

加拿大神召會嘉智中學

高中學制

中三升學資料手冊



地址：新界屯門湖翠路 273 號

電話：24413818 傳真：24048394

網址：<http://www.kachi.edu.hk>

目錄

序言	3
高中課程簡介	3
高中學制簡介	3
高中評核方法	4
應用學習課程	4
其他學習經歷	5
學生學習概覽	5
本校高中課程	6
本校擬定的科目組合：	6
本校擬開設之選修科目：	6
中國語文科.....	7
English Language.....	8
數學科.....	9
公民與社會發展科.....	11
中國歷史科.....	12
經濟科.....	13
地理科.....	14
歷史科.....	15
生物科.....	16
化學科.....	18
物理科.....	19
企業、會計與財務概論科.....	21
資訊及通訊科技科.....	22
科技與生活科.....	23

完成高中課程升學出路摘要	25
報讀大學教育資助委員會資助的院校.....	25
報讀其他課程.....	26
報讀海外大學.....	26
就業.....	26
其他參考資料及連結	26
四大選科原則	28
八大選科禁忌	28
選科大測試	29
測試一：十個選科準則？.....	29
測試二：潛質大檢閱！！.....	30
測試三：你是哪類人？.....	32
大學入學要求常見問題	35

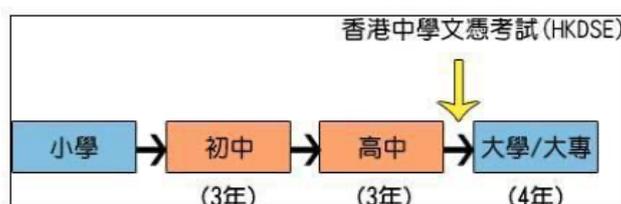
序言

1. 高中課程中，學生必需修讀四個核心科目(中文、英文、數學及公民與社會發展科)；學生亦可按本身興趣及志向，從十個選修科選修三科；同學也可從應用學習課程中選修一科。
2. 高中課程亦要求不少於百分之十的學習時間放於「其他學習經歷」，包括德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗，以達成全人發展。
3. 本校已就上述高中的課程架構，參考各科課程及評估指引的建議，以及參加校本課程規劃及專業發展工作坊所獲得的資訊，以發展學校的多元化課程。

高中課程簡介

高中學生課程的組成部分	
核心科目	所有學生都修讀中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科作為核心科目。
選修科目	從十個高中科目選擇三個科目，也可從一系列的應用學習科目中選擇一個科目。
其他學習經歷	德育及公民教育、社會服務、體藝活動及與職業有關的經驗。

高中學制簡介



高中學制	
核心科目	中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科
選修科目	一般是 2 - 3 個選修科目
其他資歷	連接各種途徑與出路的課程會獲得承認及鼓勵
其他學習經歷： 德育及公民教育、 社會服務、 與工作有關經歷、 藝術發展、體育發展	一般來說，學生的校內整體課，其中約 10%撥作其他學習經歷

高中評核方法

學生會獲發單一證書，名為香港中學文憑 (Hong Kong Diploma of Secondary Education, HKDSE)。學生在此學制下可以增加學習空間和時間，提高學習成效。

新的評估文化有以下幾項特色：

- 課程、學習與施教、評估，三者必須互相配合。
- 知識型社會要求能力多樣化，學生能靈活運用所學，比資料累積與背誦更重要。
- 評核能提升學生能力，促進學習，以配合社會的變化。
- 校本評核：鑑於課程內有部分共通能力未能以公開考試的形式作評核，部份科目會引入校本評核部分，亦可免「一試定成敗」，減輕評估的壓力。
- 水平參照：即把學生的表現跟預定的水平比對，按照五個表現等級說明學生達到某等級的知識和其能力所及，並輔以描述指標及學生表現示例，闡述各等級的水平。成績以 1 至 5 級匯報，考獲 5 級的考生中較優異的，以「**」及「*」表示。
- 學習概覽：每位學生就讀高中時的一切學習經歷和成績將會記錄於學習概覽內，以作全人發展的顯證，同時亦可提高自發學習的動機。

應用學習課程

1. 應用學習課程的設計理念，與其他學校科目一樣，需要知識、技能和態度並重。課程的目標是透過真實情境，讓學生從應用和實踐中學習有關的知識和理論，從而培養他們的共通能力。
2. 應用學習是新高中課程的重要組成部分。六個學習範疇包括：
 - a. 應用科學；
 - b. 商業、管理及法律；
 - c. 創意學習；
 - d. 工程及生產；
 - e. 媒體及傳意；和
 - f. 服務。
3. 詳情請參閱教育局應用學習課程網頁<http://www.edb.gov.hk/apl>

其他學習經歷

高中課程要求學校為學生於三年高中之內提供「其他學習經歷」機會，包括德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗。

1. 目的：
 - a. 拓寬學生視野
 - b. 發展終身興趣
 - c. 培育正面的價值觀及態度
 - d. 實現全人及均衡發展的五育目標：「德、智、體、群、美」
 - e. 發展終身學習的能力
2. 「其他學習經歷」的分佈須合符教育局建議的課時分配要求，即於高中三年內不少於百分之十的學習時間。

學生學習概覽

在高中學制下，我們鼓勵每位學生為自己建立一份「學生學習概覽」，以記錄他們在高中階段全面的學習經歷，這「概覽」的目的是為中學畢業生提供補充資料，以便更清晰反映學生各方面的能力和專長。

它的設計和推行會以校本為依據，內容可包含下面的扼要資料：

1. 校內學科成績（資料由學校提供）。
2. 其他學習經歷（可透過參與由學校舉辦或學校或與校外機構合辦的學習活動獲得。資料須由學校確認。）
3. 其他方面的表現/獎項及重要活動（學生可向學校提供一些在高中階段曾參與過而並非由學校舉辦的學習活動資料。學校不須確認學生的參與資料。在有需要時，學生須負全責向相關人士提供適當證明。）

本校高中課程

本校擬定的科目組合：

中四	4個必修科 + 3X (&1ApL)
中五	4個必修科 + 3X (&1ApL)
中六	4個必修科 + 2X/ 3X

必修科： 中文、英文、數學、公民與社會發展科

X： 選修科

ApL： 應用學習課程

本校擬開設之選修科目：

學習領域	科目
個人、社會及人文教育	中國歷史 經濟 地理 歷史
科學教育	生物 化學 物理
科技教育	企業、會計與財務概論 資訊及通訊科技 科技與生活

應用學習課程

學生可於中三下學期申請修讀應用學習課程，上課時間主要於學校課堂以外（如放學後或星期六），學生須前往提供課程的機構上課。

其他學習經歷

學校會把「其他學習經歷」分配在固定的課節內，亦會因應需要，在不同的學校時間（如校曆表、課餘、周末）作出適當安排，規劃學生在整個三年高中階段的「其他學習經歷」。

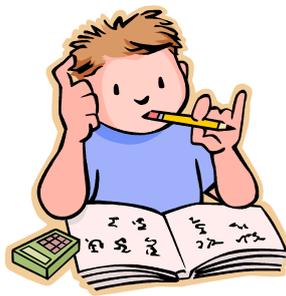
中國語文科

課程簡介

高中中國語文科學習的內容包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇，涵蓋中國語文教育學習領域學習的主要內容。高中中國語文科全面提升學生讀寫聽說能力及思維能力，同時配合學習材料的內容，進行文學、文化及品德情意方面的教育，讓學生掌握語文自學能力，同時持續培養、發展他們的共通能力、價值觀和態度。

評估簡介

試卷名稱	時間	分數比例
卷一（閱讀）	1 小時 30 分鐘	40%
卷二（寫作）	2 小時 15 分鐘	45%
校本評核 閱讀匯報： <ul style="list-style-type: none">• 一次文字報告• 一次口頭匯報	不限	15%



English Language

Aims:

1. To provide every learner of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and
2. To enable every learner to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology – demands which include the interpretation, use and production of texts for pleasure, study and work in the English medium.

Curriculum	
Compulsory Part	Elective Part
Compulsory Part - Getting along with others - Study, school life and work - Cultures of the world - Wonderful things - Nature and environment - The individual and society - Communicating - Technology - Leisure and entertainment	- Language Arts (short stories & popular culture) - Non-Language Arts (workplace communication)

Assessment:

Component		Weighting	Duration
Public exam	1 Reading	20%	1.5 hours
	2 Writing	25%	2 hours
	3 Listening & Integrated Skills	30%	About 2 hours
	4 Speaking	10%	About 20 mins
SBA		15%	

數學科

課程宗旨

高中數學課程的宗旨為：

- 進一步發展數學知識、技能和概念。
- 提供日後個人發展的數學工具。
- 為希望日後進修數學或其他與數學有關的學科奠定良好基礎。
- 透過學習數學培養學生的共通能力，尤其是運用數學解決問題，推理及傳意的能力。

課程結構

數學課程由必修部分和延伸部分組成。

所有學生都須要修讀必修部分。

延伸部分有「微積分與統計」單元，學生可以因應不同的需要和興趣，選擇修讀此單元。

必修部分

範疇	重點
數與代數	<ul style="list-style-type: none">● 一元二次方程● 函數及其圖像● 指數函數與對數函數● 續多項式● 續方程● 變分● 等差數列與等比數列及其求和法● 不等式與線性規劃● 續函數圖像
度量、圖形與空間	<ul style="list-style-type: none">● 理解圓上弦和弧的性質● 軌跡● 直線與圓的方程● 續三角
數據處理	<ul style="list-style-type: none">● 排列與組合● 續概率● 離差的度量● 統計的應用及誤用
進階學習	<ul style="list-style-type: none">● 數學的進一步應用● 探索與研究

評估簡介

組成部分		比重	時間
公開考試	試卷一 傳統題	65%	2 小時 15 分鐘
	試卷二 多項選擇題	35%	1 小時 15 分鐘

延伸部分「微積分與統計」單元一 (M1)

範疇	重點
基礎知識領域	<ul style="list-style-type: none"> ● 二項展式 ● 指數函數與對數函數
微分法	<ul style="list-style-type: none"> ● 函數的導數 ● 函數的求導法 ● 二階導數 ● 求導法的應用
積分法及其應用	<ul style="list-style-type: none"> ● 不定積分及其應用 ● 定積分及其應用 ● 使用梯形法則計算定積分的近似值
進階概率	<ul style="list-style-type: none"> ● 條件概率和獨立性 ● 貝葉斯定理
二項、幾何及泊松分佈及應用	<ul style="list-style-type: none"> ● 離散隨機變量 ● 概率分佈、期望值和和差 ● 二項分佈 ● 泊松分佈 ● 二項、泊松分佈的應用
正態分佈及其應用	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本定義及其性質 ● 正態變量的標準化及標準正態分佈表的使用 ● 正態分佈的應用
點及區間估計	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣分佈和點估計 ● 總體平均值的置信區間

評估簡介

組成部分		比重	時間
公開考試	傳統題	100%	2小時 30分鐘



公民與社會發展科

課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及現今世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

課程架構

課題		
單元一	「一國兩制」下的香港	<ul style="list-style-type: none">● 「一國兩制」的內涵和實踐● 國家情況與國民身份認同● 香港社會的多元文化特徵
單元二	改革開放以來的國家	<ul style="list-style-type: none">● 人民生活的轉變與綜合國力● 國家的發展與香港融入國家發展大局● 參與國際事務
單元三	互聯相依的當代世界	<ul style="list-style-type: none">● 經濟全球化● 科技發展與資訊素養● 可持續發展● 公共衛生與人類健康
內地考察	中華文化與現代生活	<ul style="list-style-type: none">● 傳統中華文化的特質● 實地考察簡介事項

評估模式

組成部分		比重	時間
公開考試	資料回應題	100%	2 小時

中國歷史科

課程宗旨

本課程的宗旨，是讓學生能夠：

1. 理解重要歷史事件的由來、發展及相互關係，從而掌握事物的變革軌跡及發展趨勢，幫助他們能以古鑑今，策畫未來；
2. 整理、綜合及分析相關的歷史資料，運用歷史探究的方法，提升個人思辨及評價史事的能力；
3. 培養解難、內省、批判及創意思維等技能，提升他們處理日常生活事務及參與社會決策的能力；
4. 培養積極的人生態度，培育個人對社會、國家及民族的責任感；
5. 體會中外文化交流的意義，欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳。

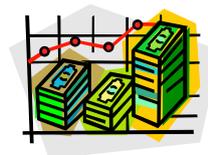
課程結構

課程結構
必修部分「歷史發展」部分 周至二十世紀末
選修部分「歷史專題」部分 (任選一單元) 單元一 二十世紀中國傳統文化的發展 單元二 地域與資源運用 單元三 時代與知識分子 (本校修讀此單元) 單元四 制度與政治演變 單元五 宗教傳播與文化交流 單元六 女性社會地位

評估簡介

組成部分		比重	時間
公開考試	必修部分 (必答題, 甲、乙部三選一題, 共答兩題)	70%	2 小時 15 分
	選修部分 (三選二)	30%	1 小時 20 分鐘

經濟科



課程簡介

1. 培養從經濟學角度探究人類行為及社會議題的興趣
2. 掌握經濟學的基礎知識，了解身處的世界
3. 藉着培養經濟分析的能力，具備對不同議題進行推論及理性選擇的能力，以加強終身學習的能力
4. 成為有識見和負責任的公民，參與現代民主社會的決策過程

課程結構

課題		
必修部分	A	基本經濟概念
	B	廠商與生產
	C	市場與價格
	D	競爭與市場結構
	E	效率、公平和政府的角色
	F	經濟表現的量度
	G	國民收入決定及價格水平
	H	貨幣與銀行
	I	宏觀經濟問題和政策
	J	國際貿易和金融
選修部分	(一)	壟斷定價、反競爭行為及競爭政策；或
	(二)	貿易理論之延伸、經濟增長及發展
進行促進學生學習本科的活動，例如聯繫和運用各課題內容，探究日常生活及經濟現象		

評估簡介

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一 (多項選擇題)	30%	1 小時
	卷二 (寫作題)	70%	2 小時 30 分
	第一部分 必修部分 第二部分 選修單元 (二擇其一)		

地理科

課程簡介

地理科旨在把學生培養成為有地理認知和探究能力的人，使學生能夠理解自然環境對人類活動的影響，以及人類活動如何改變自然環境。採用合適的地理技能和共通能力對地理及議題進行探究，並根據證據作出結論。

地圖課業及資訊科技可幫助學生了解人、地和環境三者之關係；而實地考察更加是地理科的一項特點，使學生有機會在現實世界應用課堂上學到的知識或概念，並且在考察時獲取新知識或新概念，發展本科技能及共通能力。

課程結構

課題
甲. 必修部分 – 7 個地理議題及問題
1. 機會與風險
2. 管理河流和海岸環境
3. 轉變中的工業區位
4. 建設一個可持續發展的城市
5. 對抗饑荒
6. 消失中的綠色樹冠
7. 全球增溫
乙. 選修部分 – 從4個選修單元中選取2個
1. 動態的地球：香港地質與地貌的形成
2. 天氣與氣候
3. 運輸的發展、規劃與管理
4. 珠江三角洲區域研習
丙. 實地考察(包括空間數據探究) (滲入必修及選修部分的教學內)

評估簡介

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	<u>卷一 (必修部分)</u>	20%	2 小時 45 分
	甲部：多項選擇題	15%	
乙部：實地考察為本問題	30%		
丙部：數據/技能為本/結構式問題	10%		
	<u>卷二 (選修部分)</u>	15%	1 小時 15 分
	戊部：數據/技能為本/結構式問題	10%	
	己部：短文章式問題		

歷史科



課程簡介

本科旨在探討二十世紀香港、中國、亞洲與及全世界發生的主要事件的相互關係，並探討今 36 日世界的主要歷史發展及趨勢。在探索歷史議題的過程中，培養學生批判性思考、溝通技巧及作出明智判斷的能力；同時，透過研習本課 8 程，培養學生的國民意識及全球公民意識。

課程結構

課題	
引言： 現代世界的孕育	(一) 西方優勢的基礎 (二) 西方的擴張及殖民帝國的形成 (三) 亞洲對西方擴張的反應 (四) 邁向國際合作
主題甲： 二十世紀亞洲的 現代化與蛻變	(一) 香港的現代化與蛻變 i. 政治及行政轉變 ii. 作為國際城市的發展 (二) 中國的現代化與蛻變 i. 早期的現代化努力- 改革與革命 ii. 毛澤東時代的社會主義現代化及後毛澤東時代的有中國特色的社會主義的演變 (三) 日本及東南亞的現代化與蛻變 i. 日本在二十世紀初的現代化、二次大戰後的重建及與鄰國的關係 ii. 東南亞從殖民地到獨立國家
主題乙： 二十世紀世界的 衝突與合作	(一) 主要衝突與和平的訴求 i. 1900年至1914年的國際關係 ii. 兩次世界大戰及有關的和約的簽署 iii. 二次大戰後的主要衝突及為和平所作的努力 iv. 其他主要衝突和爭取和平的努力 (二) 協作與繁榮 i. 經濟方面的國際合作 ii. 社會及文化方面的國際合作
課堂內、外的學習，如參觀博物館或古蹟考察等。	

評估簡介

評核部分	內容		佔分	時間
公開考試	卷一	卷一設歷史資料題，所有題目均須作答。試題內容乃根據不同形式之歷史資料，包括文獻、統計數據、地圖、漫畫及照片。	60%	2 小時
	卷二	卷二設七題論述題，考生可選答任何兩題。	40%	1 小時 30 分鐘



生物科



課程簡介

本課程的宗旨是使學生：

- 培養和保持對生物學的興趣、對奧妙的生物世界的好奇心，並尊重一切生物及環境；
- 培養科學探究的技能、科學思維、批判性思考能力和創造力，以及獨立或合作解決有關生物學問題的能力；
- 培養負責任的公民態度，致力促進個人和社區健康。

課程結構

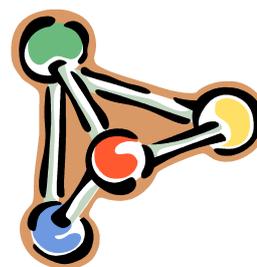
必修部分		
第一部分	細胞與生命分子	<ul style="list-style-type: none">● 生命分子● 細胞組織● 物質穿越細胞膜的活動● 細胞周期和分裂● 細胞能量學
第二部分	遺傳與進化	<ul style="list-style-type: none">● 基礎遺傳學● 分子遺傳學● 生物多樣性和進化
第三部分	生物與環境	<ul style="list-style-type: none">● 植物維持生命的活動● 動物維持生命的活動● 生殖、生長和發育● 協調和反應● 體內平衡● 生態系
第四部分	健康與疾病	<ul style="list-style-type: none">● 個人健康● 疾病● 身體的防禦機制
選修部分 (4 選 2)		
選修 I	人體生理學：	水分調節 (滲透調節) 體溫調節 血液內氣體成分的調節 生殖週期的激素控制
選修 II	應用生態學：	人類對環境的影響 污染控制 保育 全球性議題
選修 III	微生物與人類：	微生物學 微生物的利用

	微生物遺傳學 微生物的害處
選修 IV	生物工程： 現代生物工程的技術 生物工程的應用 生物倫理學
科學探究	本課程已在每課題所建議的課時中，包括了進行簡單的探究活動和實驗所需的時間。此外，在整個課程中另行安排二十小時作較大型或跨課題的探究活動，以提供機會讓學生發展全面的能力及體會科學的本質。教師可自行決定如何善用此二十小時課時，為學生提供設計及進行個別或小組探究活動的機會。

評估簡介

部分	概要	比重	時間
公開考試	卷一考核必修部分的試題	60%	2 小時 30 分鐘
	卷二考核選修部分的試題 (從四個選修課題中選答兩個)	20%	1 小時
校本評核	實驗有關作業和非實驗有關作業	20%	

化學科



課程簡介

化學科旨在為學生提供與化學相關的學習經歷，培養學生的科學素養，讓他們在相關的學科範疇建立穩固的知識基礎，為日後進修或就業作準備，並成為科學與科技的終身學習者。

課程結構

課題
必修部分
一. 地球
二. 微觀世界I
三. 金屬
四. 酸和鹽基
五. 化石燃料和碳化合物
六. 微觀世界II
七. 氧化還原反應、化學電池和電解
八. 化學反應和能量
九. 反應速率
十. 化學平衡
十一. 碳化合物的化學
十二. 化學世界中的規律
選修部分 (三個課題任選其中兩個)
十三. 工業化學
十四. 物料化學
十五. 分析化學
探究研習
十六. 化學的探究研習

評估模式

化學科的公開評核由公開考試和校本評核兩部分組成，概略見於下表：

組成部分		比重	時間
公開考試	卷一涵蓋課程必修部分	60%	2 小時 30 分鐘
	卷二涵蓋課程選修部分	20%	1 小時
校本評核		20%	

物理科



課程簡介

物理科旨在為學生提供與物理學相關的學習經歷，培養學生的科學素養，讓他們在相關的學科範疇建立穩固的知識基礎，為日後進修或就業作準備，並成為科學與科技的終身學習者。

課程結構

課題		
必修部分		
第一部分	熱和氣體	<ul style="list-style-type: none">● 溫度、熱及內能● 熱轉移過程● 物態的改變● 氣體
第二部分	力和運動	<ul style="list-style-type: none">● 位置和移動● 力和運動● 拋體運動● 作功、能量和功率● 動量● 勻速圓周運動● 引力
第三部分	波動	<ul style="list-style-type: none">● 波的本質和特性● 光● 聲音
第四部分	電和磁	<ul style="list-style-type: none">● 靜電學● 電路和家居用電● 電磁學
第五部分	放射現象和核能	<ul style="list-style-type: none">● 輻射與放射現象● 原子模型● 核能
選修部分 (任選其中兩個課題)		
選修一	天文學和航天科學	<ul style="list-style-type: none">● 不同空間標度下的宇宙面貌● 天文學的發展史● 重力下的軌道運動● 恆星和宇宙
選修二	原子世界	<ul style="list-style-type: none">● 盧瑟福原子模型● 光電效應● 玻爾的氫原子模型● 粒子或波● 窺探納米世界

選修三	能量和能源的使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 家居用電 ● 在建築和運輸業中的能源效率 ● 可再生和不可再生能源
選修四	醫學物理學	<ul style="list-style-type: none"> ● 眼和耳的感官 ● 非電離輻射醫學影像學 ● 電離輻射醫學影像學
探究研習 (包括進行簡單的探究活動和實驗的時間。)		
物理探究研習	學生必須進行一項探究活, 解決一個實質問題	

評估簡介

組成部分		比重	時間
公開考試	試卷一 必修部份	60%	2.5 小時
	試卷二 選修部份	20%	1 小時
校本評核 (學生須進行指定數目的實驗, 包括設計實驗、報告和詮釋實驗結果等)		20%	/

企業、會計與財務概論科

課程宗旨

1. 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及/或企業家等不同的角色。
2. 培養學生在多方面的共通能力，例如研究能力、分析能力、領導才能、建立團隊的才能、溝通技巧、批判性思考、創意、解難能力等，並可把有關能力運用和發揮在不同的學習領域中。
3. 為學生提供一個可以探索不同商業事項的學習平台，為日後生活、學習及就業作好準備。



課程結構

課題		
必修部分		
第一部分	營商環境	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 香港的營商環境 ✧ 企業擁有權類型 ✧ 商業道德與社會責任
第二部分	管理導論	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 管理功能 ✧ 主要商業功能 ✧ 中小型企業
第三部分	會計導論	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 會計學目的及角色 ✧ 會計循環 ✧ 財務報表的用途 ✧ 會計假設、原則及慣例 ✧ 基礎比率分析
第四部分	基礎個人理財	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 金錢的時間值 ✧ 消費者信貸 ✧ 策劃個人理財及投資 ✧ 以證券交易作投資
選修部份(學校只提供會計單元)		
會計單元	財務會計	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 原始分錄帳簿及分類帳類別 ✧ 有關財務報表編製的期末調整項目 ✧ 不同企業擁有權類型的財務報告編製 ✧ 控制系統 ✧ 公認會計原則 ✧ 財務報表分析 ✧ 不完整會計記錄

	成本會計	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成本分類、概念及詞彙 ◇ 邊際成本與吸收成本計算法 ◇ 成本會計在決策中的功能
--	------	---

評估簡介

部分		比重	考試時間
公開考試	卷一必修部分	40%	1 小時 15 分
	卷二選修部分 二甲 會計單元	60%	2 小時 15 分

資訊及通訊科技科



課程簡介

高中資訊及通訊科技課程，旨在：

- 教授有關資訊、通訊及電腦系統的基本知識、概念及應用；
- 發展學生解決問題及提升其溝通能力，以鼓勵學生運用批判性思考及創意思維；
- 培養學生為能幹的、有效率的和有自信的資訊及訊科技的使用者，懂得辨資訊，並有道德地使用資訊及通訊科技，藉以支持他們終身學習；及
- 提供機會讓學生親身體會資訊及通訊科技對知識型社會所帶來的影響，從而培養學生的正面價值觀和積極態度。

課程結構

課題		
必修部分	1. 資訊處理	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊處理簡介 ● 數據組織及數據控制 ● 數據表示 ● 辦公室自動化軟作的運用 ● 資訊演示
	2. 電腦系統基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本機器組織 ● 系統軟件 ● 電腦系統
	3. 互聯網及其應用	<ul style="list-style-type: none"> ● 建網及互聯網基本知識 ● 互聯網服務及應用 ● 初級網頁創作
	4. 基本程式編寫概念	<ul style="list-style-type: none"> ● 解難程序 ● 算法設計 ● 算法測試
	5. 資訊及通訊科技社會的影響	<ul style="list-style-type: none"> ● 公平存取 ● 工作及健康議題 ● 知識產權 ● 網上威脅及保安
選修部分 (只選修一項)	1. 數據庫	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據庫簡介 ● 關聯式數據庫 ● 數據庫設計方法簡介

		● 數據庫應用、發展與社會
	2. 數據通訊及建網	● 數據通訊及建網基礎 ● 網絡設計及實施 ● 網絡管理及保安
	3. 多媒體製作及網站建構	● 多媒體製作 ● 網站建構
	4. 軟件開發	● 程式編寫 ● 程式編寫語言 ● 系統開發

評估簡介

組成部分			比重	時間
公開考試	卷一	必修部分	55%	2 小時
	卷二	選修部分 (只選修一項) 二甲 數據庫 二乙 數據通訊及建網 二丙 多媒體製作及網站建構 二丁 軟件開發	25%	1.5 小時
校本評核			20%	

科技與生活科

課程簡介

- 從不同角度和範圍，探討食物的有關議題及關注事項，從而提升個人、家庭、社會以至全球的生活質素。
- 有效管理和運用自然及社會經濟資源。

食品科學與科技學習範疇：

課題
必修部分：
1. 家庭部分 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 甚麼是家庭 ◆ 家庭的價值及其在社會的角色 ◆ 家庭生活的里程碑及家庭結構 ◆ 近四十年影響香港家庭及生活方式的因素 ◆ 家庭部分與食物範疇的相互影響
2. 消費者選擇食物的行為及涵義 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 影響消費者選擇食物的因素 ◆ 涵義 (例如：社會、經濟及環境對個人、家庭、商界、社會以至全球整體有關的可持續發展的影響)
3. 營養、飲食與健康的關注 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 健康和安康

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 均衡飲食 ◆ 與健康有關的議題
<p>4. 食品的化學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 化學結構 ◆ 主要營養素及微量營養素 ◆ 水份
<p>5. 日常飲食與膳食計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 考慮因素 ◆ 設計膳食計畫的原理
<p>6. 日常食品</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常用食物 (例如: 牛奶及乳類製品、雞蛋、肉類及家禽、魚類及海鮮、大豆及大豆製品、蔬菜、水果、穀物)
<p>7. 食品製作科技</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 使用省時省力的工具預備食物的技巧 ◆ 食物烹調過程
<p>8. 個人處理食物衛生的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 個人衛生 ◆ 準備食物及進食 ◆ 食物貯存
<p>9. 食物腐壞與食物中毒</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 食品微生物學 ◆ 食物腐壞成因 ◆ 食物中毒成因
<p>10. 保藏食物</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 保藏食物目的、原理及方法
<p>選修部分:</p>
<p>11. 飲食文化</p> <ul style="list-style-type: none"> - 飲食文化遺產承傳 - 影響本地及全球飲食文化發展的因素 - 飲食文化與健康的關係 - 未來市場趨勢的涵義
<p>13. 食品研究與開發</p> <ul style="list-style-type: none"> - 食品業類別 - 研究及開發食品時需考慮的因素 - 設計及開發食品 - 食品生產程序

評估簡介

	概要	比重	時間
公開考試	卷一 必修部分	30%	1.5 小時
	卷二 選修部分 (包括必修部分的知識)	40%	2 小時
校本評核	<ul style="list-style-type: none"> • 指定課業 • 食品科學與科技學習範疇：專題研習 	30%	

完成高中課程升學出路摘要

學生完成高中課程後，大致上有以下五種出路，以配合學生的不同需要、興趣與能力，讓學生通往成功的康莊大道。

1. 報讀大學教育資助委員會資助的院校（即升讀大學）
2. 報讀其他院校課程（如副學位課程）
3. 報讀其他課程（如職業訓練課程、應用教育文憑或重考中學文憑試）
4. 報讀海外大學
5. 就業

報讀大學教育資助委員會資助的院校

院校	聯絡電話/電郵/查詢	網址
香港城市大學	3442 9094	http://www.admo.cityu.edu.hk/jupas_hkdse/
香港浸會大學	3411 2200 334jupas@hkbu.edu.hk	http://www.hkbu.edu.hk/ar/admissions/jupas
嶺南大學	2616 8750 registry@LN.edu.hk	https://www.ln.edu.hk/admissions/why-lingnan
香港中文大學	39438951 jupasadm@cuhk.edu.hk	http://www.cuhk.edu.hk/adm/
香港教育學院	2948 6886 admission@ied.edu.hk	http://www.ied.edu.hk/degree/admission_scores_dse.htm
香港理工大學	vdenquir@inet.polyu.edu.hk	http://4yc.polyu.edu.hk/entrance.html
香港科技大學	2623 1118 ugjupas@ust.hk	http://join.ust.hk/admissions/jupas
香港大學	2241 5886 connectu@hku.hk	http://www.als.hku.hk/admission/local/one-stop-shop/entrance-req/

本地大學入學要求

院校	基本要求
香港大學	332A33
香港中文大學	332A33
香港科技大學	332A33
香港理工大學	332A33
香港浸會大學	332A33
香港城市大學	332A33
嶺南大學	332A33
香港教育大學	332A33

報讀其他課程

學生可因應個人的興趣和能力，考慮其他本地的進修出路，例如應用教育文憑課程或報讀職業訓練局提供的相關課程。

報讀海外大學

學生可以香港中學文憑考試成績報讀海外大學，教育局及考評局已聯合去信海外大學，邀請它們填寫一份問卷，讓我們知悉它們對持有香港中學文憑學生的一般入學要求。詳情可到以下網頁參考：http://www.hkeaa.edu.hk/tc/ir/ircountry_hkdse.html

就業

除了升學，學生可選擇就業。公務員事務局於 2011 年 6 月 28 日宣佈政府接受新高中學制學歷應徵公務員職位。

其他參考資料及連結

香港考試及評核局–科目概覽 http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/subject_information

教育局 <http://www.edb.gov.hk/>

學友社學生專線網頁 <http://www.student.com.hk/>

香港青年協會– U21 青年網站 <http://www.u21.org.hk/>

香港教育資訊網 <http://www.education.com.hk/>

香港輔導教師協會 <http://www.hkacmgm.org>

家長如何協助子女適應高中的學習模式



1. 給予子女適當的指導，以身作則，灌輸正確的價值觀和態度。
2. 在日常生活中培養子女積極及獨立的學習態度，讓他們體驗自己努力學習的成果及知悉個人的學習進度，多給予正面的鼓勵與讚賞。
3. 與學校多溝通，了解子女的學習情況及所遇到的困難，以採取適當的支援措施。
4. 因應課程及學習模式的轉變，採取適當的支援措施，協助子女學會學習。
5. 鼓勵子女建立廣泛閱讀的習慣。
6. 鼓勵子女參與其他學習經歷 (例如：社會服務、與工作有關的經驗、體育發展及藝術發展活動)，目的要讓同學建立持續及主動參與的態度，達至全人發展。這些經驗對個人發展均有正面及持久的影響。



四大選科原則

1. 個人興趣傾向

選科時應審視自己對各科的態度，看看是感到納悶還是興趣盎然。若你對所選科目有一定的興趣，學習方能持之以恆。同學倘若未了解自己的興趣，可先涉獵一下各科的書籍，以了解各科的概況才作出明智的抉擇。

2. 個人能力表現

確定自己的興趣後，就必須考慮個人的能力。過去中一至中三的學業成績可作主要的能力指標。同學亦可以平日溫習的速度和閱讀該科目內容的理解程度作為參考。此外，也需要考慮個人的性格是否配合選修該組別的特質。

3. 參考別人意見

同學在抉擇時往往因不肯定自己的興趣和能力而感到徬徨。其實同學可請教老師或較高年級的同学，請他們提供一些客觀和廣泛的意見。老師可根據同學過往的成績和特徵，協助同學了解自己的 ability；而高年級的同学則可分享他們的選科經驗和就讀時的苦與樂。父母的意見也不可忽略，但不可讓「望子成龍」的心態和「理科科目出路廣」的錯誤觀念而影響自己的抉擇。

4. 將來職業取向

職業取向與選科關係可謂密切。例如同學若希望將來投身工程，選修數理科目便較為上算。故此，同學在選科前宜先閱覽有關「334」新學制大學入學要求的資料。

八大選科禁忌

1. 雖然我這個科目成績不好，但我很有興趣。
2. 我很喜歡任教該科的老師。
3. 我的好友全都選讀某科，我又怎能選其他科呢？
4. 我大學會到海外升學，隨便選吧！
5. 我只想選一些容易的科目。

6. 我沒有一個科目成績好，隨便選吧！
7. 雖然我對該科沒有興趣，但該科將來的出路好像比較好。
8. 選科是個人問題，父母或老師的意見可以不理。

選科大測試



測試一：十個選科準則？

請以✓表示合理的原因，×表示不合理的原因，並解釋你的選擇。

- 雖然我在這科目的成績不好，但我很有興趣修讀。
- 我很喜歡該科目的老師。
- 我的朋友全選這些科目，我又怎能選其他科目呢。
- 這科目是在大學修讀某學系的必修科。
- 我對這學科有興趣，而且我能爭取到好成績。
- 我將會到海外升讀大學，現在隨便選科吧？
- 我只想選一些容易修讀的學科。
- 我男 / 女朋友選讀這一科，所以我也要選這科。
- 我沒有一個學科成績好，那就隨便選吧。
- 父母希望我將來成為專業人士，所以選科時不能忽視這個因素。

這些是選科的準則嗎？

中三選科是相當重要的，它對你日後的升學或就業方面有相當的影響，故同學們必須慎重考慮這方面的問題。

測試二：潛質大檢閱！！

本測驗的目的，主要幫助你了解自己的性格及興趣，使你在選擇科系、進修及職業時有所幫助。

下面是二十五種不同背景的活動，請你不必理會這些活動所需要的知識、能力及教育背景。只要你覺得喜歡去做，就請你在「喜歡」的空格加上「✓」，否則就請在「不喜歡」的空格打一個「×」。請不要錯過任何一題。

計分法是根據香港理工大學不同科系的學生的測驗結果作為依據，再用統計方法編彙而成的。

你亦可瀏覽網頁 http://www.npc.edu.hk/~careers/career_education.html，玩玩這個選科遊戲！

	喜歡	不喜歡
1. 逛畫展	()	()
2. 欣賞插花	()	()
3. 研究利用海浪發電	()	()
4. 照顧及關心年老的人	()	()
5. 設計一套嚴密而操作便利的防盜系統	()	()
6. 看文藝小說	()	()
7. 寫小說	()	()
8. 寫文章	()	()
9. 擔任社區中心的義工	()	()
10. 整理及分類稀有的書籍	()	()
11. 搜集突出的海報	()	()
12. 朗誦詩詞	()	()
13. 翻譯	()	()
14. 預測社會經濟發展的動力	()	()
15. 輔導婚姻不美滿的家庭	()	()

16. 拿繯絲批來嘗試修理壞了的檯燈 () ()
17. 指導貧苦家庭領取公共援助 () ()
18. 穿着別具一格 () ()
19. 向銀行貸款以助發展 () ()
20. 探望教導所的少年人 () ()
21. 收支有預算 () ()
22. 拆開來研究一下家中擱置不用的鬧鐘 () ()
23. 比較產品的質量和價格 () ()
24. 了解會計及核數方法 () ()
25. 在實驗室中試驗新的化學品 () ()

評分方法：請按以下就文、理、藝、社、商五方面各題的分數分別地加起來，然後就各項的總分參考分析一欄。

題目	選擇	文	理	藝	社	商
1	喜歡	1	0	2	0	0
	不喜歡	1	2	0	2	2
2	喜歡	2	0	2	1	1
	不喜歡	0	2	0	1	1
3	喜歡	1	2	2	0	1
	不喜歡	1	0	0	2	1
4	喜歡	1	0	0	2	0
	不喜歡	1	2	2	0	2
5	喜歡	0	2	2	0	1
	不喜歡	2	0	0	2	1
6	喜歡	2	0	0	1	0
	不喜歡	0	2	2	1	2
7	喜歡	1	0	2	0	0
	不喜歡	1	2	0	2	2
8	喜歡	2	0	1	2	0
	不喜歡	0	2	1	0	2
9	喜歡	1	0	0	2	0
	不喜歡	1	2	2	0	2

題目	選擇	文	理	藝	社	商
10	喜歡	2	0	2	0	0
	不喜歡	0	2	0	2	2
11	喜歡	0	0	2	0	0
	不喜歡	2	2	0	2	2
12	喜歡	2	0	1	1	0
	不喜歡	0	2	1	1	2
13	喜歡	2	0	1	1	1
	不喜歡	0	2	1	1	1
14	喜歡	1	0	0	1	2
	不喜歡	1	2	2	1	0
15	喜歡	1	0	0	2	0
	不喜歡	1	2	2	0	2
16	喜歡	0	2	2	0	1
	不喜歡	2	0	0	2	1
17	喜歡	1	0	1	2	1
	不喜歡	1	2	1	0	1
18	喜歡	0	0	2	1	0
	不喜歡	2	2	0	1	2

題目	選擇	文	理	藝	社	商
19	喜歡	0	1	0	0	2
	不喜歡	2	1	2	2	0
20	喜歡	1	0	1	2	0
	不喜歡	1	0	1	0	2
21	喜歡	1	2	1	2	0
	不喜歡	1	0	2	1	0
22	喜歡	0	2	2	0	2
	不喜歡	2	0	0	2	1
23	喜歡	0	0	1	0	2
	不喜歡	2	2	1	2	1
24	喜歡	0	1	0	0	2
	不喜歡	2	1	2	2	0
25	喜歡	0	2	1	0	0
	不喜歡	2	0	1	2	2

分析

如果你是文科總分超過 28，則你在文科方面有潛質。

如果你是理科總分超過 28，則你在理科方面有潛質。

如果你是藝術總分超過 27，則你在藝術方面有潛質。

如果你是社會工作總分超過 30，則你在社會工作方面有潛質。

如果你是商科總分超過 28，則你在商科方面有潛質。

測試三：你是哪類人??

第一部分：宴會的談話對象

你被邀請參加一個大宴會。在這宴會裡，興趣和技能相近的人都被吸引到宴會廳的一角談話。你發現宴會廳裡分成六組人，你決定參加哪一組？



- A：這些人有運動及機械能力，喜歡在工作裡接觸實物、機器、工具、動植物，甚或在戶外工作
- B：這些人喜歡觀察、學習、探究、分析、評估和解決問題。
- C：這些人有藝術、創新和直覺能力，喜歡不規則的環境，運用自己的創作和想象力。
- D：這些人喜歡與他人一起工作，幫助、訓練、建立、關懷和教導別人。
- E：這些人喜歡與他人一起工作，影響、說服、管理和領導別人，為工作單位爭取經濟回報
- F：這些人喜歡處理數據，有文書和數字運作能力，在工作上處理細節，並依循已制定的工作指引。

按你對自己的興趣和能力的認識：

你的第一選擇是_____組

你的第二選擇是_____組

你的第三選擇是_____組



第二部分：

前述的六組人，代表了六種性向。請細心閱讀下面對這六種性向的描述，從中找出最接近你性向的類別，以幫助自己選擇適合的職業類別。

	現實型 (A)	探究型 (B)	藝術型 (C)	社會型 (D)	企業型 (E)	傳統型 (F)
性格及能力	重實踐的，保守的，手工及機械操作的技巧較社交技巧為佳	分析性的，有智慧的，懷疑的，學術技巧較社交技巧為佳	開放經驗的，想像豐富的，高智能的，創作技巧較文書或辦公室技巧為佳	同感的，耐心的，社交技巧較機械操作能力為佳	有信心的，喜歡與人交往的，銷售及游說能力較科學能力為佳	盡責的，重實踐的，商業或生產上的技能較藝術能力為佳
適合從事的工作類型	體力或實踐活動：使用機器、工具、物料	分析性或智能性的活動，以解決難題或開拓和使用知識為目的	音樂、寫作、表演、雕塑方面的創作活動；智能性的工作	以幫助和支援的方式與他人協作	售賣、帶領、游說他人去達到個人或組織的目標	以物件、數字、或機器去工作，以符合特定的標準
職業舉例	機械 / 電子工程師、技術員、測量師	軟件工程師、醫生、牙醫	音樂家、室內設計師、編輯	輔導員、社工、教師	生產商代表、保險從業員、市場推廣代表	文員、秘書、會計師



職業興趣測驗

請於每組工作方格內填上喜愛的次序，最喜歡為 1，最不喜歡為 7。暫勿理會薪金或入職要求，純以興趣判斷，愈快填妥愈為適宜。

第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組
廣告及商品設計師	保安人員	製圖員	昆蟲學家	健康檢查員	理髮師
園林及野外生物管理員	電子工程師	生物化學家	自然療法專家	旅遊顧問	銀行從業員
建築學徒	法庭科學家	語言治療師	記者	拍賣人	舞蹈編排家
微生物學家	外科醫生	特殊教育教師	見習律師	版面設計員	獸醫護士
足部治療師	福利工作者	股票經紀	唱片騎師	航空服務員	焊工
輔導員	統計學家	娛樂事業從業員	船艙主管	店鋪裝修員	土地科學家
經理	室內設計師	領航員	儀器裝配員	化驗室技術員	營養師
第七組	第八組	第九組	第十組	第十一組	第十二組
工業安全主任	圖書館助理	營養學助理	天文學家	乾洗員	旅遊服務員
電影攝影師	時裝採購員	印務助理	牙醫護士	地震觀察員	工廠工人
羊毛品質分類員	職業哥爾夫球手	簿記員	教學助理	義肢製造員	製糖技術員
汽車噴漆員	狗窩主管	錄影帶操作員	秘書	幼稚園助教	醫院助理
植物學家	石匠	草地保養員	舞台工作人員	營業代表	廚師
草藥專家	核子物理學家	繪圖員	巴士司機	藝人	售票員
翻譯員	註冊護士	氣象學家	冶金學家	潛水員	花商

請將每組次序，例如：2643157，依次填入。但每組須由  開始。

總分最低者為級別 1(最喜歡)；最高者為級別 7(最不喜歡)。然後按工作類別，逐一填上另紙之空格中。你的工作類別興趣偏好也就一目了然。

工作類別	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	總分	級別
藝術性質	2	4	5											
戶外性質	6	5	7											
科技性質	4	2	4											
科學性質	3	1	2											
醫療性質	1	3	3											
社會及文教性質	5	7	6											
商業及法律性質	7	6	1											

職業興趣類別總表

藝術性質()	戶外性質()	科技性質()	科學性質()	醫療性質()	社會及文教性質()	商業及法律性質()
美術設計 廣告及商品設計師 室內設計師 版面設計員 花商	保安及護衛 保安人員 農林漁業 園林野外生物管理員 獸醫護士 羊毛品質分類員 狗窩主管 草地保養員	工程與礦務 電子工程師 汽車噴漆員 焊工 建築及土地 建築學徒 製圖員 店鋪裝修員 石匠 繪圖員 製造業 儀器裝配員 冶金學家 乾洗員 工廠工人	科學 微生物學家 法庭科學家 生物化學家 昆蟲學家 化驗室技術員 土地科學家 植物學家 核子物理學家 氣象學家 天文學家 地震觀察員 製糖技術員	醫療及保健 足科治療師 外科醫生 語言治療師 自然療法專家 健康檢查員 營養師 草藥專家 註冊護士 營養學助理 牙醫護士 義肢製造員 醫院助理	社會服務 輔導員 福利工作者 幼稚園助教 文化及教育 特殊教育教師 翻譯員 教學助理 圖書館助理 出版及傳媒 記者 印務助理 旅遊飲食服務 旅遊顧問 理髮師 廚師	管理及文書 經理 簿記員 秘書 統計與工業 統計學家 工業安全主任 市場推廣 拍賣人 時裝採購員 營業代表 售票員 金融 股票經紀 銀行從業員 法律 見習律師

大學入學要求常見問題

1. 大學釐定入學要求時有什麼主導原則？

各所大學都支持發展寬廣而均衡的新高中課程，並認同大學個別院系的具體入學要求應盡可能對學生的選擇和高中課程的規劃起正面作用。此外，各方的共識是，大學在個別院系的要求中減少具體的說明，有助學校靈活規劃高中課程，學生也可因應本身的能力和興趣選擇選修科目。此舉亦有助避免過早把學生分流。

2. 在334學制下，大學的最低入學要求是什麼？

大部分大學要求學生修讀四個核心科目(中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科)及一個選修科目(指定/ 非指定)。三所院校(香港大學、香港科技大學及香港教育學院)要求學生修讀四個核心科目，另加兩個選修科目(非指定或僅指定其中一個選修科目)。四個核心科目及一個(或兩個)選修科目只是最低的入學要求，並不保證申請人能入讀個別大學或課程。大學會遴選符合最低入學要求的申請人。實際的遴選過程會採用篩選的方式進行，相信大部分大學課程可能會以選修科目及表現，作為考慮因素。

3. 既然大部分大學的入學條件都是四個核心科目和一個選修科目，高中學生可否只修讀四個核心科目和一個選修科目？

為了讓學生有寬廣而均衡的新高中教育，我們建議學生修讀四個核心科目及兩個選修科目。況且，四個核心科目和一個選修科目只是部分學院的最低入學要求，並不保證申請人能入讀個別學院或課程。在實際的遴選過程中，個別課程可能會將選修科目的數目，作為考慮因素。

4. 學生修讀第三個選修科目會否較為有利？大學會否為有修讀第三個選修科目的申請人給予額外評分？

四個核心科目及兩個選修科目對學生的要求最為適合，若因修讀第三個選修科目而顧此失彼，結果整體成績拉低，恐怕會得不償失。目前大學計分以最高五科成績計算，修讀六科取得較高成績，無論如何比修讀七科而成績平平更有優勢。

5. 倘若學生打算修讀與科學有關的課程（例如醫科或工程科），應修讀哪些科目組合？

與科學有關的課程並無規定學生要修讀兩個以上的科學選修科目。學生可從物理、化學、生物三科中選讀兩個科目。

6. 大學的一般入學條件要求學生修讀四個核心科目，其中一科為數學科，為什麼新高中

學生必須修讀數學科？

具備寬闊的數學基礎知識是學生日後進修及/或工作不可或缺的條件。學生日後的發展不應受到限制，所以在高中階段學生是需要學習數學的，這是數學科被列為核心科目之一。學生可選擇只修讀數學科的必修部分，這部分建基於基礎教育，所有學生均能學習。

7. 學生如欲修讀某些科學或工程學院的課程，是否須修讀數學科的兩個延伸單元？
由於數學科兩個延伸單元的內容有重複的課題，學生只須修讀其中一個單元。如有需要，大學的學院/課程一般只要求學生修讀其中一個延伸單元。
8. 大學在取錄學生時，會否考慮學生學習概覽？
大學教育資助委員會(教資會)資助院校於二零零六年七月發出「334」新學制—大學入學要求聯合公布」，表示在甄選學生時，會考慮較廣泛的資料，即包括學生在不同範疇所得的成就，並給予學生機會，證明他們擁有入讀新學制學士學位課程所需的才具。
9. 大學在甄選學生時，會否就不同的選修科目給予不同的比重？
一般入學要求只是大學考慮取錄學生的最低要求。雖然所有符合這要求的學生都會被考慮，但每個課程的實際遴選，會視乎在該年報讀有關課程的競爭對手的表現而定。
10. 各院校會否接納其他中國語文科的考試資歷（包括綜合中等教育證書、國際普通中學教育文憑及普通教育文憑），替代香港中學文憑的中國語文科成績作為入學要求？
於現行制度下，在二零零八年二月的立法會文件已指出，各院校已經確認在下列的特定情況下，接納其他中國語文科的考試資歷（包括綜合中等教育證書、國際普通中學教育文憑及普通教育文憑）。有關安排將繼續適用於新學制，特定情況是指：
 - a. 學生在接受小學及中學教育期間學習中國語文少於六年時間。這項安排專為較遲開始學習中國語文（例如來港定居時早已過了入學階段）或間斷地在香港接受教育的學生而設；或
 - b. 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

本手冊資料由教務組及生涯規劃教育組搜集及編輯

