。各級學生參加了全校生涯規劃活動日，亦於生命教育課參與生涯規劃，訂定生涯規劃目標，了解路向，循序發展規劃路向。 ● 升學及就業輔導組亦為高中學生提供多元化的生涯規劃體驗，安排中四及中五學生作性向測試，帶領全部同學外出參與適合的職業體驗行業活動，亦於中五級進行模擬放榜及工作面試工作坊及與中六全級學生個別面見商談升學就業出路。活動能讓學生更清楚自己的職業性向，有機會透過親身體驗認識不同行業，得到適當的求職裝備 ● 本校師生連續三年參加 Project WeCan 年宵攤位體驗銷售工作，訓練學生獨立面對社會工作，真實體驗工作苦與樂。 ● 中五級學生每年到海外參加生涯規劃之旅，掌握世界趨勢，擴闊眼界，積極裝備自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下周期的關注事項可加入學生築夢工程，各科組及級會共同推展計劃。 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">➤ 加強南亞裔學童的生涯規劃及支援，幫助他們尋找出路<ul style="list-style-type: none">● 升學及就業輔導組刻意為南亞裔學生籌辦適合的生涯規劃，為南亞裔同學安排了升學及就業的參觀，亦舉辦了各行各業的講座及分享會。73%南亞學童自覺對前路更為清晰。● 高年級的非華語學生參加了生涯規劃學堂，讓他們有更多的親身體驗，增強自信心，為自己定下目標。		
--	---	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1. 策劃及推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校銳意將嘉智建立成為學生另一個的家，當中教師團隊從學生的角度出發，教師先具備父母的心腸，仰賴基督加給的力量，藉教育專業的學識培育學生，使學生在心靈上、價值觀及品格上得到全面之栽培。學校重視正直善良、篤實力行的待人處世原則，又以基督教的人生觀及世界觀作靈性方面之培育。 ➤ 學校管理透明度高、問責性強，法團校董會熟悉學校運作，就學校政策的制訂提供意見，且恰當撥款或諮詢以支援校長和教師。 ➤ 學校重視教師的參與和意見，決策過程具透明度，提供不同渠道讓教職員、家長和學生表達意見。 ➤ 學校能善用資源，有效調配人力，亦積極尋求校外資源，有效推動各項重點發展。 ➤ 學校有清晰的行政架構，計劃訂立先經校長和副校長作初步構思，行政小組探究，再向由全體 SGM 級老師組成的領導團討論，然後向全體老師徵詢意見，才進一步修訂落實。經多個層次的討論後，策略切實可行。 <p>2. 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立完善的自評文化。學校每年透過「學生對教師教學觀感回應表」、「持分者問卷」及「年終關注事項問卷」蒐集老師、學生及家長對學校的意見。校長每年亦透過「共創美好校園分級交流會」及「給校長爸爸的信」了解學生的需要。 ➤ 學校善用自評機制 (PIE)，自評機制能涵蓋學校、科組和個人層面，負責制訂政策者除了執行政策，還須就政策的施行進行自評，多方蒐集數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長校董、教師校董和校友校董作為橋樑的角色仍可進一步加強，讓不同持份者可更有效參與校政。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>1. 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 領導層具教育抱負和理念，能充分考慮學生的需要，訂立合適的校本發展策略。 ➢ 領導層和中層管理人員能洞察學校、教師及學生的需要，前瞻教育發展，推動全校積極面對教學挑戰，建立共同願景，不斷求變創新，樂於接受培訓，探研切合學生的教學法。 ➢ 領導層透過觀課、專業交流會議、科組計劃檢討及滙報和中期滙報等，與中層主管及教師交流意見。 <p>2. 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 領導層有策略地賦權予中層管理人員，分權領導。中層管理人員能發揮帶領前線老師的角色，承擔問責，自我完善。 ➢ 領導層和中層管理人員的工作關係良好，有效促進教職員的溝通和協作。 ➢ 領導層願意聆聽各持分者的意見，並給予透過不同途徑給予適當的支援。 ➢ 學校為教師提供培訓，支援教師適應教學新挑戰。 ➢ 學校組織了早禱會，每天早上上課前進行，每年亦會舉行兩天教師退修日，以提昇教師心靈上的力量。 <p>3. 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校重視教師的專業發展，積極引進校外資源，與大專院校及教育局合作，提升學與教效能及團隊專業水平。 ➢ 學校建立良好的分享文化，教師可透過共同備課、教職員會議、同儕觀課及觀課後的分享會，交流教學心得。 ➢ 學校的教師考績制度完善，評鑑目標和程序清晰，學校對有關制度不斷進行檢討和修訂，並參考考績報告制定教師專業發展的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領導層可進一步加強對各科組的監管工作。 ➢ 學校可更積極營造專業交流的氣氛。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>1. 課程組織及實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校能靈活運用課時，並積極提倡自主學習，教師在課堂上引入不同學習活動，提升學生的學習動機及效能。 ➤ 學校與大專院校及教育局合作，為科目進行校本支援，共同製作優質課堂，大大提升教學質素。 ➤ 學校投放大量資源，改善校園設施，為學生提供一個更舒適的學習環境，加上課程的配合，提升教學效能。 <p>2. 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校的評估政策清晰，每年均設一次統測及兩次考試。 ➤ 學校已為有特殊學習需要的學生制訂評估政策，在評估上作相應的調適。 ➤ 為初中學生製作階段性評估報告，讓教師、家長及學生亦能了解學生的學習進度。 ➤ 學校重視持續性評估，評估方式亦多元化。 ➤ 各學科的評估制度完善，目標明確定，有助教師檢視學生學習表現。 <p>3. 課程評鑑蒐集</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校設完善的課程評鑑制度。校長、副校長及領域統籌亦會透過觀課及查簿，監察課堂的質素。學校亦會每年兩次進行學生對學術回應的問卷調查，了解學生於各科的學習情況。 ➤ 學校善用各考績的分析數據，以監察課程的發展及教學成效，從而提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學習領域宜重新檢視各科課程，尤其是初中課程。 ➤ 學校需重新檢視各學科的評估政策，以切合學生的不同需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>1. 學習過程及表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生好學好動，在教師的教導下，加上近年引入「嘉智教學 GPS」，投入課堂活動，喜歡學習。 ➤ 學校致力推動閱讀，除了重建圖書館改善閱讀環境外，亦投放大量資源為學生安排大大小小的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣。 ➤ 學生除投入常規課堂外，亦積極參與課堂以外的學科活動及比賽，教師透過舉辦學術活動，提升學生的學習興趣及動機。 <p>2. 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校擁有一支專業且極具愛心的教師團隊。教師愛護學生，用心教學。 ➤ 教師能洞悉學生的需要，並因應不同需要的學生，調適教學策略，能給予學生適切的支援。 ➤ 各領域統籌極具領導能力，且創意無限，能帶領領域不斷發展，編訂完善的課程，製作優質教材。 <p>3. 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校嘗試不同的教學策略，提升學生的學習動機，致力培育學生成為自主學習者，終身學習。 ➤ 教師善用教學資源，並透過電子教學，誘發學生的學習動機。 ➤ 學校為學生提供多元的學習機會，教師不斷發掘學生的潛能，拓展學生的視野，學生在學術體藝上，亦能均衡多元發展。 <p>4. 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師於課堂會運用不同型式及策略，為學生提供即時且適切的回饋。 ➤ 除了常規課堂外，教師亦會於課後為有需要的學生，提供課後補課、育苗及拔尖等課程。 ➤ 教師會透過尖子計劃，提升尖子的學術成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的閱讀興趣尚有提升的空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>1. 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校繼續以 5A 文化作根基，提升班級經營及各個學生支援功能組別的合作性，透過提供三層學生成長支援，全力開展品格教育，加強學生的正向思維、堅韌力及憐憫之心。 ➤ 學校建立了一個完善的學生成長支援架構，從全校、級本、班本及個人層面推行學生支援服務，班主任、級長、訓導組、輔導組及特教組共同協作，有效全面照顧不同學生的需要。 ➤ 學校每年皆推行全年價值教育主題，如 15-16 年度的「上進心」、16-17 年度的「堅毅人生，快樂滿分」及 17-18 年度的「重理達情，滿有憐憫」，配合 5A 文化，建立上進、堅毅及憐憫的品格。 ➤ 學校著重班級經營的發展，雙班主任制能更緊貼關顧學生的成長。教師團隊擅長及熱衷於推行學生成長活動，中一至中六級會、訓輔組及宗教組共同合作舉辦學生活動。優化班級經營方面，中一至中六各級按學生的成長需要，舉辦了與品格培育主題有關的多元化體驗活動或義工服務。 ➤ 學校是一所關愛校園，老師以生命祝福生命為己任。除了全校教育價值主題活動及班級經營活動，學校的成長規劃活動亦包括有制服團隊及學生服務團隊、多元智能自選課程、藝體精英訓練、心靈加油站、Youth Zone、早會、周會、崇拜早會、三項成長禮、每月之星選舉、生日之星、嘉智電視台、班主任課、普及義工服務、多元智能躍進計劃。學校着重對學生生命的盛載，特別關顧中一及插班生新生適應，從而舉行迎新活動，讓老師盡早接觸新生，老師均認同活動有助了解學生及家庭的背景。 ➤ 學校不同的組別照顧及跟進不同成長需要的學生。學生事務組提供新來港學童支援服務，以幫助他們盡快融入香港校園生活。非華語事務提供南亞裔學童支援服務，以援助他們在文化、語言、學習和經濟方面的各項需要。升學及就業輔導組負責推行全校性的生涯規劃，提供適切的升學及就業活動、資訊和輔導。 ➤ 輔導組統籌三層支援模式，識別學生的不同學習需要，制定學生個人檔案， 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續以全校模式雕塑學生的品格，提升生命素質。 ➤ 統整全校生涯規劃活動，提高學生計劃未來的意識。 ➤ 學生的學習差異很大，有需要進一步發展在學業上對 SEN 學生的個別支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>支援班主任和科任老師按學生的個別需要而教學和輔導。學校聘任了兩位學生輔導員，配合社工以支援輔導老師，對第二、三級別的學生提供貼身的輔導和幫助。輔導組定期與各班主任、科任老師、家長及教育心理學家開會及檢討，支援學生的成長。輔導組更特別關顧中一學生，推展「愛回嘉」計劃，幫助中一學生適應中學的校園生活和學業，並設立輔導領袖關顧學弟妹們，建立朋輩支援網絡。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校十分關注不同學習需要學生的成長需要及學習需要，因此於過去一年舉行了校內及校外的成長小組，包括「樂也融融」社交技巧訓練小組、賽馬會「愛生命」計劃、治療小組等等，讓同學能擴大社交圈子，建立支援網絡。學校舉行了有關的老師工作坊，融合教育組亦與老師合作設計學習教材，讓特殊學習需要的學生更有效地學習。 ➤ 學校透過新的學生手冊設計，讓同學規劃每星期及每月的學習及課外活動，從而提升他們對自己人生規劃的責任感及明白其重要性。新手冊設計亦讓同學定期記錄他們堅毅、感恩及服侍的活動及感想，藉以提升學生情緒正能量。班主任協助學生於學生手冊貼上學校活動相片，作為同學的共同回憶及成長印記。 ➤ 在評鑑學生成長支援服務成效上，學校採納多方面的指標，除參考持分者問卷和情意及社交表現評估外，亦蒐集學生的缺課、遲到、欠交功課紀錄，亦透過分級交流會和給校長的信了解學生的意見。 <p>2. 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校以基督信仰和品格為基石，著重生命培育，以生命影響生命。 ➤ 根據 APASO 數據，本校於 2016-2017 及 2017-2018 學年，學生在師生關 	<p>➤ 建議舉辦提升團隊精神活動，進一步提升團隊士氣。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>係得分都比全港平均為高，學生和家長都認同學校的關愛精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能互相尊重，關係和諧，不同種族亦能和平共處。非華語事務組於校內舉行了非華語週，科組及級會也合力舉行了多次跨族組合的活動，讓學生認識尊重共融文化的重要性。 	
6. 學校夥伴	<p>1. 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據持份者問卷結果，家長對學校的評價十分高，於「我對學生學習的觀感」、「我對學生成長支援的觀感」及「我對家校合作的觀感」的數據連續三年上升，家長十分認同和支持學校的理念及發展。 ➤ 學校與家長關係良好，家教會統籌家校活動，為學校提供適切的支援。而定期舉辦的「美食顯敬意」、「每月愛心湯水」及「敬師運動」，給予老師們莫大的安慰、鼓勵和嘉許。家長亦每年為中六畢業班同學製作「愛心餅乾」，為他們迎接文憑試打氣。 ➤ 學校透過不同的活動，與家長保持緊密聯繫，增加溝通，例如家長日、家長晚會、親子旅行、親子活動等。 <p>2. 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校與多間教會聯繫，於「Youth Zone」時段為同學提供心靈培育，認識基督。 ➤ 學校參加了「Project We Can」計劃，同學有機會參觀不同的機構及到訪各行各業，讓他們規劃人生。透過此計劃，他們亦參與年宵攤位，提升他們的組織及解難能力 ➤ 每年加拿大先鋒書院 (Vanguard College) 都差派學生訪問本校，舉辦加拿大週，幫助本校建立英語語境。 ➤ 本校與區內小學也有非常密切的接觸，每年均邀請區內多所小學參與本校舉辦的各項學術活動，如小學數學能力增值比賽等、中文故事續寫比賽、小學籃球比賽、有營煮食烹飪比賽等等。 ➤ 本校學生亦多次與國內和海外學校交流，包括學生澳洲英語遊學、台灣、星 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可進一步增加南亞裔與華裔家長的聯繫。 ➤ 可邀請家長參加學校的恆常活動如結業禮、運動會，較多機會一同見證學生的成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>加坡畢業旅行，初中肇慶兩天交流團等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校又與其他中學合作舉辦聯校模擬考試和會計學比賽等，合作良好。 ➤ 學校與教育局、中文大學協作，為中文、英文及數學老師提供教學培訓。 ➤ 學校亦得到衛生署、勵行會、明愛容園中心、童軍之友社等多個政府部門和社福機構支援。 ➤ 本校資深童軍於 2015-2016 及 2017-2018 參加英國大露營。 	
7. 態度和行為	<p>1. 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在身心健康方面，根據 APASO 數據顯示，本校學生比香港的平均值為高。學生學習能力包括創意思考、批判性思考、解難技巧及時間管理的數據也比香港的平均值高。而在動力方面更有良好的增長，全面提升高過香港的平均水平，顯示非每一位學生在學業都有滿意的表現，但仍有良好的上進動力。高中生於人生目標及領導才能的數據增長亦令人鼓舞，顯示他們能規劃人生，透過活動作領袖去服侍他人。 <p>2. 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為學生提供多元化的群體活動，讓他們發展自己的專長及喜好。學生須參與制服團隊、大使、學生會、樂團、舞蹈隊、義工隊或球隊.....等不同團體活動，而學生普遍樂於參與不同類型的校內及校外活動。這對培養學生的群性發展有幫助， ➤ 根據 APASO 數據，本校學生在人際關係、社群關係和領導才能方面得分都比全港平均為高。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 南亞學生的時間管理仍然值得關注。 ➤ 學生的世界公民意識不高，有待提昇。
8. 參與和成就	<p>1. 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在學術活動方面，同學踴躍參加第六十九屆香港學校朗誦節，多位同學於英文獨誦、粵語及普通話詩詞獨誦、粵語及普通話散文獨誦獲得優良和良好證書。此外，於漢語聖經協會主辦第二十四屆聖經朗誦節中，多位同學亦獲得優良證書。同學於聯校數學魔力橋比賽獲得團體冠軍及個人比賽項目亞軍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議可舉行校本的模範生選舉，以突顯學生的個人及領袖才能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>中六同學亦獲得英國倫敦商會 LCCI 財務會計考試優異證書、獎學金及於第五屆聯校會計學比賽獲得亞軍。本校中二學生亦榮獲香港中文大學英文故事創作比賽初級組冠軍。</p> <p>2. 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在活動方面，學生按著自己的才能參加了不同類型的校外活動及公開比賽，表現甚佳。 ➤ 在藝術方面，同學於香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽、第 52 屆、第 53 屆及第 54 屆學校舞蹈節、屯門區第 31 屆、第 32 屆舞蹈大賽均奪得獎項，並於第 44 屆、第 46 屆全港公開舞蹈比賽獲得最佳合作及表現出色獎。 ➤ 在運動方面，學生表現卓越，在多個全港性的比賽都取得獎項，包括屯門區男甲學界籃球比賽、香港校際賽艇錦標賽、全港場單車比賽(團體爭先賽)、屯門永隆盃射箭返曲弓比賽、全港學界保齡球公開賽、台北保齡球公開賽、屯門區學界田徑賽(鐵餅及鉛球)、屯門區長跑比賽(少年組)、青協背包跑 10 公里青年組比賽、博愛老夫子香港慈善跑(3 里少年組)、賽馬會五人足球盃賽、中學校際七人欖球比賽等等。 ➤ 以往三學年亦有多位學生獲得校外獎學金，中六同學榮獲「南華早報優秀學生獎」、「尤德爵士紀念基金高中學生獎」、「生命勵進基金會郭鄭敏玲女士紀念獎助學金」、「廠商會獎學金獎學金」、「上游獎勵計劃學生獎」，中四及中五同學獲得「明日之星」計劃上游獎學金、「中電新世代—新動力獎勵計劃獎學金」、「第七屆正能量青年選舉(青年組)十大正能量青年獎優異獎」、「待人有禮好少年獎」、「蜆殼港島青商展能學童獎學金之最佳融合教育學生獎」，初中同學亦榮獲「尊師重道好少年獎」、「屯門區卓越學生獎」、「屯門區學生獎勵計劃—超越自我，以德為先獎」、「全港新來港學童獎勵計劃之學業進步獎」。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 宗教氣氛濃厚，教學同工關愛學生，委身教學。
- 教學同工極具照顧學習多樣性的經驗，願意為不同需要的學生作教學調適。
- 教學同工勇於創新，積極面對變局而適時應變。
- 教學同工樂於引入不同的學與教策略，提升學生的學習效能。
- 學校為學生提供多樣化的展能平台，讓學生各展所長。
- 學校環境優美，資源充足，能為學生提供優良的學習環境。
- 學校重視專業發展，不時引入外界專業支援，有利提升教學效能。
- 核心科目分組教學，有效照顧不同學習需要。

弱項

- 學生的學習能力差異較大。
- 部分學生的基礎薄弱，學習略欠主動，自信心不足，需繼續關注。

危機

- 部分學生的家庭支援不足，未能為學生提供學習支援。
- 學生易受世俗風氣影響，抗逆能力備受考驗。

契機

- 區內適齡入學的人口漸增，有利學校發展。
- 資源豐足，適當運用，可加強老師的教與學效能。

三年期的關注事項

1. 落實「嘉智教學 GPS」，提升學與教效能
2. 推動素質教育，開創人生路向

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 落實「嘉智教學 GPS」, 提升學與教效能	提倡自主學習, 培養學習主導者	✓	✓	✓	● 於初中推行以學生主導的教學模式:「啟航教室」計劃。
		✓	✓	✓	● 鞏固學生的自主學習模式:預習、課堂學習、鞏固溫習, 培養學生成為學習主導者。
		✓	✓	✓	● 培養學生的閱讀習慣, 鼓勵學生從閱讀中自主學習。
	提升評估素養, 促進學生學習		✓	✓	● 優化「促進學習的評估」, 善用評估數據, 以回饋教學。
			✓	✓	● 落實以「作為學習的評估」的教學策略, 培養學生成為學習主導者。
	運用適切回饋, 促進學生學習	✓	✓	✓	● 透過具體、適時及有效的回饋, 引導學生作學習的反思。
	教師學習社群, 提升教學效能	✓	✓	✓	● 深化課堂研究的文化。
		✓	✓	✓	● 引入校外支援。
優化學習語境, 提升語文水平	✓	✓	✓	● 安排中文及英文活動, 營造適切的語文學習環境。	
2. 推動素質教育, 開創人生路向	推動成長活動, 提升生命素質	✓	✓	✓	● 透過級會活動, 建立「嘉智人」的優異特質-----凡事感恩, 樂於服務, 懂得節制, 盡顯才華。
		✓	✓	✓	● 每年設立成長價值主題, 全力推展健康校園(測驗)計劃內的成長活動。
		✓			● 引入「尊重生命, 逆境同行」的一級及二級預防活動。
		✓	✓	✓	● 檢視學生培育活動, 加強全校活動的縱向發展。
	突顯領袖才能, 建立欣賞文化	✓	✓	✓	● 舉行嘉智模範生選舉(Ka Chi Student of the Year)。
		✓	✓	✓	● 增加各組領袖生分享的機會。
		✓	✓	✓	● 優化全校性嘉許計劃。
	加強同行文化, 培養服侍精神	✓	✓	✓	● 於各科組的活動中安排學生進行跨級服侍。
		✓	✓	✓	● 於初中級會中進行師友配對計劃。
	透過全校模式, 共同實踐夢想	✓	✓	✓	● 統整全校生涯規劃的活動。
		✓	✓	✓	● 優化夢想飛行計劃。
				✓	● 製作有關學生規劃人生的短片及刊物。