

加拿大神召會嘉智中學

1. 辦學宗旨：

我們本著基督的精神，在與家庭及社區的共同努力下，教育學生成為有責任感和方向感的終身學習者，使他們擁有智慧、知識、技能、良好的品格和成熟的情感，以致在急劇變化的社會中，既能適應發展，又可活出生命意義，享受生活歷程，燃亮他人生命。

2. 辦學目標：

靠著我主耶穌基督的帶領和幫助，我們希望讓學校成為學生

扎根的土壤 SO IL for young people to put down roots

翱翔的天空 SK Y where our youth spread wings of potential

越嶺的高台 SOLID ROCK upon which students vault over challenges

永恒的嚮導 SIGNPOST providing young individuals with spiritual guidance

3. 校 訓：

『博文約禮』。知識深廣謂之博文，遵守禮儀謂之約禮。『博文約禮』為孔子之主要教育規訓，其言載於《論語》：『子曰：君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫。』本校以此訓為教育方針，期望我們的學生德智並重，有均衡的人格發展。

4. 教育信念：

我們本著基督的精神，在與家庭及社區的共同努力下，教育學生成為有責任感和方向感的終身學習者，使他們擁有智慧、知識、技能、良好的品格及成熟的情感，以致在急劇變化的社會中，既能適應發展，又可活出生命意義，享受生命歷程，燃亮他人生命。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提昇學生學習效能</p>	<p>1. 能改善學生上課表現</p> <p>在改善學生上課表現的成效上，本校的政策已大部分達標。</p> <p>I. 上課常規有改善，從巡查及午膳政策評分可以反映。但有些學習習慣仍可改善，如強化學生在課堂上抄筆記習慣。</p> <p>II. 學生分組常規在很多班別已有改善。各班分組情況也較多，學生普遍覺得上課有趣味，而老師的教學方法亦有改進。只是學生的思考素質仍有待改善。</p> <p>III. 通識科能增加設計分組學習活動，並自訂足夠教材。但在分組常規、討論等方面仍有待提昇。</p> <p>2 改善學生主科學習表現</p> <p>在改善學生主科學習表現的效能上，已能達到部分目標。</p> <p>I. 學校所訂立的育苗計劃（課後跟進）</p> <p>已有加強，每兩星期一次，中四五每</p>	<p>1. 改善學生上課表現</p> <p>I. 加強學生的高階思維訓練。</p> <p>II. 強化學生在課堂上抄筆記習慣。</p> <p>2. 改善學生主科學習表現</p>	

	<p>隔星期一次。但學生在某些科目的成績仍只得 10% 及格率。</p> <p>II. 中、英文科皆有引入外來協助導師，如中國語文科，特別增設一名老師訓練中四、五學生口語能力，增值指標亦有提昇。</p> <p>3 提昇學生公開試成績</p> <p>在提昇學生公開試成績方面，已部分達標。</p> <p>I. 負增值科目已減少，但仍未達致全部正增值。</p> <p>II. 07-08 年 TSA 成績較以前進步。</p> <p>III. 會考最佳 6 科成績及中、英、數三科成績及格率較往年進步。</p> <p>IV. 會考正增值科目（06 年 0 科；07 年 1 科；08 年 1 科）會考負增值科目</p>	<p>I. 讓各級學生了解更多考試要求。</p> <p>II. 各學科可在小測之間加入中測。</p> <p>III. 培養學生溫習習慣，要求學生製訂溫習時間表。</p> <p>3. 提昇學生公開試成績</p> <p>I. 增設初中中、英、數暑期學院課程，每科六小時，作拔尖補低之用。</p> <p>II. 為中六級學生提供英</p>	
--	--	--	--

	<p>(06年2科;07年2科;08年1科) 高級程度會考正增值科目(06年0科;07年2科;08年3科)高級程度會考負增值科目(06年0科;07年3科;08年1科)</p>	<p>文科暑期學院課程,可邀請校外導師教授。 III. 為會考班同學提供每科九小時教師輔導溫習時間,每科分三節進行。 IV. 中七同學的溫習時間表則由科任老師自訂。</p>	
<p>2. 建立現代教師團隊</p>	<p>1. 能了解現代教師的角色及樂於適應改變 對於現代教師角色的認識及適應層面上,本校</p>		

	<p>的教師已部分達標。</p> <p>I. 教師認同學校在教師專業發展的大方向，覺得整體團隊在不斷進步中。</p> <p>II. 教師的專業發展已能配合學校的發展需要。</p> <p>2 能增強教師的團隊精神</p> <p>在增強教師的團隊精神政策上，本校已部分達標。</p> <p>I. 從教師問卷中，超過七成教師認同教師與教師之間能融洽相處。</p> <p>II. 從學生問卷中，超過四成學生認同教師與教師之間能融洽相處，已較去年提升。</p> <p>3 能掌握現代管理、教學、共同參與的技巧</p> <p>在管理、教學、共同備課方面，本校已大部分達標。</p>	<p>1 改善教師團隊精神</p> <p>I. 教師專業發展活動宜增加團隊精神建立、減壓操、性格分析、聯誼等元素以加強彼此了解。</p> <p>2 改善領導層管理</p> <p>I. 領導層須加強處理教</p>	
--	--	---	--

	<p>I. 教師定期進行共同備課、觀課、公開課並作檢討。</p> <p>II. 教師專業發展組不斷加強與校外組織的合作，提供教師培訓、境內外的交流與協作，緊貼教育發展的步伐，與時並進。</p> <p>III. 接近七成教師經常一起分享學與教的經驗和交流教學資訊。</p> <p>IV. 校長及中層管理人員的領導能力和態度都較去年提升。</p>	<p>師間衝突，加強彼此接納及諒解。</p> <p>II. 可繼續提昇思維方面的訓練技巧。</p>	
<p>3. 建立有禮、守紀錄及不斷求進的校園文化</p>	<p>1. 能改善學生行爲及心態</p> <p>在學生行爲表現及心態方面，學校已大部分達標。</p> <p>I. 從學生問卷調查中，接近四成學生認為「課堂秩序良好」、「教師關懷我」。</p> <p>II. 學生記過記錄（除個別學生經常曠課外）較以前少。</p>	<p>1 改善學生行爲及心態</p> <p>I. 改善學生校服儀容。</p>	

	<p>III. 自選課導師（6位任教3年或以上）對學生整體表現包括紀律、禮貌及學習三方面皆「大有改善」。</p> <p>IV. 班本自律計劃/午膳自由行中，課常秩序評分達標班級總數為21班。</p> <p>2 能鼓勵及讚許正面積極的同學</p> <p>在鼓勵學生方面，學校已大部分達標。</p> <p>I. 重點視學中說出「學生樂意回答教師的提問，個別學生主動向教師提問，展示不錯的求知精神。」</p> <p>II. 學校設有不同獎項：高德獎、高積獎、勤到獎、模範生獎……</p> <p>III. 不時檢討獎勵計劃</p> <p>IV. 從學生問卷中，學生認為教師無論在課堂上，還是在習作的表現上，都經常讚賞他</p>	<p>2 優化正面積極文化</p> <p>I. 設計多元化及具高素質的活動。</p> <p>II. 教師應以循循善誘方式教學生。</p>	
--	---	--	--

	<p>們。</p> <p>V. 學校約兩年舉辦一次綜合晚會，給予學生演出機會。</p> <p>3 學生能感受到校園內的和諧氣氛</p> <p>在提昇校園和諧氣氛的層面上，學校已大部分達標。</p> <p>I. 學校爲了提昇校園和諧氣氛，實施了不同計劃：班級經營、級長、小班教學、心靈加油站、E 計劃。</p> <p>II. 從學生問卷中，超過五成學生認爲自己與同學相處融洽。</p> <p>III. 學校更榮獲關愛校園大獎。</p>	<p>3 改善和諧氣氛</p> <p>I. 加強學長照顧學弟妹之機會。</p>	
<p>4. 新高中學制之準備</p>	<p>1 須開設不同諮詢會及提交具體方案</p> <p>在諮詢及提交具體方案上，學校已完全達標。</p> <p>I. 已完成各持分者之諮詢。</p> <p>II. 已提交具體方案。</p> <p>2 能制定新高中課程科目組合及各科節數</p>		

	<p>在制定新高中課程科目組合及各科節數上，學校已完全達標。</p> <p>I. 每一科均已有合適教師任教，培訓工作仍能趕上進度。</p> <p>II. 教師在培訓已學懂評估方法。</p> <p>III. 教師了解新高中學制。</p> <p>IV. 能提供適當課程。</p> <p>V. 學校已調配適當資源。</p> <p>VI. 課室設施及添置無大改動。</p>		
--	--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1. 清晰辦學目標 學校訂定明確的辦學宗旨和教育目標，願景是讓學校成為學生扎根的土壤、翱翔的天空、越嶺的高台及永恆的嚮導。學生培育以三心（自信心、上進心、善心）為根本，六高（高要求、高參與、高跟進、高關懷、高溝通、高教化）為法則，作全校學生心靈、價值觀及品德素質之教育。學校重視正直善良、篤實力行的待人處世原則，又以基督教的人生觀及世界觀作靈性方面之培育。每年的發展計劃及關注事項均因應著學生的情況及需要加以釐定，更會於中期作出檢討修訂，不斷優化具體策略之施行。</p> <p>2. 學校管理層重視各方意見 學校管理層態度開明，透明度高，重視教師、學生、家長和社區人士的意見。老師可透過不同途徑表達意見，如「對校長工作的回應」、「教師對科組意見表」、每年老師與校長的個人對談時間、每年最少三次的個別科主任交流會議等。而校方亦在各層面與學生及家長溝通、如學生的「校長週記」、「學生對教師教學觀感回應表」、「學校自評學生問卷」、家長晚會及家長日等。故校方有足夠的渠道收集各方的意見，並作出適當檢討及回應，</p> <p>3. 行政架構分明 各科組的權責和從屬關係清楚明確，由兩位副校長帶領的學務委員會和學生事務委員會之下設多個功能組別。學校設有危機處理小組處理突發事件，並且設有教師手冊、班主任手冊和政策及程序指引等，具體列明工作程序和指引，及各種相關條例守則，有助教師執行日常職務。</p> <p>4. 專業領導</p>	<p>1. 宜加強運用內聯網檔案管理及教學資源的存取，教師可以作進一步的共同備課及教學資源共享，從而提高教學效能，另學校亦可開展以電腦發放各項教師通告或備忘，以減少浪費紙張。</p> <p>2. 因應近年課改步伐急促，有極多新的教學策略及議題需作深入了解，加上學生學習差異情況日益嚴重，對中層管理者的挑戰確實愈來愈大，故本校可進一步提升中層管理人員課程領導及人力與資源管理的角色。</p>

校長具教育抱負和理念，掌握教育發展趨勢及教學策略，帶領教師緊貼時代步伐，領導學校創新和改革，配合學校改革及學生的需要，致力引進校外資源

，更經常帶領同工到各地作教師教學交流。兩位副校長勇於承擔，與同工合作無間。各同工均積極進取，整體教師氣氛良好，不斷學習求進，推動學校改革。

5. 教職員管理

學校訂立清晰的教師發展目標和策略，涵蓋面闊而形式多樣化，並按年檢討匯報。對新入職教師提供合適的支援，安排經驗教師作導師協助，每年亦舉辦迎新活動，不時關心及鼓勵新同工。學校又靈活調配教學資源，透過增加人手或重調資源及課堂，靈活地給予空間，讓老師發展新項目、作拔尖補底或編寫新課程之工作。此外，透過不斷完善共享資源的措施及共同備課，以協助同工掌握不同的教學技巧。校方又提供津貼鼓勵教師進修。每年舉辦教職員培訓日、海外教學交流團、科主任公開課和同儕觀課分享等，讓教師專業精神及能力得以不斷提昇。學校已建立兩年循環周期的教師考績制度，並有系統地運作，教師透過自評及上級評核的機制，從不同層面檢討個人在工作上的強弱項，有助促進教師的自我完善。

6. 善用資源

校長與科組負責教師商討財務策劃與管理事宜，教師可參與制訂財政預算，而財務管理委員會負責預算、批核和監管，確保收支平衡，適當地調撥下年度的資源。財政預算及收支報告須交校董會審核通過。學校又積極引入校外資源，如優質教育基金、社區、大學及海外團體之資源，以提供更優質的教育服務。學校制定簡明的教學資源使用守則及借用程序，有系統地記錄資源的借用情況，方便教職員查閱。近年學校不斷改善校舍，又聘請訓輔支援主任、

	<p>各類課程導師和教學助理等，多方面支援學生成長及學校發展。</p> <p>7. 自我評估完善</p> <p>學校行政小組根據周年目標和評估表現的指標編寫自評報告，有清晰的流程及大量資料數據支持，並在年中作全體教師就該年關注事項之中期檢討及學期末檢討，以便檢討及訂立學校發展策略，而各項檢討均向家長學生匯報，所有資料上載學校網頁供公眾人士參閱。</p>	
<p>2. 專業領導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校十分注重課程的發展及教師在教與學方面的成長，數年前推行共同備課計劃。又不時參加大學的專業課程，更透過海外教學交流，擴闊教師的眼界。 2. 透過各種活動，如優秀教師選舉等，不時提供獎勵和刺激，穩定教師團隊和激勵士氣。 3. 仿效啓導教師計劃，給每位新老師配一位啓導教師，配合迎新活動和各樣聯誼活動，協助新教師更快地適應教師環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化共同備課，本學年嘗試把每位教要繳交的備課教案，由六個改為四個，期望能為教師創造更多空間。鼓勵教師參與同儕觀課，並把課堂拍攝下來，作檢討和優化教案之用。 2. 對新晉進教師要提供更全面的支援，例如如何處理各項庶務，更提供適當的心理輔導，協助他們處理學生的行為問題。
<p>3. 課程和評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化課程 <p>本校極重視提供多元化基礎課程，除提供文、理、商科之基本選擇外，又兼容傳統與現代的學習，因此本校為學生提供職業導向課程、旅遊科、中醫學與生活、經濟及個人財務管理等科目。學校尤重視表演藝術與營養及健康護理之學習，所以特設表演藝術精英班、美感藝術科及營養與健康管理科，讓學生年少時有一個極濶的知識涉獵面，對未來學習及提昇興趣方面實有莫大裨益。新高中更開設生活與健康教育科。而各科還引入不同的全方位學習活動，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師間對學生學術水平要求尚未一致，未來科主任宜具體訂明科組縱向及橫向的水平要求。

以提高學生的學習興趣及學習經驗。

2. 課程管理

校長及副校長會適時與科主任一起檢討有關課程，又會於教職員會議中與老師一起檢討整體課程之規劃。不論在學校層面或科組層面，老師均有足夠參與討論甚至決策的機會。

3. 課堂評估

教師又嘗試就學生課堂學習表現實行即時評估及回饋，透過口頭匯報、公開答問題、黑板書寫、針對性的工作紙，或以實物投影器展示學生堂課情況等，對學生於知識、技能及態度方面作出適當的回饋。老師亦鼓勵學生作自評或互評，提昇學習效益。批改課堂課業時更有建設性及鼓勵性回饋，讓學生明白老師對他們學習水平的期望。

4. 評估促進學習

本校採取持續評估，平時學習表現佔總分百分之三十，計有習作、專題研習、學習活動（如帶領外籍朋友一日遊之設計及評論）、小測、默書及模型製作等。而老師除作總結性「對學習的評估」外，亦重視「促進學習評估」，在每星期的小測或測驗與考試後均會檢視學生學習情況，並進行「育苗計劃」，作課後跟進。又於每堂透過不同學習任務，對學生學習情況作出「快回饋」，以達至水平。

5. 學習評估多樣性

為照顧學生差異，及鼓勵學生努力溫習，中文科、英文科及數學科均設有挑戰題目，另英文科除有綜合性評估外，亦設有項目性評估，以鼓勵學生努力。

學校除重視學生學術範疇之發展外，亦重視不同學習經驗的涉取，故成績表除列印學生成績外，更會詳細紀錄個人在本年度的活動，包括訓練、表演、比賽、交流及服務等方面，從而可全面地檢視學生個人成長。

	<p>6. 學習歷程紀錄</p> <p>本校透過學生個人的學習歷程紀錄，以自評、互評、家長回饋等方式，令學生、老師及家長定期對學生學習情況作出回應或鼓勵。此紀錄每兩月填寫一次，學生在課堂、學習表現及校園生活各方面作自我評估，並邀請班主任作回應。班主任及家長亦可以藉著「給學生的話」、「給子女的話」鼓勵學生。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>1. 課堂小組合作學習</p> <p>課堂多以分組合作學習，增加學生互動參與上課任務，以強帶弱的小組方式讓學生均有機會發揮及參與。學生需作預習及自習，整理所學。而課堂的學習任務均多樣及互動，內容具備層遞化。</p> <p>2. 專題研習</p> <p>按年級編排專題研習，提昇學習能力，增加課外學習體驗，初中安排分級分科組的「專題研習」學習活動，本校設有「專題研習」手冊，教授「專題研習」的技巧。又編排中一級研習通識及資訊科技範疇、中二級研習中文及人文學科範疇、中三級則研習數學及科學範疇、高年級則按各新高中各科要求進行校本課程評核研習報告，而中一級及中六級的「專題研習」習作更安排作境外學習。使不同學生能提升各項學習能力，更能增加不同的課外學習體驗。</p> <p>3. 優質教學質素</p> <p>為提供更優質教學質素，故提供三項措施，第一是於中一至中四級增聘人手進行小班教學，每班學生由十多至三十多人不等，英文科更以全級按能力分小組教學。第二是各科老師需定期作共同備課，撰寫及研究教案，以提高教學</p>	<p>1. 本校已有清晰的教與學政策，包括「多活動、快回饋」、重視思維及語文能力訓練、重視學習差異及體驗性學習活動。現階段為起步，往後還需進一步優化有關策略。</p>

效能。第三是為初中的小班班別編寫中英數三科的學生表現報告，老師於每次統測或考試後，與學生進行面談派發報告，以緊密跟進其學習進度。

4. 照顧學習差異

本校加強照顧學習差異，強調適切照顧學習能力不同的學生，對學習能力較強的班別及學生增加學習的廣度及深度，於正規及非正規課程時段安排較深學習材料，如在課堂內安排不同程度的工作紙及挑戰題、於課後時段則安排尖子及稍遜的學生進行增潤及保底課程。

5. 各學科增加英語學習元素

加強其他學科於教學內容中之英語學習元素，於初中授課加入由 15% 至 25% 英語元素的課時，測驗及考試須加入評估英語元素。

6. 英語強化班

本校於中一至中三均設有英語強化班，每班人數不多於二十人，以小組互動形式作協作學習上課，加強英語溝通機會，該班所有科目均會有不多於 50% 課時以英語教授，而每星期進行額外 3 小時英文學習活動，更可參加境外英語浸淫課程，增強學習英語的機會。

7. 育苗計劃

本校在中一至中五課後時間安排育苗計劃，以跟進成績未能達標的學生。各科需每循環週安排課堂內測驗或默書。凡不合格的學生均須參加，科任老師會進行重教、重測、重默等，以協助學生改進學科成績。

8. 「多活動，快回饋」教學策略

本校強調「多活動，快回饋」的教學策略，提昇學生參與，讓學生建構知識，增加朋輩間互相支援學習及學習的趣味性。每週設有小測及默書等評估，以「快回饋」方式掌握其學習進度，輔以「鷹架」化學生能力，以分層漸進方式

	教授知識，令學習更具方向性。	
5. 學生支援	<p>1. 堅定的信念 我們相信每個孩子都有不同的特質及發展階段，故我們對他們要有合適的期望，在日常的生活中灌輸正面的價值觀念及堅持培養良好的習慣，以提昇每一個學生的生命素質。</p> <p>2. 學生培育的法則 學校以六高原則，包括「高要求、高跟進、高參與、高關懷、高溝通及高教化」作為培育學生的基本法則，使學生、家長及教師互相協調，幫助學生建立正面價值觀及有上進心的人生。措施包括「育苗計劃」、「陽光計劃」、「五軍十二使」、「五藝精英班」、「多元智能自選課程」、「綜合晚會」、「雙班主任制」、「各級輔導日營」、「家訪」、「牧愛小組」、「學習歷程記錄」、「校長週記」、「共創美好校園分級交流會」、「心靈加油站」、「心靈雞湯」、「聖經主題公園」等。</p> <p>3. 全年價值教育主題 每年皆有價值教育主題，配合班級經營及啟發潛能教育，貫穿各個核心價值範疇，致力培育學生的三心 - 自信心、上進心及善心，08-09 年度的主題為「我們可以帶來改變」，各科組全年計劃均在適合的範圍下配合學校所訂的主題，達至全校參與的狀況。</p> <p>4. 清晰的學生支援組織架構和協調機制 各有關教職員分工清楚，職責明確，能共同協作，有效全面照顧全人的成長。本校亦有周全的溝通機制，包括副校長與學生培育屬下各組成員之聯合會議，分級班主任會議及不定期之面談，與考績制度會談等，以促進彼此聯繫，並以有關觀察評估學生支援情況，及作出適切改進。</p> <p>5. 清晰合理的校規及獎懲制度 學校致力培育品格優秀的學生，以「高教化」及「高跟進」</p>	<p>1. 對學生的就業輔導和離校學生之跟進尚須關注。</p> <p>2. 加強家長義工服務，協助學校推行各項活動，及增加家長對教育子女之認識和參與。</p> <p>3. 學生的正面積極文化及學長照顧學弟妹之機會尚須加強，以提昇他們努力向前、愛惜自己的思想，以達致和諧的校園生活。</p>

為方針，採取訓輔合一及全校參與的模式，並以「學習歷程紀錄」讓家長適時回應；又透過與班主任一年三次的交流分享會，協力聯繫老師及家長，共同為學生提供發展性、預防性及補救性的訓輔支援。策略包括「班級經營計劃」、「短講分享」、「各級輔導日營」、「新天地計劃」、「牧愛小組」及「陽光小組」等。學校亦有社工及訓輔支援主任提供個人及小組輔導服務，配合學生團契、「心靈加油站」及「學習歷程紀錄」等，並會提供妥善的轉介服務，例如「非常學堂」及「天才再現」計劃，以關顧個別學生的需要。學校亦透過不同的方式，積極鼓勵學生參與課外活動，設立獎勵制度表揚傑出的學生，如「藍寶石閃耀大賞」及「傑出服務表現獎」等，亦按不同學生的服務性質，給與不同的獎勵，包括優點、小功或證書等。

6. 新生的支援

本校在暑假期間舉辦為期兩星期的中一及三天的中六迎新活動，本年度更安排暑期補習班給予中一新生，提供適切的入學適應輔導。「啓航行動」幫助新來港學童盡快融入香港校園生活，升學及就業輔導組專支援離校的學童，提供適切的升學及就業活動和相關資料，如舉辦學生及家長講座、參觀及擺放展板等；生命教育科也有生涯規劃的教導。

7. 照顧有特殊教育需要的學生

學校設有兼容教育組，透過分級班主任會議，儘早識別有特殊教育需要之學生，亦會與教統局特殊教育組緊密聯繫，對校內老師進行適當培訓及定期會議，對個別學生之課業要求及課程內容作出調適；更透過「大哥哥大姐姐」計劃，幫助學習有特殊困難的同學，及對有關學生提供額外考試時間等，作合適的支援。並會提供妥善的轉介服務，例如「非常學堂」及「天才再現」計劃等。

8. 多元的課外活動

計有學術、體育、藝術、興趣及社會服務各方面，類別均衡，形式多樣化，能配合不同學生個性發展，為每一位學生之必修學習項目，為學生校園生活增添了不少姿采，亦培養學生終生的興趣，及擴闊學習經歷。我們編印基本的學習評估，並列印有關表現於成績表中。學校設有週全的機制，有專責小組統籌聯課活動及多元智能課程，適當地統籌和協調不同類別的課外活動。

9. 全年的價值教育計劃和公民及國民教育計劃

因應學生的需要和社會的發展，本校制定全年的價值教育計劃和公民及國民教育計劃，有策略地連繫各學習領域進行教育活動。本校亦有校本的生命教育課程及自選課程，規定學生參與生活體驗及義工服務，以培養學生的正面價值觀和態度。藉以教育學生成為有責任感和方向感的終身學習者，讓他們在急變的社會中能活出生命意義，享受生命歷程，燃亮他人生命。

10. 多渠道的家校聯繫

學校透過「嘉書」、家長手冊、校務報告、學習歷程紀錄、家長日及家長晚會、與校長真情對話、親子旅行、家長學堂、傑出學術成就頒獎禮、親子活動、家教會通訊、網頁、問卷、網上功課日誌、班主任電聯及短訊聯繫等，適時地為家長提供最新的學校資訊及提昇家長之素質。家長亦可透過家教會參與學校事務，如膳食招標及監察、中一註冊日、啟發潛能教育分享會等。

11. 引進外界資源培育學生

本校與教統局合辦多個種籽計劃及「數學科內地與香港教師交流及協作計劃」，又邀請了中文大學主辦「元認知教學法」，我們與多所國內學校締結為姊妹學校。加拿大先鋒書院 (Vanguard College) 每年均會派遣學生前來本校協辦多項英語活動，如小六英語日營等。本校與區內小學也有非

	<p>常密切的接觸，每年均邀請區內多所小學參與本校舉辦的各項學術活動。此外，本校亦率先為屯元區舉辦「小學校際辯論比賽」以及「小學數學能力增值比賽」，以培育小學生的思辨能力。此外，我們曾邀請社會知名人士如姚珏女士、郭炳江先生、吳宣倫博士及奧運馬拉松金牌得主尹約基先生(Henry W anyoike)等到校與學生分享，藉以教育學生成為有責任感和方向感的終身學習者，讓他們在急變的社會中能活出生命意義，享受生命歷程，燃亮他人生命。</p> <p>12. 不斷求進的校園文化</p> <p>老師認同學校的辦學目標，積極求進，共同努力，不斷提昇教與學的素質。本校邀請多間友校同工，前來分享教學經驗及舉行教師培訓。本校老師亦遠赴海外，與多間著名教育機構進行教學交流。學生又樂於參與學校各項活動，學生會及各個科組也常常舉辦各種各樣的活動供學生參與，營造快樂學校生活環境及不斷求進的校園文化；本年度重點視學報告亦說出：「學生樂意回答教師的提問，個別學生主動向教師提問，展示不錯的求知精神」。</p>	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長義工隊已成立，家長也積極參與及協助學校事務，如午飯監察小組、協助釘裝學務文件。 2. 家長與校長及教師間有良好的關係，每年透過家長教師會舉辦了多項敬師活動，如美食顯敬意、愛心糉子敬師日、敬師咭設計比賽等。而學校方面也積極而正面的回應家長對學校的意見。 3. 學校透過多方面的渠道，如家長晚會、嘉書等，讓家長更了解學校，使大部分家長對學校有信任感及歸屬感，認同學校發展的大方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長較側重興趣班活動的參與，如烹飪班、手工藝班。對講座活動的參與稍欠積極，故日後需推動家長更積極參加家長講座。 2. 盼家長義工隊的人數能每年不斷增加。

<p>7 態度和行爲</p>	<p>情意方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校在學生培育方面的成就獲得肯定，07-09 連續兩個年度獲選為關愛校園，又於 08-09 年度獲頒友兒學校榮譽。近八成的家長認為本校能幫助他們的子女在各方面的成長，有近九成認為本校能幫助他們的子女養成良好的品格。 2. 學生在紀律方面持續改善，校服儀容、出席守時、上課常規都有明顯的改善。八成半的家長認為本校能使他們的子女學會自律守規，課堂秩序達標、被批准午膳自由行的班級不斷增加，獲頒授啓發潛能班級獎項的班別也逐年增加。 3. 同學間之相處有顯著的進步，超過七成的學生認為學校積極教導人際關係技巧，有八成的學生認為同學間相處融洽。 4. 逾七成學生願意參與不同類型的活動，亦有逾八成家長及七成學生認為課外活動有助知識增長。 5. 學生普遍認同學校提供足夠的領袖培訓，而學生領袖亦能盡忠職守，發揮領導才能。 6. 學習方面，學生的表現亦有進步。六成家長認為他們的子女能自覺和自信地學習和做功課，亦有近六成家長認為其子女對學習有濃厚興趣。學生的意見亦相約，反映出他們的學習態度比前更為積極和自發。 <p>群性方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校有策略地推行各類聯課活動，多元智能課程安排於課時中進行，而參與課時後的五軍五藝十二使之要求及規範亦於學生手冊、家長手冊、新學期周會、家長通告中詳細公告全校學生及家長。措施已實行多年，同學普遍接受及達到學校的要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仍有部份學生未能認真完成課業，老師仍需加強跟進。 2. 仍有部份學生不太喜愛閱讀，廣泛閱讀計劃可以進一步加強。 3. 學生的學習技巧仍有待提昇，冀能臻至優質水平。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前強制性要求中一同學必須參予五軍或一項音樂專項訓練，不少制服團隊升中二後都放棄團隊活動做成隊員大量流失，加上學生人數較以往小，難以維持制服團隊的多樣性。故建議初中同學須連續參予團隊活動三年，或將部份制服團隊活動例如軍樂操等安排於多元智能課程課時中進行。
----------------	--	--

<p>8. 參與和成就</p>	<p>學業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校內評估的表現，學生在態度和行為範圍表現良好。學生的自我形象和期望正面樂觀進取，大多充滿自信。學生大部分均能守紀律、重創意，高年級學生可以負責籌備策劃各類型活動，兩年一度的綜合晚會深得各界人士推許讚崇。師生之間和同學之間相處融洽，對學校有很強的歸屬感。 2. 學生在全港性系統評估的表現逐年提升，可從學校已達基本水平的學生百分率的數字反映出來，2008年與2007年比較，中文提升7%、英文提升11%，而數學則有12%的增幅。 3. 參與和成就方面，學生在兩個公開試的表現都有進步。綜觀過去三年的成績及合格率，會考數學、生物、化學、中國歷史、地理、歷史等科成績均呈上升態勢，附加數學、中國歷史、地理等科合格率超越全港水平，至於高考，以二零零八年的表現較佳，十科合格率高於全港水平，另外，關於報讀學位課程的最低要求，學生歷年高考所得成績與全港日校相若。 4. 根據教育局「學校增值資料系統」的結果顯示，過往三年會考最佳六科及主要三科的評級，均喜見提升至第六級，其中尤以數學科及中國歷史科的增值最大，進步情況令人鼓舞；在高級程度會考科目中，本校所有科目的增值表現均沒有低於預期。 <p>學業以外：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以上多元智能課程及五軍五藝十二使活動已運作多年，對提昇同學自信、增廣見聞、培訓領袖才能、社交技巧以達致個人成長、培養興趣及技能已見成效。 2. 學校定期舉辦很多對內及對外的大型活動如小六英語日、開放日、小學辯論賽、綜合晚會等。同學均樂於參予並享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改善的地方，主要在幫助學生建立有效及適切的學習策略，照顧學習差異，加強細胞小組功能，養成合作學習、互勵互勉、課前預習、課後自習的習慣；另外，充分運用電腦通訊平台，培育學生建構個人電子學習歷程檔案。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各類活動對學生領袖需求殷切，高年班同學須平衡學業與課外活動的發展，初中學生的培訓宜加強。
-----------------	---	--

	受活動的過程，成果。	
--	------------	--

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校的應變能力強，敢於創新，改革方向清晰。
- 校長教育理念清晰，整體規劃務實，藍圖合適可循。政策結合現況，以解決問題為主，因時而變，不斷精進。
- 學校靈活運用時間、人力及財力資源，以完善學校的發展。
- 學校重視老師、學生的心靈培育及宗教教育，提升大家的抗逆力及方向感。
- 對外聯繫多，善用校外資源，豐富教與學的條件。
- 學校成就得多方肯定，屢獲嘉獎，教育局及其他團體到校觀摩。
- 學校提供多元化課程及學習經歷。
- 教學同工有足夠渠道溝通，集思廣益。
- 校董會讓校方有極大的自由度，校監關注學校的發展。
- 辦學團體每年均有資助加拿大學生遠涉重洋，來臨本校，使本校學生有機會接觸地道的生活英語，豐富外語學習情境，且得聞基督福音。
- 行政架構切合本校運作，權責明確。
- 教師樂於學習、終身學習，積極參加培訓，教學能力與日俱增。
- 教師有愛心、有使命感，願意承擔學生教育，師生關係良好。
- 教師團隊中有善於規劃課程的人才，因應學生程度與需要，發展校本課程。
- 學校設施完備，課室多媒體器材配合教學。
- 全方位學習活動擴闊學生學習領域、發掘潛能、展現才藝。
- 校風愈趨良好，學生懂得尊重別人，在禮貌方面，有可喜的改進，學習態度煥然改觀。
- 學校聲譽日隆，家長愛戴日增。

弱項

- 要加強照顧學生學習差異。
- 宜加強跨科英語學習元素。
- 協作教學及學生思考技能訓練有待深化。
- 部分學生學習動機仍然較弱。
- 中層管理角色可繼續加強。
- 宜進一步善用資訊科技作為資料儲存及提升學與教之工具。

契機

- 近年有較多年輕教師加入，令整個教師團隊更年輕、更有活力。
- 新高中學制下學生選修科目的自由度較大，學生的興趣及能力得到更大的關顧。
- 新高中學制帶來的部分新科目需由不同專科的老師共同編寫課程，有利加強大家的溝通和合作。
- 教育局逐步減少每班學生人數，老師關顧每一個學生的機會增加，有利進行協作學習活動。

危機

- 面對適齡學童人口下滑，屯門區縮班情況加劇。
- 教學語言微調政策下，勢劇化家長對英文學習的追捧，中文班的標籤效應未有因此而減少。
- 經濟下滑，家長生活壓力更沉重，無暇關注子女。家校合作解決學生學業及行為問題平添變數。
- 未來新高中課程的深度及涵蓋範圍比現時會考所要求的更深更廣，學校須投放更多資源去關注學生的學習差異問題。

三年期的關注事項

1. 提昇中層管理角色
2. 加強照顧學習差異策略
3. 優化學生培育架構，提昇學生生命素質

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
1. 提昇中層管理角色	課程管理及教師培訓	✓	✓	✓	● 提昇學習領域管理人角色
		✓	✓	✓	● 強化中層教師策劃、培訓 (包括邀請及分配科組教師參與校外培訓、進行內部交流與應用、及引進校外支援等) 及質素保證角色
		✓	✓	✓	● 建立更完善的知識管理與資源管理系統
		✓	✓	✓	● 加強教師對弱勢學生的學習期望，並提昇下列方面的水平：課程設計、教學設計、功課 (包括專題研習) 及評核設計、活動策劃等
2. 加強照顧學習差異策略	課程設計	✓	✓	✓	● 加強各科協作計劃及專題研習之質素與規劃
		✓	✓	✓	● 於正規及非正規課程時段增加照顧學習差異之課程
	教學設計	✓	✓	✓	● 落實強調「學生參與、思維發展及語文學習」的教學政策 (多樣化、互動化、層遞化、鷹架化及應用化；「低小多快」)
		✓	✓	✓	● 設計適合不同能力學生的工作紙及學習活動
	功課設計		✓	✓	● 優化及清晰化功課所針對的學習能力，並對批改、頻次、形式、佔分比例、「鷹架」設計及跟進等項目有適當的調適
	評核設計	✓	✓	✓	● 優化及清晰化「對學習的評估」之能力要求、題目種類與佔分比例
✓		✓	✓	● 增強「促進學習評估」，着重發展多元並優質的學習任務與評估工具，並重視「鷹架」學生能力，讓評估帶動更具方向及素質的學習	
3. 優化學生培育架構，提昇學生生命素	學生培育架構	✓	✓	✓	● 優化大型及午間學生活動，營造和諧互助、追求卓越的學生文化，及提供平台讓學生展示所長

質		✓	✓	✓	● 結合社會資源，提昇學生生涯規劃意識，並鼓勵學生珍惜學習機會	
		✓	✓	✓	● 發展完善的學生學習歷程檔案	
		✓	✓	✓	● 提昇學生上課秩序及校服儀容	
		✓	✓	✓	● 優化學生獎勵計劃	
		✓	✓	✓	● 完善級會制度的架構，營造優良的班級風氣，對學生的身心靈、品格及學習意欲提供均衡的培育，並針對其他重點項目如校服儀容、童黨、黑社會遺害、青少年濫藥及性開放等問題進行教育活動	
	學生生命素質		✓	✓	✓	● 營造高年級關懷初年級，薪火相傳的文化
			✓	✓	✓	● 加強學生領袖培育
			✓	✓	✓	● 提昇學生靈性教育，處理負面情緒，尋索生命真義