

加拿大神召會嘉智中學
學校周年計劃
2011-2012 年度

辦學宗旨

我們本着基督的精神，與家庭及社區共同努力下，教育學生成為負責任有目標的終身學習者，使他們擁有智慧、知識、技能，建立良好的品格，成為思考成熟的個人，以致在急劇變化的社會中，既能適應發展，又可活出有意義的人生，發揮個人影響力，燃亮他人生命。

關注事項

1. 提昇學習風氣及水平，優化語言微調方案
2. 加強拔尖及補底課程，強化照顧學習差異
3. 建立愉快的健康校園

(見下表)

加拿大神召會嘉智中學
2011-12 年度關注事項及施行方案(30.6.11)

關注事項(一) 提昇學習風氣及水平，優化語言微調方案

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 強化學生的學習動機及技巧	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科設計及推動科本獎勵計劃，以誘發學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科皆按計劃推動科本獎勵。 ◇ 學生學習動機有所提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 查閱文件 ◇ 老師觀察 	全年	各領域統籌及科主任	獎勵經費約 \$10,000
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於各級班級經營中加入培育學習動機及技巧元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學普遍認為有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 簡單問卷調查 	每級一次	各級長及班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培訓老師的表達能力和引起動機技巧，以增強教學的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學普遍認為課堂生動有趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷調查 	全年教師專業培訓	專業發展組	講員費約 \$5,000
2. 提昇學生的英語理解能力	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科建構初中各級的科本語言整合學習方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科均能建構有效的語言整合學習方案，並按計劃推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 文件資料 	全年	各科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 建立順暢有效的跨科英語協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中平均英語成績有 10% 的進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數據分析 	全年	學務組 英文科	

關注事項(二) 加強拔尖及補底課程，強化照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 讓資優及尖子學生得到更適切的培育，以提昇其學業水平	◇ 中、英、數、通制定相關的高中拔尖課程。	◇ 於文憑試中各科均有學生獲取 5 級或以上成績。	◇ 校內成績 ◇ 公開試數據	全年	各主科 科主任	每科每週 兩節拔尖課
	◇ 為尖子學生作師友配對，照顧尖子學生的個人成長。	◇ 尖子學生感到學業上得到幫助。	◇ 口頭諮詢			
2. 讓成績稍遜學生得到充分學業上的支援	◇ 各科充分運用校外資源聘請兼職導師為各高中科目進行補課。	◇ 老師及同學普遍認為有幫助。	◇ 問卷調查 ◇ 校內考試成績	全年	各科主任	校外資源
	◇ 各科編修高中會考應試精讀筆記。	◇ 各科完成編輯及整理中五、六兩級精讀筆記。	◇ 查閱文件			
3. 加強對不同學習能力學生的學習支援	◇ 各科制定適切的照顧學習差異策略，並有效的推行。	◇ 成績稍遜學生整體成績有正增值。	◇ 考試數據	全年	各科主任	
	◇ 各科共同備課以討論照顧學習差異為重點。	◇ 各科均按計劃進行共同備課，且能製作有效照顧學習差異之教案及作業。	◇ 查閱文件			

關注事項(三) 建立愉快的健康校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造愉快健康的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過班級經營活動，使學生明白健康又愉快校園生活的意義。 ◇ 透過「IE 班級」大賞及班本獎勵計劃，使學校成為學生第二個「家」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生普遍認同學校愉快又健康。 ◇ 各級均參與「IE 班級」大賞及班本獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 觀察 ◇ 口頭查詢 ◇ 校外專業人士意見 	全年	學生事務委員會 級會/班主任/級長 訓輔組 聯課活動組 健康教育組 兼容教育組	鑄章費用 獎勵計劃經費
2. 培養學生身、心、靈的健康生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行全方位的學生支援政策，使學生得到全面的關懷，結伴成長。 ◇ 透過科、組活動，推行正面、積極參與的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能分享愉快的校園生活。 ◇ 學生參與多元化活動的人數增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習歷程紀錄 ◇ 口頭查詢 ◇ 觀察 ◇ 級會會議及報告 ◇ 校外專業人士意見 	全年	學生事務委員會 級會/班主任/級長 訓輔組 聯課活動組 健康教育組 情意教育組 宗教組	印製學習歷程紀錄 獎勵計劃經費

運用「中學學習支援津貼」計劃書

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2011 / 2012

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源 [#]	表現指標	評估機制	負責人
(1) 夢飛翔自我挑戰計劃	為讀寫困難學生提升自信心。	聘用外間機構於課後作小組訓練。	減少老師工作量。	2011年2至6月	\$30,000	參與出席率達90%。	由負責組別評估。	丘仲雯老師
(2) 全校兼容工作	加強關愛及兼容的教育與輔導。	推行兼容性班級經營計劃、加強輔導支援班、「大哥哥、大姐姐」伴讀計劃...等。	培養同學間互諒互讓精神，減少衝突。	由2011年9月起，為期一年。	\$15,500	多人受惠，學生有其他學習經歷的機會。	由負責組別評估。	丘仲雯老師
(3) 黑暗中對話體驗教育活動坊	加強關愛培育	參加由勞工及福利局主辦，「黑暗中對話」籌劃的教學活動	學會接納、包容，培養關愛文化。	2011年11月11日 下午2:00	\$800	多人受惠，學生有其他學習經歷的機會。	由負責組別評估	丘仲雯老師
(4) 書籍送贈計劃	為新來港學童早日適應香港校園生活。	購買英文字典、廣東話會話、簡體字繁體字手冊	改善聽、說能力。	2011年11月派發書本	\$4,500	學生能用廣東話與別人溝通。	由負責組別評估	丘仲雯老師
(5) 愛心共融大使計劃	培育關愛文化，宣傳共融訊息	壁報設計、早會宣傳、愛心卡設計、短片製作、好書分享、禮物、物資	培養同學間互相關愛、欣賞、包容。	由2011年9月起，為期一年。	\$5,000	80%愛心共融大使能了解融合生的需要，並能與融合生成為朋友，共同合作。	由負責組別評估	丘仲雯老師
(6) 訓練、培訓及講座	為有特殊學習需要的學生提升自我管理能力、中文能力	聘用外間機構於課後作小組或個別訓練。	減少老師工作量。	2011年11至6月	\$36,500	參與出席率達90%。	由負責組別評估。	丘仲雯老師
(7) 百年共和	讓學生掌握知識及技能，認識中國	展覽及設計工作紙 互動歷史舞台	讓學生認知從不同角度探討議題	2011年10月	\$14,000	超過半數同學認為對認識中國及研究專題的技能有幫助	由負責組別評估。	周偉誠副校長 林鳳瓊老師 龍昱雲老師

(8) 各級班本活動、成長營及領袖訓練營	加強領袖生德育培訓	通過班本活動及成長營增進同學感情，營造共融文化 舉辦領袖訓練營及培訓活動。	締造受鼓勵欣賞及被定的成長環境。培訓領袖生，提升同學互助精神，改善學生行為問題	由 2011 年 9 月起，為期一年。	班本活動\$6,400 成長及訓輔營營費津貼\$20,000 訓練津貼\$5,000	學生能感受校方及同學給予的關愛 80%領袖生對工作有使命感及成就感，改善學生行為問題。	由負責組別評估。	徐兆雄副校長 老志堅老師 明子琪老師
(9) 添置教學資源及器材	更換過時設備、增加資源以應教學所需	購置教師參考書、視聽器材及課程設備	增加參考書籍、視聽器材及課程設備資源	由 2011 年 9 月至 2012 年 8 月。	教學資源\$2,000 設備及器材\$190,600		由負責組別評估。	林偉強老師 賴子琪老師 黃燕兒老師 畢綺玲老師
(10) 增設自修空間	鼓勵學生留校自修，讓成績稍遜學生得到充份學業上的支援	聘請校外兼職導師於課後指導同學功課；於星期六開辦免費補習班。	留校自修同學人數增加，提供課後支援予成績稍遜學生。	由 2011 年 9 月起，為期一年。	\$80,000	留校自修同學平均達致每日三十人	由負責組別評估。	周偉誠副校長
(11) 主題教育活動及公民教育活動	讓學生建立健康正面的人生觀和價值觀	推行校本價值教育計劃 組織及培訓學生公民教育大使，支援弱勢社群籌款活動	學生能感受教師及學校給予的關懷及照顧，體會關懷訊息。	由 2011 年 9 月起，為期一年。	主題教育活動\$1,000 公民教育活動\$4,000	學生能建立正面及健康的生活習慣和價值觀	由負責組別評估。	徐兆雄副校長 鄭展科老師

本年度撥款額：\$560,000 (視乎有關學生數目而定)；上年度餘額：\$381,070.53；以上各項開支總額：\$415,300；若有不敷之數由擴大營辦津貼支付

* 例如怎樣可以減輕教師的工作量等。

校監簽署：Randall Naylor
校監姓名：Randall Naylor
日期：26 SEP 2011

運用「加強高中課程支援津貼」計劃書

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2011 / 2012

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源 [#]	表現指標	評估機制	負責人
(1) 加強支援老師行政工作	支援老師行政工作,令老師有更多時間整理新課程。	一位全職行政支援主任須協助教師處理行政工作。 一位中文科教學助理協助整理教材及編寫課程。	減少老師工作壓力。	由 2011 年九月起為期十二個月。	(1a) \$20,000 x 12(月) x 1.05(MPF) = \$252,000 (1b) \$12,150 x 12(月) x 1.05(MPF) = \$153,090 (1c) 長期服務金儲備 \$2,530.00	能減輕老師之行政工作。	由負責教師評核	老志堅老師 林瑞安老師
(2) 減輕教師工作量	支援老師校本評核工作,制作教材及減少老師代堂次數。	聘用一名學位教師,協助校本評核工作,分擔教節。	減輕老師工作量。	由 2011 年九月起為期十二個月。	(2a) \$24,540 x 12(月) + 12,000(MPF) - \$120,000(EEG 津貼) = \$186,480 (2b) 長期服務金儲備 \$4,500.00	協助編制教材。 減少老師課節。	由負責教師評估學位教師表現。查核有關教材質素。	周偉誠副校長 陳思慈老師
(3) 添置教學資源	購置教材、教師用書、軟件及設備。	為配合新課程而增購教材、教師用書、軟件及設備。	有足夠資源過渡新高中	2011-2012 學年	教材及教師用書: \$35,600 軟件及設備: \$245,400	能為教師提供足夠的教學資源。	由負責教師評核	周偉誠副校長 徐兆雄副校長 陳嘉儀老師 陳彩霞老師

[#] 本年度撥款額: \$944,118; 上年度餘額: \$457,662.61; 以上各項開支總額: \$879,600; 若有不敷之數由擴大營辦津貼支付

* 例如怎樣可以減輕教師的工作量等。

校監簽署: Randall Naylor
 校監姓名: Randall Naylor
 日期: 26 SEP 2011

運用「非華語學生課後中文延展學習計劃」計劃書

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2011/2012

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源 [#]	表現指標	評估機制	負責人
(1) 加強非華語學生的中文能力	通過課後延展學習活動培養非華語學生的中文能力。	一位全職(1a)中文教學助理及南亞裔教學助理(1b)擔任補課導師及製作有關教材，以提高非華語學生的中文能力。	設計適設的教材配合不同能力的學習需要。 持續性的學習跟進能更有效提升非華語學生的中文能力。	2011年9月起，為期十二個月。	(1a) \$11,910 x 11(月) x 1.05(MPF) = \$137,560.5 (1b) \$7,960 x 12(月) x 1.05(MPF) = \$100,296	相關教材製成品 學生自覺對學習中文具信心及興趣 課後補習班如期進行	查核學生課業表現及學業成績。	林瑞安老師
(2) 中一、中二及中四級抽離式課堂	初中按能力跨級分組；高中以抽離式課堂教授中文調適課程	一位全職(1a)中文教學助理協助教學或個別中文輔導	按能力因材施教，循序漸進提高學生中文能力	2011年9月至2012年7月。	上述(1a)			林瑞安老師
(3) 支援中文科老師教學及行政工作	為部分中文科老師騰出空間以統籌及製作延展學習教材。	於課後外聘導師開設支援班。	減少老師工作壓力。	由2011年9月起，為期十一個月。	上述(1a)及(1b)	相關教材製成品 課後補習班及計劃中的活動如期進行	由負責人評估導師工作表現及教材質素。	林瑞安老師
(4) 文化考察	協助非華語學生了解香港本土或中國文化。	全年最少一次校外文化考察活動。	讓非華語學生對中國/香港文化有進一步認識。	2012年7月	\$1,000 交通費	參與率達80%。	由負責組別評估。	丘仲雯老師
(5) 朋輩互助學習	讓本港出生或來港日子較久，具備中文基本溝通能力的同學協助同國籍、中文能力較弱的同學學習	全年進行，由補課導師指导下進行	朋輩互助學習有助提高學習效能	由2011年9月起，為期10個月。	上述(1a)及(1b)及學生	同學於延展課程中能互助學習	負責老師及補習班導師評估成效	林瑞安老師
(6) 暑期活動	協助非華語學生善用餘暇	於暑假舉辦參觀及補課等暑期活動	讓學生善用暑假增加學習中文機會	2012年7,8月	上述(1a)及(1b)	成功舉辦暑期活動讓同學參加	負責老師檢討活動效果	林瑞安老師
(7) 「愛接納」種族融和計劃	為非華語學生早日適應香港校園生活	聘用外間機構於週會作講座 潮流特區 show 無國界食品會友 融和探索之旅 走進文化隧道 玩·食·遊	學會互相接納、包容，培養關愛文化。 認識不同文化	2011年11月至2012年6月	(7a) \$1,500 (7b) \$2,000 (7c) \$3,000 (7d) \$4,000 (7e) \$2,000 (7f) \$7,500	多人受惠，學生能認識不同文化，互相欣賞，達到共融校園。	由負責組別評估	丘仲雯老師

[#] 計劃撥款額：\$200,000，不敷之數由整合代教師津貼支付。

* 例如怎樣可以減輕教師的工作量等。

校監簽署：Randall Naylor
 校監姓名：Randall Naylor
 日期：26 SEP 2011

運用「教師專業準備津貼」計劃書

學校：加拿大神召會嘉智中學

學年：2011/2012

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源 [#]	表現指標	評估機制	負責人
(1) 「速成手冊」	讓新任教通識科老師 (2 年或以下) 掌握通識科教學的基本要求	與通識科合作，製定短講要求及為各同工的短講作出實質回饋 由教師專業發展組與通識科科主任製定「通識教育科老師速成手冊」，幫助同工掌握課程要求	讓新任教通識科老師 (2 年或以下) 掌握通識科教學的基本要求	由 2011 年 9 月起，為期一年。	(1) 500.00	老師能完成兩次短講。於上學期完結前完成「速成手冊」。成員能完成六份擬題設計連評分準則，並能按科主任意見改善有關設計。	專業發展組同工及科主任按公開試擬題及評改要求評估成員設計是否達標。	周偉誠副校長 龍昱雲老師 李德慰老師
(2) 演說講座	提高教師演說技巧	邀請坊間教授演說之團體來校進行培訓	同工能掌握更多的演說溝通技巧	由 2011 年 9 月起，為期一年。	(2) 2,000		問卷調查	周偉誠副校長 李德慰老師
(3) 教師專業發展	教師專業發展。	安排教師專業發展工作坊	安排教師專業發展培訓工作。	由 2011 年 9 月起，為期一年。	(3) 聯校退修會報名費：\$2,800； 校內退修會：\$5,600	開辦教師專業發展工作坊及講座，籍以增加老師專業發展培訓機會。	由負責人查核問卷，以評估講座及工作坊質素。	李德慰老師

[#] 上年度餘額：\$7,279.53；以上各項開支總額：\$10,900；不敷之數由整合代課教師津貼支付。

* 例如怎樣可以減輕教師的工作量等。

校監簽署：

Randall Naylor

校監姓名：

Randall Naylor

日期：

26 SEP 2011

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：加拿大神召會嘉智中學

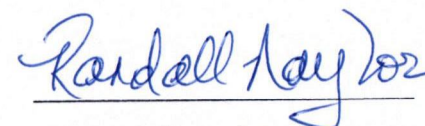
學年：2011/2012

項目	關注重點	推行計劃	預期好處*	推行時間表	所需資源 [#]	表現指標	評估機制	負責人
(1) 推廣體藝活動	着重提高學生對康體及課外活動的興趣與技巧。	聘用多名兼職導師於星期五或放學後主理體藝活動。	有專業導師擔任教練，從而提高學生對體藝及課外活動的興趣。	由 2011 年 9 月起，為期一年。	多元智能課程費用 \$190,000.00	全體學生均參與課外活動。	由負責人評估導師的表現，查核參與學生的表現及人數。	徐兆雄副校長 賴子琪老師 黃金鳳老師
(2) 推廣演藝訓練	着重提高學生對話劇、舞蹈、音樂的興趣與技巧。	聘用多名兼職導師於星期五或放學後主理演藝訓練。	有專業導師擔任導師，從而提高學生對演藝的興趣。	由 2011 年 9 月起，為期一年。	音樂/舞蹈導師津貼 \$163,650.00	學生自由報名參與。	由負責人評估導師的表現，查核參與學生的表現及人數。	徐兆雄副校長 畢綺玲老師

[#] 本年度撥款額：\$498,185.00；上年度餘額：\$354,435.10；以上各項開支總額：\$353,650.00。

* 例如可以減輕教師的工作量等。

校監簽署：



校監姓名：

Randall Naylor

日期：

26 SEP 2011