

# 加拿大神召會嘉智中學

## 學校周年計劃

### 2010-2011 年度

#### 辦學宗旨

我們本著基督的精神，與家庭及社區共同努力下，教育學生成為負責任有目標的終身學習者，使他們擁有智慧、知識、技能，建立良好的品格，成為思考成熟的個人，以致在急劇變化的社會中，既能適應發展，又可活出有意義的人生，發揮個人影響力，燃亮他人生命。

## 關注事項

1. 課程管理及教師培訓
2. 關注新高中學制學生成長及學習需要
3. 優化班級經營計劃、加強學生成長支援

(見下表)

關注事項(一)：課程管理及教師培訓

項目	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 強化科本教師培訓及專業交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請教育局/校外同工分享有關照顧學生學習差異的功課及評核設計</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分老師明白照顧學生學習差異的功課及評核設計</li> </ul>	觀察	教師專業發展組	
2. 提升老師針對照顧學生學習差異的功課及評核設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用共同備課會：科主任舉行科本分享交流會，針對照顧學生學習差異的功課及評核設計</li> <li>內聯網資料平台整理</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分老師老師能夠掌握照顧學生學習差異的功課及評核設計</li> <li>內聯網資料更有系統</li> </ul>	查閱文件  查閱文件	學務組  學務組	

關注事項(二)：關注新高中學制學生成長及學習需要

項目	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 關注新高中學制學生學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 適當協調新高中學制學生的校本評核推行時間表</li> <li>• 提高資助額，為擁有不同興趣和取向的學生提供現時學校課程以外的多元學習平台</li> <li>• 訂定合宜退修科目制度，照顧學生的學習需要</li> <li>• 安排合適的學習活動，讓學生善用空堂時間</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 給予學生足夠時間完成所有校本評核習作</li> <li>• 有興趣學生能選擇現時學校課程以外的多元學習平台</li> <li>• 善用空堂時間，進行有效益學習</li> </ul>	查閱文件  查閱文件  查閱文件	學務組  升學及就業輔導組  學務組	資助額
2. 加強新高中學生之生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜合社會資源，給予學生適切之多元化學習機會，例如報讀職業英語</li> <li>• 透過個人及小組之活動，例如成長輔導營及心靈加油站，協助學生制定個人之生涯規劃</li> <li>• 跟進及優化學生學習歷程檔案，使學生了解個人的學習成就</li> <li>• 提供合宜的選科、升學及就業輔導</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能訂定及實踐合宜的學習計劃</li> </ul>	學習歷程檔案 觀察 輔導 討論	學生事務委員會 升學及就業輔導組 級會/班主任 生命教育科 訓輔組	

關注事項(三)：優化班級經營計劃、加強學生成長支援

項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 加強規劃細胞小組活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂細胞小組工作指引</li> <li>● 透過不同之活動，例如成長輔導營、生日會、朋輩互助、結伴同行、學習小組、祈禱讀經等，使學生融入愉快的校園生活</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生皆能參與小組活動</li> <li>● 同學間能互助互愛，和諧共處</li> </ul>	學習歷程紀錄 口頭查詢 觀察 級會會議及報告	學生事務委員會 級會 情意教育組 宗教組	編印細胞 小組工作 指引 印製學習 歷程紀錄
2. 提昇學生學習意欲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每一學生須制定個人的學習目標，反映積極進取的學習態度</li> <li>● 增加學習及溫習技巧訓練</li> <li>● 透過心靈加油站及班本獎勵計劃，鼓勵學生學習</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生皆能制定個人的學習計劃</li> <li>● 各班均能推行學習及溫習技巧訓練</li> </ul>	學習歷程紀錄 口頭查詢 觀察	學生事務委員會 級會/班主任 情意教育組	印製學習 歷程紀錄
3. 透過班級經營，讓學生認識時下之青少年問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討上網及濫藥問題</li> <li>● 透過不同之教育活動，例如成長輔導營、周會、早會、心靈加油站及大型活動，對學生灌輸正面的價值觀念</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生皆能正視有關問題</li> </ul>	口頭查詢 觀察	學生事務委員會 級會/班主任 生命教育科 情意教育組 訓輔組	