

加拿大神召會嘉智中學

學校周年計劃

2009-2010 年度

辦學宗旨

我們本著基督的精神，在與家庭及社區的共同努力下，教育學生成為有責任感和方向感的終身學習者，使他們擁有智慧、知識、技能、良好的品格和成熟的情感，以致在急劇變化的社會中，既能適應發展，又可活出生命意義，享受生活歷程，燃亮他人生命。

關注事項

1. 提昇中層管理角色
2. 加強照顧學習差異策略
3. 優化學生培育架構，提昇學生生命素質

(見下表)

關注事項(一)：提昇中層管理角色

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 課程管理及教師培訓	● 提昇學習領域管理人角色	● 一年進行至少三次的科主任進度會議	查閱文件	全年	學務組	
	● 強化中層教師策劃、培訓(包括邀請及分配科組教師參與校外培訓、進行內部交流與應用、及引進校外支援等) 及質素保證角色	● 舉辦中層教師工作坊兩次	查閱文件	全年	教師專業發展組	
	● 建立更完善的知識管理與資源管理系統	● 定期更新在學校伺服器內的學科資料 ● 科組主管有完善的資源清單	查閱文件	全年	科組主管	

關注事項(二)：加強照顧學習差異策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 課程設計	<ul style="list-style-type: none"> 加強各科協作計劃及專題研習之質素與規劃 於正規及非正規課程時段增加照顧學習差異之課程 	<ul style="list-style-type: none"> 完成初中學生的專題研習手冊 制定科本的照顧學習差異之策略 	<p>查閱文件</p>	全年	<p>學務組</p> <p>科主任</p>	
2. 教學設計	<ul style="list-style-type: none"> 落實強調「學生參與、思維發展及語文學習」的教學政策（多樣化、互動化、層遞化、鷹架化及應用化；「低小多快」） 設計適合不同能力學生的工作紙及學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 每級設計適合不同能力學生的工作紙 6 份 學生感覺到老師解決他們學習的困難 	<p>查閱教材</p> <p>問卷調查</p>	全年	教師專業發展組	
3. 評核設計	<ul style="list-style-type: none"> 優化及清晰化「對學習的評估」之能力要求、題目種類與佔分比例 增強「促進學習評估」，着重發展多元並優質的學習任務與評估工具，並重視「鷹架」學生能力，讓評估帶動更具方向及素質的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 制定科本的評核指引 學生感覺到老師經常給予我意見，讓他們了解自己的學習進度 	<p>查閱文件</p> <p>問卷調查</p>	全年	科主任	

關注事項(三)：優化學生培育架構，提昇學生生命素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 加強級會制度	● 優化級制輔導活動及推行方法	能推行不同形式的班級活動	持份者問卷	全年	學生事務委員會 級長/班主任	日營費用
	● 優化心靈加油站的輔導及教導之質素	學生能感受到被老師的關懷	持份者問卷	全年	情意教育組 級長/班主任	
	● 各級制定級本獎勵計劃、關懷行動、學術學習活動及各項班際比賽	各級皆能推行各項活動及校內或校外服務	持份者問卷 校內或校外服務記錄	全年	學生事務委員會 情意教育組 國民及公民教育組 級長/班主任	
	● 優化 IE 班級計劃，營造愉快學習之課室環境及良好之學習習慣	至少 70% 班別參與 IE 班級計劃	參與 IE 班級記錄 持份者問卷	全年	學生事務委員會 情意教育組 級長/班主任	鑄章費用
	● 切實執行級長及班主任的訓導角色	級長及班主任能執行「訓輔政策及程序指引」	違規記錄	全年	學生事務委員會 訓輔組 級長/班主任	
2. 結合學術、德育及情意教育，讓學生認識福音	● 優化細胞小組的功能及凝聚力	能推行不同形式的細胞小組活動	觀察 問卷調查	全年	宗教組 情意教育組 級長/班主任	
	● 優化學生團契活動	決志信主的學生較往年多	觀察 問卷調查	全年	宗教組	短宣費用