

加拿大神召會嘉智中學

1. 辦學宗旨：

我們本著基督的精神，在與家庭及社區的共同努力下，教育學生成為有責任感和方向感的終身學習者，使他們擁有智慧、知識、技能、良好的品格和成熟的情感，以致在急劇變化的社會中，既能適應發展，又可活出生命意義，享受生活歷程，燃亮他人生命。

2. 辦學目標：

靠著我主耶穌基督的帶領和幫助，我們希望讓學校成為學生的另一個家。要達成這個目標，需要有四方面的配合：

- a. 從基督而來的力量；
- b. 從學生角度出發的眼光；
- c. 教育工作者的專業知識；
- d. 父母對子女的心腸。

3. 校 訓：

『博文約禮』。知識深廣謂之博文，遵守禮儀謂之約禮。『博文約禮』為孔子之主要教育規訓，其言載於《論語》：『子曰：君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫。』本校以此訓為教育方針，期望我們的學生德智並重，有均衡的人格發展。

4. 教育信念：

- a. 學校教育是一個心志、技巧、知識、能力和智慧培育的發展過程。
- b. 學校提供的所有學習活動均有教學目標。
- c. 學校所提供的教育，人人應該有均等的機會。
- d. 教育需幫助學生發揮及琢磨個人天賦之長，並追求卓越表現。
- e. 教育亦應幫助學生發展較弱的能力，以作一個平衡的訓練。
- f. 因應同學不同之學習模式及不同教育目標的需要，學校應提供多元學習經驗，以刺激學生學習，並需留有空間，讓他們去經驗和探索。
- g. 價值教育及心志教育是教育工作的靈魂所在，而基礎絕對是源自叫人掌握生命真諦的聖經。
- h. 學校教育應幫助學生建立目標方向，並教導及鼓勵他們不斷努力、篤實力行及解難創新。
- i. 學校教育應提供均衡的基礎知識及建構知識方法的教育，並教導學生與人溝通協作的的能力。
- j. 自我管理的學習，包括行為、言語、時間、情緒及金錢等，是人生發展之重要元素，亦是學校教育中不可或缺之環節。
- k. 學校必須與家長、社區甚至其他地方的人士保持緊密聯繫，以提供更連貫及優質的教育。

校情檢視

上周期 (2009-2012) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提昇中層管理角色	<p>1. 課程管理及教師培訓</p> <p>在這方面，學校已大部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應學校逐漸推行以學習領域為本位的領導文化，學習領域統籌的角色已變得相當明顯，而各統籌亦已起著策劃、發展及監察的角色。 ➢ 學校增加一年三次的科主任進度會議，明顯加強了科主任對科任老師教學表現的監察和跟進。 ➢ 但持續評核老師表現的文化尚待強化，且可供評核的資料不足。 ➢ 科本培訓已有規模，但仍需加強。 ➢ 科組路徑已頗為清晰，且按需要更新。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議推動各科進行科本教學效能調查。 ➢ 校方應加強監察共同備課的質素，並建議強化同儕觀課文化。領域統籌亦可安排校外考察。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部份主管未能定時整理檔案。
2. 加強照顧學習差異策略	<p>1. 專題研習</p> <p>在這方面，學校已完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已完成並按年更新專題研習手冊，有效地指導學生進行專題研習。 ➢ 按年級有系統地教導學生進行專題研習，且學生表現良好 		

	<p>2. 課程及教學設計</p> <p>在這方面，學校已大部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各領域均已在課程及教學設計上推行照顧學習差異策略，這亦是共同備課的重點。照顧學習差異亦已漸漸成為學與教的常規。 ➤ 中、英文科在課程上亦已開始按學生的程度進行分流教學。 ➤ 學校有育苗計劃、功輔班、補習班及精英班以照顧不同程度學生的需要。 <p>3. 功課及評核設計</p> <p>在這方面，學校已部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各領域均已在功課及評核設計上推行照顧學習差異策略，亦已制定科本的功課及評核指引。 ➤ 科本評核仍需持續檢視及更新。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 個別老師於具體落實照顧學習差異策略上尚有落差。建議加強教學交流及監察。 ➤ 建議引入學生自我評量，完成每課節後均有學習評估，讓老師及學生自己都能掌握學習的進度。 	
<p>3. 優化學生培育架構，提昇學生生命素質</p>	<p>1. 優化學生培育架構</p> <p>在這方面，學校已大部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生皆能參與不同形式的全方位活動，參與率頗高。學生會、社幹事及領袖生多能自行管理及推行各項活動，能做到互相支援及帶領較低年級組職不同的活動。 ➤ 級會制度日趨完備，與各科組間的合作頗為流暢，老師間亦能夠互相支持，培育學生之正面行為及價值觀為 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 還須舉辦多些靜態活動，例如象棋比賽、橋牌學會等活動。 ➤ 還須加強關注個別學生學業的跟進，給予更多的關顧。 	

	<p>主。</p> <p>2. 提昇學生生命素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生負面情緒較前減少，信主決志的人數較前增加。 ➤ 學生參與比賽及獲獎的機會甚多，整體表現較前進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 還須加強推行細胞小組活動，使更多學生能得到呼召。 ➤ 還須加強磨練學生的堅毅精神及互相欣賞的文化。 	
--	--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1. 學校有明確的辦學宗旨和教育目標</p> <p>學校銳意將嘉智建立成為學生另一個的家，當中教師團隊從學生的角度出發，教師先具備父母的心腸，仰賴基督加給的力量，藉教育專業的學識培育學生，使學生在心靈上、價值觀及品格上得到全面之栽培。學校重視正直善良、篤實力行的待人處世原則，又以基督教的人生觀及世界觀作靈性方面之培育。</p> <p>2. 學校有良好的管理文化</p> <p>學校管理透明度高、問責性強，法團校董會熟悉學校運作，就學校政策的制訂提供意見，且恰當撥款或諮詢以支援校長和教師。</p> <p>學校的重要行政決策主要由校長和副校長先作初步構思，行政小組探究，並徵詢教師意見，才進一步落實。</p> <p>學校管理層重視教師的參與和意見，訂定清晰的決策機制，有足夠的渠道讓教職員表達對校政的意見和建議，並推動各科組主管領導本科組教師就學校既定的關注事項制定實施方案；校長又經常會晤科組主管，定期檢討及進行專業交流。</p> <p>3. 學校行政工作順暢</p> <p>學校有清晰的行政架構，能清楚釐定各科組的權責和從屬關係，由兩位副校長帶領的學務委員會和學生事務委員會之下設立多個功能組別。</p> <p>學校處理文件的程序清晰而有條理，各職工工作範圍清晰，並能善用內聯網提升行政效率；另外，學校存檔系統完善，各員工均能快捷地取閱不同文件及資料。再者，學校設有教師手冊、班主任手冊和政策及程序指引等，具體列明工作程序和指引，及各種相關條例守則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校領導層處於更替期，某些行政程序仍在摸索熟習中，間中會有程序上的失誤。 ➤ 某些科組對 PIE 的理念仍未充份掌握，學校正藉不同的評核渠道監察來落實這理念。 ➤ 內聯網的檔案整理仍有改善的空間；雙語文化有待落實。

在促進科組的溝通和協作方面，學務委員會定期召開(一年三至四次)科主任聯席會議，使各學習領域統籌主任有一個溝通和協作的平台。至於學生事務委員會，有全級協作(級會)與組別溝通協作，也有三社(紅、黃、綠)的組織、學生會等配合，學生的訓輔工作，擴展至班主任層次，以團隊概念進行品德培育，又設立功能組別聯席會議，檢視關注事項的落實。

4. 善用資源

學校能善用資源，並積極引入校外資源以提供更優質的教育服務。教師可參與制訂財政預算，又能靈活調配資源，用以鼓勵和支援教師進修。學校制訂嚴謹明確的財務守則，並刊載於「教師手冊」中。學習領域及科組主管一年最少兩次收到收支賬項紀錄，並確保經費運用得宜。學校的財務程序及紀錄清楚，財政預算及收支報告均交校董會審核通過，並透過不同渠道向家長匯報。

學校制定簡明的教學資源使用守則及借用程序，有系統地記錄資源的借用情況，方便教職員查閱。

為配合發展需要，學校聘請訓輔支援主任、增潤課程導師、自選課程導師、表演藝術精英班導師、教學助理及制服團隊校外導師等等，善用不同專業人士支援學生成長及學校發展。

學校圖書館運作良好，館內附有電腦設施供學生使用，書籍的借還及管理亦已電腦化，記錄有系統，分類清晰。

學校適當地利用走廊、梯間張貼學生作品、教師勉言、學科資訊、班級經營資料等，以加強學生的歸屬感，並增加學術氣氛，讓學生掌握校內外不同資訊。

5. 良好的評估機制

學校重視與學生及家長之溝通，每年蒐集「學生對教師教學觀感回應表」及「學校自評學生問卷」，並舉行師生對談的「談情說理」新措

	<p>施簡介會、「共創美好校園」分級交流會等。家長方面，也有多種渠道蒐集他們的意見，並作出適當回應。</p> <p>學校主要根據周年目標和評估表現的指標進行檢討，有清晰的流程及大量資料數據支持，每年三月份，行政小組、全體教師均有機會就該年關注事項作中期檢討。行政組及考績委員會負責統籌和推展自評的工作，自評機制能涵蓋學校、科組和個人層面，負責制訂政策者除了執行政策，還須就政策的施行進行自評，多方蒐集數據。</p> <p>學校自評文化涵蓋各個層面：學校層面由行政小組啟動，全體教師俱在監察範圍，學校管理層緊扣三年計劃；科組方面着力就關注事項、評估方法、成功準則等方面進行自評；老師層面則透過校長面談定期反思工作上的成效、個人期望與目標、專業發展，由此校長可了解教師的想法，使教師分工更具針對性；至於學生層面，自評見於學習歷程紀錄、心靈加油站 (老師與學生定期小組交流)等。自評文化枝繁葉茂、根深蒂固，成為學習習慣。</p>	
<p>2. 專業領導</p>	<p>1. 有效的領導與監察</p> <p>校長具教育抱負和理念，掌握教育發展趨勢及教學策略，帶領教師緊貼時代步伐。校長對學校的發展有清晰的目標，重視專業發展，領導學校創新和朝着課程改革方向前進，配合學校改革及學生的需要。</p> <p>校長每年透過觀課、面談、科組專業交流會議、公開試分科檢討會等，與教師真情對話等，交流意見，促進教師專業成長。此外，透過舉辦或參與校外機構舉辦的教師退修會，讓教師們在繁忙的教學工作中，於信仰和靈性方面都有適度的退修和培育。</p> <p>中層管理人員勇於承擔責任，樂於接受培訓，積極推動課程改革，他們同時致力引進校外資源，優化教學質量，推行多元化學習活動，以提升學生學習興趣及成效。他們應變能力強，對外聯繫日增，為學生及學校發展付出不少努力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可以進一步發揮中層管理的積極性和主導性，開展由下而上的創意思維。 ➤ 同儕觀課尚待發展成學校文化。

2. 有活力的協作與支援

學校整體士氣良好，校長注重關顧和鼓勵老師，以不同方式公平和恰當地表揚教師的表現，副校長及各學習領域統籌主任對基層老師均適時作出建議，推動科組各項活動的推展，充分體現領導層及中層同工之協作及支援。

協作與支援，表現於各級成長營的推行、教學開放日、晚會、學術週等，在校長副校長管理層的領導下，發揮團隊精神，成績令人鼓舞。

3 專業發展

學校以教師的學歷、專長、經驗、個人意願及科組負責人的意見適當而均衡地分配教學和行政工作。一般而言，已晉升的教師須負責較多的行政工作。

校長與外間機構保持良好的聯繫，致力引進校外資源，加強教與學效能及團隊專業水平。

學校的教職員發展計劃目標清晰，指引明確，並按年檢討。透過不斷完善共享資源的措施及共同備課的方法，以協助同工改善教學技巧，達至更佳的教學效果。

學校重視教師的專業發展，並訂立清晰的教師發展目標和策略，配合時代及學校發展，涵蓋面闊而形式多樣化。

學校的教師考績制度有系統地運作，評鑑目標清晰，程序明確，同時設有上訴機制。教師透過自評及上級評核的機制，從不同層面檢討個人在工作上的強弱項，有助促進教師的自我完善。在考績會晤中，評核者與受評核者可以真誠交流意見。副校長和各科組負責人均參與評核工作，所有評核報告須呈交校長審核，務求公正和客觀。學校對教師考績制度不斷進行檢討和修訂，並利用考績報告修訂教師專業發展策略，如為了強化教師設計學生互動及課堂參與的學目標，教師專業發展組安排了不少合作學習及戲劇教學之示範及分享，以回應從觀課

	<p>考績後所要改善之處。</p> <p>校方積極推動老師共同備課，騰出空間讓老師可以在星期五下午就教學方面交流觀摩。校方同時寬減部份老師堂節，使老師有空間設計重點式補充教材，針對學生需要加以輔導啟發。</p>	
<p>3. 課程和評估</p>	<p>1. 多元課程組織</p> <p>學校配合教育發展趨勢、安排合適的課程，強調語文及運算邏輯的訓練，鼓勵各科任教師加入「讀、寫、聽、講」課堂任務，全校教師共同協助學生語文學習。又著重培訓各項共通能力，促使學生學會學習。中文科方面，各級均預留堂節教授多元化的校本「說話課程」，集中訓練指定的語文能力。又設計閱讀歷程檔案，培學生的閱讀習慣和能力。因應初中南亞裔學生的程度，本校又設計三個不同程度的校本 GCSE 課程，培訓少數族裔學生的語文能力。</p> <p>英文科方面，本校得教育局的支援，設計校本的語言藝術課程，以提昇學生的語文感觸，又邀得中文大學合作，協助設助課後增潤課程，以加強初中學生的英語語境。又設有小組會話課，由資深外籍教師負責教授，教學助理協助，內容切合學生的學習需要，輔以多元化的課堂活動，以訓練學生英語能力。英文課亦有本科的閱讀計劃，提供分程度的讀本。此外，學校又邀請大專生於課後協助教授本校高中學生熟習英文科校本評核課程，進一步加強語言的學習。</p> <p>至於數學科方面，為協助不同能力學生學習數學，教師就初中各課內容進行分層練習及教學材料設計，並加入其他輔助元素，如引用生活化例子或電腦軟件之配合，以提升學生學習數學的能力和興趣，整個初中課程仍不斷在修訂中，以求達至更佳效果，課程內容能結合學習與生活。</p> <p>學校又著重專題研習，每年編定了三天為專題研習日，讓初中各級接受分層的專題研習訓練，以培育學生的自我學習和思維能力，為高中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校課程有所偏頗，初中人文領域課時尤其偏低，需要有所調整。又因高中正過渡至新學制，課程正在變動和調節中，仍需有所適應。 ➤ 各領域統籌及科主任已漸能掌握 PIE 的流程，但監察力度不一，仍有待完善。 ➤ 惟學生自評主要限於個人成長和活動方面，未有作課堂及學業上的自評，可以引入這方面的評估，讓學生更多反思自己的學習過程。

通識課程作準備。

此外，學校在正規課程及非常規課程之中，積極啟發學生的多元智能，注重關鍵項目的發展，豐富學生的學習經歷，培養他們的共通能力，如中一全級前往國內考察、各科組舉辦多元化的其他學習經歷、以及多元智能自選課程等。

學校尤重視藝術氛圍，初中設有表演藝術精英班，逢星期五下午上課，學習不同樂器；中三級開設媒體藝術課，訓練學生不同層次的媒體創作；又有戲劇課和生活藝術課，讓學生在中學階段接觸不同的藝術範疇。

除了運用正規課堂時間外，亦安排非正規課堂時間進行學習，如：初中英語增潤課程、南亞裔班中文補課、初中功課輔導、各級拔尖保底課程、週六補習班、加拿大週、新加坡遊學、以及各科所舉辦的多元化學習經歷等。

各學科與學校語文政策互相配合，初中各科按學校所訂的比率，滲入英語元素，有簡單教授英文字彙及語法的，也有設計 CLIL 整合模式以引導學生運用語文作學術寫作的，藉以提昇學生的英語水平。英文科的增潤課程，亦與其他學科協作，教授不同科目的英語運用。

2. 有效課程實施

學校有策略地落實校本課程，靈活運用學習時間，進行不同的學習活動，以支援和落實所訂定的課程政策，如閱讀時間、安靜學習時間、多元智能自選課程、心靈加油站和 Youth Zone 時段等，均被列入正規上課時間內。又彈性地運用資源，以增加師生比例，如高中英文科五班分六組授課，務求以小班教學的形式，提高學生學習英語的果效。又增撥資源開設高中的課後拔尖班和退修科目補底班，以照顧學生的不同需要。

為提供更優質的學與教環境，校方投入大量資源，於每個課室安裝電

腦、投影機及實物投影機，並按需要維修和更新，以確保教學的效能。最近又添購 i-pad，開發電子互動筆記，以發展電子互動教學。學校亦增購不同學習軟件以幫助老師教學，如購買資訊科技與設計所需用的軟件及慧科新聞 (WiseneWS)。

學校安排校外支援以協助發展不同科目的校本課程，如英文科及數學科連續兩年獲得教育局的校本援助，英文科又與中文大學合作進行先導計劃等。學校又增撥資源，大量聘請教學助理，協助老師發展教材和處理文件，為老師創造空間。高中各科老師均編寫精讀筆記，以協助學生提昇考試的技巧和能力。

每星期五下午當學生進行多元智能自選課的同時，各學習領域皆進行同儕備課或專業交流會，透過有效的溝通和協作，以提昇教學質素。學校又每年舉辦教學開放日，廣邀友校教育同工及家長到校觀課，以推進本校教師的教學質素。

除了正規課堂內設計不同學習任務外，各科還引入不同的全方位學習活動，以提高學生的學習興趣及增加學習經驗。如英文科有「小六英語日」，寓遊戲於學習、加拿大學生到訪之英語週、「英語護照」、午間活動(English Café)等，旨在提供語境，擴闊學生的學習經歷；另外，數學科及科學領域舉辦數理嘉年華、中文科舉辦中文週、人文領域舉辦百年共和紀念活動等。

學校每年開學前均有各科周年計劃滙報，以確保各科均按學校的政策和關注事項釐定各科計劃。學務組又會召開一年三次的科主任聯席會議，領導及調適各科的發展方向。年中又有三次科主任進度會議，由領域統籌及科主任報告各科的課程實施情況，一起檢討有關課程、科任教師教學情況，如育苗、測驗、教材、成績、功課批改等、科主任的科務發展情況，如發展同工之教學法、提昇學生學習效能等。而校長及副校長亦進行觀課、查簿及年終評估回饋。

各領域統籌及科主任均有進行觀課、查簿和評估，又透過科務會議和共同備課監察各老師的教學進度和質素。

3. 多角度學習評估

評估政策清晰明確，並包含持續性、總括性、評核者多元化及多元化評估方式，除重視學生學術範疇之發展外，亦重視不同學習經驗的涉獵，故成績表除列印學生成績外，更會詳細紀錄個人在本年度的活動，包括訓練、表演、比賽、交流及服務等方面，從而可整體檢視學生個人成長。一些學習上有特殊需要的學生亦會獲得適切安排，如考試時加長時間。

中、英、數三科於每次統測及考試後均有校內增值分析，校方與科主任經常就學生表現交換意見，評鑑學生在知識、技能和態度等方面的表現，而中、英、數三科均製作表現報告回饋初中學生。

學校採取持續評估，重視平時學習表現，佔成績表總分百分之三十。學生亦有多方參與的評估或回饋，如自評、互評或家長回饋，如學生填寫學習歷程檔案，記錄學生個人的學習習慣及各項活動經歷，能反映學生在各方面的成就和能力，「學習歷程紀錄」中有學生、教師及家長定期對學生學習情況作出回應或鼓勵。此紀錄每兩月填寫一次，學生在課堂、學習表現及校園生活各方面作自我評估，並邀請班主任作回應。班主任及家長亦可以藉着「給學生的話」、「給子女的話」鼓勵學生。

本校引入家長及外界評估，每年舉辦教學開放日，邀請全校家長及各界人士進行課堂觀課活動，除了讓家長了解學生學習情況，更與教師交流，表達意見，提升課堂教學。

學校評估項目多元化，計有習作、專題研習、學習活動（如帶領外籍朋友一日遊之設計及評論）、小測、默書及模型製作等。

4. 多層次課程評鑑

	<p>學校有效監察課程質素，校長及副校長與各領域統籌及科主任每年舉行三次進度會議，又對科主任進行觀課和查簿，而科主任亦會對本科老師進行觀課和查簿。學校又引入學生評估概覽，定期進行持份者問卷調查，了解老師、家長和學生對課程實施的意見，並就中、英、數三科作校內增值分析，藉以了解及監察各科課程的發展及教學成效，並一年三次與科主任作專業交流，檢視各科的進度、課程策劃及學生表現，學年終結時，就課程實施作出評鑑，以切合學生需要，從而調適下一年度的課程策劃。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>1. 學習過程</p> <p>本校學生較喜歡活動式學習，同學的學習動機、學習態度及對學習的興趣亦在不斷提升。學生使用自修室溫習人數明顯增加，可見學習氣氛日漸濃厚。</p> <p>按照老師的觀察，學生大致上對學習都有自信，尚能認真完成課業，又頗懂得運用不同的學習資源。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>根據考評局的資料分析，本校中三 TSA 中、英、數三科成績皆大幅遞升，09 及 10 年的中學會考成績主要三科及最佳六科的增值數據都有明顯的進步，AL 的表現能保持平穩中進步，11 年的首屆 DSE 成績亦超越預期。這些數據均顯示學生的學習效能不斷地在提昇。</p> <p>在課堂表現上，學生能依照教師指引進行分組課堂活動，並能完成各項學習任務和家課。</p> <p>學生從各科課堂內的分組活動及課堂外的研習活動，如專題報告，均能培養協作、創造和解難等共通能力，以完成各項學習任務。</p> <p>學生於閱讀的參與機會比前多、廣及深化。本校歷年均致力建立校本閱讀文化，於時間表內設定全校閱讀時間，同學可透過中、英、通識及人文學科等閱讀材料，以擴闊視野，建立閱讀習慣；另中英文科均</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對閱讀的興趣有很大改進的空間。 ➤ 學生的學習習慣仍有待提昇，尤其是溫習及整理筆記方面，仍需著力培育。 ➤ 學生的學習興趣和主動性尚嫌不足。 ➤ 學生的分析能力仍有待改善。 ➤ 課堂不時會出現課室管理問題，照顧學習差異的變數也很大，導致教學時間屢見不足，教師往往未有充份時間總結每課的重點和鞏固知識；如每節課能稍為增加時間，教學應當更有果效。 ➤ 學校會提供更多支援，協助教師分析教學效能，並尋求

	<p>有閱讀歷程記錄，學生於英文科老師鼓勵下按自己不同的閱讀能力借閱英文故事書，更可逐步遞升閱讀程度，加強英文閱讀能力。圖書館亦積極推行校本閱讀獎勵計劃，學生可分別從閱讀量及質，參與不同的獎勵計劃。</p> <p>3. 教學組織</p> <p>學校以照顧學習差異為三年關注事項，要求教師在課程設計、教學過程、功課設計和評核設計上均作出按能力分層的調適，而透過共同備課，教師都能配合學校政策，按學生能力去設計課程和教學內容以貫徹各科的教學目標。</p> <p>學生對老師教學的觀感，三年來保持相當高的評價，反映學生頗接受老師的教學。</p> <p>4. 教學過程</p> <p>絕大部份教師均能按照學校所訂立「低起點、小步子、多活動、快回饋」的教學政策，教學能循序漸進，步驟清晰，多用具體化解說，又多用提問以評估學生的學習，按學生的表現引導學生主動學習。教師又能安排切合學生能力的分組活動。而教學活動安排有序，已建立課堂常規，佈置合宜學習環境令活動銜接順暢，教學節奏恰當，公平地執行規則鼓勵學生良好行為。而且師生關係良好，互相尊重，和諧，多讚賞學生在學習所付出的努力及成果，又鼓勵有能力學生在追求卓越。</p> <p>大多數老師能運用適當策略照顧學習差異，如適異程度課堂任務、適異程度學習材料、學習任務或內容切合不同學生興趣，又細分教學內容施教及適當協助個別學生。</p> <p>部份老師能建立學生的自學能力及學習習慣，如要求學生翻查書籍或筆記、撮錄上課重點、查字典、課前備課、搜尋網上資料。又能設計多元化的學習活動，以增加學生的參與程度，如安排合作學習活動、</p>	<p>校外資源和聘請補習導師協助教師跟進學生的需要。</p>
--	---	--------------------------------

	<p>分組活動、實驗、角色扮演、辯論、學生互評、比賽、資料、繪圖、做工作紙、動作練習、實物製作等。</p> <p>從持份者問卷調查和教學開放日的家長回應表可見，家長和學生對本校教師的教學策略一直都有相當高的評價。</p> <p>教師具專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度親切，富愛心關懷學生，並要求學生達至合理學習標準，抱有適切期望。</p> <p>5. 回饋跟進</p> <p>教師均能就學生課堂表現給予即時評估及回饋，透過口頭匯報、公開答問題、黑板書寫、針對性的工作紙，或以實物投影器展示學生堂課情況等，對學生於知識、技能及態度方面作出適當的回饋。過程中均能給予意見及讚賞，亦有教師鼓勵學生作自評或互評，提昇學習效益。教師每教完一個題目，便給予學生足夠的家課，從中獲知各學生學習進度，又頻密地進行小測，以評核學生的學習情況。</p> <p>教師會按照學生的進度調節教學進度，又於育苗時間跟進個別學生的難點。</p>	
<p>5. 學生支援</p>	<p>1. 學生成長支援</p> <p>學校以多種途徑有效地識別學生的各項需要，例如學生個人記錄、訓輔統計數據、家長會、持分者問卷調查、級會及功能組別聯席會議、有特殊學習需要學生意願表、中一新生學習支援意願表、班主任及科主任評估、社工及教育局之轉介等，作為制定學生成長支援政策的依據。</p> <p>學校從全校、級本、班本及個人層面推行學生支援服務，組織架構及成員分工清晰，職責明確，能共同協作，有效全面照顧學生的需要。級會制度日趨完備，與各科組間的合作暢順，老師間亦能夠互相支持，培育學生之正面行為及價值觀。</p> <p>副校長定期與學生培育有關的各組別主管、級長及班主任會談，觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生自信心及互相欣賞文化尚有加強的空間。 ➤ 學生的學習動力稍嫌不足，還須加強建立個別學生學習習慣，給予更多的關顧。 ➤ 學生整體表現雖較前進步，還須加強磨練學生的堅毅精神及生涯規劃。 ➤ 學生對國民身份的認同及公民教育尚可加強。

及評估學生的學習表現，因應學生情況而作出適切的支援。

兼容教育組負責推行新來港學童支援服務，以「啟航行動」實施全面性支援服務，幫助他們盡快融入香港校園生活。

升學及就業輔導組負責推行畢業生的支援服務，提供適切的升學及就業活動和相關資料，如舉辦學生及家長講座、參觀及擺放展板等。

非華語事務組統籌非華語學生的一切事宜，學校特聘任兩位非華語導師，專責推行與非華語學生的校內及校外活動，與非華語學生家長保持密切的聯繫。

學校每年皆由情意教育組推行全年價值教育主題，如 09-10 年度的「愛我多一些」、10-11 年度的「賞心悅睦」及 11-12 年度的「健康一嘉人」，皆致力培育學生的「自信心」、「上進心」及「善心」。

學校透過「心靈加油站」、「班級經營」等活動，再結合班主任及科主任之意見，制定不同層面的學習目標，例如培養學生身心靈健康的生活習慣、塑造學生正面的價值觀念、提昇學生自我管理的能力、拓展學生的視野及為學生作出個人輔導。而學校亦推行全方位學習活動，例如制服團隊及各服務大使、啟航行動、讀書心得、學習歷程記錄、義工訓練、表演藝術精英訓練、班本自律計劃等等，以培養學生自我管理能力及訂定學生個人的學習目標。

學校以不同的策略及活動，例如輔導成長營、制服團隊、細胞小組、班際比賽、課外活動、專題研習、敬師運動及山區之旅，建立同學間相處及互相關懷之良好關係。

學校一直致力發展國民教育，並希望讓學生及老師都從「認識」、「認同」及「承擔」三個導向反思及實踐愛國精神。學校每年都為學生舉辦內地考察團，如 11-12 年的「清遠山區高鐵體驗之旅」及「古都新貌-北京文化探索之旅」，參與學生都能撰寫感言，加深對國情之認知。同年十月，學校舉辦了兩個「百年共和」大型紀念活動 - 「百

年共和拼圖」及「百年共和互動歷史舞台劇」，培育學生關懷國家，熱愛國家。

學校鼓勵學生參與校外國民及公民教育活動，例如「中華人民共和國建國六十週年問答比賽」、「全港國情知識大賽」、「文學之星 – 國中學生作文大賽香港賽區」、「待人有禮好少年選舉 2011」及「屯門樂翠區票站調查」，學生均積極參與，並獲好評。

學校積極鼓勵學生參與課外活動，設立獎勵制度表揚傑出的學生，如「藍寶石閃耀大賞」、「傑出服務表現獎」及「傑出校外比賽表現獎」等，亦按不同學生的服務性質或參賽成績，給予不同的獎勵，包括優點、小功、大功、證書及獎學金等。

兼容教育組協調校內各項共融措施，整合資源，統籌三層支援模式，以便及早識別和因應學生的學習需要而提供適切的支援。「學生輔導員」負責輔導及支援有特殊教育需要的學生。學校採用「全校參與」模式照顧個別差異，並以「照顧個別差異」為各科組其中一個重要的評估項目。學校編訂「有特殊教育需要的學生名冊」，透過老師、家長及學生給有特殊教育需要的學生評估，以量度教學及學生表現。學校亦定期召開分級會議，與專業人士協作，制定適當的政策及安排教師參加特殊教育師訓課程。

學校為學生編寫「個別學習計劃」，定期與各班主任、科任老師、家長及教育心理學家開會及檢討。透過課後功課輔導班及學習歷程記錄，培養學生的學習技巧及習慣。

在校風及學生支援方面，為營造關愛校園文化，學校舉辦「大哥哥大姊姊伴讀計劃」及「夢飛翔」自我挑戰計劃，讓有特殊教育需要的學生建立朋輩支援網絡及提昇個人能力。

在班級經營上推行「一人一職」計劃，促進不同能力學生的參與，加強學生對學校的歸屬感。

	<p>學校透過學生自我反思、「談情說理」週會、「共創美好校園分級交流會」、「班主任週記」、及「真情對話」等，與學生及家長溝通；我們蒐集多方面數據，例如持分者問卷調查、情意及社交表現評估、訓輔記錄及獲獎記錄等作出分析，有效地評鑑本校學生成長支援服務的成效。</p> <p>外界對學校於學生培育的成就亦給予極高的評價及肯定，學校於2010年第三度蟬聯「卓越關愛校園獎」，成為首間能獲得三屆此項殊榮的學校，全校師生皆受到莫大的鼓舞。</p> <p>2. 學校氣氛</p> <p>學校教師團隊合作多年，教師間的聯繫密切，有每天的早禱時間、每月的生日茶會、以及教職員退修會、教師團契等。</p> <p>同學間關係良好，積極投入學校活動和服務，例如綜藝表演晚會、陸運會、學生會及聖經主題公園。</p> <p>學校以基督教的精神，提昇學生的靈性教育，尋索生命真義。學生樂於參與宗教活動，學生的生命素質不斷提昇。</p>	
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>1. 家校合作</p> <p>學校與家長關係良好，共同主辦甚多的多元化教育活動，例如講座、工作坊、興趣班等，以配合學生成長的需要。</p> <p>家教會統籌家校活動，為學校提供適切的支援。而定期舉辦的「美食顯敬意」、「每月愛心湯水」及「敬師運動」，給予老師們莫大的安慰、鼓勵和嘉許。</p> <p>家長代表為校董會成員，能客觀地收集和跟進家長對學校的意見，與校長進行「真情對話」、定期監察學生午膳飯盒及校政的質素，向校董會反映和提出意見，作出緊密的合作。</p> <p>學校採用多種適切的渠道與家長溝通，如「嘉書」、家長手冊、校務報告、學習歷程紀錄、家長日及家長晚會、家長校董、與校長真情對</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 徵召更多家長義工是未來一個發展方向。 ➤ 義工服務尚有更多的發展空間。

話、親子旅行、家長學堂、親子活動、家教會通訊、網頁、問卷、網上功課日誌、班主任電聯及短訊聯繫等，為家長提供最新的學校資訊，「家長資源中心」為家長教育及聚會之用。大部份家長認同和支持學校的理念及發展，並樂於提供意見給予學校，作為參考，以制定相關的策略。

2. 對外聯繫

學校按發展需要邀請了多間友校同工，如教育局陳森泉先生與國內教師到訪、慈幼英文中學參觀本校、南寧市苗圃行動華光女子高中到訪本校作英語交流、舉辦多次教學開放日、派出本校教師代表參與內地協作計劃，提昇學校間相互的交流。

學校與外界有緊密的聯繫。本校有多個學科如數學科與教統局合辦「研究及發展把高中數學課程校內評估理念轉化為課堂實踐的有效策略」及科學科與香港科技大學合辦「屯門碼頭區空氣素質研究」；每年加拿大先鋒書院 (Vanguard College) 藉本校與區內小學也有非常密切的接觸。本校每年均邀請區內多所小學參與本校舉辦的各項學術活動，例如英語日營、數理科技博覽嘉年華等。「小學校際辯論比賽」以及「小學數學能力增值比賽」已成為本校培育屯元區小學生思辨能力的常規活動。本校亦與多個區內的團體合辦嘉年華活動，例如屯門婦女會及屯門明愛容圃中心。

本校與校外媒體關係良好，各大報章、電台及電視台均有報導學校舉辦的活動。

本校校長又多次擔任校外團體分享及主講嘉賓，例如關愛校園「家校合作」分享會、屈臣氏田徑會家長網絡「鐵可以成真」親子講座、香港電台鄧藹霖主持節目「訴心事家庭」中分享「培育學生」心得等，大大提昇學校與社區間的相互交流。

此外，學校又引進外界資源作學生培育，過往曾邀請社會知名人士如

	<p>高皓正先生、吳宣倫博士、呂宇俊先生、何俊仁先生、張潤衡先生等到校與學生分享；又與多個志願團體舉辦體驗性活動或心靈培育活動，如與區內十多間教會一同進行信仰小組、611 靈糧堂「環遊世界 1 小時廣播」活動。與此同時，本校學生透過自選課程及生活體驗，多方面參與社區活動及義工服務，如每年與匡智會晨曦學校交流、探訪香港痲痺協會等。</p> <p>校友會關心學校的發展，樂於參與學校活動，例如協助童軍訓練、辯論隊訓練等；又為本校學生提供多個學術性活動，例如升學及就業分享及公開試放榜輔導，為本校學弟學妹作出適切的輔導；亦於辯論比賽為客席評判及顧問等；校友亦熱心參與學校事務工作，例如協助整理教學資源及編定自選課程名單、陸運會競技比賽及綜藝表演晚會等。</p>	
7. 態度和行為	<p>1. 情意發展和態度</p> <p>在學習態度方面，在過去三年間情況略有改進。學生對學習懷有負面情緒的不足 10%，而對學習缺乏自信的亦相若。在師生關係方面，更有高達九成學生認為老師的教學對他們有幫助。按老師的觀察，學生對學習有興趣的亦逾八成，而略懂運用深層學習策略的亦相若。比較嚴重的是有超過三成學生不喜愛閱讀，亦有兩成多未能自發學習。在未來三年計劃中，學校將會針對這些問題作出步署。</p> <p>在參與學校活動的態度方面，根據 11-12 年度的持份者問卷統計，學生對學校氣氛都給予十分正面的評分，學生普遍積極參與課外活動，亦能透過學校課外活動獲得更多的學習機會，大部分學生都喜愛學校的，平均數達 3.7。</p> <p>學生在品德方面大有改善，對老師態度和善有禮，自我管理能力亦有所加強，能尊重別人。學生的校服儀容、課堂常規、課堂活動及早會秩序皆令人滿意。根據 11-12 年度的持份者問卷統計，約七成多學</p>	<p>➤ 本校非華語學生日漸增多，種族融和將成為本校的一個大挑戰。</p>

生能自律守規。

在國民身份認同方面，學生的表現令人滿意。根據 11-12 年度的 APASO 數據顯示，本校學生的表現與全港學校相若，對國家的態度及義務方面表現較佳。在公民義務方面，學生支持環保、留意世界新聞、以及尊重言論自由的比率尤高。高中學生積極參加社區事務義務，主動參與 2011 年度「屯門樂翠區票站」調查，表現良好。

在身心健康方面，根據 11-12 年度的 APASO 數據顯示，初中學生有五成多人表示能經常保持輕鬆，而感到憂慮和沮喪的多於四成，對於大部分來自本區草根家庭的學生來說，表現尚算理想。高中學生有五成多人感到憂慮和沮喪，這可能與面對公開試的壓力有關。

2. 群性發展

學校為學生提供多元化的群體活動，讓他們發展自己的專長及喜好。學生須參與制服團隊、大使、學生會、辯論隊、樂團、舞蹈隊、義工隊或球隊.....等不同團體活動，而學生普遍樂於參與不同類型的校內及校外活動。根據聯課活動組的數據顯示，11-12 年度參與制服團隊、各服務大使及校隊的學生人數超過 320 人，出席率普遍達 85%。而所有中一學生均參加一項制服團隊或一項表演藝術活動，以學生人數七百多人計算，學校對學生群性發展頗具成效。

學生從各類活動學習人際溝通及領導技巧，根據 11-12 年度的持分者問卷調查顯示，有多達 90% 的學生能與其他人相處融洽；而在 11-12 年度的 APASO 數據顯示，高中學生的領導才能與全港學校相若，顯示大部份學生都能夠發揮自己的所長。

高中學生學習態度普遍積極，自發性強，表現較前主動，而對課業的態度亦較前嚴謹，學生對繼續升學的期望甚高，對人生目標的設定甚為清晰，從 11-12 年度的 APASO 數據顯示，平均數達 3.0，反映學校多年來培育學生的成果。

<p>8. 參與和成就</p>	<p>1. 學業表現</p> <p>本校每年有四次校內評估，分別為兩次統測及兩次考試。由於本校採取按成績表現分班和分組的政策，因此各班成績有很大的差異，精英班合格率可以高達九成，普通班的表現則一般。</p> <p>本校在全港系統評估的表現則按年提昇，逐漸追近全港平均水平。中國語文由 09 年的 43%達標增至 11 年的 56%，英國語文科由 09 年的 19%增至 11 年的 40%，數學科亦由 09 年的 49%增至 11 年的 55%。</p> <p>學生在公開試的成績表現亦見進步。在 09 年及 10 年的中學會考中，三科核心科目的增值指標一直提昇，10 年更出現正增值，而英文、數學、物理及化學四科成績也有正增值。高考成绩也表現不俗，10 至 12 年度分別有 9 科、12 科及 9 科成績的合格率超逾全港平均水平，而 12 年更有 4 科的優良率超越全港。第一屆 DSE 成績表現也頗為令人鼓舞，有 6 科合格率超越全港平均水平，其中三科獲取 4 級的比率亦超越全港。</p> <p>學校積極參與學業活動及比賽，屢獲殊榮。09-10 年度，2 位同學獲取「中華人民共和國建國六十週年問答比賽」優異獎，多人獲取第 61 屆香港學校朗誦節優良及良好獎狀，2 位同學獲得香港教育工作者聯會正字大行動最佳表現獎，1 位同學獲取「文學之星 – 國中學生作文賽香港賽區」金獎，另有 5 位同學獲優異獎。10-11 年度，4 位同學獲取奧林匹克數學比賽銅獎，3 位同學獲取「不賭人生徵文比賽」優異獎，1 位同學獲取「家庭實況劇一念之間」徵文比賽優異獎，4 位同學獲得趣味科學比賽高級組一等獎，6 位同學獲得中國中學生作文大賽優異獎，1 位同學獲得香港浸會大學文學獎之少年作家獎。</p> <p>2. 學業以外表現</p> <p>學校提供多元智能自選課程、義工服務訓練、多元化的課外活動、平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校的學業成績尚待進一步提昇，迎接新高中文憑試，將會是一個新的挑戰。 ➤ 非學業方面的成績，可讓學生作更多新嘗試，開拓學生的視野。
-----------------	---	--

均每兩年一次的綜合才藝表演晚會、制服團隊、服務大使及五藝精英班、一人一職計劃等，讓全校每一個學生按興趣及能力參加，為不同潛質和才藝的同學提供一個展現才華的大家園。各科組活動亦不時配合學校的發展目標，包括校內及校外，如小六英語日、嘉年華、開放日，彩虹天地，屯門及天水圍嘉年華等。學生於各項活動表現理想，亦獲得校外各方人士的嘉許。

學生參加不同類型的校際及公開/國際比賽，在中英文朗誦、寫作、辯論、舞蹈、音樂、體育及社區服務方面均有甚佳的表現。

舞蹈方面的成績甚為突出，在學校舞蹈節，於 2010 及 2011 年度皆榮獲甲級及乙級獎；在屯門第二十五屆舞蹈比賽，榮獲爵士舞金獎及銀獎、恰恰舞冠軍、森巴舞及東方舞銀獎；於 2011 年度 ADC-AL 舞蹈賽共奪一冠一亞及一優異獎；於 2010 年度「陽光盃舞蹈賽」共榮獲一金三銀亞及一銅獎。

在音樂方面，學生於校際音樂節中表現出色，於 2010 年度榮獲第六十三屆香港學校音樂節木笛樂器比賽--榮獲全港校際冠、亞及季軍、女高音獨唱季軍；於「2010 全港原創歌曲歌詞大賽」榮獲亞軍。

在藝術方面，本校於 2011 年榮獲全港第三屆「健康網上短片創作大賽」冠軍；於 2010 年榮獲全港「健康網上短片創作大賽」最佳男、女主角；於 2010 年榮獲校際戲劇節榮獲「傑出導演獎」及「傑出男演員獎」；於 2010 年榮獲屯門區「無毒校園話劇比賽」銀獎；於 2011 年榮獲「煤氣 - 潮營學生懷舊小炒明火烹飪比賽」冠軍、「全港中學組有機種植比賽」亞軍及「中學校園有機烹飪比賽」季軍；於 2010 年度榮獲「第七屆傳媒初體驗計劃」優異獎。

學生在校際朗誦節表現優異，於 2011 年榮獲「英詩獨誦」冠軍及於 2010 年多個優良獎；於 2011 年度榮獲「第十八屆聖經朗誦節」集誦亞軍。

在辯論及寫作方面，榮獲 2010 年度「全港校際辯論比賽」最佳辯論員獎；於「2009-10 文學之星 - 國中學生作文大賽香港賽區」榮獲金獎及多個優異獎；於 2011 年度榮獲「不賭人生徵文比賽」榮獲多個優異獎。

在體育方面，本校學生於 2010 年度及 2011 年度獲「香港欖球總會中學七人欖球賽」學界非撞式一項冠軍及一項殿軍，另榮獲「陳樹渠紀念中學七人欖球邀請賽」兩項亞軍及一項殿軍；於「深水埗區欖球比賽暨欖球表演賽 2011」榮獲一項亞軍及一項季軍；在 2010 年度屯門區中學學界田徑賽獲女子跳高季軍及學界游泳比賽殿軍；在 2011 年度屯門區中學學界田徑賽獲女子跳高亞軍及男子跳高季軍，學界游泳比賽一項亞軍及兩項季軍；於 2011 年度「GO GOODWILL TOURNAMENT 2012」比賽勇奪高段組團體亞軍及個人第七名；於 2010 年度榮獲「全港學界保齡球公開賽」季軍。在不同智能方面，學生表現皆令人讚賞，例如於「奧林匹克數學比賽-個人組」獲多個銅獎；於「趣味科學比賽」獲高級組一等獎；而於 2011 及 12 年度本校學生更獲得「2011-12 屯門區傑出學生」殊榮，這給予學校無比的鼓舞。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校的應變能力強，敢於創新，改革方向清晰。
- 校長教育理念清晰，整體規劃務實，藍圖合適可循，因時而變，不斷精進。
- 學校靈活運用時間、人力及財力資源，以完善學校的發展。
- 對外聯繫多，善用校外資源，豐富教與學的條件。
- 學校成就得多方肯定，屢獲嘉獎，教育局及其他團體到校觀摩。
- 學校提供多元化課程及學習經歷。
- 教學同工有足夠渠道溝通，集思廣益。
- 校董會讓校方有極大的自由度，校監關注學校的發展。
- 行政架構切合本校運作，權責明確。
- 教師樂於終身學習，積極參加培訓，教學能力與日俱增。
- 教師團隊中有善於規劃課程的人才，因應學生程度與需要，發展校本課程。
- 校風愈趨良好，學生懂得尊重別人，在禮貌方面，有可喜的改進，學習態度較以往好。

弱項

- 須加強照顧學生學習差異。
- 須加強跨科英語學習元素。
- 協作教學及學生思考技能訓練有待深化。
- 部分學生學習動機仍然較弱，學習習慣未能建立。
- 家長社經地位較低，高中學生兼職頗多，未能兼顧學業。
- 中層管理角色可繼續加強。
- 校舍較舊，部份設施不足。

危機

- 面對適齡學童人口下滑，屯門區縮班情況加劇。
- 教學語言微調政策下，劇化家長對英文學習的追捧，中文班的標籤效應未有因此而減少。
- 經濟下滑，家長生活壓力更沉重，無暇關注子女。家校合作解決學生學業及行為問題平添變數。

- 新高中課程的深度及涵蓋範圍比中學會考的程度更深更廣，學校須投放更多資源去關注學生的學習差異問題。
- 南亞裔學生人數漸多，須增加特別資源照顧他們。

契機

- 近年有較多年輕教師加入，令整個教師團隊更年輕、更有活力。
- 新高中科目需由不同專科的老師共同編寫課程、精讀筆記及動感筆記，能加強老師間及師生間的溝通和合作。
- 漸漸形成小班教學模式，老師關顧學生的機會增加，有利推行班級經營及協作學習活動。
- 適齡就學人數漸多，能舒緩收生壓力。

三年期的關注事項

1. 優化學與教效能
2. 重整課程架構
3. 提昇學生學習效能及價值觀

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
1. 優化學與教效能	建立學生學習習慣	✓			● 訓練學生上課寫筆記
		✓	✓		● 培養學生溫習習慣
			✓	✓	● 培養學生預習習慣
	建立積極學習氣氛	✓			● 優化拔尖及補底計劃
		✓	✓	✓	● 班級經營加入建立學習習慣元素
		✓	✓	✓	● 備戰營會
		✓	✓	✓	● 考試前訂立溫習時間表
	優化自我閱讀計劃	✓			● 檢視現行閱讀時間之運用
		✓	✓	✓	● 推行中、英文科本閱讀計劃
		✓	✓	✓	● 推行圖書館獎勵計劃
			✓	✓	● 推行八大領域閱讀獎勵計劃
				✓	● 檢討及優化閱讀計劃
	優化課堂教學常規	✓			● 商討及規劃教學常規
		✓	✓	✓	● 推行及檢視教學常規
	提昇老師專業水平	✓	✓	✓	● 優化共同備課
✓		✓	✓	● 優化同儕觀課	
✓		✓	✓	● 專業考察	
2. 重整課程架構	銜接初中及高中課程	✓			● 重編時間表
		✓	✓		● 重新編寫英文科初中課程
		✓			● 重整初中各領域科目組合
	推動藝術教育	✓			● 在初中課程中加設藝術課
			✓	✓	● 檢視及優化藝術課的推進

3. 提昇學生學習效能及價值觀	藉著基督，培育學生健康的身心靈	✓	✓	✓	● 編訂正規課程及常規活動，深化基督精神
		✓			● 與校外教會合辦“ Youth Zone ”計劃，引領學生向善
		✓	✓	✓	● 鼓勵基督徒師生樹立美好的品格榜樣
	加強學生自信心及不斷求進的精神	✓	✓	✓	● 優化班級經營活動，學生能欣賞自己及別人
		✓	✓	✓	● 推行“我的時光錦囊計劃”，使學生能立志、加強對學校的歸屬感及鍛鍊其持久力。
		✓			● 透過各科、各組及班本獎勵計劃，提昇學生自信心及鼓勵不斷求進的精神
		✓	✓	✓	● 增加多元化活動，讓學生發揮所長
	鼓勵學生欣賞及關懷他人	✓	✓	✓	● 推行“初中功課輔導計劃”，加強班主任牧愛角色
		✓			● 訂定獎勵計劃，嘉許表現良好的學生
	建立學生健康的生活及學習習慣	✓			● 利用正規及非正規課堂活動，建立學生良好學習及健康生活習慣，積極愉快地投入學習活動
		✓			● 優化班本自律計劃，提昇學生自我管理能力
	指導學生尋求有意義的人生目標	✓	✓	✓	● 教導學生編訂合宜的生涯規劃，須為實現理想而付出努力，能以堅毅精神克服困難
		✓			● 優化學生領袖角色，提昇學生責任感
	強化學生國民身分的認同	✓			● 深化認識祖國活動，關注國內貧富懸殊問題
		✓			● 各科編訂品德教育教材，培養學生和諧共處及尊重他人的精神