

加拿大神召會嘉智中學
學校發展計劃 (三年期)
2015-2018

1. 辦學宗旨：

我們本著基督的精神，在與家庭及社區的共同努力下，教育學生成為有責任感和方向感的終身學習者，使他們擁有智慧、知識、技能、良好的品格和成熟的情感，以致在急劇變化的社會中，既能適應發展，又可活出生命意義，享受生活歷程，燃亮他人生命。

2. 辦學目標：

靠著我主耶穌基督的帶領和幫助，我們希望讓學校成為學生的另一個家。要達成這個目標，需要有四方面的配合：

- a. 從基督而來的力量；
- b. 從學生角度出發的眼光；
- c. 教育工作者的專業知識；
- d. 父母對子女的心腸。

3. 校訓：

『博文約禮』。知識深廣謂之博文，遵守禮儀謂之約禮。『博文約禮』為孔子之主要教育規訓，其言載於《論語》：『子曰：君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫。』本校以此訓為教育方針，期望我們的學生德智並重，有均衡的人格發展。

4. 教育信念：

- a. 學校教育是一個心志、技巧、知識、能力和智慧培育的發展過程。
- b. 學校提供的所有學習活動均有教學目標。
- c. 學校所提供的教育，人人應該有均等的機會。
- d. 教育需幫助學生發揮及琢磨個人天賦之長，並追求卓越表現。
- e. 教育亦應幫助學生發展較弱的能力，以作一個平衡的訓練。
- f. 因應同學不同之學習模式及不同教育目標的需要，學校應提供多元學習經驗，以刺激學生學習，並需留有空間，讓他們去經驗和探索。
- g. 價值教育及心志教育是教育工作的靈魂所在，而基礎絕對是源自叫人掌握生命真諦的聖經。
- h. 學校教育應幫助學生建立目標方向，並教導及鼓勵他們不斷努力、篤實力行及解難創新。
- i. 學校教育應提供均衡的基礎知識及建構知識方法的教育，並教導學生與人溝通協作的的能力。
- j. 自我管理的學習，包括行為、言語、時間、情緒及金錢等，是人生發展之重要元素，亦是學校教育中不可或缺之環節。
- k. 學校必須與家長、社區甚至其他地方的人士保持緊密聯繫，以提供更連貫及優質的教育。

校情檢視

上周期 (2012-2015) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化學與教效能</p>	<p>1. 建立學生學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生已養成課堂上製作筆記的習慣，唯筆記只具雛型，以抄寫為主，層次較低。 ➤ 學校於中五及中六推行三期的 100 天溫習計劃，計劃有助提高學生的溫習意識，唯需加強培養初中學生的溫習習慣。 <p>2. 建立積極學習氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於高中的中英數通四科推行拔尖計劃，唯頻次不足，故成效並不顯著。 ➤ 全校各科均設育苗計劃，計劃大致可協助能力較弱的學生，唯部分育苗時間與拔尖時間重疊，部分學生未能同時參與兩個計劃。 ➤ 於課堂為退修選修科的學生開設主科的補底班，有效增加學生操練主科練習的機會。 ➤ 於中五及中六推行三期的 100 天溫習計劃，各科應試的科任老師亦為學生訂立 300 天的溫習時間表，有助學生了解自己的溫習進度，唯部分學生未能跟從計劃進行溫習，影響進度。 ➤ 部分科目於公開試前，為學生舉辦備戰營，成效甚高，有效提升學生的應試技巧及溫習動機。 <p>3. 優化自我閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英文科與圖書館合作，於初中推行科本閱讀計劃，學生閱讀圖書後須完成讀書報告，老師根據有關表現評分，並記錄於成績表，學生於計劃的 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強培訓學生製作筆記的技巧。 ➤ 檢討全校培養學生溫習習慣的策略。 ➤ 檢討拔尖的成效，協調及優化拔尖補底計劃。 ➤ 協調各科的 100 天溫習計劃。 	

	<p>表現理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於初中推行八大領域閱讀獎勵計劃，學生須閱讀指定圖書，完成報告後加以獎勵，接近全數學生能完成有關計劃。 ➤ 圖書館已優化以往的閱讀計劃，並推行各項的獎勵計劃，學生的閱讀習慣大致上有進步，但仍需深化閱讀習慣。 <p>4. 優化課堂教學常規</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生已建立課堂常規。 ➤ 全校性推行持續性評估的第一階段：設定教學目標，老師大致能掌握有關技巧，亦已於部分課堂上實踐，下一步便是全面推行，成為教學常規。 <p>5. 提昇老師專業水平</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立共同備課的平台，老師可將有關教材存於平台。 ➤ 在學年中每位老師亦會有一次公開課，並最少兩次同儕觀課，老師間交流觀課及教學心得，有效提升教學技巧。 ➤ 副校長帶領各領域統籌到廣州思源學校考察，唯由於學制有較大差別，參考價值不大。 ➤ 各領域亦先後到不同學校參觀交流，大部分交流有啟發性，有助學科策劃未來路向，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需重新檢討共同閱讀時段的安排。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推行 FIP，明年將進行第二階段。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 重新檢視共同備課的安排。 	
<p>2. 重整課程架構</p>	<p>1. 銜接初中及高中課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 重整學校時間表，增加了教學課時。 ➤ 重整初中各領域的科目組合，現時初中課程已能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重新檢視初中課程的元素及共通能力，跟進課程欠缺的元素。 	

	<p>函接高中課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 調撥各領域課節，於正規課時增設英語增潤課程，英文領域與各領域合作編寫課程。課程有效增加學生接觸英語的機會，有效藉學習學科知識提升英語能力。 <p>2. 推動藝術教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於初中增設藝術課，推廣一生一藝術，學生對有關課程的反應大致良好，唯外聘導師質素參差。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 須加強監察各藝術課程的質素。 	
<p>3. 提昇學生學習效能及價值觀</p>	<p>1. 藉著基督，培育學生健康的身心靈</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 APASO 調查，學生的身心健康指數一直比全港平均為高，且不斷在提昇。在校長的領導下，基督精神漸見落實，校園屬靈氛圍明顯增強。 ➤ 學校每朝有早禱會，每循環週有崇拜，並該學生多方面參與宗教活動，Youth Zone 時段全然交與教會負責，都加強了校園的宗教氣氛。 ➤ 學校不斷修訂生命教育課程，以符合學生的需要，並且學生的接受程度頗高。 ➤ 增加了基督徒老師參與宗教活動的機會，5A 文化亦強化了老師們作榜樣的意識。 <p>2. 加強學生自信心及不斷求進的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 APASO 調查，學生的自信心不斷在提昇。 ➤ 班級經營行之有效，級會組織漸見成熟，亦能配合學生培育方針。 ➤ 成長禮對建立學生的自我意識有幫助。 ➤ 學校各項大型及多元智能活動，以及各項校內校外比賽，均有助提昇學生的自信心。 <p>3. 鼓勵學生欣賞及關懷他人</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 APASO 調查，學生從讚賞而來的動力不斷提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教會帶領 Youth Zone 的成效需要多一些監察和規劃，須定期評估成效，並向教會反映。 ➤ 統整各班 Youth Zone 時段的運用，結合福音工作、訓輔活動、班級經營等學生培育策略。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因時間表的修訂及 Youth Zone 政策的改變，剝削了班級經營的時間。來年需要為班級經營創造更多空間，且要進行有系統的規劃，確保班級經營的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 時光錦囊計劃因成效不彰，進行了一年便擱置了，以短期情意活動代替。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據持分者問卷調查，大部份學生肯定學校的肯定和欣賞文化。 ➤ 學校已建立全方位的獎勵計劃，除學科及閱讀獎勵計劃外，亦有嘉智精英獎勵計劃、每月之星、藍寶石閃耀大賞等，均加強了學校的讚賞文化。 ➤ 2014-15 年度，有過半的學生曾獲得各類獎項，參與音樂劇演出的學生高達三分二。 ➤ 學校推行 5A 文化，加強了欣賞和關懷的文化。 <p>4. 建立學生健康的生活及學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生已初步建立了寫筆記、溫習和預習習慣，高中學生更開展了一百天溫習計劃，這對長遠建立良好的學習習慣有一定幫助。 ➤ 將訓輔組分拆為訓導及輔導兩組，加強對學生的情緒支援，在過去兩年幫助了數十位學生重建健康的生活。 ➤ 學校多元活動及精英獎勵計劃均鼓勵學生均衡發展，建立健康的生活習慣。 ➤ 根據 APASO 調查，學生的自律能力已有所提昇。 <p>5. 指導學生尋求有意義的人生目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級已全面開展生涯規劃，有講座和工作坊之餘，亦有安排各院校和行業到校，又有出外參觀探訪和體驗，且有商校合作計劃和實習計劃，亦有相應的計劃給予南亞裔學生，相當全面照顧各方面的需要。 ➤ 多元活動及躍進計劃均對建立學生領袖能力有幫助。雖然學生人數減少，但學生領袖的角色並未有削減，學生會及社均有良好表現，領袖的質素亦能保持。 ➤ 中三級以上的學生均有參與義工服務，對社會的 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習習慣尚需持之以恆，且加以學習方法的改進，才可有足夠的動力成為可持續的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中功課輔導計劃因技術困難，由 2013 年起擱置。
--	---	---	--

承擔感有所加增。

6. 強化學生國民身分的認同

- 學校每年均有籌辦國內交流團，遇上四川地震，亦有賑災團。國民教育方面除每月升旗外，更有大型週會和活動回應時局。
- 根據 APASO 調查，學生的尊重精神有所提昇。

- 須加強品格教育。

- 國民教育仍須加強。
- 須加強監察和統整各科滲透式品德教育的推展。

- 根據 APASO 調查，學生的國民身分認同較全港平均為低，這可能與南亞裔學生增多有關。學校更應著眼於種族共融方面多於中國人的民族意識。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1. 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校銳意將嘉智建立成為學生另一個的家，當中教師團隊從學生的角度出發，教師先具備父母的心腸，仰賴基督加給的力量，藉教育專業的學識培育學生，使學生在心靈上、價值觀及品格上得到全面之栽培。學校重視正直善良、篤實力行的待人處世原則，又以基督教的人生觀及世界觀作靈性方面之培育。 ➤ 學校管理透明度高、問責性強，法團校董會熟悉學校運作，就學校政策的制訂提供意見，且恰當撥款或諮詢以支援校長和教師。 ➤ 學校能因應教育政策的轉變、學生的特質和自評數據制訂適切的發展優次，進而訂定目標和具體策略。計劃訂立先經由校長和副校長作初步構思，行政小組探究，再向由全體SGM級老師組成的領導團討論，然後向全體老師徵詢意見，才進一步修訂落實。經多個層次的討論後，策略切實可行。 ➤ 學校有效地調配人力和資源，並進取地尋求和運用校外資源，以推動各項重點發展工作。 ➤ 學校決策過程具透明度，有足夠的渠道讓教職員、家長和學生表達對校政的意見和建議，亦透過網頁和面書等不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作，並提供寶貴意見。 <p>2. 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有清晰的行政架構，能清楚釐定各科組的權責和從屬關係，由兩位副校長帶領的學務委員會和學生事務委員會之下設立多個功能組別。 ➤ 學校處理文件的程序清晰而有條理，各職工作範圍清晰，並能善用內聯網提升行政效率；另外，學校存檔系統完善，各員工均能快捷地取閱不同文件及資料。再者，學校設有教師手冊、班主任手冊和政策及程序指引等，具體列明工作程序和指引，及各種相關條例守則。 ➤ 各科組主管領導本科組教師就學校既定的關注事項制定實施方案；校長又經常會晤科組主管，定期檢討及進行專業交流。 ➤ 在促進科組的溝通和協作方面，學務委員會定期召開(一年三至四次)科主任聯席會議，使各學習領域統籌主任有一個溝通和協作的平台。至於學生事務委員會，有全級協作(級會)與組別溝通協作，也有三社(紅、黃、綠)的組織、學生會等配合，學生的訓輔工 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 個別科組仍未熟習運用數據以作評估，在這方面有待加強。 ➤ 家長校董、教師校董和校友校董作為橋樑的角色仍可進一步加強，讓不同持份者可更有效參與校政。 ➤ 有需要恢復功能組別聯席會議，以協調和監察各個組別的運作。 ➤ 老師和學生的課業自評 (FIP) 仍在起步階段，有必要持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>作，擴展至班主任層次，以團隊概念進行品德培育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校能善用資源，並積極引入校外資源以提供更優質的教育服務。教師可參與制訂財政預算，又能靈活調配資源，用以鼓勵和支援教師進修。學校制訂嚴謹明確的財務守則，並刊載於「教師手冊」中。學習領域及科組主管一年最少兩次收到收支賬項紀錄，並確保經費運用得宜。學校的財務程序及紀錄清楚，財政預算及收支報告均交校董會審核通過，並透過不同渠道向家長匯報。 ➤ 為配合發展需要，學校聘請訓輔支援主任、學生輔導員、生涯規劃助理、南亞裔中文課程教學助理、英文增潤課程教學助理、自選課程導師、藝術班導師等等，善用不同專業人士支援學生成長及學校發展。 ➤ 學校圖書館運作良好，館內附有電腦設施供學生使用，書籍的借還及管理亦已電腦化，記錄有系統，分類清晰。 ➤ 學校適當地利用走廊、梯間張貼學生作品、教師勉言、學科資訊、班級經營資料等，以加強學生的歸屬感，並增加學術氣氛，讓學生掌握校內外不同資訊。 ➤ 學校已制定適當的健康校園政策以檢視和改進學校的設施和日常運作，又有突發事件處理指引和危機處理手冊，以處理和跟進突發事件，保障師生的安全。 <p>3. 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校能有效地推動自評文化。學校重視與學生及家長之溝通，每年蒐集「學生對教師教學觀感回應表」及「學校自評學生問卷」，並舉行師生對談的「談情說理」新措施簡介會、「共創美好校園」分級交流會等。家長方面，也有多種渠道蒐集他們的意見，並作出適當回應。 ➤ 學校主要根據周年目標、和評估表現的指標進行檢討，有清晰的流程及大量資料數據支持，每年三月份，行政小組、全體教師均有機會就該年關注事項作中期檢討。行政組及考績委員會負責統籌和推展自評的工作，自評機制能涵蓋學校、科組和個人層面，負責制訂政策者除了執行政策，還須就政策的施行進行自評，多方蒐集數據。 ➤ 學校自評文化涵蓋各個層面：學校層面由行政小組啟動，全體教師俱在監察範圍，學校管理層緊扣三年計劃；科組方面着力就關注事項、評估方法、成功準則等方面進行自評；老師層面則透個人自評，檢視自己的教學情況；至於學生層面，自評見於課後自評、學習歷程紀錄等。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>1. 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 領導層具教育抱負和理念，能充分考慮學生的需要，訂立合適的校本發展策略。 ➢ 領導層和中層管理人員能有效地推動教師積極地面對學校的發展需要，建立共同願景，尋求變革更新。中層管理和前線老師們都勇於承擔責任，樂於接受培訓，致力探研合適的教學法，以面對教學的挑戰。 ➢ 領導層透過觀課、分科專業交流會議、公開試分科檢討會、科組計劃滙報和中期滙報等，與中層主管交流意見。 <p>2. 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 領導層有策略地賦權予中層管理人員，分權領導。中層管理人員能發揮帶領前線老師的角色，承擔問責，自我完善。 ➢ 學校為老師提供校內和校外培訓，支援老師們適應教學的新挑戰。又為老師提供每天的早禱會和教師退修，以提昇老師們心靈上的力量。 ➢ 教師團隊合作無間，關係和諧，有良好的士氣和團隊精神。 <p>3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校以教師的學歷、專長、經驗、個人意願及科組負責人的意見適當而均衡地分配教學和行政工作。一般而言，已晉升的教師須負責較多的行政工作。 ➢ 學校與外間機構保持良好的聯繫，致力引進校外資源，加強教與學效能及團隊專業水平。 ➢ 學校的教師發展計劃目標清晰，指引明確，並按年檢討。透過不斷完善共享資源的措施及共同備課的方法，以協助同工改善教學技巧，達至更佳的教学效果。 ➢ 學校的教師考績制度有系統地運作，評鑑目標清晰，程序明確，同時設有上訴機制。教師透過自評及上級評核的機制，從不同層面檢討個人在工作上的強弱項，有助促進教師的自我完善。在考績會晤中，評核者與受評核者可以真誠交流意見。副校長和各科組負責人均參與評核工作，所有評核報告須呈交校長審核，務求公正和客觀。學校對教師考績制度不斷進行檢討和修訂，並利用考績報告修訂教師專業發展策略，如為了強化教師設計學生互動及課堂參與的學目標，教師專業發展組安排了不少合作學習及戲劇教學之示範及分享，以回應從觀課考績後所要改善之處。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校面對 SEN 學生的需要，須在課程和教學法上都有所調適。南亞裔學生增加亦對課程和教學語言上帶來挑戰。在這兩方面，領導層和中層主管都要積極面對。 ➢ 因應學生的需要急促變化，教師發展有必要從共同備課發展至課研，以提昇教學的效能。
3. 課程和評估	<p>1. 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校已重整初中課程，除增加了人文領域的課時外，現時初中課程已能函接高中課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的多樣性日見複雜，宜加強共同備課，調適課程，以照顧差

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校已調撥各領域課節，於正規課時增設英增潤課程，以藉學習學科知識提升學生的英語能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科方面，因應非華裔學生的程度，學校設計了不同程度的中文課程，為學生報考 GCSE 及 GCE，更於 14-15 年度，學校引入應用學習的中文科課程，以提升少數族裔學生的語文能力。 ➢ 英文科方面，學校獲教育局支援，發展校本課程，以編寫一個完全切合本校學生的英文課程。為加強學生的英語會話能力，學校安排資深的外籍老師任教會話課。英文科更能善用英語學習平台，讓學生可將英語學習延伸至課堂以外，提升學習效能。 ➢ 數學科方面，老師因應學生的不同程度，調適課程，又透過有趣的比賽，如「魔力橋比賽」，讓學生愉快學習數學。 ➢ 學校每年安排三天的專題研習日，其中一天為參觀活動，期望透過專題研習活動，培養學生的共通能力。 <p>2. 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校已重整時間表，現在全校的教學課時亦增加了，老師有更充裕的時間完成課程。 ➢ 學校能靈活運用課時，於課堂上，老師會進行不同類型的學習活動，以提升學生的學習效能。為提升教學質素，學校撥調額外資源，以增加師生比例，實行小班教學。學校為有需要的學生安排課後育苗及補習，更於高中增撥資源開設高中的拔尖班及退修科目補，以照顧學生的多樣性。 ➢ 學校亦投放大量資源以改善學生的學習環境，除每個課室亦已安裝電腦、投影機及實物投影機外，學校進行重建及擴大圖書館的工程，為學生提供一個更舒適的閱讀環境。學校亦先後重建英語室，創建中文室及 iClassroom，並將部分房間改建為專科課室，如通識室、人文室、數學室、體育室等，老師可於房間內進行專科教學。 ➢ 學校成功申請電子學習支援計劃 (Wifi 100)，全校已鋪設高速的無線網絡及添置 iPad，學校亦獲捐贈平板電腦，現時學校已初步獲得足夠的資源進行電子教學。 ➢ 學校善用校外資源支援老師的教學，如英文科已兩年獲得教育局的校本援助，英文科與教育局合作重整英文科的校本課程。學校亦增撥資源，聘請大量教學助理，協助老師發展校本教材及處理文書工作，亦為學生提供課後支援，為老師創造空間。 ➢ 高中各學科老師亦已完成編製高中精讀筆記及公開試試題分類，有效協助學生提升公開 	<p>異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子學習的硬件須整備，但尚欠教學軟件支援。 ➢ 一生一藝術課宜擴展為一生一體藝課。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>試成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校於每個星期五下午亦為各科安排共同備課節，老師於共同備課後，亦會作同儕觀課及課後的專業交流，透過協作提升教學效能。近年，學校鼓勵老師到友校作專業交流及參觀，各領域亦積極參與交流活動，透過友校寶貴的經驗和分享，獲益良多。 ➢ 學校開設一生一藝術課，學生可於三年的初中課程中，修讀一項藝術課。 ➢ 除正規課程外，各領域亦為學生安排多元的學習活動，以提升學生的學習興趣。如英文科每年一度的加拿大週，邀請加拿大大學生到訪學校，與學生一起學習、生活、遊戲，大大提升學生學習英語的興趣。另外，還有中文科的「中華狀元紅」及「三國風雲」、數學及通識科的「通數無雙杯」、數學科的「魔力橋比賽」、人文領域的「人文力量巡禮」、科技領域及科學領域的特色週會等。 <p>3. 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校的評估政策清晰，每年均設兩次統測及兩次考試。 ➢ 對一些有特殊需要的學生，學校亦會在評估上作相應調適。 ➢ 初中的中、英、數三科亦為學生製作階段性評估報告，讓學生和家長更了解學生的進度。 ➢ 學校亦樂意接受各方的意見，每年舉行教學開放日，邀請各界人仕到學校觀課，蒐集對老師教學的意見，更進行專業交流，提升教學質素。 <p>4. 課程評鑑蒐集</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校有效監察課程質素，校長、副校長每年亦會與領域統籌召開三次進度會議，又對領域統籌進行觀課與查簿，而領域統籌亦會對核下的老師進行觀課與查簿，學校亦每年兩次進行學生對學術回應的問卷調查，了解各班各科的學習情況。學校亦就中、英、數三科作校內增值分析，藉以了解及監察課程的發展及教學的成效。 	
4. 學生學習和教學	<p>1. 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校學生心地善良、好動好學，喜歡活動式學習，在老師的誘導下，加上小班教學的優勢，學生無論學習態度、學習動機、以致學業成績亦漸見進步。 ➢ 由於學校投放大量資源以提升學生的閱讀興趣，包括每年全校到大型書局購書活動，學生已漸漸養成閱讀的習慣。 <p>2. 學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的閱讀興趣尚有提升的空間。 ➢ 老師可進一步優化課堂設計。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校在全港系統評估及文憑考試的表現均沒有低於預期，多個科目有顯著進步，成績令人鼓舞。 ➢ 學生積極參與課堂活動，尤其喜歡分組活動，從活動中透過朋輩學習，提升學習效能。 ➢ 除課堂上的學習活動外，學生積極參與課堂以外的學術和課外活動，透過以上活動，提升對學科的興趣，並發展個人特質及人際關係。 <p>3. 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校擁有一專業且存父母心腸的教師團隊，老師會於課前用心備課，更透過共同備課會議、同儕觀課及觀課後專業交流會，製作及分享優質教案。學校的領域統籌具領導才能且有負責感，所有科任老師在領域統籌領導下，為學生提供優質的教學。領域統籌帶領科任老師跟據專業判斷，為不同程度的學生調適課程，編製校本教材。 <p>4. 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校以優化學與教效能為關注事項，老師著力培訓學生的自主學習能力，於課堂前要求學生預習，課堂上教導學生寫筆記，課堂後要求學生溫習。 ➢ 各領域與圖書館合作，將閱讀滲透於課程中，部分科目如中文及英文科，更將閱讀列入考績範圍，致力培養學生的閱讀習慣。 ➢ 學校嘗試將教學延伸致課堂以外的時間，科目如經濟科及物理科自編動感筆記，學生可使用由學校借出的 iPad 在家中自學及溫習。此外，各領域亦於課堂以外舉辦學術活動及參觀，提升學生的學習興趣。 <p>5. 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師均可有效地為學生提供即時且適時的回饋。於課堂上，老師會透過提問、口頭匯報、分組任務等方式評估學生的學習情況，並對學生作出回饋。部分科目如數學科，更會透過頻密的小測來評估學生的學習情況。學生如未能跟上進度，老師會透過育苗計劃，為學生補底。對於能力較高的學生，老師亦會透過拔尖計劃或尖子計劃，以提升學生的學業成績。 	
5. 學生支援	<p>1. 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校以多種途徑有效地識別學生在成長支援上的各項需要，例如學生個人記錄、訓輔統計數據、持分者問卷調查、APASO 統計資料、級會及功能組別聯席會議、中一新生學習支援意願表、班主任及科主任評估、社工及教育局之轉介等，作為制定學生成長支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的品格仍需雕塑，達致更高尚的情操。 ➢ 學生的學習差異很大，有需要進一步發展在學業上對 SEN 學生的個

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>政策的依據。學校有系統更新每位特殊教育需要學生的檔案，作為老師們教學和培育上的參考資料。學校亦有及早鑑別特殊教育需要機制，確保能提供合適的治療和支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校從全校、級本、班本及個人層面推行學生支援服務，組織架構及成員分工清晰，職責明確，能共同協作，有效全面照顧學生的需要。 ➤ 級會制度日趨完備，與各科組間的合作暢順，老師間亦能夠互相支持，培育學生之正面行為及價值觀。 ➤ 副校長定期與學生培育有關的各組別主管、級長及班主任會談，觀察及評估學生的學習表現，因應學生情況而作出適切的支援。 ➤ 學生事務組提供新來港學童支援服務，以幫助他們盡快融入香港校園生活。 ➤ 非華語事務提供南亞裔學童支援服務，以援助他們在文化、語言、學習和經濟方面的各項需要。學校特聘任三位非華語助理，專責照顧非華語學生節需要並與家長保持密切聯繫。 ➤ 升學及就業輔導組負責推行全校性的生涯規劃，提供適切的升學及就業活動、資訊和輔導。 ➤ 學校戮力建立 5A 文化，刻意營造「接納和尊重、欣賞和肯定、守禮和節制、感恩和回饋、夢想和卓越」的校園氛圍，並以全校參與模式帶動和科組，共同培育學生健康成長。 ➤ 學校每年皆由情意教育組推行全年價值教育主題，如 12-13 年度的「編織一個夢」、13-14 年度的「活出精彩每一天」及 14-15 年度的「遇上更好的自己」，配合 5A 文化，建立欣賞、肯定和上進的精神。 ➤ 學校設立不同層面的獎勵項目，以肯定學生的成就和鼓勵他們積極向上，其中嘉智精英獎勵計劃更推動學生全人發展，均衡成長。 ➤ 學校透過「班級經營」等活動，按各級的不同需要，制定級本的培育策略，例如培養學生身心靈健康的生活習慣、塑造學生正面的價值觀念、提昇學生自我管理的能力、拓展學生的視野及為學生作出個人輔導。 ➤ 學校亦推行全方位學習活動，例如制服團隊、各服務大使、義工訓練、班本自律計劃等等，以培養學生自我管理的能力。 ➤ 學校以不同的策略及活動，例如各級成長營、制服團隊、心靈加油站、班際比賽、課外活動等，建立同學間相處及互相關懷之良好關係。 	<p>別支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師在 SEN 教學上尚需更多的認識和培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校一直致力發展國民教育，並希望讓學生及老師都從「認識」、「認同」及「承擔」三個導向反思及實踐愛國精神。學校每年都為學生舉辦內地考察團，如 12-13 年的「肇慶之旅」、13-14 年的「佛山新會之旅」、14-15 年的「丹霞山之旅」、「珠三角之旅」、「武漢高鐵之旅」和「四川雅安之旅」，參與學生都撰寫感言，加深對國情之認知。學校亦回應國情而舉辦「甲午風雲」、「抗戰勝利 70 年」大型紀念週會，培育學生關懷國家，熱愛國家。 ➢ 輔導組統籌三層支援模式，識別學生的不同學習需要，制定學生個人檔案，支援班主任和科任老師按學生的個別需要而教學和輔導。學校採用全校參與模式支援有特殊教育需要的學生，又結合輔導組和級會，給予學生有效和適切的輔導。但學校亦聘任了兩位學生輔導員，配合社工以支援輔導老師，對第二、三級別的學生提供貼身的輔導和幫助。輔導組又為個別學生編制「個人成長計劃」，定期與各班主任、科任老師、家長及教育心理學家開會及檢討，支援學生的成長。輔導組更特別關顧中一學生，推展「愛回嘉」計劃，幫助中一學生適應中學的校園生活和學業，並設立輔導領袖關顧學弟妹們，建立朋輩支援網絡。 ➢ 在評鑑學生成長支援服成效上，學校採納多方面的指標，除參考持分者問卷和情意及社交表現評估外，亦蒐集學生的缺課、遲到、欠交功課紀錄，亦透過分級交流會和給校長的信了解學生的意見。 <p>2. 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校本著基督精神，建立關愛校園，著重生命培育，建立學校成為一個大家庭。 ➢ 老師間合作無間，無分彼此，群策群力。學生間關係和諧，不同種族亦能和平共處，互相尊重。學生和家長都認同學校的關愛精神，校園經常充滿喜樂和歡笑。師生間關係亦日漸融洽，絕大部分學生都認同老師們的關懷。 	
6. 學校夥伴	<p>1. 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校與家長關係良好，家教會統籌家校活動，為學校提供適切的支援。而定期舉辦的「美食顯敬意」、「每月愛心湯水」及「敬師運動」，給予老師們莫大的安慰、鼓勵和嘉許。 ➢ 家長代表為校董會成員，能客觀地蒐集和跟進家長對學校的意見，向校長反映，又定期監察學生午膳飯盒及校政的質素，向校董會反映和提出意見，作出緊密的合作。 ➢ 學校採用多種適切的渠道與家長溝通，如「嘉書」、家長手冊、校務報告、學習歷程紀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長出席家教會活動的中數仍然偏低，有待進一步推動。 ➢ 南亞裔與華裔家長間的聯繫不多。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>錄、家長日及家長晚會、家長校董、親子旅行、家長學堂、親子活動、家教會通訊、網頁、問卷、網上功課日誌、班主任電聯及短訊聯繫等，為家長提供最新的學校資訊，「家長資源中心」為家長教育及聚會之用。學校又為家長舉辦教育講座，幫助家長反思如何與子女相處，以及引導子女作生涯規劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份家長認同和支持學校的理念及發展，並樂於提供意見給予學校，作為參考，以制定相關的策略。 <p>2. 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校與外界有緊密的聯繫，差不多每天都有外賓參觀學校，每年神秘嘉賓便已過百。每年加拿大先鋒書院 (Vanguard College) 都差派學生訪問本校，舉辦加拿大週，幫助本校建立英語語境。本校與區內小學也有非常密切的接觸，每年均邀請區內多所小學參與本校舉辦的各項學術活動，如小學數學能力增值比賽等。 ➤ 本校學生亦多次與國內和海外學校交流，12-13 年學生曾到澳洲遊學，13-14 年新加坡群立中學曾到訪本校，而本校學生亦曾到柬埔寨短宣，14-15 年四川青年文化交流團到訪本校。 ➤ 本校與校外媒體關係良好，各大報章、電台及電視台均有報導學校舉辦的活動。而本校學生也多次到校外表演。 ➤ 學校又引進多方面的外界資源。學校多年來都與數間教會緊密合作，為學生提供心靈培育。學校亦參與商校合作計劃，如花旗集團的成功在望計劃和國際成就計劃等。學校又與其他中學合作舉辦聯校模擬考試和會計學比賽等，合作良好。 ➤ 學校亦得到教育局、衛生署、勵行會、明愛容團中心、童軍之友社等多個政府部門和社福機構支援。 	
7. 態度和行為	<p>1. 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在學習態度方面，在過去三年間情況有明顯的改進。學生對學習的觀感由 12-13 年度的 3.5 不斷上升至 14-15 年度的 3.8，而對學習有負面情緒的則降至不足 5%。在學生成長支援方面的升幅亦相約。超過七成的學生喜愛學校，和同學相處融洽，並覺得老師關心自己。 ➤ 在身心健康方面，根據 APASO 數據顯示，本校學生比香港的平均值為高，年級越高，焦慮越少，反映他們的自我形像漸趨成熟了。而在動力方面更有良好的增長，全 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的世界公民意識不高，有待提昇。 ➤ 缺課情況仍然嚴重，遲到亦普遍。 ➤ 學生的時間管理仍然值得關注。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>面提升高過香港的平均水平，顯示即使學生成績不如理想，但仍有良好的上進動力。高中生的壓力管理情況亦有令人鼓舞的增長，壓力控制由 12-13 年度的 2.58 增長至 14-15 年度的 3.09。就連學習能力也有超過 0.3 的升幅。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生參與嘉智精英獎勵計劃的人數按年遞增，獲獎人數亦超過 100，這對培養學生建立健康的生活習慣和均衡成長有幫助。 <p>2. 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為學生提供多元化的群體活動，讓他們發展自己的專長及喜好。學生須參與制服團隊、大使、學生會、樂團、舞蹈隊、義工隊或球隊.....等不同團體活動，而學生普遍樂於參與不同類型的校內及校外活動。這對培養學生的群性發展有幫助。 ➤ 根據 APASO 數據，本校學生在人際關係、社群關係和領導才能方面得分都比全港平均為高。 ➤ 學生的行為表現亦不斷改進，嚴重行為問題者不多，缺課情況亦稍有改善。 	
8. 參與和成就	<p>1. 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校在全港系統評估的表現均沒有低於預期，其中以英文科的進步最為顯著，12 年至 14 年間的增幅達 75%。 ➤ 學生於文憑試成績不俗，多科成績亦有進步，比較 13 年及 15 年成績合格率的增幅，中國語文為 23%、數學為 44%、中國歷史為 37%、經濟為 38%、科技與生活為 171%、資訊與通訊科技為 6%、物理為 67%、化學為 64%、生物為 22%。 ➤ 學校積極參與學術活動及比賽，成績彪炳，分別於朗誦比賽、辯論比賽、作文比賽、數學比賽、科學比賽等，獲不同的獎項，成績令人鼓舞。 <p>2. 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 除學業成績外，學校亦著重學生多元化的發展，故為學生提供多元智能自選課、一生一藝術課、義工服務、制服團隊、及多元化的課外活動等，於 14-15 年度，更舉行了綜合晚會，為學生提供一台表演平台，當天的表現，獲一致好評。 ➤ 學生參加全港性的公開比賽，包括音樂、體育、藝術、舞蹈，表現出色，屢獲殊榮。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的學業成績，尤其是公開試成績，尚有進步的空間，宜加強照顧學習的多樣性。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教學同工勇於創新，積極面對變局而適時應變。
- 教學同工和諧共處，處事以學生為中心。
- 宗教氣氛濃厚，教學同工關愛學生。
- 中英數主科分流教學，照顧不同學習需要。
- 學生展能平台豐富多樣，學生各展所長。
- 學校聲譽提升，師生歸屬感強化。
- 教學同工有拼搏精神，發揮團隊力量。
- 資源不乏，可以推行更多提升學生學習的計劃。
- 中層領導權責提升，有利學校政策推行。

弱項

- SEN 學生日益增加，目前初中七成學生有特殊學習需要。
- 老師有關 SEN 的訓練尚要增加。
- 學生學習能力普遍薄弱，應考 DSE 有相當難度，且學生學習差異大，需繼續關注。

危機

- 適齡學童人口持續下滑，屯門區縮班情況嚴峻。
- 本校學生家庭支援普遍不足，家長參與校務不多。
- 南亞裔學生人數漸多，須增加特別資源照顧他們。

契機

- 資源豐足，適當運用，可加強老師的教與學效能。
- 未來每班每科學生人數減少，可行小班教學，對每名學生的關注機會增加。

三年期的關注事項

1. 提昇學與教效能
2. 鞏固學生培育架構，建立學生優良品格

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 提升學與教效能	對焦學生難點，提升教學質素	✓	✓	✓	● 推行促進學習的教學回饋實踐 (FIP)。
		✓	✓	✓	● 建立課研文化。
		✓	✓	✓	● 根據校內各項評估表現，分析學生學習難點，調整教學策略。
		✓	✓	✓	● 推行電子教學。
	培養學生自主學習的態度	✓	✓	✓	● 加強訓練學生課前預習及製作筆記。
		✓	✓	✓	● 優化閱讀活動，建立學生的閱讀習慣。
				✓	● 推行學生主導的教學模式，包括自主學習工作紙、自主協作學習、有機分組。
				✓	● 建立學生自評、互評的習慣。
	優化學習語境，提升學生的語文水平	✓			● 擴闊學生的國際視野。
			✓	✓	● 安排普通話及英文活動，營造適切的語言學習環境。
2. 鞏固學生培育架構，建立學生優良品格	優化班級經營，建立小組支援	✓			● 創造空間進行有效的班級經營。
		✓	✓		● 建立初中的小組支援系統，如愛回家及師友小組。
	推動品格教育，建立健康校園	✓	✓	✓	● 以品格為主題，透過全校參與模式推動品格教育。三年主題分別為上進、堅毅、承擔。
		✓	✓	✓	● 以級會帶動品格教育及共融文化。
		✓	✓	✓	● 全力推展及監察健康校園(測檢)計劃的落實。
	推展共融文化，支援特教學童	✓	✓	✓	● 推展華裔及非華裔學童雙向共融，達致彼此相愛、互相扶持。
		✓	✓	✓	● 加強對非華裔學童的情緒支援。
		✓	✓	✓	● 每年派遣不少於五位老師接受特教培訓。
	加強生涯規劃，尋找人生方向	✓	✓	✓	● 建構完整的生涯規劃課程，在各級全面推行生涯教育。
		✓	✓	✓	● 加強南亞裔學童的生涯規劃及支援，幫助他們尋找出路。